



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.**

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление

**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения

очная

Кострома

2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  Ветелина Лариса Германовна, к.филол.н.

Заведующий кафедрой:  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика» является подготовка будущих священнослужителей к практической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа.

Задачами курса является:

- уяснить базовые педагогические, общеметодические (дидактические) знания;
- изучить теорию и практику осуществления воспитательного процесса в свете православного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 ООП по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания, изучается на протяжении 7 семестра 4 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- Отсутствуют.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Психология»;
- «Православная психология».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 – способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>	<p>ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.</p>	<p>Знать: основы педагогики; особенности построения образовательной и просветительской деятельности. Уметь: организовывать образовательную деятельность в православных гимназиях, просветительскую деятельность на приходе; проводить занятия вероучительного содержания с детьми на приходе. Владеть: навыками организации просветительской деятельности с детьми на приходе.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ак.ч.),

В том числе:

Лекции – 16

Практические занятия – 16

Самостоятельная работа – 40

Форма промежуточной аттестации: д. зачет (7 семестр)

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Особенности православной педагогики, её место в пастырском служении. Педагогическая деятельность и личность педагога.	2	1	1	2	Доклады, Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
2	Проблема воспитания и образования в свете Божественного откровения. Ветхозаветное учение о воспитании. Христианство и воспитание	2	1	1	2	Доклады на семинаре
3	Проблема воспитания и образования в творениях святых отцов и учителей церкви. Педагогические воззрения отцов и учителей русской православной церкви.	4	2	2	2	Доклады на семинаре
4	Педагогические аспекты в русской религиозной философии. Возрождение традиций русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Основные постхристианские педагогические системы (прот. В.В. Зеньковский)	4	2	2	2	Доклады на семинаре

5	Особенности развития и духовного становления личности в разные периоды его жизни.	4	2	2	4	Доклады
6	Теория православного воспитания. Формирование православного мировоззрения.	2	1	1	4	Доклады на семинаре
7	Сущность и специфика принципов воспитания. Классификация методов воспитания.	2	1	1	4	Доклады на семинаре
8	Содержание и средства воспитания.	2	1	1	4	Доклады на семинаре
9	Православное понимание педагогического процесса. Соотношение светского и православного образования.	3	2	1	4	Доклады на семинаре Контрольная работа
10	Общие задачи, принципы и методы процесса обучения. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.	2	1	1	4	Доклады на семинаре
11	Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.	3	2	1	4	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
Д. зачет		2		2	4	Д. зачет
Итого за 7 семестр 72 ак.ч.		32	16	16	40	Д. зачет

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Общие основы педагогики Педагогика как наука. Педагогика как наука. Предмет и основные понятия педагогики. Основные виды и структура педагогической деятельности. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания. Структура современной педагогики. Функции педагогики. **Особенности православной педагогики.** Православная педагогика как часть христианского богословия. Воспитание как спасение. Воцерковление личности как основная педагогическая проблема и процесс. Образование как восстановление образа Божьего в человеке. Подготовка к жизни земной и вечной как двуединая задача христианской педагогики. Педагогичность Библии и служения Христа. **Педагогическая деятельность и личность педагога.** Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической профессии в свете православного мышления. Воспитательная работа и преподавание как основные виды педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви.

Тема 2. Проблема воспитания и образования в свете Божественного Откровения Ветхозаветное учение о воспитании. Свойство ветхозаветного Закона как «педагога ко Христу». Богоцентричность ветхозаветного воспитания. Содержание ветхозаветного процесса в ветхозаветное время. Решение практических педагогических проблем в свете Синайского законодательства. Педагогическое значение понятия «страх Божий». Почитание родителей как основной принцип ветхозаветного воспитания. Особенности обучения, семейного и общественного воспитания. **Христианство и воспитание.** Обожение как главная цель христианского воспитания. Христос как истинный Учитель и Воспитатель. Учение и дела Христа как вечные основы педагогики. Воспитательное значение притч Христа. Заповеди блаженств - «златая цепь добродетелей». Христос и Закон. Воспитание по духу Евангелия как возвышение из низменности и чувственности к Божественному. Особенности апостольской педагогики.

Тема 3. Проблема воспитания и образования в творениях святых отцов и учителей Церкви. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании и образовании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема в III веке. (Тертуллиан, Святой Киприан, епископ Карфагенский, Ориген). Учение отцов и учителей Церкви о воспитании и образовании. Духовное перерождение античного общества. Учение о христианской жизни Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста. **Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Православной Церкви.** Роль русских святых в духовном воспитании общества. Педагогическая деятельность и воззрения святителя Филарета

Московского, Епископа Феофана затворника, св. праведного Иоанна Кронштадтского, священномученика Фаддея (Успенского).

Тема 4. Педагогические аспекты в русской философии. Киреевский и Хомяков как основоположники самобытной традиции в русской философии. Хомяков о воспитании как преемственности поколений, о влиянии государства на воспитание. И.В. Киреевский об отличии европейского и российского образования, о народных корнях российской образованности. И.А. Ильин о духовных основах семьи и её роли в процессе воспитания и образования. **Возрождение традиций русской педагогики в трудах деятелей народной школы.** Педагогические воззрения К.П. Победоносцева. Обоснование религиозных основ воспитания. Победоносцев о роли учителя в образовании и воспитании. Учитель - живая душа школы, аполитичность школы. Н.И. Ильминский - просветитель инородцев. Главные задачи народной школы, и особенности религиозно-нравственного воспитания. «Сельская» школа С.А. Рачинского. Содержание образования в сельской школе. **Основные постхристианские педагогические системы (прот. В.В. Зеньковский).** Основные постхристианские педагогические системы: гуманистические и постмодернистские системы (антипедагогика, концепция выживания в обществе риска и др. Вальдорфская педагогика).

Тема 5. Особенности развития и духовного становления личности в разные периоды его жизни. Начало жизни человека. Воспитание в материнской утробе. Границы новорожденности Обретение базового доверия к жизни как главной задачи младенчества. Кризис первого года жизни. Предметная деятельность как ведущая в период раннего детства. Кризис трёх лет. Дошкольное детство и духовная жизнь в этот период. Детская субкультура Младший школьный возраст. Ведущая деятельность и новообразования подросткового периода. Своеобразие духовного развития в различные периоды детства.

Юность как начало личностного и профессионального самоопределения. Выбор Божьего пути и собственной системы ценностей. Своеобразие жизненной позиции в юности (романтика восприятия, открытость, независимость, легкомысленность). Соотношение духовной и религиозной жизни в этот период. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни. Своеобразие пастырско-педагогической работы с детьми

Тема 6. Теория православного воспитания. Формирование православного мировоззрения. Необходимость педагогической помощи зреющей личности. Границы воспитательного воздействия. Цели христианского воспитания. Процесс воспитания как возведение-восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Воспитание как процесс интероцепции христианских идей.

Приоритет воспитания перед образованием. Связь религиозности и нравственности.

Тема 7. Сущность и специфика принципов воспитания. Классификация методов воспитания. Принципы как основополагающие идеи и ценностные основания воспитания человека. Принципы воспитания в светской и православной педагогике. Воцерковление как начало соборности. Воспитание как восхождение к свободе. Опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию. Иерархическое развитие личности в процессе воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности. Приоритет воспитания над обучением. Общественная направленность воспитания. Принцип согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Послушание как важнейшая христианская добродетель. Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе. **Классификация методов воспитания.** Методы и приёмы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Благочестивый пример как сильнодействующий метод убеждения. Рассказ на этическую тему как источник знания и нравственного опыта. Эмоционально-словесное воздействие разъяснения, увещания, предостережения и наставления. Этическая беседа как метод обобщения, закрепления знаний, формирования системы нравственных убеждений. Методы организации деятельности. Поощрение, одобрение, награждение и наказание, и их значение в процессе воспитания.

Тема 8. Содержание и средства воспитания. Нравственное воспитание как содействие процессам самоопределения человека в Боге и формирования целостной иерархической структуры личности. Направления формы и методы духовно-нравственного воспитания. Роль образовательных учреждений в процессе воспитания. Воспитание ума. Ум как «духовное око». Подчинение ума закону Божию. Цель задачи и основное содержание гражданского воспитания. Понятие «патриотизм» и «культура межнационального общения». Основные направления патриотического воспитания. Трудовое воспитание как начало становления в человеке созидательного начала. Труд как послушание и творчество. Значение эстетического воспитания. Воспитание физической культуры. Проблема «воспитания тела» ребёнка. Тело как орудие духа. Значение полового воспитания.

Особенности воспитания в православной семье. Помощь в восстановлении и поддержании иерархического устройства семьи. Семья - малая Церковь. Ответственность родителей перед Богом за воспитание детей. Виды родительской любви к детям. Христианские обязанности детей по отношению к родителям. Семейная молитва. Соответствие семейных и церковных праздников. Православная семья как преодоление искушений

современного мира. Взаимоотношение поколений в семье. Проблемы современной семьи.

Тема 9. Православное понимание педагогического процесса. Соотношение светского и православного образования. Необходимость педагогической помощи зреющей личности. Границы воспитательного воздействия. Цели христианского воспитания. Процесс воспитания как возведение-восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Воспитание как процесс интероцепции христианских идей. Приоритет воспитания перед образованием. Связь религиозности и нравственности. Переход от ограниченности сознания к его раскрытости. Переход от бытия к инобытию как переход от светского к православному. Православное отношение к светскому образованию. Современные проблемы православного образования.

Тема 10. Общие задачи, принципы и методы процесса обучения. Задачи. Принципы и методы формирования православного мировоззрения. Принципы как основополагающие идеи и ценностные основания воспитания человека. Принципы воспитания в светской и православной педагогике. Воцерковление как начало соборности. Воспитание как восхождение к свободе. Опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию. Иерархическое развитие личности в процессе воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности. Приоритет воспитания над обучением. Общественная направленность воспитания. Принцип согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Послушание как важнейшая христианская добродетель. Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе. **Классификация методов воспитания.** Методы и приёмы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Благочестивый пример как сильнодействующий метод убеждения. Рассказ на этическую тему как источник знания и нравственного опыта. Эмоционально-словесное воздействие разъяснения, увещевания, предостережения и наставления. Этическая беседа как метод обобщения, закрепления знаний, формирования системы нравственных убеждений. Методы организации деятельности. Поощрение, одобрение, награждение и наказание, и их значение в процессе воспитания.

Тема 11. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Закономерности формирования религиозных представлений. Работа над основными понятиями православной веры. Принцип естественной постепенности в преподавании. Нераздельность чувственного и смыслового материала при обучении. Духовно-нравственный и религиозно-педагогический материал, усваиваемый детьми

на каждом этапе духовного развития. Преимущества слайд-уроков. Проблемное изложение. Роль зрительного образа в преподавании. Сократический урок и сократическая беседа. Процесс познания как процесс вопрошания. Сократический вопрос как поиск истины. **Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к учебному курсу в целом.** Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методического листа урока. Выбор средств и приёмов преподавания. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации.

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

7 семестр

1. Предмет и задачи педагогики

1. Предмет, цель и задачи педагогики как науки.
2. Основные категории педагогики.
3. Структура современной педагогики и связь её с другими науками.

Содержание христианской педагогики

1. Православная педагогика как часть христианского богословия.
2. Основные категории педагогики в свете православного мышления.
3. Педагогические черты служения Господа нашего Иисуса Христа.

Профессиональная деятельность и личность педагога

1. Личность педагога в процессе педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения.
2. Нравственные качества и авторитет педагога.
3. Различия в воспитательной деятельности педагога-мирянина и педагога-священнослужителя.

2. Ветхозаветная Божественная педагогика

1. Воспитательное значение Синайского законодательства.
2. Обучение и воспитание в ветхозаветные времена.
3. Воспитательное значение ветхозаветной общины и праздников.

Христианство и воспитание

1. Христианский идеал воспитания.
2. Притчи Христа в контексте нравственного воспитания.
3. Заповеди блаженства и их нравственное значение.
4. Учение о человеке апостола Павла.

3. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви

1. Учение мужей апостольских о воспитании.
2. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании.
3. Учение о воспитании святых отцов Церкви IУ века.

Педагогические воззрения в творениях отцов и учителей Русской Церкви

1. Роль русских святых в духовной жизни общества.
2. Святитель Филарет, митрополит Московский о воспитании.
3. Педагогические воззрения епископа Феофана, Вышенского Затворника.
4. Педагогическая деятельность святого праведного Иоанна Кронштадтского.

4. Педагогические аспекты в русской религиозной философии

1. Самобытность русской философии.
2. И.А. Ильин о духовных основах воспитания.
3. Взгляды А.С. Хомякова на общественное воспитание в России.

Деятели народной школы

1. Общие воззрения Н.И. Ильминского на русскую народную школу.
2. «Сельская школа» С.А. Рачинского.
3. Педагогические воззрения К.П. Победоносцева.

Основные постхристианские педагогические системы (прот. В.В.Зеньковский)

1. Основные постхристианские педагогические системы.
2. Антихристианская суть Вальдорфской педагогики.

5. Особенности развития и духовного становления личности в разные периоды его жизни.

1. Своеобразие духовных задач детства. Раннее детство как запечатление любви.
2. Освоение мира в период раннего детства.
3. Отрочество как период рефлексии.
4. Психологическая характеристика юношества. Влияние юности на дальнейшую жизнь человека.

6. Теория православного воспитания. Формирование православного мировоззрения.

1. Воспитание как обретение свободы в процессе воцерковления.
2. Своеобразие православной традиции воспитания.
3. Формы воспитания в возрождаемой православной традиции.
4. Понятие «личность» в православной педагогике.
5. Своеобразие пастырско-педагогической работы с детьми.

7. Сущность и специфика принципов воспитания. Классификация методов воспитания.

1. Понятие принципа в педагогике. Принцип воспитания в светской и православной педагогике.

Общие методы воспитания

1. Понятие метода воспитания.
2. Методы формирования сознания личности.
3. Методы организации деятельности.
5. Методы стимулирования поведения и деятельности.

8. Содержание и средства воспитания.

1. Содержание и воспитание у православных и светских педагогов.
2. Понятие, цель и задачи духовно-нравственного воспитания.
3. Соотношение процессов воспитания и обучения. Умственное воспитание.
4. Формирование мировоззрения.
5. Основы христианского мировоззрения.
6. Духовно-нравственное воспитание.

9. Православное понимание педагогического процесса. Соотношение светского и православного образования.

1. Соотношение светского и православного образования.
3. Воспитание как обретение свободы в процессе воцерковления.
4. Своеобразие православной традиции воспитания.
5. Формы воспитания в возрождаемой православной традиции.

10. Общие задачи, принципы и методы процесса обучения. Задачи. Принципы и методы формирования православного мировоззрения.

1. Понятие принципа в педагогике. Принцип воспитания в светской и православной педагогике.
2. Классификация методов воспитания.
3. Методы и приёмы воспитания в православной педагогике.
4. Методы формирования сознания личности.
5. Методы организации деятельности.
6. Методы стимулирования поведения и деятельности.

11. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.

1. Закономерности формирования религиозных знаний.
2. Работа над основными понятиями православной веры.
3. Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.
4. Принцип выбора учебного курса и программы.
5. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла.
6. Работа с семьями учащихся. Задача формирования дошкольной среды.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только

подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы

и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Педагогика»:

Тест № 1 «Общая педагогика»

1. Педагогика-это наука о...
 - а) подготовке учителя к работе в школе
 - в) способах научного познания
 - с) психологических особенностях личности
 - д) физиологических закономерностях развития личности
 - е) воспитании человека в современном обществе
2. В переводе с греческого педагогика означает...
 - А. закрепление
 - В. воспроизведение
 - С. управление
 - Д. детовождение
 - Е. повторение
3. Развитие педагогики как науки определяет
 - А. повышение роли личности в общественной жизни
 - В. управление работой педагогов-практиков
 - С. уровень научно-технического прогресса
 - Д. наследие предшествующих цивилизаций
 - Е. необходимость передачи социального опыта
1. Задачи педагогической науки
 - А. изучение способностей учащихся
 - В. контроль и оценка знаний учащихся
 - С. сотрудничество учителя с родителями
 - Д. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

Е. формирование детского коллектива

4. Система педагогических наук включает

А. систему методов педагогического исследования

В. отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

С. принципы обучения и воспитания

Д. результаты социологических исследований

Е. межнаучные коммуникации философии и психологии

5. Объектом педагогики является

А. психологические особенности личности

В. методы педагогического исследования

С. педагогический процесс

Д. учение о принципах построения теории

Е. междисциплинарные связи человекознания

6. Перед общей педагогикой ставятся задачи...

А. воспитание, обучение подрастающего поколения

В. изучение проблем миграции населения

С. исследование закономерностей восприятия

Д. освещение истории развития педагогических теории

Е. анализ зарубежного педагогического опыта

7. Методология педагогической науки — это:

А. способы оценки знаний учащихся

В. учение о принципах построения теории в научном исследовании

С. используемые учителем методы обучения

Д. взаимодействие учащихся в процессе дискуссии

Е. теория воспитания личности в коллективе

8. Наблюдение как метод педагогического исследования

проявляется в том, что...

А) учитель планирует учебную деятельность детей

В. учащиеся внимательно слушают учителя

С. классный руководитель следит за порядком в школе

Д. специально организовано восприятие объекта исследования

учащиеся внимательно слушают учителя

Е. педагог обсуждает с детьми проблемы коллектива

9. Анкетирование — это:

А. активизация познавательной деятельности учащихся

В. наблюдение за поведением детей на экскурсии

С. метод массового сбора материала при помощи опросников

Д. прием обучения использованный учителем

Е. средство воспитания личности в коллективе

10. Методы педагогического исследования это...

А. способы познания объективной реальности

В. способы усвоения новых знаний

- С. способы решения проблемных задач
 - Д. способы формирования личностных качеств
 - Е. способы закрепления изученного материала
11. Педагогическим экспериментом называется:
- А. путь обновления содержания образования
 - В. оценка педагогического явления компонентными судьями
 - С. логическое деление фактов на основе существенных признаков
 - Д. научно обоснованное логическое предположение
 - Е. научно обоснованный опыт по проверке гипотезы
12. К методам эмпирического исследования принадлежат:
- А. переработка и обобщение идей
 - В. способ сбора фактического материала
 - С. обоснование новых проблем
 - Д. формулирование гипотезы исследования
 - Е. разработка замысла исследования
13. Необходимость передачи социального опыта возникла...
- А. в ходе разработки содержания образования
 - В. с появлением технических средств обучения
 - С. одновременно с появлением общества
 - Д. с развитием педагогики как науки
 - Е. в результате создания классно-урочной системы
14. Воспитание — это:
- А. учебная деятельность школьников
 - В. воздействие среды на личность
 - С. подготовка человека к профессии
 - Д. передача социального опыта
 - Е. общение людей в неформальных объединениях

Тест №2 «Воспитание»

1. Понятие, не являющиеся принципом воспитания:
- А. воспитание в коллективе
 - В. опора на положительное
 - С. личностный подход
 - Д. сознательность воспитанников
 - Е. проблемность обучения
2. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:
- А. стремление учащихся приобрести профессию
 - В. идеалы родителей в отношении детей
 - С. возможности учебно-воспитательных заведений
 - Д. интересы педагогов общеобразовательной школы
 - Е. потребности общества в человеческих ресурсах
3. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса:

- A. меркантильность педагога
- B. уважение к личности ребенка
- C. целенаправленность деятельности субъектов
- D. двусторонний характер педагогического процесса
- E. опора на положительные качества личности

4. Образовательный стандарт - это...

- A. метод обучения
- B. норма оценки объекта
- C. план работы учителя
- D. способ изучения личности
- E. цель воспитания

5. Цель воспитания - это:

- A. показатель успеваемости учащихся
- B. форма обучения учащихся
- C. уровень цивилизации общества
- D. конечный результат формирования личности
- E. подготовка к выбору профессии

6. Субъективные факторы воспитания:

- A. уровень развития науки и техники
- B. особенности проявления наследственности
- C. влияние семейных отношений
- D. влияние климата и природных факторов
- E. влияние средств массовой информации

7. Развитие — это:

- A. увеличение роста и массы тела ребенка
- B. количественные и качественные изменения в организме человека
- C. стихийный процесс, независимый от воли человека
- D. приспособление к условиям жизни
- E. подготовка к выбору профессии

8. Факторы развития личности:

- A. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- B. интерес к учебе, уровень достижений
- C. уровень знаний по учебным дисциплинам
- D. статусное положение личности в коллективе
- E. методы обучения и воспитания

9. Движущие силы процесса воспитания:

- A. познавательные интересы личности
- B. противоречия, возникающие в развитии личности
- C. процесс накопления количественных изменений
- D. сложившиеся формы взаимоотношений
- E. требования родителей, предъявляемые к детям

10. Социализация — это:

- A. сохранение культурных ценностей
- B. приспособление живого организма к условиям среды
- C. развитие индивидуальных особенностей личности
- D. реализация творческих способностей личности
- E. интеграция личности в социальную систему

11. Факторами социализации являются:

- A. обстоятельства, условия, побуждающие человека к деятельности
- B. система методов педагогической диагностики
- C. формирование общественного мнения
- D. профориентационная работа учителя
- E. типовые учебные программы

12. Качества, передающиеся от родителей к детям:

- A. способы мышления
- B. черты характера, способности
- C. способность к определенному типу деятельности
- D. цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности,

темперамент

- E. социальный опыт

13. Понятие «личность» характеризует:

- A. индивидуальные особенности человека
- B. общественную сущность человека
- C. природные задатки и способности
- D. материальное положение человека
- E. интерес в процессе обучения

14. Задачи педагогической деятельности:

- A. реализация коммуникативной функции
- B. сосредоточенность на содержании предмета
- C. создание условий для гармонического развития
- D. смена труда и отдыха
- E. использование готовых приемов обучения

15. Сущность педагогической деятельности:

- A. в овладении способами решения познавательных задач
- B. в удовлетворении стремлений отдельной личности
- C. в развитии педагогических умений
- D. в передаче опыта старших поколений
- E. в интенсивном собственном развитии

7.5. Темы эссе и рефератов

1. Ветхий завет о воспитании.
2. Новозаветное учение о взаимоотношениях родителей и детей.
3. Пути и средства воспитания добродетелей у детей.
4. Воспитание доброй воли у детей.

5. Воспитание кротости у детей.
6. Воспитание смирения у детей.
7. Преодоление сребролюбия у детей.
8. Преодоление тщеславия у детей.
9. Помощь детям в преодолении искушений современного мира.
10. Соотношение между свободой и принуждением в воспитании детей.
11. Решение проблемы дисциплины в учебно-воспитательном процессе.: соотношение поощрений и наказаний, подчинения и ответственности.
12. Творческое преобразование современных педагогических технологий в свете задач православного образования.
13. Возможности наполнения православным содержанием работы с детьми в летних лагерях.
14. Паломничества по святым местам как средство духовнонравственного воспитания детей.
15. Обоснование системы непрерывного православного образования.
16. Обоснование программы курса «Основы духовной культуры» в светской школе.
17. Эвристическая форма обучения на уроках в воскресной школе.
18. Методика преподавания вероучительных дисциплин в воскресной школе.
19. Методика применения технологии обучения в воскресной школе.
20. Опыт С.А. Рачинского как создателя сельской церковной школы.
21. Современное законодательство о возможностях религиозного образования.

7.6. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Вопросы к д. зачету:

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике.
3. Педагогическая деятельность и личность педагога.
4. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
5. Педагогическая деятельность и пастырское служение.
6. Ветхозаветное учение о воспитании.
7. Христианство и воспитание.
8. Исторический обзор основных педагогических течений прот. В. Зеньковского.
9. Общие методы воспитания.
10. Сущность и специфика принципов воспитания.
11. Содержание и средства воспитания.

12. Предмет и задачи дидактики.
13. Основные категории дидактики и их взаимосвязь.
14. Дидактические концепции и виды обучения.
15. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения.
16. Типы и структура урока.
17. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
18. Особенности процесса воспитания в православной семье.
19. Кризис современной семьи и его причины.
20. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

1. Шестун Е. Православная педагогика: исторические психолого-педагогические очерки. - Самара: Самар. информ. концерн, 1998.
2. Зеньковский В.В. Педагогика. - М., 1996.

Дополнительная литература:

1. Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики. - М.: ПСТГУ, 2005.
2. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. - М.: Гардарики, 2007.
3. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. - М.: ПСТГУ, 2008.
4. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М.: Изд-во Свято-Влад. Бр-ва, 1993.
5. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. - М.: Паломникъ, 2002.
6. Ефимов А.В., Стриганов М.И. Мысли преподобного Макария (Глухарева) об улучшении воспитания в духовном звании. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2008.
7. Культура семьи: учебное пособие. - Кострома, 2005.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

www.orthomama.ru Маковка (православная педагогика)

www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416 (православная педагогика) shkola-letovo.my1.ru/ (воскресная школа) igrushka.kz/katnew/shkola2.php (воскресная школа)

www.rondtb.msk.ru/info/ru/social_pedagogy_ru.htm (православная социальная педагогика)

www.mpda.ru/pedagogic/conf/pedagogic/?print=1 (пастырская педагогика) pstgu.ru/download/1294858451.kiprian.pdf (возрастная педагогика)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует

ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочесть, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особичей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Для
Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.

"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Священного Писания и Церковной Филологии
протокол №1 от 31 августа 2023 года

Разработчик:

Преподаватель Л. Ветелина Ветелина Лариса Германовна, к.филол.н.

Заведующий кафедрой Алексей епископ АЛЕКСИЙ (Елисеев)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Для современного священнослужителя важно уметь владеть словом, наставляя свою паству и выполняя миссионерскую деятельность среди нехристианского мира, быть убедительным в беседах с людьми, ищущими Бога, нести культуру слова в широкие массы, успешно коммуницировать с разнородной по своему культурному и социальному составу аудиторией, грамотно отстаивать интересы и позицию Православной Церкви, и свои убеждения.

Цель изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» – повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной его формах, готовность к успешной устной и письменной коммуникации на родном языке.

Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка, т.е. овладения базовыми знаниями в области социально-гуманитарных наук.

Задачи курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах – духовной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой:

- *познавательная* – овладение базовыми знаниями в области дисциплины «Русский язык и культура речи»: расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий; систематизация этих средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи, они используются;

- *воспитательная* – формирование постоянной мотивации для повышения уровня своей практической грамотности в сложных условиях современного состояния общей культуры речи и совершенствования практических навыков участия во всех видах профессиональной деятельности выпускника;

- *развивающая* - формирование умения совершенствовать собственное речевое высказывание (в устной и письменной форме); способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания о структуре, методологии и критериях современной науки о языке, а также развитие способности использовать специализированные знания фундаментальных разделов филологии для освоения профильных теологических дисциплин (в соответствии с профильной направленностью).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 ООП по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, изучается на протяжении 1 и 2 семестров 1 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Данная дисциплина опирается на базовые знания учащихся, полученные ими при освоении программы средней школы по русскому языку.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Церковнославянский язык»;
- «Литература».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Риторика»;
- «Гомилетика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 - способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1 - способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.</p>	<p>Знать: грамматику современного русского литературного языка, орфографические и пунктуационные правила, особенности устной и письменной речи разных функциональных стилей (научно-богословская речь, речь проповеди и др.), а также понятия традиционной формальной логики (понятие, признак, суждение, операции мышления).</p> <p>Уметь: совершать логико-грамматический и лексический анализ высказывания, давать устный или письменный ответ по предметам учебного плана бакалавриата, в соответствии с грамматическими нормами русского литературного языка, создавать учебные тексты научно-богословского содержания на самостоятельно сформулированную тему.</p> <p>Владеть: грамматической терминологией, нормативной устной и письменной речью в различных ситуациях общения, вести диалог с элементами дискуссии на богословские и церковно-исторические темы.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

В том числе:

Лекции – 34

Практические занятия – 34

Самостоятельная работа – 40

Форма промежуточной аттестации: д. зачет (2 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек.	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Введение. Язык и культура речи. Особенности современного русского языка	4	2	2	4	Анализ текста Письменная работа
2.	Язык, речь, мышление. Характеристика основных понятий, особенностей и признаков.	4	2	2	4	Анализ текста Письменная работа

3.	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.	4	2	2	4	Анализ текста Письменная работа
4	Текст как основная единица общения	4	2	2	4	Анализ текста Письменная работа
5.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	4	2	2	4	Анализ текста Письменная работа Контрольная работа
6	Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	2	1	1	4	Анализ текста Письменная работа
7	Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.	2	1	1	4	Анализ текста Письменная работа
8	Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.	4	2	2	6	Анализ текста Письменная работа Контрольная работа

9	Официально-деловой стиль. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции, инструктивно-методических документов.	4	2	2	6	Анализ текста Письменная работа
Итого за 1 семестр 36		32	16	16	4	
10	Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления.	4	2	2	4	Анализ текста Письменная работа Контрольная работа
11	Разговорная речь. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.	4	2	2	4	Анализ текста Письменная работа
12	Церковный речевой стиль и его особенности	2	1	1	2	Анализ текста Письменная работа
13	Культура речи.	12	6	6	12	Анализ текста Письменная работа

						Контрольная работа Контрольная работа
14	Основы этикета и речевой этикет	4	2	2	4	Анализ текста Письменная работа
15	Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	10	5	5	10	Анализ текста Письменная работа Контрольная работа
Итого за 2 семестр 72 ак.ч.		36	18	18	36	д. зачет
Итого 108 ак.ч.		68	34	34	40	

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Введение. Язык и культура речи. Особенности современного русского языка

Цели и задачи курса. Культура речи как учебная дисциплина. Основные понятия культуры речи. Современный русский язык. Национальный язык. Государственный язык. Литературный язык как основа культуры речи. Особенности и признаки литературного языка. Международный статус современного русского языка. Речевая культура личности и речевая культура общества.

Тема 2. Язык, речь, мышление. Характеристика основных понятий, особенностей и признаков.

Язык как универсальная знаковая система. Системность языка. Языковые единицы. Языковые уровни. Основные функции языка: коммуникативная; познавательная; аккумулятивная. Отношения между языковыми единицами. Сравнительная характеристика понятий «язык» и «речь». Формы речи. Письменная и устная речь. Виды речевых форм. Соотношение понятий язык – речь – мышление, сознание. Мышление вербальное и невербальное. Операционные компоненты мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.

Тема 3. Речевое взаимодействие.

Речевой акт и речевое общение. Речевое взаимодействие как процесс установления и поддержания контакта между людьми посредством языка. Единицы речевого общения. Субъекты общения. Предмет речи. Структура речевого общения. Основные этапы речевого взаимодействия. Условия успешного взаимодействия.

Речевой акт и его виды. Высказывание, формы высказывания, текст. Речевая ситуация, виды речевых ситуаций. Речевое событие.

Тема 4. Текст как основная единица общения.

Понятие «текст» в лингвистике, дискуссии по поводу определения. Критерии текста. Принципы текстового построения. Признаки текста. Целотность, связность, понятность. Структура текста. Виды текста. Информативный, художественный текст и медиатекст. Понятие текста и подтекста. стиль медиатекстов.

Тема 5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Орфоэпические нормы. Нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности русского словесного ударения.

Лексические нормы. Точность словоупотребления. Значение и смысл слов. Выбор слова. Многозначность. Синонимы, антонимы, паронимы. Лексическая сочетаемость. Условия и способы сочетаемости. Устойчивые сочетания. Нормы фразеологии.

Морфологические нормы. Вариантные формы имен существительных. Варианты родовых форм. Употребление несклоняемых существительных и географических названий. Склонение имен и фамилий. Варианты падежных окончаний имен существительных. Варианты окончаний существительных единственного числа родительного и предложного падежа, множественного числа именительного и родительного падежа. Стилистическое различие вариантных форм.

Синтаксические нормы. Нормы управления. Управление при синонимических словах и однородных членах предложения. Предложенные и беспредложные конструкции. Варианты согласования. Грамматическое и смысловое согласование подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Синтаксическая и стилистическая функция порядка слов. Инверсия.

Тема 6. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Говорение, слушание, письмо, чтение как виды речи. Качества речи – свойства речи, обеспечивающие эффективность коммуникации и характеризующие уровень речевой культуры говорящего: правильность, точность, чистоту, ясность, логичность, богатство, выразительность и уместность речи.

Тема 7. Функциональные стили современного русского языка.

Современная система стилей и процесс формирования русского литературного языка. Стилистически нейтральные и стилистически-окрашенные средства в системе языка. Основные стилеобразующие факторы.

Функциональные стили современного русского литературного языка.
Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 8. Научный стиль.

Сфера общественной деятельности функционирования научного стиля. Основные речевые жанры научного стиля речи. Точность, абстрактность, логичность и объективность как главные внеязыковые (экстралингвистические) свойства научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Тема 9. Официально-деловой стиль.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль церковной документации. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Тема 10. Публицистический стиль.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Авторское «я» в публицистическом тексте. Язык и стиль православной периодики и публикации светских изданий на религиозную тему.

Тема 11. Разговорная речь.

Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Преимущественная форма реализации разговорно-бытового стиля. Фонетические особенности разговорной речи. Лексическая система разговорно-бытового стиля. Основные способы номинации в разговорном стиле. Использование морфологических форм с разговорной окраской.

Тема 12. Церковный речевой стиль и его особенности

Споры в лингвистике по поводу данного стиля. Понятие «церковно-религиозного» стиля. Его признаки и функции. Жанровая специфика. Лексический состав. Этический аспект.

Тема 13. Культура речи.

Основные аспекты культуры речи. Нормативный, коммуникативный, эстетический аспект культуры речи. Современное состояние системы языка и культуры речи. Активные процессы в современном русском языке: изменение условий функционирования языка и построения текста.

Текст как речевое произведение.

Тема 14. Основы этикета и речевого этикет

Понятие речевого этикета. Этика и этикет. Признаки и функции речевого этикета. Этикетные роли и ситуации. Речевого этикет и культура общения. Формулы речевого этикета. Национальная специфика русского речевого этикета. Этикет церковного общения. Эвфемизация речи.

Тема 15. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Трудные случаи правописания.

Трудности правописания гласных и согласных. Правописание приставок, сложных слов. Правописание частей речи (сложные случаи).

Трудные случаи пунктуации.

Знаки препинания в простом предложении: постановка тире, выделение однородных и обособленных членов предложения. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных членах предложения; при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Пунктуация в сложном предложении и при прямой речи.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение учебной дисциплины *«Русский язык и культура речи»* основной образовательной программы направления Подготовка слушателей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету закладываются основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- Формирование умений определять и использовать стилистически уместные фонетические, лексические, грамматические, текстовые средства выражения мысли.
- Выработка навыков литературной письменной и устной речи в основных функциональных стилях, анализа и исправления стилистических погрешностей и ошибок.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Русский язык»

1. Соотнесите характеристику основных стилевых черт и языковых средств выражения с каждым стилем речи:

- А. Разговорный стиль речи.
- Б. Научный стиль речи.
- В. Официально-деловой стиль речи.
- Г. Публицистический стиль речи.
- Д. Художественный стиль.

Основные стилевые черты

- 1) логичность и вместе с тем образность, эмоциональность, оценочность, призывность;
- 2) точность, не допускающая иного толкования;
- 3) эмоциональность, образность, конкретность, простота речи;
- 4) образность, эмоциональность, конкретность речи, использование возможностей разных стилей речи;
- 5) строгая логичность, объективность текста, смысловая точность, отвлеченность и обобщенность

Языковые средства выражения

- 1) использование всех богатств лексики;
- 2) разговорная и просторечная лексика;
- 3) официально-деловая лексика, устойчивые, стандартизированные обороты речи;
- 4) общественно-политическая лексика;
- 5) терминологическая и профессиональная лексика.

2. Соотнесите характеристику лексических особенностей с каждым стилем речи:

- А. Разговорный стиль речи.
- Б. Научный стиль речи.
- В. Официально-деловой стиль речи.
- Г. Публицистический стиль речи.
- Д. Художественный стиль.

- 1) употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминов;
- 2) широкое употребление стандартных оборотов речи, специальной терминологии, устойчивых сочетаний неэмоционального характера;
- 3) широкое использование изобразительно-выразительных средств языка, использование языковых средств всех других стилей речи;
- 4) использование слов, имеющих разговорную окраску, конкретной лексики, слов и фразеологизмов с экспрессивно-эмоциональной окраской. Ограничена абстрактная, иноязычная лексика, термины и книжные слова;
- 5) широкое использование общественно-политической лексики, а также лексики, обозначающей понятия морали, этики, медицины, экономики, культуры, слов из области психологии, слов, обозначающих внутренне состояние, переживание человека и др.

3. Соотнесите характеристику основных морфологических особенностей с каждым стилем речи:

- А. Разговорный стиль речи.
- Б. Научный стиль речи.
- В. Официально-деловой стиль речи.
- Г. Публицистический стиль речи.
- Д. Художественный стиль.

- 1) отсутствие глаголов 1-го и 2-го лица ед. ч., использование глаголов во «вневременном значении», отглагольных существительных, прилагательные используются чаще всего в составе терминов;
- 2) употребление глаголов несов. вида в уставах, кодексах, законах, соверш. вида – в протоколах и т.п., кратких прилаг., большого кол-ва отыменных

предлогов и союзов, отглагольных сущ-х в форме род. пад., сущ. муж. рода для обозначения лиц жен. пола по их профессии;

3) нет преобладания существительного над глаголом, более часто употребление личных местоимений и частиц;

4) использование языковых средств всех других стилей речи;

5) использование образных средств для эмоционального воздействия на читателя (слушателя). Использование терминов в переносном значении.

4. Соотнесите характеристику основных синтаксических особенностей с каждым стилем речи:

А. Разговорный стиль речи.

Б. Научный стиль речи.

В. Официально-деловой стиль речи.

Г. Публицистический стиль речи.

Д. Художественный стиль.

1) особые обороты *по опыту...*, цепочка родит. падежей, предпочтителен прямой порядок слов, обилие сложных предложений, частое употребление причастных и деепричастных оборотов, преобладание неопределенно-личных и безличных предложений;

2) использование существит. в род. пад. в роли несоглас. определ., глаголов повелит. накл., однородных членов, вводных слов и предложений, причастных деепричастных оборотов, сложных синтаксических конструкций;

3) использование осложненных обособленными оборотами и однородными членами простых предложений;

4) неполные предложения, обилие вопросительных и побудительных предложений, свободный порядок слов в предложениях;

5) использование языковых средств всех других стилей речи.

5. Укажите стилистическую принадлежность следующих текстов:

1. Иду-гляжу...сидит у Ялы народ, у пустых возов...убиваются – плачут! Что такое?.. Вон что! На перевале остановили – обобрали... все-то отняли, кто чего в степи выменял на последнее! Открытый разбой пошел... И на степи-

то, сказывают, голод! Куда ж это все подевалось-то? Да степь-то наша валом завалена была, на годы прямо! Какие дела пошли...а!

2. Да, чтобы поститься, необходимо «плыть против общего течения». Можно сказать еще точнее: для того и необходим пост, чтобы научиться плыть таким образом. В современном христианине далеко не всегда с первого взгляда можно распознать человека верующего. Слишком мало тех отличий, которые должны в его жизни присутствовать. Например, христианин должен отличаться тем, что он не лжет, не осуждает, не гневается, не корыстолюбив, не привязан к благам и прелестям этого мира... А на самом деле мы все к этому миру очень привязаны. Пост дается трудно не столько организму, сколько еще не окрепшей душе. Но именно преодолевая трудности, душа становится сильнее...

3. Если на протяжении большей части прошлого века господствовал синхронный подход к явлениям языка, то с конца XX столетия отмечается возврат внимания к диахроническому аспекту исследования языка. Об этом, в частности, свидетельствуют неоднократно высказываемые в настоящее время суждения о том, что «в современной науке как бы стирается резкая грань между синхронией и диахронией, и лингвистика - разумеется, на новом уровне - возвращается к идеям великих лингвистов XIX века...»

4. Расписка

Я, Коробова Юлия Михайловна (паспорт ХШ–МЮ, 552179, выдан 13 о/м г. Москвы 15.03.87). Получила от старшего кассира Фоминой М.Ю. кассовый аппарат за № 00326786 до конца стажировки.

Стажер Ю.М. Коробова

А. Разговорный стиль речи. Б. Научный стиль речи. В. Официально-деловой стиль речи.

Г. Публицистический стиль речи. Д. Художественный стиль.

Тема 4.

Речевое взаимодействие и речевая ситуация.

Основные единицы речевого общения

Проверочный тест

Укажите правильный вариант ответа:

1. Элементами речевого общения являются

- а) речевая ситуация; б) речевой контакт;
- в) речевое взаимодействие; г) речевое событие.

2. Речевым взаимодействием называется

- а) процесс установления и поддержания целенаправленного прямого или опосредованного контакта между людьми посредством речи;
- б) процесс поддержания целенаправленного контакта между людьми посредством языка;
- в) процесс установления и поддержания целенаправленного прямого или опосредованного контакта между людьми посредством языка;
- г) процесс установления контакта между людьми.

3. Речевое взаимодействие предусматривает участие следующих компонентов:

- а) адресанта; б) предмета взаимодействия; в) средства взаимодействия;
- г) средства действия; д) адреса; е) орудия взаимодействия;
- ж) предмета действия; з) адресата; и) речевого акта.

4. Соедините понятие и его толкование:

А. говорение	1. элементарная форма речевого взаимодействия
Б. слушание	2. речевой акт со стороны адресанта
В. речевой акт	3. речевой акт со стороны адресата
Г. чтение	

5. Соедините понятие и его толкование:

<p>А.</p> <p>высказывание</p>	<p>1. словесное (устное или письменное) произведение, представляющее собой единство некоторого завершенного содержания (смысла) и речевого действия, формирующего и выражающего это содержание</p>
<p>Б.</p> <p>речевое событие</p>	<p>2. конкретные обстоятельства, в которых происходит речевое взаимодействие</p>
<p>В.</p> <p>текст</p>	<p>3. речевой акт (высказывание, текст), который сопровождается мимикой, жестами, пространственным поведением собеседников и другими экстралингвистическими факторами</p>
<p>Г.</p> <p>речевая ситуация</p>	<p>4. это конкретная, законченная форма речевого общения, представляющая собой единство речевого взаимодействия и речевой ситуации.</p>
<p>Д.</p> <p>дискурс</p>	<p>5. единица речевого общения, обладающая смыслом, целостностью, оформленностью, определенным актуальным членением в составе речевого акта.</p>

7.2 вопросы к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет по дисциплине «Русский язык и культура речи» состоит из теоретической и практической части.

Вопросы для теоретической части:

1. Понятие *культура речи*. Основные аспекты культуры речи.
2. Стилистическая система современного русского литературного языка.
3. Понятие о языковой норме. Норма и вариант. Современное состояние системы языка и культуры речи.
4. Орфоэпические нормы. Нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности русского словесного ударения.
5. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Устойчивые сочетания, нормы фразеологии.
6. Морфологические нормы. Вариантные формы имен существительных. Употребление несклоняемых существительных и географических названий.
7. Синтаксические нормы. Нормы управления. Варианты согласования. Грамматическое и смысловое согласование подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.
8. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
9. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
10. Речевой этикет. Признаки и функции речевого этикета.
11. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.
12. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
13. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
14. Языковые формулы официальных документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль церковной документации. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
15. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
16. Особенности устной публичной речи.

17. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

18. Понятие текста. Основные категории текста. текст и подтекст.

Практическая часть представляет собой разноаспектный анализ текста, включающий анализ трудных случаев орфографии и пунктуации, анализ типологической и стилистической принадлежности текста, а также выполнение практических заданий по составлению/исправлению текста указанной стилистической принадлежности.

Примерный вариант практического задания:

Комплексный анализ текста

1 часть

Прочитайте текст и выполните следующие задания:

1. Спишите предложенный отрывок, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

В трех предложениях (по выбору) объясните орфограммы и пунктограммы.

2. Определите стилевую принадлежность текста, докажите свое мнение, охарактеризовав основные стилевые черты.

3. Определите тип текста и способ связи предложений в нем. Укажите также основные средства связи предложений.

В настоящее время более чем когда(либо), и как раз по истин..о
экуменическим соображениям, мы должны настаивать на том, что лишь
глубокая и подлин..о хр..стианская идея обр..щения (предпол..гающая
решающий кризис, выбор и, наконец, послушание истине) пр..даст должный
смысл и серьезность всевозможным д..алогам и конвергенциям. И то, что
термин этот и стоящую за ним р..альность многие с..годняшч..тают
«неэкуменическими» говорит о весьма тр..вожной т..нденци.. укл..нения
экуменического движения от его (перво)начального ид..ала – органического

единства во Христе – к совершен..опрот..воположному – благ..получнофункц..онирующему плюралистическому общ..ству. Каким бы превосходным и полезным ни был этот последний идеал сам по себе, у него очень мало общего с фундаментально христианскими ценностями – единством, верой и Истиной. Наша «миссия», таким образом, остается прежней: сделать Православие известным, понятным Западу и с Божией помощью воспринятым им.

2 часть

Прочитайте текст, определите его стилевую принадлежность и отредактируйте его.

Проблема такти определения содержания образования, не разрывносвязанная с его целями, относится к разряду вечных педагогических проблем, поскольку одно из основных назначений института образования состоит в социализации новых членов общества, а процесс социализации в значительной степени состоит в усвоении индивидом определенного объема знаний, соответствующих уровню развития и по требованиям общества на данном этапе. Так как объем и характер общественно необходимых знаний – величины переменчивые, то анализ содержания образования конкретной эпохи, в свою очередь, может быть и способом получения представления о потребностях и приоритетах данного общества.

Так, в античности необходимым считалось обучение «мусическим искусствам»: танцу музыке слову основными методом являлось подражанием образцам. Именно искусство слова, риторика, послужило основа для формирования традиции изучения филологического компонента содержания образования. Сформированный в греко римской системе принцип универсального, энциклопедического образования восходят к учению Платона, который подробно рассматривал, какие ступени должен пройти разум человека, чтобы впоследствии постичь высшую истину.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

- 1.Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник. – М.: Флинта, 2019. Электронный вариант.
- 2.Сульдина Л.Г., Шигаева М.И. Русский язык и культура речи: практикум. – Йошкар-Ола, ПТГУ, 2014. Электронный вариант.

Дополнительная литература:

1. Митрополит Рязанский и Михайловский Марк. Церковный этикет. Изд-во Московской Патриархии РПЦ. – М.: 2020.
2. Н.С.Валгина. Активные процессы в современном русском языке. – М.: «Логос». 2003.
- 3.К.Г.Трофимова. Русский язык и культура речи. Курс лекций. М.: Изд-во Флинта. 2017.
- 4.Нормы русского литературного языка: Учебное пособие по культуре речи /под ред. Л.А.Константиновой. – М.: Изд-во Флинта, 2014.

Словари

- 1.Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-т. - М.: ОЛМА, 2007.
- 2.С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка. 4-е изд-е, дополнен. – М.:2006.
- 3.А.Н.Тихонов. Школьный слововозрастительный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – Москва. Культура и традиции, 1996.
- 4.Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. Грамматические формы / под ред. Р.И. Аванесова: РАН, Инт-т русского языка – 9-е изд. стереотип. –М.: Русский язык. 2001.
- 5.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Астрель:АСТ, 2009.
- 6.Крысин Л.П.Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Изд-во «Русский язык», 1998. Или Т.В.Егорова. Словарь инотранных слов современного русского языка. – Изд-во Аделант. 2002.

7. Стилистический энциклопедический словарь русского языка /Под ред. Н.М.Кожинной. – М.: Флинта: Наука. 2008.
8. Тихонова А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. – М.: Астрель, АСТ, Харвест, 2008.
9. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник /под ред. Н.Ю.Иванова, А.П.Сковородникова, Е.Н.Ширяева.: РАН, Инст-т русского языка им.В.В.Виноградова – М.: Флинта: Наука, 2003.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Русский язык и культура речи: Учебник. – М.: Изд-во ЮНИТИ, 2015.
2. Русский язык и культура речи: Этический аспект изучения. Учебник – Кемерово, изд-е КемГУ, 2018.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277054&sr=1

3. www.grammar.ru
4. www.grammatika.ru
5. www.gramota.ru
6. www.ruslang.ru
7. www.slovari.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кабинета.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе проведения практических занятий и выполнения заданий для самостоятельной работы студенты должны усвоить необходимый для выполнения различного рода заданий теоретический материал. Усвоению теоретического материала способствуют такие виды учебной деятельности, как составление конспектов различного вида, выписок, тезисов из учебного материала по каждой теме, а также проведение тестового контроля на всех этапах изучения каждой темы и итоговых практических контрольных работ.

При изучении стилистики основным направлением можно считать работу с различного вида текстами, в ходе которой обучающиеся приобретают навыки анализа текстов всех стилей речи, а также практические навыки создания собственных текстов заданного стиля и тематики. Акцент в данном случае целесообразно сделать на текстах научного, публицистического и официально-делового стиля речи, учитывая особенности практической

подготовки бакалавров по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

наглядные пособия;

аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.**

А. Андрианов
"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Русская литература

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ
Форма обучения
Очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Священного Писания и Церковной Филологии

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  Ветелина Лариса Германовна, к.филол.н.

Заведующий кафедрой  епископ АЛЕКСИЙ (Елисеев)

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Русская литература» – дать целостное представление о русской литературе XVIII – XXI вв.

Задачами дисциплины являются:

- Систематическое изложение основных историко-литературных фактов, раскрытие сущности сквозных художественных процессов и специфики каждого периода двухвековой истории отечественной литературы.

- Анализ творческого пути крупнейших художников, их духовных и эстетических открытий, влияния на последующее литературное развитие.

- Рассмотрение литературных явлений изучаемого периода в контексте традиций русской литературы, в сопоставлении с общероссийскими культурными процессами XVIII – XXI вв., с религиозной жизнью России.

- Осмысление жанрово-стилевого развития литературы, ее взаимодействия с другими видами искусства, а на современном этапе и со СМИ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Русская литература» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ООП по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания и изучается на протяжении 3-4 семестров 2 курса. Курс «Русская литература» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Священное Писание Ветхого Завета»,
- «Священное Писание Нового Завета»,
- «Церковнославянский язык»,

- «Философия»,
- «Основное богословие»,
- «История России».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Священное Писание Ветхого Завета»,
- «Священное Писание Нового Завета»,
- «История Русской Православной Церкви»,
- «Православная аскетика»,
- «Всеобщая история»,
- «Русская религиозная философия»,
- «Риторика».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «История западных исповеданий и сравнительное богословие»,
- «История Русской Православной Церкви»,
- «Гомилетика»,
- «Миссиология»,
- Курсовая работа,
- Выпускная квалификационная работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания.

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную	УК-5.1. Умеет выявлять и учитывать религиозную составляющую	Знать: основы всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской

<p>составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p>	<p>культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p>	<p>мысли, православного нравственно-аскетического учения. Уметь: выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. Владеть: методами анализа религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p>
	<p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: религиозную составляющую Культурного разнообразия общества. Уметь: выявлять и учитывать религиозную составляющую Культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли. Владеть: методами анализа религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ак. часа).

В том числе:

Лекции – 16

Практические занятия – 52

Самостоятельная работа – 76

Форма промежуточной аттестации: д. зачет (4 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Раздел 1. Русская литература XVIII в.	6	2	4	10	Практические занятия
2	Раздел 2. Русская литература XIX в.	26	6	20	30	Практические занятия Контрольная работа
	Итого за 3 семестр 72 ак.ч.	32	8	24	40	
3	Раздел 3. Русская литература XX в. 3.1 Серебряный век русской литературы 3.2 Литература после 1917 года	29	1 6	6 16	10 20	Практические занятия Контрольная работа Контрольная работа
4	Раздел 4. Современный литературный процесс России	5	1	4	6	Практические занятия, дискуссия
	Д. зачет	2		2		
	Итого за 4 семестр 72 ак.ч.	36	8	28	36	д.зачет
	Итого за 2 курс 144 ак.ч.	68	16	52	76	

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Семестр 3

Часть I. Русская классическая литература.

Раздел 1. Русская литература XVIII века.

Тема 1. Введение. Специфика художественной литературы.

Соотношение эстетического и духовного критериев в анализе художественного произведения.

Тема 2. Литературная ситуация рубежа XVIII-XIX веков.

Классицизм, сентиментализм. Зарождение романтизма. Творчество Г.Р. Державина, И.А. Крылова.

Раздел 2. Русская литература XIX века.

Тема 3. Поэты пушкинской поры. Творчество В.А. Жуковского, К.Н.

Батюшкова, Е.А. Баратынского.

Тема 4. Творчество А.С. Пушкина. Христианские мотивы в

поэтических произведениях А.С. Пушкина. Трагедия «Борис Годунов». Философская лирика, «каменноостровский» цикл. Проза Пушкина. Сопоставление изображения исторических деятелей (Пугачева, Екатерины II) в исторических и публицистических работах Пушкина и на страницах «Капитанской дочки». Духовно-нравственный смысл повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Пушкин-историк о религии и Церкви. Творчество Пушкина в оценках русских религиозных философов (С.Л. Франк, И.А. Ильин и др.).

Тема 5. Творчество М.Ю. Лермонтова. Богоборческие и религиозные

мотивы в поэзии М.Ю. Лермонтова.

Тема 6. Духовный путь Н.В. Гоголя. Христианские мотивы в

художественных произведениях Н.В. Гоголя. Религиозно-нравственное мировоззрение Н.В. Гоголя по его публицистике. «Выбранные места из переписки с друзьями»: споры о книге Гоголя в русском обществе. Славянофилы и западники; их влияние на русскую литературу середины – второй половины XIX века.

Тема 7. Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев как христианский поэт и мыслитель. Мотивы лирики Тютчева. Историческая публицистика Тютчева. Творчество А.К. Толстого. Антинигилистические сатирические стихотворения («Поток-богатырь», «Послание к М.Н. Лонгинову о дарвинизме»). Поэмы на евангельские и житийные сюжеты («Грешница», «Иоанн Дамаскин»).

Тема 8. Творчество Ф.М. Достоевского. Художественное новаторство Ф.М. Достоевского; полифонический роман. Романы Достоевского, духовные искания его героев. Герои-идеологи – творцы человекобога. Православная теодицея в творчестве Достоевского. Деятели Церкви и русские религиозные философы о творчестве Ф.М. Достоевского. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского.

Тема 9. Писатели-прозаики второй половины XIX века. Творчество Н.С. Лескова. Отход писателя от Церкви: от романа «Соборяне» к повести «Полунощники». Влияние толстовства на Лескова. А.П. Чехов, его отношение к религии и Церкви. Значение художественных произведений Л.Н. Толстого. Художественное новаторство, «диалектика души». Религиозные взгляды Л.Н. Толстого, его отход от Церкви, антицерковная деятельность. Причины и обстоятельства отлучения Л.Н. Толстого от Церкви. Фальсификация этой темы в дореволюционный, советский и постсоветский периоды.

4 семестр

Раздел 3. Русская литература XX века

Тема 10. Серебряный век русской литературы. Литературная ситуация рубежа XIX-XX веков. Соблазны так называемого «нового религиозного сознания». Основные направления русского литературного модернизма. Теургические притязания символистов. Сатанинская тематика в творчестве старших символистов (В. Брюсова, Ф. Сологуба и др.). Младосимволисты, влияние на них мифологемы «Вечной Женственности» В.С. Соловьева. Православная оценка религиозных и философских

заблуждений В.С. Соловьева. «Преодолевшие символизм»: поэзия акмеистов. Идейное и эстетическое противостояние акмеистов символизму. Христианские мотивы в лирике Н. Гумилева, А. Ахматовой, О. Мандельштама. Другие направления в поэзии «серебряного века»; футуризм. Антихристианский пафос кубофутуристов.

Часть II. Литература после 1917 года

Тема 11. Первая волна русской эмиграции. Литература, философия, богословские труды первой волны русской эмиграции как уникальный феномен русской и мировой культуры XX века. Основные центры первой волны эмиграции. Литературные объединения, издания. Две главные тенденции поэзии и прозы: сохранение традиций классической литературы и поиск новых форм. Взаимодействие с литературой метрополии.

Тема 12. Литература советского периода. Поэзия и идеология в литературе советского периода. Трагическое переживание революции (А.Блок, С.Есенин). В.Маяковский – поэт, «революцией мобилизованный» и давший ей язык.

Тема 13. Социалистический реализм в литературе. Канон «социалистического реализма», человекобожие и вторичная сакрализация (на примере произведений М.Горького). Диктат идеологии и преодолевающая его сила искусства («Тихий Дон» М.Шолохова).

Тема 14. Творчество М.А. Булгакова. Творческий путь М.А.Булгакова. Роман «Белая гвардия» в контексте литературы 1920-х – 1930-х годов. Сатирические повести («Собачье сердце», «Роковые яйца»). Проблема художника и власти в прозе и драматургии Булгакова.

Тема 15. Литература о Великой Отечественной войне. Литература военных лет и осмысление Великой Отечественной войны в послевоенной литературе. Изображение подвига народа. Поэзия. «Василий Тёркин» А.Твардовского. «Лейтенантская проза» 1950-х – 1960-х годов: окопная правда. Осмысление войны в масштабах XX века: война и тоталитарное

государство («Жизнь и судьба» В. Гроссмана), попытка изображения войны с христианских позиций («Прокляты и убиты» В.Астафьева).

Тема 16. «Деревенская проза». «Деревенская литература» – литература национального самосознания. Социальные и нравственно-философские конфликты в произведениях Ф.Абрамова, В.Белова, В.Распутина, В.Шукшина. Христианские мотивы в произведениях «деревенской прозы».

Тема 17. Творчество А.И.Солженицына. Творческий путь А.И.Солженицына. «Архипелаг ГУЛаг». «В круге первом». «Раковый корпус». «Красное Колесо». Христианское видение истории и современности писателем.

Раздел 4. Современный литературный процесс России

Тема 18. Современная отечественная литература. Смена ценностей и «вечные» вопросы. Спор христианства с постмодернизмом о человеке и мире. Молодой герой современной прозы. Тенденции массовой культуры. Православное направление в современной литературе.

4.3 Тематика практических занятий

Раздел 1.

Тема 2. Накануне «золотого века» русской литературы. *Г.Р. Державин* как наиболее значительный поэт допушкинской эпохи. *Ода «Бог».*

Басенный цикл И.А. Крылова. Художественное своеобразие басен Крылова. Сатирическое осмеяние атеизма в баснях Крылова. Преп. Амвросий Оптинский о баснях Крылова.

Раздел 2.

Тема 3. Анализ стихотворений поэтов – современников А.С. Пушкина. *Баллады В.А. Жуковского, стихотворения К.Н. Батюшкова, Е.А. Баратынского.*

Тема 4. *Трагедия А.С. Пушкина «Борис Годунов».* Анализ текста с христианских позиций. Образы Пимена, юродивого Николки.

Христианские мотивы в поэзии А.С. Пушкина. Философская лирика, «каменноостровский» цикл.

Проза А.С. Пушкина. Тема правосудия и милосердия в повести «Капитанская дочка».

Тема 5. *Анализ лирических стихотворений М.Ю. Лермонтова христианской тематики.* Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...», «Выхожу один я на дорогу...».

Тема 6. *Христианские мотивы в художественных произведениях Н.В. Гоголя.* «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород».

Христианские мотивы в художественных произведениях Н.В. Гоголя. «Петербургские повести».

Тема 7. *Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева.* «Я лютеран люблю богослуженье...»; При посылке Нового Завета; Епископа; Два единства.

Анализ произведений А.К. Толстого на евангельские и житийные сюжеты. «Грешница», «Иоанн Дамаскин».

Тема 8. *Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».* Раскольников как герой-идеолог. Смысл заглавия. Полемика с теорией «разумного эгоизма».

Роман Ф.М. Достоевского «Идиот». Попытка создания образа «положительно-прекрасного человека». Полемика с нигилистическим мировоззрением. Смысл финала.

Тема 9. *Роман Н.С. Лескова «Соборяне».* Образ Савелия Туберозова.

Рассказы А.П. Чехова «На Страстной неделе», «Студент», «Архиерей». Анализ текстов с христианских позиций.

Раздел 3.

Тема 10. *Русский символизм. Раннее творчество А.А. Блока.* Анализ стихотворений «Я, отрок, зажигаю свечи...»; «Вхожу я в темные храмы...»; «Незнакомка».

Сопоставительный анализ мировоззрения и поэтики символистов и акмеистов (на примере *«Итальянских стихов» А.А. Блока и стихов об Италии Н.С. Гумилева*).

Анализ стихотворений *А.А. Ахматовой «Молитва», «Памяти 19 июля 1914 года», «Когда в тоске самоубийства...», «Бежецк»*. Футуризм. «Заумный» язык. Антихристианский пафос поэзии *В.В. Маяковского* (на примере поэмы *«Облако в штанах»*).

Тема 11. *Художественное и философское осмысление революции в прозе («Солнце мёртвых» И.Шмелёва), в поэзии («Лебединый стан» М.Цветаевой), в публицистике («Окаянные дни» И.Бунина) первой волны русской эмиграции.*

Образ России в произведениях В. Набокова «Машенька», «Другие берега» и в произведении И.Шмелёва «Лето Господне».

Поэзия первой волны русской эмиграции. Основные мотивы, экзистенциальные проблемы и поэтика лирики В.Ходасевича («Путём зерна», «Тяжёлая лира», «Европейская ночь»), Г.Иванова («Отплытие на остров Цитеру»), И.Савина («Всех убиенных помяни, Россия»).

Тема 12. *Поэзия Сергея Есенина. Христианские мотивы в ранней лирике. Попытки религиозно осмыслить революцию и их крах. Трагическое ощущение гибели Руси, душевная драма поэта. «Чёрный человек». Преходящее и вечное в поэзии Есенина.*

Тема 13. *«Донские рассказы» М.Шолохова. Трагедия революции и судьба человека.*

Антиутопия Е.Замятина «Мы». Разоблачение большевистского идеала революционной концепции личности. Антирелигиозные мотивы и спорность позиции автора. Традиции Е.Замятина в европейской литературе (Дж.Оруэлл, О.Хаксли).

Тема 14. *Роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита». Сатира и мистика в романе. Особенности композиции: роман мастера и роман Булгакова. Хронотоп (московские и ершалаимские главы). Роман о Христе?*

О мастере? О дьяволе? Почему мастер не заслужил света? (анализ эпилога).
Задачи современного прочтения текста.

Тема 15. Ситуация нравственного выбора в *повестях В.Быкова «Сотников» и «Карьер».*

Традиции и новаторство в *романе Г.Владимова «Генерал и его армия».*

Тема 16. Характеры и типы в *рассказах В.Шукшина.* Крестьянская православная культура в творчестве В.Шукшина. Юмор и трагизм рассказов.

Повесть В.Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана». Анализ текста с христианских позиций.

Тема 17. *«Крохотки» А.И.Солженицына.* Основные мотивы. Образ автора. Христианское мироощущение.

Сравнительный анализ рассказа А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и рассказа В.Шаламова «Тишина». Время, пространство, стиль повествования. Человек в лагере.

Раздел 4.

Тема 18. *Поэзия И.Бродского:* метафизическая проблематика. Особенности поэтики. Цикл «Рождественские стихи», стихотворение «Сретение».

Нравственные поиски молодого героя современности в *повестях С.Шаргунова «Ура!», З.Прилепина «Патологии», А.Бабченко «Алхан-Юрт», И.Мамаевой «Ленкина свадьба».*

Путь к вере и стояние в вере (произведения А.Варламова, В.Крупина, О.Николаевой, Ю.Кублановского). герои, конфликты, жанры.

Особенности прозы писателей-священников: тема, герой, авторская позиция и формы её выражения, язык, представление о читателе, жанры (на примере произведений архимандрита Тихона (Шевкунова), о. Ярослава Шипова, о. Николая Агафонова, о. Андрея Ткачёва и др.).

Дискуссия на тему: «Православие и художественная литература». Роль литературы (классической и современной) на пути человека к вере, в жизни верующего христианина, в пастырской практике. Критерии оценки

художественного произведения (эстетический и духовный) и их взаимодействие. Трудности и издержки современной литературной критики.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русская литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

Подготовка к зачету.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

ответы на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка рефератов, докладов;

составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений

решение задач и упражнений по образцу

решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Русская литература»

Тест 1 (к части I)

1. Жанр оды характерен для литературного направления:

- сентиментализм
- реализм
- акмеизм
- символизм
- романтизм
- классицизм
- футуризм

2. Из перечисленных ключевых понятий **выберите и подчеркните** те, которые характеризуют романтизм:

- типические характеры в типических обстоятельствах
- единство времени и места
- противостояние героя толпе
- конфликт долга и чувства
- индивидуализм героя
- интерес автора к фольклору

3. В XIX веке создавали свои произведения:

- Сумароков
- Карамзин
- Крылов
- Батюшков
- Дельвиг
- Баратынский
- Лесков
- Чехов
- Бунин
- Ахматова
- Гумилев

4. Драматические произведения **не писали**:

- Жуковский
- Крылов
- Пушкин
- Лермонтов
- Гоголь
- Достоевский
- Чехов

5. Первый цикл повестей Гоголя, принесший ему известность, назвался:

- «Миргород»

- «Петербургские повести»
- «Вечера на хуторе близ Диканьки»
- «Арабески»

6. С идеями нигилистов полемизировали:

- Пушкин
- Достоевский
- Лесков
- Чернышевский
- А.К. Толстой

7. Какой из названных романов Достоевского был первым по времени создания и какой – последним?

- «Бесы»
- «Братья Карамазовы»
- «Преступление и наказание»
- «Идиот»
- «Подросток»

8. Кто из этих писателей за свои антицерковные, антиправославные произведения и публицистические высказывания был отлучен от Церкви?

- Лесков
- Чернышевский
- А.К. Толстой
- Л.Н. Толстой
- Брюсов

9. Первые произведения русских модернистов появились:

- в 1870-е годы
- в 1880-е годы
- в 1890-е годы
- в 1900-е годы

10. «Заумный» язык пытались создать:

- классицисты
- символисты
- акмеисты
- эгофутуристы
- кубофутуристы

Тест 2 (к части II)

Новейшая русская литература охватывает временные границы:

- 1960-е – 2000-е
- 1990-е – 2000-е
- 1880-е – 2000-е

В XX веке создавали свои произведения:

- Бунин
- Лесков
- Чехов
- Булгаков
- Ахматова
- Хлебников
- Салтыков-Щедрин
- Шмелев
- Набоков
- Батюшков
- Довлатов

Какое из направлений вошло в русскую литературу во второй половине XX века:

- Производственная проза
- Военная проза
- Лагерная проза

После возвращения в Россию А.И. Солженицыным написаны:

- Красное Колесо

- Угодило зёрнышко промеж двух жерновов
- Двучастные рассказы
- Россия в обвале

Когда возник русский постмодернизм?

- в 90-е годы XIX века;
- в 70-е годы XX века;
- в начале XXI века.

Из перечисленных ключевых понятий **выберите и подчеркните** те, которые характеризуют постмодернизм:

- виртуальные реальности
- типические характеры в типических обстоятельствах
- интертекстуальность
- противостояние героя толпе
- мир как хаос
- сверхчеловек
- создание модели мира
- смерть автора
- цитатное мышление

В жанре исторического романа **не** писали:

- А. Солженицын
- Б. Окуджава
- Ю. Трифонов
- В. Распутин
- Л. Петрушевская
- В. Пелевин

Первый авторский сборник стихов И. Бродского называется:

- Остановка в пустыне
- Часть речи
- Новые стансы к Августе

- Конец прекрасной эпохи
- К Урании

«Новый реализм» – это

- название сборника рассказов
- направление в отечественной литературе 2000-х
- название литературно-художественного журнала

Какое из перечисленных ниже произведений о Великой Отечественной войне написано в 2000-е годы?

- «Прокляты и убиты» В. Астафьева
- «Ушел отряд» Л. Бородина
- «Сашка» В. Кондратьева
- «Берег» Ю. Бондарева

7.2 Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

7.3 Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы эссе и рефератов

К части I

1. Христианские мотивы в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина.
2. С.Л. Франк о творчестве А.С. Пушкина (по статьям «Религиозность Пушкина», «Светлая печаль»).
3. Жанр молитвы в лирике М.Ю. Лермонтова.
4. Христианское понимание смеха в «Ревизоре» Н.В. Гоголя.

5. Деятели Церкви о книге Н.В. Гоголя «Выбранные места из переписки с друзьями».

5. Творчество Ф.М. Достоевского в оценке С.Л. Франка.

6. Значение образа Ипполита Терентьева в романе Ф.М. Достоевского «Идиот».

7. Образы праведников в произведениях Н.С. Лескова.

8. Ницше и поэты серебряного века.

9. Христианские мотивы в поэзии А.А. Ахматовой.

10. Патриотическая лирика Н.С. Гумилева.

К части II

1. Христианские мотивы в поэзии первой волны русской эмиграции.

2. «Лето Господне» И.С. Шмелева: современные аспекты прочтения в семье и в школе.

3. Финал поэмы А.Блока «Двенадцать» в контексте современных споров о революции.

4. Трагедия революции в «Тихом Доне» М.Шолохова.

5. Оппозиция Россия/Европа в романах В.Набокова «Машенька», «Подвиг».

6. Художественное осмысление Евангельского сюжета в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита» и в романе Б.Пастернака «Доктор Живаго».

7. «Матрёнин двор» А.И. Солженицына: опыт православного прочтения.

8. Проблема веры и неверия в публицистике А.И. Солженицына.

9. Русский мир в поэзии Ю.Кублановского.

Человек и война в повести В.Астафьева «Пастух и пастушка».

К разделу 4.

Поэзия как ступень к молитве (на примере одного автора).

Примеры из классической литературы в практике выдающихся проповедников (на конкретном примере).

7.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Вопросы к д. зачету

К части I

1. Художественное своеобразие поэзии Г.Р. Державина. Ода «Бог».
2. Сатирическое осмеяние атеизма в баснях И.А. Крылова (басни по выбору экзаменуемого).
3. Поэты пушкинской плеяды (автор и произведения по выбору экзаменуемого).
4. Трагедия А.С. Пушкина «Борис Годунов». Конфликт, герои, духовный смысл произведения.
5. Христианские мотивы в поэтических произведениях А.С. Пушкина (произведения по выбору экзаменуемого).
6. Тема правосудия и милости в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка».
7. Лирика М.Ю. Лермонтова (произведения по выбору экзаменуемого).
8. Христианские мотивы в художественных произведениях Н.В. Гоголя (произведения по выбору экзаменуемого).
9. Религиозно-нравственное мировоззрение Н.В. Гоголя по «Выбранным местам из переписки с друзьями».
10. Христианские мотивы в произведениях русских поэтов второй половины XIX века (поэт и произведения по выбору экзаменуемого).
11. «Соборяне» Н.С. Лескова. Образы духовенства в романе.
12. Рассказы А.П. Чехова «На Страстной неделе», «Студент», «Архиерей». Можно ли говорить о христианских мотивах в этих произведениях?
13. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Проблематика, духовные искания героев.
14. Роман Ф.М. Достоевского «Идиот». Образ главного героя. Смысл финала.

15. Религиозные искания и заблуждения поэтов «серебряного века» (поэты и произведения по выбору экзаменуемого).

К части II

1. Тема России и революции в прозе первой волны русской эмиграции (произведения по выбору семинариста).

2. Духовное содержание и художественные особенности русской эмигрантской поэзии (произведения по выбору семинариста).

3. Творчество И.С. Шмелёва.

4. Поэзия и идеология в «Двенадцати» А.Блока и стихах В.Маяковского.

5. Поэзия С.Есенина до и после революции.

6. Трагедия революции и ее отражение в прозе 1920-х – 1930-х годов (произведения по выбору семинариста).

7. Сатирическое и метафизическое начала в прозе М.Булгакова (произведения по выбору семинариста).

8. Литература о Великой Отечественной войне: подвиг и трагедия народа, цена победы, память (произведения по выбору семинариста).

9. Судьба человеческая и судьба народная в «деревенской прозе» (произведения по выбору семинариста).

10. Роль А.И. Солженицына в осмыслении исторического и духовного опыта XX века.

11. Христианские мотивы произведений А.И. Солженицына.

12. Устройство и неустройство души человека, социальные проблемы общества в современной литературе (произведения по выбору семинариста).

13. Христианское мироощущение и постмодернистский релятивизм в современной поэзии и в прозе (сравнительный анализ двух текстов).

14. Молодой герой современной прозы: поиск самоидентичности, нравственные проблемы, ценности (произведения по выбору семинариста).

15. Путь к вере и стояние в вере в произведениях современных писателей (произведения по выбору семинариста).

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Тексты для чтения

К части I

Баратынский Е.А. Эда; «Мой дар убог и голос мой негромок...»; Последний поэт; Пироскаф.

Батюшков К.Н. Мои пенаты; К Дашкову; Мой гений; «Ты пробуждаешься, о Байя, из гробницы...».

Гоголь Н.В. Вечера на хуторе близ Диканьки; Миргород; Петербургские повести. Выбранные места из переписки с друзьями (главы: VIII. Несколько слов о нашей Церкви и духовенстве. IX. О том же. X. О лиризме наших поэтов. XII. Христианин идет вперед. XVII. Просвещение. XXXII. Светлое воскресенье).

Державин Г.Р. На смерть князя Мещерского; Властителям и судиям; Бог. Памятник.

Достоевский Ф.М. Преступление и наказание; Идиот.

Жуковский В.А. Невыразимое; «Уж вечер. Облаков померкнули края...»; баллады «Лесной царь», «Светлана».

Крылов И.А. Крестьянин и Лошадь; Безбожники; Лягушки, просящие царя; Сочинитель и Разбойник. Котенок и Скворец.

Лермонтов М.Ю. «Когда волнуется желтеющая нива...»; Молитва («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»); Молитва («В минуту жизни трудную...»); Христос воскрес; «Выхожу один я на дорогу...».

Лесков Н.С. Соборяне.

Пушкин А.С. Пророк; Воспоминание («Когда для смертного умолкнет шумный день...»); «Дар напрасный, дар случайный...»; «В часы забав иль праздной скуки...»; Монастырь на Казбеке; Элегия («Безумных лет угасшее

веселье...»); «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...»; Странник; «Когда владыка Ассирийский...»; Мирская власть; Подражание италиянскому; Из Пиндемонти; «Отцы пустынноики и жены непорочны...»; «Когда за городом, задумчив, я брожу...»; «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Борис Годунов; Маленькие трагедии; Капитанская дочка.

Толстой А.К. Пантелей-целитель; Против течения, Поток-богатырь; Послание к М. Н. Лонгинову о дарвинизме. Грешница; Иоанн Дамаскин.

Тютчев Ф.И. Последний катаклизм; «О чем ты воешь, ветер ночной?..»; «Я лютеран люблю богослуженье...»; Наш век; «О вещая душа моя!..»; При посылке Нового Завета; Епископа; Два единства; Ватиканская годовщина.

Чехов А.П. На Страстной неделе; Студент; Архиерей.

Стихи поэтов «серебряного века» (имена и произведения по выбору).

К части II

Астафьев В. Последний поклон. Пастух и пастушка.

Бабченко А. Алхан-Юрт

Белов В. Привычное дело.

Блок А. Двенадцать. Пушкинскому Дому. Интеллигенция и революция

Бондарев Ю. Берег.

Булгаков М. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

Бродский И. Часть речи. Рождественские стихи.

Бунин И. Окаянные дни. Жизнь Арсеньева.

Быков В. Сотников. Карьер.

Варламов А. Рождение.

Владимов Г. Генерал и его армия.

Воробьев К. Это мы, Господи!

Гроссман В. Жизнь и судьба.

Замятин Е. Мы.

Екимов Б. Родительская суббота.

Есенин С. Лирика. Русь Советская. Черный человек.

Иванов Г. Лирика.

Кекова С. Лирика.

Кублановский Ю. Лирика.

Мамаева И. Ленкина свадьба.

Маяковский В. Стихотворения 1917-1930 гг.

Набоков В. Машенька. Подвиг. Другие берега.

Николаева О. Лирика. Небесный огонь.

Прилепин З. Патологии.

Распутин В. Последний срок. Прощание с Матёрой. Дочь Ивана, мать Ивана.

Рубцов Н. Лирика.

Савин И. «Всех убиенных помяни, Россия»

Солженицын А. Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор. Раковый корпус. Архипелаг ГУЛаг (сокращённое издание). Крохотки.

Ходасевич В. Тяжелая лира.

Цветаева М. Лебединый стан.

Шаламов В. Колымские рассказы.

Шаргунов С. Ура!

Шипов Я. Долгота дней.

Шмелёв И. Солнце мёртвых. Лето Господне.

Шолохов М. Донские рассказы. Тихий Дон.

Шукшин В. Рассказы. Калина красная.

Основная литература:

Дунаев М.М. Православие и русская литература. – Вып. 1-4. – М.: Христианская литература, 1998.

Дополнительная литература:

1. Пушкин А.С. Путь к Православию. – М., 1999.
2. Феодор (Бухарев А.М.), архим. О духовных потребностях жизни. – М.: Столица, 1991.
3. Зеньковский В., прот. Гоголь. – М., 1997.

4. Резников В., свящ. Размышления на пути к вере: (о поэзии А.С. Пушкина). - М., 1997.
5. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений. Православие и русская литература в XVII-XX вв. – М., 2003.
6. Лебедев Ю.В. Литература: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1992.
7. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. Вторая половина: учебник для общеобраз. шк. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 1999.
8. Лебедев Ю.В. Жизнь Тургенева. – М., 2006.
9. Мочульский К. Гоголь. Соловьев. Достоевский. – М., 1995.
10. Лебедев Ю.В. История русской литературы XIX века: в 3-х т. -М.: Просвещение, 2007-2008.
11. Достоевский и Православие. – М., 2003.
12. Гоголь и Православие. – М., 2004.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Электронно-библиотечная система Biblioclub
2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: feb-web.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Письменная работа может быть выполнена семинаристом в нескольких жанрах: 1) оригинального литературоведческого анализа художественного текста, 2) реферативного изложения результатов современных научных исследований по историко-литературной проблеме, 3) литературного портрета писателя на основании анализа художественных текстов и мемуарных источников.

Написанию работы должны предшествовать подготовительные этапы: 1) чтение и анализ художественных текстов, подлежащих исследованию;

2) овладение научной терминологией, методологией и методикой литературоведческого анализа эстетических объектов, вынесенных в название работы (жанр, композиция, хронотоп, лейтмотивная структура, интертекстуальность и др.), 3) знакомство со специальной литературой – монографиями, научными статьями, критическими исследованиями и т.д., посвященными творчеству изучаемого автора и – конкретнее – анализируемым проблемам, произведениям. В процессе этой работы, предшествующей написанию текста, выявляются наиболее авторитетные исследовательские точки зрения, проясняется собственный подход к проблеме, обдумывается логика дальнейших размышлений, разрабатывается структура письменной работы, обеспечивающая последовательность и стройность изложения.

Данный проект является работой семинариста, требующей от него освоения элементов научно-исследовательской работы. Тема работы не может носить описательного характера, в формулировке теме должна быть заложена исследовательская проблема.

Кроме того, данная работа подготавливает семинариста к выполнению более сложной задачи – выпускной квалификационной работы.

Структура проекта (письменной) работы предполагает наличие:

- титульного листа;
- содержания;
- введения;
- основной части, состоящей из глав и параграфов;
- заключения;
- списка использованных источников.

Оформление письменного текста должно соответствовать всем требованиям, предъявляемым к работам подобного типа (титульный лист по утвержденному образцу, оформление работы с художественными текстами, сноски на исследовательскую литературу, список литературы). Филологическая

культура работы должна проявляться также на уровне орфографии, синтаксиса, стилистики.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «*Русская литература*» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.


"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Правовые и экономические основы деятельности
канонических подразделений
Русской Православной Церкви

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ


Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  Жабина Мария Александровна

Заведующий кафедрой:  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

Целью данного предмета является ознакомление студентов с гражданским законодательством Российской Федерации в отношении религиозных организаций, приобретение теоретических навыков в организации экономической и хозяйственной деятельности религиозной организации (далее Прихода), а также рассмотрение наиболее актуальных организационно-богослужебных вопросов, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности на Приходе.

Задачами курса является:

- изучить и уяснить Устава РПЦ; гражданское законодательство, регулирующее различные стороны деятельности Прихода;
- ознакомиться с деятельностью различных структурных направлений Прихода – организационно-богослужебной, социально-просветительской, материально-финансовой, административно-хозяйственной и реставрационно-строительной деятельностью Прихода.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебный курс «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 ООП по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания и изучается на протяжении 7 семестра 4 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «История Русской Православной Церкви»;

- «Каноническое право».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины

необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.</p>	<p>Знать: законодательные акты, регулирующие положение Церкви и иных религий в государствах на разных исторических этапах. Уметь: выявлять проблемы, возникающие в процессе правоприменительной деятельности религиозных организация, и находить их решение в законодательных актах и международных договорах Российской Федерации. Владеть: навыками правоприменительной деятельности в решении проблем религиозных организаций в контексте законодательных актов и международных договоров</p>

		Российской Федерации.
	УК-10.2. - Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.	Знать: законодательство Российской Федерации, определяющее правовой статус и экономическое положение Русской Православной Церкви на территории России. Уметь: использовать полученные знания в практической и научной деятельности. Владеть: навыками определения правового статуса Русской Православной Церкви за пределами Российской Федерации.
ПК-2 — подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.	Знать: понятийный аппарат в области экономических основ деятельности Русской Православной Церкви; правовые границы экономической деятельности приходской общины. Уметь: применять основные понятия в области экономических основ деятельности Русской Православной Церкви. Владеть: навыками анализа экономических основ деятельности Русской Православной Церкви.
	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Знать: правовое положение Русской Православной Церкви на разных исторических этапах; правовые границы просветительской и социальной деятельности приходской общины.

		<p>Уметь: применять основные знания о правовом положении Русской Православной Церкви на разных исторических этапах в просветительской и социальной деятельности прихода.</p> <p>Владеть: навыками правового анализа просветительской и социальной деятельности прихода на основе современного российского законодательства.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4. 1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

В том числе:

Лекции – 14

Практические занятия – 14

Самостоятельная работа – 44

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лек	ПЗ	С.Р	
1	Введение в курс «Основы правовой деятельности прихода». Правовой статус Русской Православной Церкви – исторический обзор	2		4	Устный опрос на семинаре Конкурс конспектов
2	Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г. Управление Русской Православной Церкви	2		4	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
3	Устав Русской Православной Церкви 2000 года	2	2	6	Подготовка тематических докладов в группах
4	Православный приход. Вступление в должность настоятеля прихода	2	2	4	Устный опрос
5	Имущество религиозных организаций. Церковные финансы. Организация приходской деятельности, приносящей доход	2	2	6	Конкурс конспектов

6	Организация бухгалтерского учета на приходе. Кадровая политика на приходе	2	4	8	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
7	Реставрационно-строительная деятельность прихода. Взаимодействие с Епархиальным управлением и государственным и органами власти	2	2	6	
			2	6	зачет
Итого за 7 семестр		14	14	44	зачет

4.2. Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Введение в курс «Правовые и экономические основы деятельности прихода»

Актуальность и значение изучения дисциплины для будущих пастырей. Основные направления курса. Методология курса.

Правовой статус Русской Православной Церкви – исторический

обзор. Правовое положение Русской Православной Церкви до революции.

Указ о секуляризации церковных владений от 26 февраля 1764 г.

Поместный Собор 1917—1918 гг. и его определения. о правовом положении

Православной Российской Церкви от 2 декабря 1917 г. Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви 1918 г.

Постановление Совета народных комиссаров юстиции от 24 августа 1918 г. о порядке проведения в жизнь декрета «Об отделении Церкви от

государства и школы от Церкви». Постановление ВЦИК о принудительном изъятии церковных ценностей.

Декларация митрополита Сергия (Страгородского) 1927 г., регистрация Русской Православной Церкви. Отношения Церкви и Советского государства. Изменения основного закона, регулирующие религиозные отношения. Законы 1990 г. о религиозных отношениях.

Тема 2. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г.

Структура и основные положения закона. 1. Общие положения. 2. Религиозные объединения. 3. Права и условия деятельности религиозных организаций. 4. Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести, Изменение правового статуса религиозных организаций. Недостатки и пробелы правового регулирования.

Управление Русской Православной Церкви

Виды и формы управления Русской Православной Церкви. Уставы об управлении Русской Православной Церкви. Основные различия Уставов 1918, 1945, 1961 и 1988 гг.

Тема 3. Устав Русской Православной Церкви 2000 года

Структура и основные положения Устава. Общие положения. Поместный Собор. Архиерейский Собор. Патриарх Московский и всея Руси. Священный Синод. Московская Патриархия и Синодальные учреждения. Церковный суд. Самоуправляемые Церкви. Экзархаты. Епархии. Приходы. Монастыри. Духовные учебные заведения. Церковные учреждения в дальнем зарубежье. Имущество и средства. О пенсионном обеспечении. О печатях и штампах. Об изменениях настоящего Устава.

Тема 4. Православный приход

Понятие и основные признаки православного прихода. Учреждение прихода. Устав православного прихода. Общие положения. Создание и государственная регистрация прихода. Цели и формы деятельности прихода. Органы управления и органы контроля за деятельностью прихода. Структура прихода. Епархиальный Архиерей. Настоятель. Приходское собрание. Приходской совет. Полномочия председателя приходского совета, казначея, помощника настоятеля (церковного старосты). Ревизионная комиссия. Имущество и средства прихода. Заключительные положения. Регистрация прихода.

Вступление в должность настоятеля прихода

Принципы назначения настоятеля. Вызов на беседу с архиереем или секретарем епархии. Знакомство настоятеля с приходом.

Тема 5. Имущество религиозных организаций

Виды имущества религиозных организаций. Возникновение права собственности на имущество. Виды имущественных прав, их юридическое оформление. Недвижимое имущество Церкви. Право собственности на земельные участки. Передача жилого помещения религиозной организации. Передача нежилого помещения. Организация хранения имущества.

Церковные финансы

Понятие финансов, финансовой системы. Источники приходских доходов. Основные статьи расходов религиозной организации. Налогообложение религиозных организаций. Ответственность налогоплательщиков.

Организация приходской деятельности, приносящей доход

Доходы – понятие, источники. Постоянные источники доходов на приходе. Работа свечного ящика. Пожертвования частных и юридических лиц. Лавки, магазины в городе, распространяющие церковную утварь и

литературу. Книгоиздательство. Производство церковной утвари. Ведение подсобного хозяйства. Похоронная служба.

Тема 6. Организация бухгалтерского учета на приходе

Предметы и объекты бухгалтерского учета. Методы бухгалтерского учета. Оформление и учет кассовых операций. Главный бухгалтер, его права и обязанности. Начисление и выдача заработной платы. Подведение итогов экономической деятельности.

Кадровая политика на приходе

Трудовое законодательство. Основопологающие принципы кадровой политики на приходе. Прием и оформление на работу. Штатное расписание и служебные обязанности сотрудников. Оплата труда, принцип установления размера заработной платы. Социальная защита служащих религиозных учреждений. Материальная ответственность сотрудников. Увольнение сотрудников.

Тема 7. Реставрационно-строительная деятельность прихода

Реставрация храмов. Порядок проведения реставрации. Строительство нового храма. Организация строительства. Оформление документации на строительство и реставрацию.

Взаимодействие с Епархиальным управлением и государственными органами власти

Взаимодействие с благочинным. Взаимодействие с секретарем епархиального управления. Взаимодействие с бухгалтерией епархии. Взаимодействие с епархиальным юридическим отделом. Взаимодействие с епархиальным складом. Взаимодействие с реставрационным отделом. Взаимодействие с информационно-издательским отделом. Взаимодействие с отделом религиозного образования. Взаимоотношения с органами государственной власти.

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

7 семестр

1. **Устав Русской Православной Церкви 2000 года**

1. Структура Устава.
2. Основные положения Устава.
3. Отличительные признаки Устава 2000 г. от Уставов, принятых в Советском государстве.

2. **Православный приход**

1. Понятие и основные признаки православного прихода.
2. Устав православного прихода.
3. Учреждение и регистрация прихода.
3. **Имущество религиозных организаций**
 1. Виды имущественных прав.
 2. Возникновение права собственности на имущество.
 3. Недвижимое имущество Церкви, основная документация.
 4. Организация хранения имущества.

4. **Организация бухгалтерского учета на приходе.**

Кадровая политика на приходе

1. Счета бухгалтерского учета
2. Метод двойной записи
3. Оборотно-сальдовая ведомость.
4. Реализация. Пример проводки. Оборотно-сальдовая ведомость.
5. Договоры
6. Отчетность. Баланс

5. **Реставрационно-строительная деятельность прихода**

1. Порядок проведения реставрации храма.

2. Оформление документации во время проведения реставрации.
3. Организация строительства нового храма.
4. Оформление документации на строительство.

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную,

интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, выполнения контрольной работы и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических

(семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Расширение кругозора студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Примерные тесты по дисциплине

«Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви»

1) Государственная регистрация Прихода осуществляется на основании:

а) Указа Епархиального Архиерея о назначении настоятеля;

б) паспортных данных настоятеля

в) письменного обращения в минюст собрания верующих

г) выданного Епархиальным Архиереем письменного подтверждения о принадлежности Прихода Епархии

2) Приходской устав получает юридическую силу после:

а) регистрации в минюсте

- б) единогласного голосования «за» на учредительном собрании
- в) утверждения епархиальным Архиереем
- г) регистрации в совете по делам религий

3) Какой статус юридического лица получает Приход после регистрации:

- а) образовательной религиозной организации
- б) некоммерческой религиозной организации
- в) некоммерческого религиозного общества
- г) индивидуального религиозного предпринимателя

4) Каким видом деятельности запрещено заниматься Приходу:

- а) коммерческим
- б) экономическим
- в) образовательным
- г) политическим

5) Высшим органом управления на Приходе является:

- а) Епархиальное собрание
- б) Епархиальный Архиерей
- в) Приходское собрание
- г) Поместный собор

6) Кто, из перечисленных должностей, имеет право действовать от имени Прихода без доверенности:

- а) председатель приходского совета
- б) председатель ревизионной комиссии
- в) секретарь приходского собрания

г) члены причта

7) Кто, из перечисленных должностей по Уставу, не входит в состав приходского совета:

а) председатель приходского совета

б) помощник настоятеля

в) члены ревизионной комиссии

г) казначей

8) Кто определяет размер заработной платы членам причта:

а) настоятель

б) казначей

в) приходской совет

г) приходское собрание

9) Приходское собрание правомочно при участии в нём, какого минимального числа учредителей:

а) 11

б) 10

в) 5

г) 3

10) В случае ликвидации Прихода, его движимое и недвижимое имущество переходит:

а) 10-ти учредителям

б) Епархии

в) Патриархии

г) настоятелю

7.2. Темы эссе и рефератов:

1. Законодательство РФ в отношении религиозных организаций.
2. Анализ Приходских Уставов, принятых в период 1918 – 2009 гг.
3. Регистрация Прихода.
4. Устройство Храма, внешний вид, интерьер, богослужebная утварь.
5. Организация и структура богослужebной жизни Прихода.
6. Организация и структура хозяйственной деятельности Прихода.
7. Делопроизводство по коммунальному хозяйству.
8. Строительство котельной и эксплуатация ОПО.
9. Требования противопожарной безопасности для Приходов.
10. Реставрационно-строительная деятельность Прихода. Строительные правила и нормы.
11. Имущество Прихода.
12. Эксплуатация и обслуживание зданий Прихода.
13. Организация работы канцелярии.
14. Трудовые отношения в религиозных организациях.
15. Налогообложение религиозных организаций.
16. Бухгалтерская деятельность Прихода.
17. Коммерческая деятельность Прихода.
18. Социальная деятельность Прихода.
19. Оформление документации на строительство нового Храма.
Организация строительства.

7.3. Перечень вопросов для зачета:

1. Правовой статус Русской Православной Церкви в 10 – 19 вв. (краткий обзор).

2. Правовое положение Русской Православной Церкви в советском государстве.
3. Система управления Русской Православной Церкви, ее изменения в 20 в.
4. Устав Русской Православной Церкви 2000 г.: основные положения, анализ.
5. Православный приход: каноническое и юридическое понятие прихода.
6. Организация и регистрация прихода.
7. Устав православного прихода.
8. Вступление в должность настоятеля прихода.
9. Виды имущества религиозных организаций.
10. Оформление имущественных прав.
11. Церковные финансы, доходы и расходы религиозной организации.
12. Организация приходской деятельности, приносящей доход.
13. Организация бухгалтерского учета на приходе.
14. Налогообложение религиозных организаций.
15. Кадровая политика на приходе.
16. Прием на работу и расторжение трудового договора, материальная ответственность работников.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

1. Пахомий (Брусков), архим. Правовые основы деятельности прихода: учебное пособие. Саратов, 2011. – 416 с.
2. Религия и право [Текст]: российское и международное законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях: сборник нормативно-правовых документов / сост.: К. Б. Ерофеев, И. М. Вербицкий. - СПб.: Невская Лавра, 2006. - 376 с.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Основы учения Русской Православной церкви о достоинстве, свободе и правах человека. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2018. - 176 с.

Дополнительная литература:

1. Нешитой, А. С. Финансы: учебник / А. С. Нешитой. – 12-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 352 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339>
2. Шатаева, О. В. Экономика организации (предприятия): учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2021. – 152 с. : табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618915>
3. Социальное служение Русской Православной Церкви: учебное пособие для бакалавриата теологии / под ред. Н.Ф. Басова, свящ. Г.А. Андриянова; Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. равноап. Кирилла и Мефодия. - М.: Познание, 2019. - 512 с. - (Дополнительная литература) (Учебник бакалавра теологии).
4. Макальская М.Л., Пирожкова Н.А. Бухгалтерский учет хозяйственно-экономической деятельности религиозных объединений. М., 2003.
5. Пособие по ведению церковного хозяйства. Экономический, юридический и исторический сборник. Саратов, 1999.
6. Цыпин В., прот. Курс церковного права: учебное пособие. М., 2004. – 704 с.
7. Шведов О. В. Энциклопедия церковного хозяйства. М. 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.constitution.ru/> официальный сайт государственной власти;
2. <http://www.consultant.ru/> правовая поддержка;
3. <http://www.patriarchia.ru/> сайт Московской Патриархии;
4. <http://www.zonazakona.ru/zakon/index.php> Юридический форум Зона Закона. РУ.
Юридические консультации. Юридические услуги;
5. <http://www.patriarchia.ru/db/document/103115/> юридическая служба Московской Патриархии;
6. <http://vestnik.prihod.ru/index> журнал ПРИХОД;
7. <http://www.pagez.ru/olb/327.php> гражданский устав РПЦ.
8. <http://www.diaconia.ru/> Официальный сайт Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за

конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особняком, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в

течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины *Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.



31^м августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
**Физическая культура и спорт ((Настольный теннис) элективная
дисциплина)**

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**


уровень образования
БАКАЛАВРИАТ


Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  Коршунов Алексей Владимирович

Заведующий кафедрой  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Физическая культура и спорт ((Настольный теннис) элективная дисциплина)» является формирование универсальных компетенций, поддержка физического состояния студентов на должном уровне, знакомство студентов бакалавриата Костромской духовной семинарии с основами организации занятий по настольному теннису.

Изучение курса «Физическая культура и спорт ((Настольный теннис) элективная дисциплина)» требует решения следующих задач:

1. Информировать студентов о роли настольного тенниса в деле сохранения здоровья и формирования гармонично развитой личности.
2. Дать представление об основных формах и этапах занятий по настольному теннису;
3. Сформировать потребность в дополнительных занятиях по настольному теннису.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт ((Настольный теннис) элективная дисциплина)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- Отсутствуют.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Физическая культура и спорт»;
- «Физическая культура и спорт ((Футбол) элективная дисциплина)».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 – способен поддерживать должный уровень	УК-7.1. Поддерживает должный уровень	Знать: элементы специальной физической подготовки и базовые технические приемы для игры в настольный теннис.

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Уметь: демонстрировать базовые технические приемы при игре в настольный теннис. Владеть: способностью оценивать тактические возможности и потенциал команды на соревнованиях по настольному теннису.
	УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать: основные принципы построения схемы и методики тренировки по теннису. Уметь: осуществлять приемы специальной физической подготовки для игры в настольный теннис. Владеть: приемами и навыками специальной физической подготовки, нацеленной на повышение готовности организма к игре в настольный теннис.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Форма контроля – зачёт в 1,2,3,4,5 и 6 семестрах.

Вид	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	328
Контактные часы (аудиторная работа)	204
Занятия лекционного типа	0
Занятия в практической форме	204
Самостоятельная работа обучающихся	124
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	0
Промежуточная аттестация (зачет)	

4.2.

Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно- го типа	Практич еские занятия	сам. работа	всего часов по теме	ком- петенции	
Тема 1. Основные особенности игры. Техника и тактика игры в теории. Тренировка по настольному теннису.	1	0	8	6	14	УК-7	Практиче ское выполнен ие
Тема 2. Понятие о теннисном столе. Тренировка по настольному теннису.	1	0	10	6	16	УК-7	Практиче ское выполнен ие
Тема 3. Построение схемы тренировки по настольному теннису. Цель и задачи разминки, основной и заключительной части тренировки. Тренировка по настольному теннису.	1	0	10	8	18	УК-7	Практиче ское выполнен ие
Аттестация за семестр (зачет):	1	0	4	6	10	УК-7	Практиче ское выполнен ие
Итого в 1 семестре:		0	32	26	58		
Тема 4. Тренировка умений по настольному теннису.	2	0	10	6	16	УК-7	Практиче ское выполнен
Тема 5. Специальная физическая подготовка. Подводящие упражнения. Тренировка по настольному теннису.	2	0	10	4	14	УК-7	Практиче ское выполнен ие
Тема 6. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Тренировка по настольному теннису.	2	0	8	4	12	УК-7	Практиче ское выполнен ие
Аттестация за семестр (зачет):	2	0	8	4	12		Практиче ское выполнен ие
Итого во 2 семестре:		0	36	18	54		

Тема 7. Техника ударов по мячу и остановок мяча. Тренировка по настольному теннису.	4	0	10	6	16	УК-7	Практическое выполнение
Тема 8. Техника отбивания мяча. Тренировка по настольному теннису.	4	0	10	6	16	УК-7	Практическое выполнение
Тема 9. Техника защитных действий. Тренировка по настольному теннису.	4	0	10	6	16	УК-7	Практическое выполнение
Аттестация за семестр (зачет):	4	0	2	4	6	УК-7	Практическое выполнение
Итого в 3 семестре:		0	32	22	54		
Тема 10. Тренировка по настольному теннису, по заранее разработанной схеме.	5	0	8	6	14	УК-7	Практическое выполнение
Тема 11. Тренировка по настольному теннису	5	0	8	6	14	УК-7	Практическое выполнение
Тема 12. Тактика и техника игры.	5	0	8	4	12	УК-7	Практическое выполнение
Аттестация за семестр (зачет):	5	0	12	2	14		Практическое выполнение
Итого в 4 семестре:		0	36	18	54		
Тема 13. Тактика игры	6	0	10	6	16	УК-7	Практическое выполнение
Тема 14. Техника игры.	6	0	10	6	16	УК-7	Практическое выполнение
Тема 15. Тренировка по настольному теннису, по заранее разработанной схеме.	6	0	8	6	14	УК-7	Практическое выполнение
Аттестация за семестр (зачет):	6	0	4	4	8		Практическое выполнение
Итого в 5 семестре:		0	32	22	54		

Тема 16. Тренировочные игры.	7	0	10	6	16	УК-7	Практическое выполнение
Тема 17. Тренировочные игры.	7	0	10	6	16	УК-7	Практическое выполнение
Тема 18. Тренировочные игры.	7	0	8	4	12	УК-7	Практическое выполнение
Аттестация за семестр (зачет):	7	0	8	2	10		Практическое выполнение
Итого в 6 семестре:		0	36	18	54		
Итого по дисциплине:		0	204	124	328		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Проработка учебного материала.
2. Подготовка к практическим занятиям.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы(раздела) дисциплины(модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1. Основные особенности игры. Техника и тактика игры в теории. Тренировка по настольному теннису.	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии
Тема 2. Понятие о теннисном столе. Тренировка по настольному теннису.	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии
Тема 3. Построение схемы тренировки по настольному теннису. Цель и задачи разминки, основной и заключительной части тренировки. Тренировка по настольному теннису.	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии

Тема 4. Тренировка умений по настольному теннису.	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии
Тема 5. Специальная физическая подготовка. Подводящие упражнения. Тренировка по настольному теннису.	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии
Тема 6. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Тренировка по настольному теннису.	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии
Тема 7. Техника ударов по мячу и остановок мяча. Тренировка по настольному теннису.	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии
Тема 8. Техника отбивания мяча. Тренировка по настольному теннису.	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии
Тема 9. Техника защитных действий. Тренировка по настольному теннису.	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии
Тема 10. Тренировка по настольному теннису, по заранее разработанной схеме.	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии
Тема 11. Тренировка по настольному теннису	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии
Тема 12. Тактика и техника игры.	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии
Тема 13. Тактика игры	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии

Тема 14. Техника игры.	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии
Тема 15. Тренировка по настольному теннису, по заранее разработанной схеме.	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии
Тема 16. Тренировочные игры.	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии
Тема 17. Тренировочные игры.	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии
Тема 18. Тренировочные игры.	Проработка учебного материала. Подготовка к практическому занятию.	выступление на практическом занятии

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Тема 1. Основные особенности игры. Техника и тактика игры в теории. Тренировка по настольному теннису.	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)
2	Тема 2. Понятие о теннисном столе. Тренировка по настольному теннису.	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)

3	Тема 3. Построение схемы тренировки по настольному теннису. Цель и задачи разминки, основной и заключительной части тренировки. Тренировка по настольному теннису.	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)
4	Тема 4. Тренировка умений по настольному теннису.	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)
5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. Подводящие упражнения. Тренировка по настольному теннису.	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)
6	Тема 6. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Тренировка по настольному теннису.	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)
7	Тема 7. Техника ударов по мячу и остановок мяча. Тренировка по настольному теннису.	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)
8	Тема 8. Техника отбивания мяча. Тренировка по настольному теннису.	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)
9	Тема 9. Техника защитных действий. Тренировка по настольному	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)

	теннису.		
10	Тема 10. Тренировка по настольному теннису, заранее разработанной схеме.	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)
11	Тема 11. Тренировка по настольному теннису	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)
12	Тема 12. Тактика и техника игры.	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)
13	Тема 13. Тактика игры	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)
14	Тема 14. Техника игры.	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)
15	Тема 15. Тренировка по настольному теннису, заранее разработанной схеме.	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)
16	Тема 16. Тренировочные игры.	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)
17	Тема 17. Тренировочные игры.	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)
18	Тема 18. Тренировочные игры.	Практическое выполнение	Выполнение практических заданий по определенной схеме (повторить и закрепить технику исполнения упражнений по настольному теннису)

5.2.Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету:

Задания для учащихся на 1 семестр

1. Самостоятельное проведение разминки под контролем преподавателя.
2. Проведение занятия в парах. Подбор упражнений. Продолжительность занятия до 10 минут.

3. Использование ракеток для занятия. Изменение нагрузки.

Задания для учащихся на 2 семестр

1. Организация и проведение матча по настольному теннису.

Задания для учащихся на 3 семестр

1. Составление и проведение турнира по настольному теннису для двух команд по 5 человек в каждой.

2. Организация и проведение матча по настольному теннису.

3. Участие в чемпионате учебного заведения по настольному теннису

Задания для учащихся на 4 семестр

1. Руководство проведением разминки (10 минут) с группой до 10 человек, под контролем преподавателя.

2. Проведение занятия в парах. Подбор упражнений по настольному теннису. Продолжительность занятия до 10 минут.

Задания для учащихся на 5 семестр

1. Организация и проведение спортивной игры по настольному теннису.

2. Самостоятельное судейство матча по настольному теннису.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1	biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp . - Загл. с экрана.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Семинарии, как и в любой образовательной организации высшего образования, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1	тренажёрный зал и спорт-инвентарь
---	-----------------------------------

Лицензионное программное обеспечение при реализации дисциплины не требуется.



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
священник Андрей Андрианов

А. Андрианов
"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление

**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения

очная

Кострома

2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  Ветелина Лариса Германовна, к.филол.н.

Заведующий кафедрой:  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психология» является изучение студентами Семинарии основных законов функционирования психических процессов, психической деятельности и личности человека, а также взаимодействия людей в процессе общения.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными категориями и понятиями, с помощью которых психология описывает многообразные проявления внутреннего мира человека, его функционирования и развития;
- овладеть умениями использования психологическими знаниями при взаимодействии с разными людьми, в миссионерской и катехизаторской деятельности;
- сформировать представления о принципиальных границах понимания человека, выработанного светской психологией.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«*Психология*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ООП по направлению «Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания» и изучается на протяжении 7 семестра 4 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- Отсутствуют.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Педагогика».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания.

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.</p>	<p>Знать: Биопсихосоциодуховные аспекты здоровья и болезни, основы этики и деонтологии в психиатрии. Уметь: оказывать пастырскую поддержку на всех этапах оказания медицинской помощи психически больному (направление к врачу-психиатру, стационарный этап лечения, амбулаторный этап оказания помощи). Владеть: навыками расспроса больного, сбора анамнестических сведений наблюдения за больным.</p>
	<p>УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Знать: общие принципы и основные методы клинической и лабораторно-инструментальной и психологической диагностики психических расстройств. Уметь: оценивать тяжесть состояния больного и принимать необходимые меры для организации медицинской помощи (вызвать скорую помощь, направить родственников больного за оказанием медицинской помощи в стационар). Владеть: навыками распознавания неотложных, ургентных состояний в психиатрии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ак.ч.),

В том числе:

Лекции – 16

Практические занятия – 16

Самостоятельная работа – 40

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр)

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	Раздел 1. Введение в психологию Темы 1.1-1.3.	4	2	2	8	Устный опрос, Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
2	Раздел.2. Психические процессы Темы 2.1-2.5.	8	4	4	8	Подготовка докладов, Устный опрос
3	Раздел 3. Психология личности Темы 3.1.-3.4.	6	4	2	8	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
4	Раздел 4. Психология групп и межличностного общения Темы 4.1. -4.3.	4	2	2	8	Подготовка докладов
5	Раздел 5. Современные направления в психологии Темы 5.1. -5.3.	8	4	4	8	Подготовка докладов Контрольная работа
	Зачет	2		2		
Итого за 7 семестр 72 ак.ч.		32	16	16	40	зачет

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Раздел 1 Введение в психологию

Тема 1.1 Общее понятие о психологии, ее структуре и задачах.

Особенность психических явлений, их отличие от явлений материального мира. Специфика психологического знания. Значение психологического знания. Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Структура и задачи современной психологии. Методы психологического исследования. Основные направления психологической практики: консультирование, психотерапия, психокоррекция и др.

Тема 1.2 Психика и формы ее существования у животных и человека. Отражение в живой и неживой природе. Формы психического отражения животных. Связь поведения и психики. Инстинкт как основа поведения животных. Научение. Импринтинг. Язык и общение животных. Использование животными орудий. Принципиальные границы психики и поведения животных.

Понятие о сознании. Сознание и деятельность. Роль языка в порождении и функционировании сознания. Отличие языка человека от языка животных. Функции сознания. Характер и строение психических функций человека (Л.С. Выготский). Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческий путь онтогенеза.

Тема 1.3. Психологический анализ деятельности человека. Понятие деятельности: ее целесообразный, общественный, практически-преобразующий характер. Строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции. Структура человеческих потребностей. Механизмы возникновения новых видов деятельности. Мотивация человеческой деятельности: полимотивированность деятельности, мотив и мотивировка, внешние и внутренние мотивы.

Раздел 2 Психические процессы

Тема 2.1. Мозговые механизмы психической деятельности.

Проблема отношения психических процессов и мозга. Психофизическая 4

проблема. Три основных блока головного мозга (А.Р. Лурия): блок тонуса, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования, регуляции и контроля деятельности, их строение и функции. Принцип латерализации в работе больших полушарий.

Тема 2.2. Ощущение и восприятие. Ощущение и восприятие как процессы непосредственного чувственного отражения. Психофизиологические механизмы ощущения. Строение анализатора. Измерение ощущений. Подпороговые ощущения. Динамика чувствительности. Свойства восприятия: структурность, предметность, константность, осмысленность. Явление апперцепции. Механизмы формирования зрительного образа. Роль движений в процессе восприятия. Иллюзии восприятия.

Тема 2.3. Внимание и память. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности, функции, виды, свойства внимания. Явление предвнимания. Анатомо-физиологические механизмы внимания: доминанта (А.А.Ухтомский) и ориентировочный рефлекс (И.П.Павлов). Память человека как организация, сохранение и воспроизведение прошлого опыта, виды, процессы. Закономерности кратковременной памяти. Факторы произвольного запоминания и их экспериментальное исследование, факторы произвольного запоминания. Приемы эффективного запоминания. Забывание и реминисценция.

Тема 2.4. Мышление и воображение. Специфика мышления как познавательного психического процесса. Функции мышления: постановка проблем, решение задач, понимание, усвоение знаний. Мышление и речь. Мыслительные операции. Логика мышления. Проблема творческого мышления. Воображение и его функции. Техника воображения. Воображение и творчество.

Тема 2.5. Эмоции и воля. Специфика эмоциональных явлений. Эмоции и потребности. Функции эмоций. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций. Механизмы возникновения психосоматических заболеваний. Способы регуляции эмоций. Виды эмоциональных явлений. Общее понятие о воле. Функции воли. 5

Психологическая характеристика волевого действия. Психологические основы воспитания и самовоспитания воли.

Раздел 3 Психология личности

Тема 3.1. Человек как индивид. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм и психология половых различий. Конституция (Кречмер, Шелдон), темперамент (Гиппократ, Гален) и свойства нервной системы (И.П.Павлов). Современные взгляды на темперамент. Оценочный и конструктивный подход к свойствам нервной системы.

Тема 3.2. Психологические особенности личности. Характер и сфера его проявления. Формирование характера. Проблема «нормального» характера. Акцентуации и патология характера. Характер и темперамент.

Способности и эффективность деятельности, виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.

Тема 3.3. Личность как социокультурная реальность. Общее представление о личности в психологии. Самосознание как основа личности. Функции самосознания. Формы самосознания: образ «Я», мировоззрение. Структура образа «Я». Самооценка и уровень притязаний. Критерии личностной зрелости. Понятие о механизмах психологической защиты. Виды психологической защиты. Методы исследования личности.

Тема 3.4. Возрастные периоды развития личности. Характеристика возраста как стадии психофизиологического развития: возрастное новообразование, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис развития. Особенности развития личности и психофизиологических функций на разных возрастных стадиях: раннем детстве, дошкольном детстве, школьном возрасте и юности, зрелом возрасте.

Раздел 4. Психология групп и межличностного общения

Тема 4.1. Группа как среда развития личности. Социальная обусловленность психологии человека. Группа как общность, виды групп. Функции малой группы: социализации, инструментальная, экспрессивная, защитная.

Тема 4.2. Групповая динамика. Феномен давления группы, формирование групповых норм. Социальные роли личности. Проблема лидерства. Стили лидерства.

Тема 4.3 Межличностное общение. Стадии развития группы. Сплоченность группы. Исследование групповой сплоченности и межличностных отношений в группе. Групповая дискуссия и групповое принятие решения. Социальное облегчение. Огруппление мышления. Групповые методы активного обучения.

Раздел 5. Современные направления в психологии

Тема 5.1 Понимание человека в различных психологических школах. Понятие психологической школы. Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Человек как поведение в бихевиоризме (Дж. Уотсон). Психоанализ как учение о глубинной психике человека (З.Фрейд). Источники человеческого поведения в психоанализе. Гуманистическая психология как направление, ориентирующееся на уникальность, свободу, самоактуализацию личности человека, исходную доброкачественность природы человека (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

Тема 5.2 Психотерапевтические практики в коррекции личности. Психотерапия как особый вид психологической практики. Цели психотерапии. Особенности и методы групповой психотерапии. Социальнопсихологические тренинги. Механизмы психотерапевтического воздействия. Эффективность психотерапевтических техник и практик.

Тема 5.3 На пути к христианской психологии. Проблема целостного взгляда на человека в светской психологии. Иерархичность человека в христианской антропологии. Христианская антропология как основа христианской психологии. Проблема нормы и идеала развития личности. Критерии нормального развития личности. Нравственность как норма развития личности. Религиозные основания нравственности. Понятие нравственной нормы и нравственного идеала в христианской этике.

Раздел 1. Введение в психологию

1. Какое значение для понимания природы человека имеют исследования психики и поведения животных?

2. Инстинктивное поведение животных можно считать совершенным. Соты, которые строит пчела, паутина, сплетенная пауком, полет птицы строятся по самым точным законам механики и математики, хотя эти законы животным неизвестны. Человек обладает сознанием и разумом и способен познать законы природы, однако именно его деятельность поставила мир на грань экологической катастрофы. Как Вы считаете, почему это произошло, с научной и религиозной точки зрения?

3. Что стало бы с развитием цивилизации, если бы на земле остались только дети не старше 12 лет, но при этом сохранились бы все материальные ценности?

4. В чем сходство и различия между пирамидой потребностей А.Маслоу и иерархией потребностей Феофана Затворника? Какие последствия для воспитания имеет следование тем и другим представлениям?

5. Как формируются искусственные потребности человека?

6. Приведите хотя бы один пример, показывающий, что одно и то же действие может побуждаться разными мотивами. Какое значение имеет этот факт для понимания человеческого поведения?

7. Какие положения психологии можно использовать в апологетике?

Раздел 2. Психические процессы

1. Каковы основания выделения трех функциональных блоков мозга?

2. Каковы объективные критерии оптимального уровня бодрствования?

3. В чем суть и значение психофизиологической проблемы?

4. Почему в ситуации сенсорной изоляции нарушается работа психики?

5. Что происходит с чувствительностью в ходе адаптации?

6. Устройство глаза сходно с устройством фотоаппарата, однако сетчатое изображение и то, что человек видит в действительности, не совпадают. Какие факты подтверждают этот вывод?

7. О чем свидетельствуют эксперименты с инвертированными изображениями?

8. Почему осмысленное запоминание эффективнее механического заучивания?

9. Каковы факторы произвольного запоминания?

10. Чем можно объяснить бытовую рассеянность многих выдающихся людей?

11. Каковы физиологические механизмы произвольного внимания?

12. Что препятствует решению задачи?

13. В чем специфика творческого мышления?

14. Можно ли в психологическом плане рассматривать исповедь как средство разрядки эмоций?

15. Нравственные заповеди в аспекте регуляции эмоций.

16. Воля и нравственность.

Раздел 3. Психология личности

1. Какие факты подтверждают положение о том, что не существует плохих природных свойств?

2. Как соотносятся природные и приобретенные свойства человека?

3. Чем психологическое понимание личности отличается от богословского?

4. Формы и функции самосознания

5. Можно ли считать психологическую защиту отражением греховного состояния человека?

6. Возраст и его характеристики

7. Содержание возрастных кризисов на разных этапах развития

8. Основные новообразования детского возраста

9. Основные новообразования этапа взрослости

Раздел 4. Психология групп и межличностного общения

1. Функции малой группы

2. Эффекты групповой дискуссии
3. Феномен давления группы
4. Особенности невербальной коммуникации
5. Факторы межличностного восприятия и понимания
6. Формы межличностного влияния
7. Авторитет как форма влияния

Раздел 5. Современные направления в психологии

1. Каковы основания выделения психологических школ?
2. Человек как объект манипулирования в бихевиоризме
3. В чем правда и ложь психоанализа?
4. В чем ограниченность гуманистической психологии?
5. Специфика психотерапевтических техник
6. Проблема нормы и идеала развития личности в светской психологии и христианской этике
7. Статус христианской психологи

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как

коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

7.5 Примерные тесты по дисциплине «Психология»

1. Выберите номер правильного варианта ответа

Понятие «псюхе» имеет значение

- 1) сознание
- 2) поведение
- 3) деятельность
- 4) душа
- 5) мышление

2. Выберите номер правильного варианта ответа **Предметом общей**

психологии является

- 1) взаимодействие людей
- 2) психологическая оценка состояний индивида
- 3) психические процессы, свойства и состояния личности
- 4) особенности строения нервной системы
- 5) наследственные механизмы поведения

3. Выберите номер правильного варианта ответа

Психология становится самостоятельной наукой в

- 1) У1в.
- 2) Х1в.
- 3) Х в.
- 4) Х1Х в.
- 5) ХУв.

4. Выберите номер правильного варианта ответа **Сознание есть**

- 1) у всех животных
- 2) у всех млекопитающих
- 3) только у человека
- 4) и у обезьян, и у человека

5. Выберите номер правильного варианта ответа

Критерием сознания в филогенезе является

- 1) трудовая деятельность
- 2) способность к научению
- 3) использование языка

4) использование орудий

6. Дополните

А. Н. Леонтьев определял мотив как предмет ...

7. Дополните

Согласно Л.С.Выготскому, высшие психические функции человека характеризуются социальностью, произвольностью и ...

8. Дополните

Изменение чувствительности в ходе приспособления к внешним условиям называется...

9. **Выберите номер правильного варианта ответа**

Обусловленность восприятия прошлым опытом называется

1) апперцепцией

2) константностью

3) структурностью

4) категориальностью

10. **Выберите номер правильного варианта ответа**

Мышление человека отличается от мышления животных

1) использованием образов

2) способностью улавливать развитие ситуации

3) использованием речи

4) способностью исследовать ситуацию

11. **Выберите номер правильного варианта ответа**

Человек, обладающий творческим мышлением, характеризуется:

1) очень высоким уровнем интеллекта

2) внутренней мотивацией

3) внешней мотивацией

4) лидерскими качествами

12. **Выберите номер правильного варианта ответа** **Монотонная**

деятельность приводит к

1) колебаниям внимания

2) повышению устойчивости внимания

3) росту объема внимания

4) образованию доминанты

13. Дополните

Объем кратковременной памяти составляет семь плюс-минус ...

единицы.

14. Выберите номера правильных вариантов ответа

К факторам произвольного запоминания не относится

1) Потребности и деятельности

2) Повторение материала

3) Использование приемов мнемотехники

4) Интерес

5) Препятствия

15. Выберите номер правильного варианта ответа **Чувствами**

называются

1) непосредственные переживания чего-либо

2) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо

3) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния

4) кратковременные, но сильные эмоции

16. Выберите номер правильного варианта ответа

Совокупность обобщенных и закрепленных в человеке мотивов

деятельности - это

1) темперамент

2) характер

3) способности

4) личность

17. Выберите номер правильного варианта ответа

Наиболее устойчивые динамические характеристики психики и

поведения называются

1) характером

2) темпераментом

3) способностями

4) личностью

18. Выберите номер правильного варианта ответа **Ядром личности является**

- 1) самосознание
- 2) характер
- 3) способности
- 4) задатки

19. Выберите номер правильного варианта ответа **Возрастная психология изучает**

- 1) наследственные механизмы поведения
 - 2) особенности развития личности на разных жизненных этапах
 - 3) основы обучения и воспитания
 - 4) процесс взаимодействия людей
 - 5) поведенческие различия людей
20. Дополните

Переход от одной возрастной стадии развития личности к другой обычно сопровождается возрастным ...

21. Выберите номера правильных вариантов ответа

Оптимизацией взаимодействия людей в коллективе занимаются

- 1) социальная психология
- 2) психотерапия
- 3) общая психология
- 4) история психологии
- 5) психология управления

22. Дополните

Метод изучения статуса члена группы называется...

23. Дополните

Группа выступает как среда личности

24. Выберите номер правильного варианта ответа

Сущность феномена давления группы выражена в пословице

1. Один в поле не воин
2. Попытка не пытка, а спрос не беда
3. Попал в стаю, лай не лай, а хвостом виляй

4. По одежке встречают, по уму провожают

25. Дополните

Общение выполняет коммуникативную, перцептивную и ... функцию

26. Выберите номер правильного варианта ответа **Стиль руководства группой зависит от**

- 1) уровня ее развития
- 2) возраста членов группы
- 3) статуса членов группы
- 4) пола членов группы

27. **Выберите номер правильного варианта ответа**

Психотерапия как направление практической психологии изучает

- 1) наследственные механизмы поведения
- 2) возрастные особенности развития
- 3) психологические основы обучения и воспитания
- 4) методы и приемы психокоррекции личности
- 5) поведенческие различия людей

28. Выберите номер правильного варианта ответа

Роль бессознательного в поведении человека впервые стала изучаться

- 1) Вундтом
- 2) Фрейдом
- 3) Юнгом
- 4) Выготским

29. Выберите номер правильного варианта ответа

В основе христианской психологии лежат представления о человеке как о существе

- 1) биосоциальном
- 2) социальном
- 3) духовном
- 4) духовно-душевно-телесном

30. **Выберите номер правильного варианта ответа**

Поведенческая терапия разработана на основе идей

- 1) бихевиоризма
- 2) психоанализа
- 3) гуманистической психологии
- 4) деятельностного подхода

7.6. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Общее понятие о психологии, ее структуре и задачах
2. Основные отличия психики и поведения животных от психики и деятельности человека
3. Психологический анализ деятельности человека
4. Сознание и речь
5. Мозг и психические процессы
6. Общая характеристика ощущений и восприятия
7. Общая характеристика внимания и памяти
8. Общая характеристика мышления и воображения
9. Общая характеристика эмоций и воли
10. Свойства человека как индивида: темперамент и свойства нервной системы
11. Психологические особенности личности: характер и способности
12. Понятие о личности в психологии
13. Закономерности возрастного развития личности
14. Личность в группе. Механизмы социализации
15. Функции и средства общения
16. Взаимное влияние людей в процессе общения
17. Специфика группового принятия решения
18. Современные психологические школы (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология) в понимании человека
19. Психотерапевтическая практика и коррекция личности
20. Проблемы христианской психологии

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – М.: Дашков и К°, 2018. – 518 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>

Дополнительная литература:

Снегирев, В. А. Психология: систематический курс по психологии В.А. Снегирева / В. А. Снегирев. - Репр. воспроизведение изд. 1893 г. - СПб.: О-во памяти игумении Таисии, 2008. - 768 с.

Психология религии: между теорией и эмпирикой: сборник научных трудов / ред.-сост. К. М. Антонов, Т. В. Малевич, Т. В. Фолиева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – М.: ПСТГУ, 2015. – 188 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613431>

Гармаев, А. (свящ.). Психопатический круг в семье / А. Гармаев, свящ. - Мн.: Лучи Софии, 2002. - 320 с. -

Иерофей (Влахос) (митр.). Православная психотерапия [Текст]: святоотеческий курс врачевания души. - Сергиев Посад: Св.-Троицкая Сергиева Лавра, 2004. - 368 с.

Каледа, В. Г. Основы пастырской психиатрии: пособие для студентов по курсу «Пастырская психиатрия» / В.Г. Каледа; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Богословский факультет. - М.: ПСТГУ, 2017. - 100 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

<http://psvioumals/ru;>

<http://www.koob.ru/common psychology;>

<http://pryfactor.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. 2

Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особичей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их

построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.




"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в библеистику

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

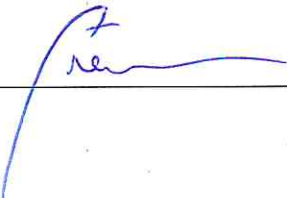
Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Священного Писания и Церковной Филологии
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  _____ Медведева Анастасия Алексеевна, к.филос.н.

Заведующий кафедрой  _____ Епископ АЛЕКСИЙ (Елисеев)

1. Цель освоения дисциплины

Цель курса: формирование у студентов знаний в области библейской исагогики и герменевтики, общего представления об основных методах толкования Священного Писания.

Задачи курса. В качестве задач дисциплины можно выделить:

1 изучить библейскую исагогику (богодухновенность и каноничность, авторство, время и место происхождения библейских книг, история передачи текста, переводы);

2 ознакомиться с важнейшими святоотеческими методами толкования Писания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в библеистику» входит в обязательную часть Блока 1 модуль Библистика ООП «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», изучается на протяжении 1 и 2 семестров 1 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата и не имеет дисциплин, осуществляющих предварительную подготовку обучающихся.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Священное Писание Нового Завета»;
- «Священное Писание Ветхого Завета»;
- «Догматическое богословие»;
- «Патрология»;
- «Русская патрология»;
- «История древней Церкви»;
- «Древнегреческий язык»;
- «Латинский язык»;
- «Церковнославянский язык»;
- «Апологетика».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Священное Писание Нового Завета»;
- «Священное Писание Ветхого Завета»;
- «Догматическое богословие»;
- «Патрология»;
- «Русская патрология»;
- «Апологетика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.2 имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	Знать: историю происхождения Священной письменности и текста Священного Писания, исторические этапы формирования канона Священных книг. Уметь: ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания, в том числе на славянском и русском языках. Владеть: навыками контекстуального подхода и

		<p>текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания.</p>
ОПК-1.3	<p>знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе – в отечественной православной традиции.</p>	<p>Знать: экзегетические методы толкования Священного Писания, применяемые в святоотеческой и русской православной экзегезе.</p> <p>Уметь: применять на практике различные методы толкования при выяснении смысла богодухновенного текста Священных книг.</p> <p>Владеть: герменевтическим инструментарием толкования Священного Писания с опорой на православную святоотеческую традицию.</p>
ОПК-1.4	<p>понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).</p>	<p>Знать: основополагающие принципы и цели изучения Священного Писания, особенности Церковного подхода к осмыслению богодухновенного текста Священного Писания.</p> <p>Уметь: применять на практике Церковный подход к изучению</p>

		<p>библейского текста и аргументированно доказать его преимущества перед альтернативными традициями изучения Библии;</p> <p>определять место Священного Писания в православном богословии;</p> <p>Владеть: методами изучения Священного Писания на основе принципов и целей Церковной традиции;</p> <p>умением соотносить церковную традицию изучения Священного Писания с альтернативными традициями изучения Библии, возникшими в Новое время.</p>
	<p>ОПК-1.5 умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>	<p>Знать: основные приёмы и методы изучения Библии, осмыляемые в русле Церковного предания.</p> <p>Уметь: соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмыляемым в русле Церковного предания.</p> <p>Владеть: навыками</p>

		Библейского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знаком с программными продуктами, используемыми в библеистике (Biblezoom, BibleQuote, ekzeget.ru, bibliya-online.ru)	Знать: современные информационные технологии и способы их применения в учебной деятельности при решении теологических задач, в том числе в области библеистики.
	ОПК-8.2 Применяет современные информационные технологии при решении теологических задач (Biblezoom, BibleQuote, ekzeget.ru, bibliya-online.ru)	Уметь: применять современные информационные технологии в решении учебных задач при изучении концепций и теорий современного естествознания, уметь их оценивать в контексте православной библеистики. Владеть: ИКТ-навыками для решения задач профессиональной деятельности, в области библеистики.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), в том числе:

контактн. раб. - 68

самостоятельная работа – 58

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	Введение. Завет Божий Богодухновенность Священного Писания	2	1	1	10	Устный опрос
2	История формирования канона Священного Писания Ветхого Завета	2	1	1	10	Устный опрос
3	История формирования канона Священного Писания Нового Завета	14	7	7	10	Устный опрос
4	История текста Священного Писания Ветхого Завета	14	7	7	10	Устный опрос
Итого за 1 семестр (ак. часов) 72		32	16	16	40	Устный опрос
5	Текстология Нового Завета	12	6	6	6	Устный опрос

6	Правила толкования Священного Писания	12	6	6	6	Устный опрос
7	Контекст эпохи Нового Завета	12	6	6	6	Устный опрос
Итого за 2 семестр (ак. часов) 72		36	18	18	18	Экзамен 18 ч
ИТОГО 144 ак. часа						

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Введение. Необходимость вспомогательных сведений, предваряющих толкование. Содержание дисциплины. Взаимосвязь библейских дисциплин. Предметное единство Священного Писания Ветхого Завета и Нового Завета и особенности раскрытия в них их главного предмета. **Завет Божий.** Синайский завет в историческом контексте. Понятие «завет» в эллинистический период. Новый Завет. **Богодухновенность Священного Писания.** Понятие о богодухновенности Священного Писания. Виды Божественного Откровения. Богодухновенность Библии как догмат Православной Церкви. Различные подходы к интерпретации понятия богодухновенности. Традиционное церковное понимание богодухновенности. Богодухновенность как акт. Богодухновенность текста. Богодухновенность библейских переводов. Символические формулировки богодухновенности.

Тема 2 История формирования канона Священного Писания Ветхого Завета. Значение термина «канон». Понятие о богодухновенности. Этапы формирования канона Ветхого Завета: История канона в ветхозаветный и межзаветный период; Ветхозаветный канон в Новом Завете; Период Древней Церкви (I–III вв.); Святоотеческий период (IV–V вв.); Средневековый период (VI–XVI вв.); Новое и новейшее время (XVII–XX вв.). Апокрифы Ветхого Завета. Разделение книг в каноне: Разделение книг в Еврейской Библии; Разделение книг в Септуагинте и Вульгате. Разделения текста книг.

Тема 3 История формирования канона Священного Писания Нового Завета. Понятие о каноне Нового Завета. Связь между каноничностью и богодухновенностью. Критерии каноничности в древней Церкви. Этапы формирования канона Нового Завета. Современный канон Нового Завета. 1-й

этап формирования канона: цитация у церковных авторов (до 170 г.). 2-й этап: первые списки канонических книг (170 - кон. Шв.). 3-й этап: стабилизация списка канонических книг (IV – V вв.). Причины, по которым сомнения в составе канона сохранялись после V в. Вопрос о каноне в Средние века и в период Реформации.

Тема 4 История текста Священного Писания Ветхого Завета. Библейские языки (древнееврейский, арамейский, древнегреческий). Библейская письменность. Материалы для письма. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: древнееврейские тексты, Самарянское Пятикнижие, Рукописи из окрестностей Мёртвого моря. Переводы. История перевода LXX. Значение перевода LXX. Редакции Оригена, Лукиана и Исихия. Важнейшие кодексы, содержащие перевод LXX. Причины появления переводов на греческий язык, отличных от перевода LXX. Переводы Акилы, Феодотиона и Симмаха. Вульгата. Таргумы на Пятикнижие и Пророков. Пешитта. История рукописного текста Славянского перевода. Геннадиевская Библия. Острожская, Московская и Елизаветинская Библии. Русский перевод Библии: история. Характеристика русского Синодального перевода.

Тема 5 Текстология Нового Завета. Богодухновенность Писания и разночтения в древних манускриптах. Задачи текстологии Нового Завета. Греческий язык Нового Завета. Материалы для письма в древности. Формы книг в древности. Стили и начертания письма. Палимпсесты. Классификация рукописей Нового Завета. Рукописи на папирусе. Маюскульные рукописи. Минускульные рукописи. Типы текста Нового Завета. Значение византийского типа текста. Лекционарии (апракосы). Древние переводы Нового Завета. Цитаты у святых отцов. Славянский перевод Нового Завета. Современные издания Нового Завета.

Тема 6 Правила толкования Священного Писания. Этимология термина «герменевтика». Общая и частная герменевтика. Связь библейской герменевтики и экзегетики. Особенности библейской герменевтики. Необходимость толкования Священного Писания. Принципы православной герменевтики. Буквальные и символические (духовные: аллегорический, тропологический (нравственный или нравоучительный), типологический (прообразовательный), анагогический) методы толкования. Историко-филологический метод толкования. Историко-критический метод. Другие критические методы. Поиск «исторического Иисуса». Скептико-рационалистические методы в оценке русских исследователей. Современные западные методы толкования. Перспективы православной библеистики.

Тема 7 Контекст эпохи Нового Завета. Эпоха эллинизма. Религиозные течения в иудаизме периода позднего Второго храма. Источники по контексту палестинской жизни I в. по Р.Х.

4.3 Вопросы к практическим занятиям

1. История формирования канона Священного Писания Ветхого Завета

Время заключения канона Ветхого Завета.

Аргументы проф. П. А. Юнгерова в пользу традиционной точки зрения.

2. История формирования канона Священного Писания Нового Завета

Понятие о каноне священных книг Нового Завета

Период апостольский

Период мужей апостольских

Канон в 150-200 гг.

Канон в III-IV вв.

Апокрифическая литература новозаветного времени

Понятие об апокрифических евангелиях

Обзор апокрифических евангелий

Отношение апокрифической литературы к канону Нового Завета

3. История текста священного Писания Ветхого Завета

Проблема идентификации развалин Кумрана

Кумран как ессейское поселение

Взгляд на Кумран как на центр по переписыванию свитков (библиотеку)

Кумран как крепость или загородное поместье

Кумран как фортифицированное феодальное поместье

Значение библейских рукописей из окрестностей Мертвого моря для современной науки

Важность кумранских рукописей как древнейших свидетелей библейского текста

Использование рукописей Мертвого моря в текстологии

Можно ли говорить о том, что наличие рукописей Мертвого моря обесценивает значение других свидетелей библейского текста?

4. Текстология Нового Завета

Значение Греческого перевода LXX толковников

Место Септуагинты в истории христианской Церкви

Использование Септуагинты в библейской текстологии

Текст Септуагинты в настоящее время: критические издания, текстуальное разнообразие источников

Отношение к Септуагинте в русской дореволюционной богословской традиции

Мнения современных русских библеистов о значении Септуагинты

Характеристика современной Славянской Библии

Источники Елизаветинского издания Славянской Библии

Достоинства и недостатки церковнославянского перевода

В чем ценность церковнославянского перевода для современного богослова?

Актуальность церковнославянского перевода для широкого читательского круга

Характеристика Синодального перевода Библии (Ветхий Завет)

Источники Синодального перевода

Примеры буквального и смыслового перевода библейских текстов Какой принцип преобладает в Синодальном переводе Ветхого Завета?

Историческое значение Синодального перевода

Недостатки Синодального перевода

Нужен ли новый перевод Библии на русский язык?

Понятие и сущность синоптической проблемы. Синоптическая проблема в церковной традиции.

Особенности важнейших манускриптов: древнейших папирусов, унциалов и минускулов; и переводов: эфиопского, готского и персидского.

5. Правила толкования Священного Писания. Разбор примеров.

6. Контекст эпохи Нового Завета. Духовно-нравственное состояние иудеев. Религиозные течения.

5. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Введение в библеистику» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, защиты курсовых работ, написании сочинений и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Введение в библеистику» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов.

для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать тот или иной отрывок Свящ. Писания); решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Курсовое сочинение — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы курсовых сочинений:

1. История открытия и характеристика Кумранских рукописей.
2. Принципы толкования Священного Писания в современной православной библеистике
3. Значение Септуагинты для библейских исследований с точки зрения современной науки
4. Актуальность исагогических работ профессора П. А. Юнгера для современного библеиста
5. Достоинства и недостатки Синодального перевода книг Ветхого Завета
6. Рождество Христово: проблема датировки и согласования свидетельств Евангелия и внеевангельских источников

7.5. Перечень вопросов к экзамену

1. Библейские науки. Необходимость Исагогики. Какими вопросами занимается Исагогика? Краткая история библейской Исагогики
2. Состав еврейской Библии
3. Понятие о каноне и богодухновенности Священного Писания
4. Вопрос о времени заключения канона Ветхого Завета
5. Канон Ветхого Завета в Восточной Церкви (II – XVII вв.)
6. Канон Ветхого Завета в Западной Церкви
7. Состав православной Библии (Ветхий Завет). Апокрифы

8. Внешний вид древних священных книг: материал и форма
9. Разделение священного текста на большие и малые отделы (главы и стихи)
11. История консонантного еврейского текста: периоды книжников и талмудистов
12. Самарянское Пятикнижие
13. Рукописи Мертвого моря, их значение для библейской науки
14. Варианты древнего еврейского текста и его унификация после 70 г.
15. Работа масоретов над священным текстом Ветхого Завета
16. Таргумы
17. Греческий перевод LXX: история и значение
18. Перевод LXX в христианской Церкви: рецензии
19. Важнейшие кодексы, содержащие греческий перевод LXX
20. Греческие переводы Акилы, Феодотиона, Симмаха. Гекзаплы Оригена
21. Вульгата
22. Геннадиевская, Острожская, Московская и Елизаветинская Библии
23. История и характеристика Синодального перевода Библии
24. Этапы формирования канона Нового Завета
25. Современный канон Нового Завета
26. История текста новозаветных книг. Древние манускрипты
27. Методы толкования Священного Писания
28. Религиозные течения в иудаизме периода позднего Второго храма

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Десницкий А.С. Введение в библейскую экзегетику. М.: Из-во ПСТГУ, 2011.

Добыкин Д.Г. Введение в Священное Писание Ветхого Завета. СПб.: Изд-во СПбДА, 2012.

Мецгер М.Б. Канон Нового Завета: Происхождение, развитие, значение. М.: ББИ, 2019.

Мецгер М.Б. Новый Завет. Контекст, формирование, содержание. М.: ББИ, 2019.

Мецгер М.Б., Эрман Б.Д. Текстология Нового Завета. Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала. М.: ББИ, 2018.

Тов Э. Текстология Ветхого Завета. М.: ББИ, 2001.

Юревич Д., прот. Введение в Новый Завет. СПбДА, 2016.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует

ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочесть, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в

структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Введение в библеистику» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.



"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Священное Писание Ветхого Завета

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»


уровень образования
БАКАЛАВРИАТ


Форма обучения
Очная

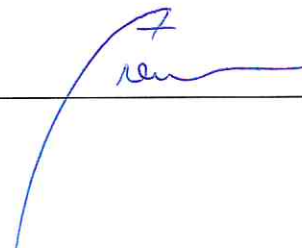
Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Священного Писания и Церковной Филологии
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  иерей Андрей Андрианов, к.б.

Преподаватель  протоиерей Никита Андрианов

Заведующий кафедрой  епископ АЛЕКСИЙ (Елисеев)

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса. Священное Писание Ветхого Завета – одна из фундаментальных богословских наук, имеет непосредственным предметом изучение Библии (в ее первой, ветхозаветной части) и преследует две цели – теоретическую и практическую. Под теоретической целью понимается уяснение истинного смысла Библии. Практическая же цель дисциплины может быть кратко охарактеризована как сотериологическая – создание при посредстве изучения Библии минимально необходимой теоретической (вероучительной, догматической) и практической (духовно-нравственной) основы для понимания и ведения правильной христианской духовной жизни и, в конечном счете, для достижения спасения во Христе.

Задачи курса. В качестве задач дисциплины можно выделить:

1. уяснение буквального смысла Священного Писания;
2. выявление внутреннего, скрытого, иносказательного, таинственного, духовного смысла Священного Писания;
3. выбор того или иного смысла Священного Писания в целом или же в эклектическом, выборочном и композиционном виде, либо некоторого их сочетания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Священное Писание Ветхого Завета» входит в модуль **Библеистика** и изучается на протяжении 1-6 семестров. Содержание данной дисциплины разделяется на четыре тематически самостоятельные части:

1. Законоположительные книги Ветхого Завета;
2. Исторические книги;
3. Учительные книги;
4. Пророческие книги.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Введение в библеистику»;
- «Латинский язык»;
- «Древнегреческий язык».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Священное Писание Нового Завета»;
- «Патрология»;
- «Догматическое богословие»;
- «Древнегреческий язык».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Литургия»;
- «Священное Писание Нового Завета»;
- «Нравственное богословие»;
- «Догматическое богословие».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной	ОПК 1.1 Основательно знаком с текстом Священного Писания	Знать: главные события библейской истории, особенности структуры, композиции и содержания конкретной книги. Уметь: свободно ориентироваться в

<p>традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач</p>		<p>тексте Священного Писания Ветхого Завета, демонстрировать знание особенностей содержания конкретной книги. Владеть: целостным представлением о событиях ветхозаветной истории, а также об особенностях структуры, композиции и содержания конкретной книги.</p>
	<p>ОПК-1.2 имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.</p>	<p>Знать: общие сведения об истории происхождения и текстологии книг Священного Писания Ветхого Завета, специфику историко-культурного фона времени их написания. Уметь: ориентироваться в начальных сведениях о рукописной традиции Священного Писания, соотносить события библейского повествования с событиями всемирной истории. Владеть: целостным представлением об истории происхождения, текстологии книг Священного Писания Ветхого Завета, о специфике историко-культурного фона времени их написания.</p>
	<p>ОПК-1.3 знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе - в отечественной православной традиции.</p>	<p>Знать: принципы и методы святоотеческой экзегезы, особенности святоотеческого толкования наиболее значимых мест библейского текста. Уметь: дифференцировать методы святоотеческой экзегезы. Владеть: целостным представлением о принципах и методах святоотеческой экзегезы, а также об особенностях святоотеческого толкования наиболее значимых мест библейского текста</p>
	<p>ОПК-1.4 понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями</p>	<p>Знать: традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста. Уметь: формулировать цели и принципы, подходы к изучению Священного Писания, определять место Священного Писания в православном богословии; определять специфику церковной традиции изучения Священного Писания, ее отличие и точки соприкосновения с современными иными подходами изучения Библии. Владеть: навыками традиционного</p>

	изучения Библии).	<p>подхода Православной Церкви к толкованию библейских ветхозаветных текстов;</p> <p>умением соотносить церковную традицию изучения Священного Писания с альтернативными традициями изучения Библии, возникшими в Новое время.</p>
	<p>ОПК-1.5</p> <p>умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>	<p>Знать: богословское содержание ключевых эпизодов Священного Писания Ветхого Завета.</p> <p>Уметь: соотносить изучаемые в рамках богословских дисциплин идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p> <p>Владеть: навыком осмысления изучаемых богословских идей с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>
<p>ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.1. Знаком с программными продуктами, использующимися в библеистике (Biblezoom, BibleQuote, ekzeget.ru, bibliya-online.ru)</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и способы их применения в учебной деятельности при решении теологических задач, в том числе в области библеистики.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии в решении учебных задач при изучении концепций и теорий современного естествознания, уметь их оценивать в контексте православной библеистики.</p> <p>Владеть: ИКТ-навыками для решения задач профессиональной деятельности, в области библеистики.</p>
	<p>ОПК-8.2</p> <p>Применяет современные информационные технологии при решении теологических задач (Biblezoom, BibleQuote, ekzeget.ru, bibliya-online.ru)</p>	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа),

В том числе:

Лекции – 136

Практические занятия – 136

Самостоятельная работа – 106

Форма промежуточной аттестации: экзамен 54 (2, 4, 6 семестры)

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	Сотворение мира и человека (Быт. I - II).	4	2	2	10	Устный опрос на семинаре
2	Грехопадение прародителей. История Каина и Авеля (Быт. III - IV).	4	2	2	4	Доклады
3	Понятие о «толедоте», тема чисел в Библии.	2	1	1	2	Устный опрос на семинаре
4	События потопа (VI - VIII).	4	2	2	4	Контрольная работа
5	Потомки Ноя. Вавилонское смешение языков (IX - XI).	4	2	2	4	Доклады на семинаре
6	Призвание Авраама, завет Бога с Авраамом, жертвоприношение Исаака.	2	1	1	4	Доклады
7	Патриархи Исаак и Иаков.	4	2	2	4	Доклады на семинаре
8	История Иосифа. Благословение Иакова своим сыновьям.	4	2	2	4	Контрольная работа
9	Моисей. Откровение Имени Божия (Исх. III, 14-15). Имена Божии в Ветхом Завете.	4	2	2	4	Устный опрос на семинаре.
Итого за 1 семестр (ак. часов) 72		32	16	16	40	
10	События Исхода: египетские казни, переход через Чермное море.	6	3	3	1	Доклады на семинаре

11	Синайский Завет. Декалог.	6	3	3	1	Доклады на семинаре
12	Странствование Израиля по пустыни.	6	3	3	1	Устный опрос на семинаре
13	Виды жертвоприношений.	6	3	3	1	Доклады на семинаре
14	Устройство скинии.					Доклады на семинаре
15	Понятие о святости. Учение о чистом и нечистом.	6	3	3	1	Тестирование
16	Ветхозаветные праздники.	6	3	3		Доклады на семинаре
17	Ветхозаветное священство.	6	3	3		Тестирование
18	Книга Второзаконие: происхождение и уникальность книги. Основные постановления Второзакония.	6	3	3	1	Тестирование
Итого за 2 семестр (ак. часов) 72		48	24	24	6	Экзамен 18
Итого за 1 курс 144 ак.ч.		80	40	40	46	Экзамен 18
Исторические книги Ветхого Завета						
20	Общее введение в исторические книги Ветхого Завета.	2	2		2	
21	Книга Иисуса Навина.	12	6	6	6	Доклады на семинаре
22	Книги Судей и Руфь	10	4	6	4	Тестирование
23	Введение в книги Царств. 1 книга Царств	24	12	12	12	Доклады на семинаре, Контрольная работа
Итого за 3 семестр 72 ак.ч.		48	24	24	24	
24	Правление Давида и Соломона (2 книга Царств и 3 Цар 1 - 11)	6	3	3	1	Доклады на семинаре
25	Разделение Израильского царства. Общая характеристика периода разделенной монархии.	6	3	3		Доклады на семинаре

26	Израиль и Иудея в конце X - 1-й четверти IX в. до Р.Х.	6	3	3	1	контрольная работа
27	Деятельность пророков Илии и Елисея.	6	3	3		Доклады на семинаре
28	Израиль и Иудея во 2-й половине IX века до Р. Х..	6	3	3	1	Устный опрос
29	Израиль и Иудея в 1-й половине VIII века до Р. Х.					Устный опрос
30	Израиль и Иудея во 2-й половине VIII века до Р. Х. (до 722 г.). Падение Самарии.	6	3	3	1	Доклады на семинаре
31	Правление царей Езекии и Манассии.					Контрольная работа
32	Иудейское царство во 2-й половине VII - начале VI века.	6	3	3	1	Доклады
33	Введение в книги Паралипоменон.					Доклады
34	Книги 1 Ездры и Неемии.	6	3	3	1	Доклады на семинаре
35	Книга Есфири.					Доклады на семинаре
36	Неканонические исторические книги Ветхого Завета.					Устный опрос
	Итого за 4 семестр 72 ак.ч.	48	24	24	6	Экзамен 18
	Общее количество часов за 2 курс 144 ак.ч.	96	48	48	30	Экзамен 18
37	Понятие об учительных книгах Ветхого Завета.	2	1	1	1	Устный опрос
38	Книга Иова.	6	3	3	3	Доклады на семинаре
39	Псалтирь.	14	7	7	7	Устный опрос на семинаре
40	Книга Притчей Соломоновых.	6	3	3	3	Доклады на семинаре
41	Книга Екклесиаста, или Проповедника.	6	3	3	3	Устный опрос на семинаре.
42	Книга Песнь Песней Соломона.	2	1	1	1	Подготовка

						тематических докладов в группах
43	Книга Премудрости Соломона.	6	3	3	3	Доклады на семинаре
44	Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова.	6	3	3	3	Устный опрос на семинаре, контрольная работа
	Итого за 5 семестр 72 ак.ч.	48	24	24	24	
45	Общее введение в пророческие книги Ветхого Завета.	2	1	1	1	Устный опрос на семинаре
46	Книга пророка Амоса.	2	1	1		Проверка конспектов
47	Книга пророка Осии.					Устный опрос на семинаре, контрольная работа
48	Книга пророка Исаии.	8	4	4	1	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой, контрольная работа
49	Книга пророка Ионы.	2	1	1	1	Подготовка тематических докладов в группах
50	Книга пророка Михея.	6	3	3		Доклады на семинаре
51	Книга пророка Софонии.					Подготовка тематических докладов в группах
52	Книга пророка Наума.					Контрольная работа
53	Книга пророка Иеремии.	6	3	3	1	Устный опрос на семинаре

54	Книга Плач Иеремии.				1	Устный опрос на семинаре.
55	Книга пророка Иезекииля.	6	3	3		Подготовка тематических докладов в группах
56	Книга пророка Аввакума.	2	1	1		Доклады на семинаре
57	Книга пророка Авдия.				Проверка конспектов	
58	Книга пророка Захарии.	2	1	1	1	Доклады на семинаре
59	Книга пророка Аггея.	2	1	1		Подготовка конспектов
60	Книга пророка Малахии.					Устный опрос на семинаре.
61	Книга пророка Иоиля.					Подготовка тематических докладов в группах
62	Книга пророка Даниила.	8	4	4		Устный опрос
63	Неканонические пророческие книги Ветхого Завета.	2	1	1	Устный опрос	
	Итого за 6 семестр 72 ак.ч.	48	24	24	6	Экзамен 18
	Итого за 3 курс 144 ак.ч.	96	48	48	30	Экзамен 18

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

1 курс. Законоположительные книги

1 семестр

Тема 1. Сотворение мира и человека (Быт. 1 – 2). Быт. 1, 1-2: толкование. Первый день творения (1, 3-5). 2-й и 3-й дни творения (1,6-13). 4-й день творения (1, 14-19). Творение рыб, птиц и земных животных (1,20-25). Сотворение человека (1, 26-31; 2, 7). Седьмой день творения (2, 1-3). Рай, заповедь о труде. Дерево жизни и дерево познания добра и зла (2, 8-17). Наречение имен животным. Сотворение женщины (2,18-25).

Тема 2. Грехопадение прародителей. История Каина и Авеля (Быт. 3 – 4). Грехопадение (3, 1-8). Обличение людей (3,8-13). Проклятие змия и первоевангелие (3,14-15). Наказание мужчины и женщины. Изгнание из рая (3, 16-24). История Каина и Авеля (4, 1-15). Потомки Каина. Вопрос о жене Каина (4, 16-24).

Тема 3. Понятие о «толедоте», тема чисел в Библии. Роль «толедота» в книге Бытия. Долголетие патриархов (5 гл.).

Тема 4. События потопа (Быт. 6 – 8). Приготовление к потопу. Изготовление ковчега (6, 9 – 7, 10). Описание потопа (7, 11-24). Убывание воды и выход из ковчега (8 гл.).

Тема 5. Потомки Ноя. Вавилонское смешение языков (Быт. 9– 11) . Завет Бога с Ноем (9, 1-19). Проклятие Ханаана. Благословение Сима и Иафета (9, 20-29). Вавилонская башня (Быт. 11, 1-9).

Тема 6. Призвание Авраама, завет Бога с Авраамом, жертвоприношение Исаака. Призвание Авраама (Быт. 12, 1-9). Пребывание Авраама в Египте (12, 10-20). Авраам и Мелхиседек (Быт. 14). Мелхиседек как прообраз Иисуса Христа. Быт. 15, 1-8: обетования Божии, ответ Авраама. Вера Авраама. Завет Бога с Авраамом (Быт. 15, 9-17). Рождение Измаила (Быт. 16). Быт. 17, 1-8: Имя «Бог Всемогущий», перемена имени Авраама. Быт. 17, 9-27: установление обрезания. Богоявление Аврааму у дубравы Мамре (Быт. 18, 1-19). Суд над Содомом и Гоморрой (Быт. 18, 20 - 19). Жертвоприношение Исаака (Быт. 22, 1-18). Исаак как прообраз Иисуса Христа.

Тема 7. Патриархи Исаак и Иаков. Брак Исаака с Ревекой (Быт. 24). Видение Иаковом небесной лестницы (Быт. 28, 10-22). Жизнь Иакова у Лавана (Быт. 29-31). Тайнственная борьба Иакова с Богом, перемена имени. (Быт. 32, 24-32).

Тема 8. История Иосифа. Благословение Иакова своим сыновьям. История патриарха Иосифа (Быт. 37-50). Быт. 49, 1-7: «Благословение» Рувиму, Симеону и Левию. Значение первородства. Быт. 49, 8-12: Благословение Иуде.

Тема 9. Моисей. Откровение Имени Божия (Исх. 3:1415). Имена Божии в Ветхом Завете. Израиль в Египте. Гиксосы. Солнцепоклонническая реформа. Дата исхода евреев из Египта. История Моисея. (Исх. 1-2). Призвание Моисея (Исх. 3-4). Наричательные Имена Божии в Пятикнижии. Имя Божие «Яхве»: откровение, толкование, история, произношение. Имена Яхве Саваоф и Яхве Бог Израилев.

2 семестр

Тема 10. События Исхода: египетские казни, переход через Чермное море. Египетские казни (обзор). Установление праздника Пасхи (Исх. 12, 1-28). Десятая казнь. Закон о первенцах (Исх. 12, 29 - 13, 16). Переход через Чермное море, значение события (Исх. 13, 17 - 15).

Тема 11. Синайский Завет. Декалог. Заключение Завета на Синае (Исх. 19, 24). Десять заповедей: их значение, алфавит, отличия текста в Исх. и Втор., разделение. Смысл местоимения «ты». Толкование 1 - 10 заповедей. Заповедь о козленке.

Тема 12. Странствование Израиля по пустыни. Изготовление золотого тельца, наказание народа и восстановление Завета. Богоявление Моисею. (Исх. 32 - 33). Послание соглядатаев. Сорокалетнее странствование (Чис. 13-14). Ропот в Кадесе. Наказание Моисея. (Чис. 20, 1-13). Прорицания Валаама (Чис. 22-24).

Тема 13. Виды жертвоприношений. Виды жертвоприношений (Лев. 1-7): жертвы всеожжения, за грех, повинности, мирная. Необходимость и значение жертвы в Ветхом Завете. Виды бескровных жертв.

Тема 14. Устройство скинии. Устройство скинии. Святилище и Святое святых. Богословское значение скинии.

Тема 15. Понятие о святости. Учение о чистом и нечистом. Понятие о святости. Святость Бога и святость народа. Учение о чистом и нечистом. Значений предписаний о ритуальной чистоте.

Тема 16. Ветхозаветные праздники. Ветхозаветные праздники: Пасха, Пятидесятница, праздник Труб, праздник Кущей. День Очищения (Лев. 16). Субботний и юбилейный годы.

Тема 17. Ветхозаветное священство. Степени ветхозаветного священства. Облачения, права и обязанности первосвященника. Священник и левиты.

Тема 18. Книга Второзаконие, ее уникальность. Основные постановления Второзакония. Книга Второзаконие, ее уникальность. Заповедь о едином месте для поклонения Богу (Втор. 12). Пророчество о грядущем Пророке-Мессии (Втор. 18, 15-22).

Постановления о разводе (24, 1-4) и левиратном браке (25, 5-10). Благословение исполнителям Закона и проклятие нарушителям Завета (Втор. 28).

2 курс. Исторические книги

Семестр 3

Тема 20. Общее введение в исторические книги Ветхого Завета. Канонические исторические книги ВЗ, их количество и место в еврейской Библии, Септуагинте, Вульгате, Славянской и русской Библии. Неканонические книги Ветхого Завета (2 Езд., 1, 2, 3 Макк., Иудиф, Тов.). Смысл истории в Ветхом Завете. Связь исторических книг с книгой Второзаконие.

Тема 21. Книга Иисуса Навина. Автор и время написания книги Иисуса Навина. Время завоевания Ханаана. Историчность книги Иисуса Навина. История Ханаана до завоевания Израилем. Богослужebное употребление книги Иисуса Навина. Переход через Иордан (Нав. 3). Завоевание Иерихона и Гая (5-8). Два главных похода Иисуса Навина (10-11). Раздел земли (13-21). Обновление завета в Сихеме (Нав. 24). Учение книги Иисуса Навина о священной войне. Единство всего Израиля и единство святилища. Иисус Навин как преемник Моисея.

Тема 22. Книги Судей и Руфь. «Судья»: объяснение термина; статус судьи в Израиле. Происхождение и время написания книги Судей. Проблема хронологии книги Судей и ее решение. Состояние Израиля в эпоху судей. Основная тема книги Судей. Отношение автора книги Судей к монархии. Богослужebное употребление книги Судей. Разделение книги Судей. Пролог книги (1:1-3:5). Девора и Варак. (4-5). Призвание Гедсона (6:11-24). Чудо орошения шерсти (6:36-40), сокращение количества воинов (7:1-8). Отказ Гедсона от монархии и сооружение ефода (8:22-30). Клятва Иеффая и ее исполнение (11:30-40). Самсон как символ Израиля. Миха и его святилище. Вопрос о личности левита Ионафана (17-18). Преступление в Гиве и гражданская война в Израиле (19-21). Время написания книги Руфь. Место в каноне. Отказ родственника жениться на Руфи, его причины (Руф. 4:1-10).

Тема 23. Введение в книги Царств. 1 книга Царств. Единство 1, 2, 3 и 4 книг Царств. Автор и время написания книг Царств. Источники книг Царств. Цель написания книг Царств. Книги Царств как историческое произведение. Историческая ситуация в Палестине в конце эпохи судей. Богослужebное употребление книг Царств. Рождение пророка Самуила. Песнь Анны (1 Цар. 1:1-2:10). Греховное поведение священников (2:13-17, 22). Пророчество о суде над домом Илия, его исполнение (2:27,36). Призвание Самуила (глава 3). Поражение Израиля при Афеке и его последствия (глава 4). Захват и возвращение ковчега филистимлянами (5 - 6). Правление Самуила (гл. 7). Два предания об установлении монархии (8-12). Критика монархической власти в 8-й главе 1 книги Царств. Функции царя (9:16-17) и символический смысл помазания (10:1). Причины отвержения Саула Богом (глл. 13, 15). Помазание Давида и его появление при дворе Саула (гл. 16). Бой с Голиафом и возвышение Давида (17-18). Преследование Саулом Давида (19-26). Царь Саул у Аэндорской волшебницы (28). Давид у филистимлян (глл. 27; 29-30). Битва при Гелвуе и гибель Саула (31).

Семестр 4

Тема 24. Правление Давида и Соломона (по 2 Царств и 3 Цар 1 — 11). Борьба за власть в Израиле после смерти Саула (2 Цар. 1-4). Взятие Иерусалима (5:616). Историческое значение этого события. Перенесение ковчега в Иерусалим (6). Мессианское пророчество о вечном царстве дома Давида (7:1-17). Внешняя и внутренняя политика царя Давида. Грехопадение Давида, поведение и смерть Урии. Пророчество Нафана. Рождение Соломона. Восстание Авессалома: основные этапы. Перепись населения, ее причины и последствия. Воцарение Соломона. Мудрость Соломона. Основные черты внутренней и

внешней политики царя Соломона (3 Цар. 1-4; 9-10). Иерусалимский Храм, его богословское значение (3 Цар. 5-8). Нарушение Соломоном Завета Божия (3 Цар. 11).

Тема 25. Разделение Израильского царства. Общая характеристика периода разделенной монархии. Причины разделения Израильского царства. Сравнительный анализ экономики и внутренней политики Израиля и Иудеи.

Тема 26. Израиль и Иудея в конце X - 1-й четверти IX в. до Р.Х. Царь Ровоам и отделение северных колен (3 Цар. 12:1-24). Правление Ровоама в Иудее (3 Цар. 14:21-31; 2 Пар. 11-12). Религиозные реформы Иеровоама I в Израиле (3 Цар. 12:25-33). История человека Божия из Иудеи и старца из Вефиля (3 Цар. 13). Иеровоам I и пророк Ахия (14:1-20). Войны между Израилем и Иудеей в начале периода разделенной монархии. Правление Асы в Иудее (3 Цар. 15:8-24; 2 Пар. 14-16). Правление и реформы Иосафата (3 Цар. 22:41-50; 2 Пар. 17 — 20).

Тема 27. Деятельность пророков Илии и Елисея. Служение пророка Илии: борьба с культом Ваала, богоявление на Синае, виноградник Навуфея, взятие Илии на небо (3 Цар. 17-4 Цар. 2). Цари Иорам Израильский (4 Цар. 3) и Иорам Иудейский (4 Цар. 8:16-24; 2 Пар. 21). Пророк Елисей и иноплеменики. Чудеса Елисея: оздоровление источника в Иерихоне (2:19-22), проклятие вефильских детей (2:23-25), умножение запасов масла (4:1-7), рождение и воскрешение сына женщины из Соама (4:8-37), оздоровление отравленной похлебки (4:38-41), насыщение ста (4:42-44). Исцеление сирийского военачальника Неемана (гл. 5). Поднятие утонувшего топора (6:1-7). Смерть Елисея и последнее чудо (13:20-21).

Тема 28. Израиль и Иудея во 2-й половине IX века до Р. Х. Переворот Ииуя (4 Цар. 9-10). Упадок Израиля во 2-й половине IX века до Р. Х. Правление Гофолии в Иудее. Царь Иоас Иудейский (4 Цар. 11 - 12; 2 Пар. 22 — 24).

Тема 29. Израиль и Иудея в 1-й половине VIII века до Р. Х. Израиль при царе Иоасе. Расцвет Израиля при Иеровоаме II. Правление царя Амасии в Иудее (4 Цар. 14:1-20; 2 Пар. 25). Царь Азария Иудейский (4 Цар. 15:1-7; 2 Пар. 26).

Тема 30. Израиль и Иудея во 2-й половине VIII века до Р. Х. (до 722 г.). Падение Самарии. Новый подъем Ассирии. Последние цари Израиля (4 Цар. 15:8-31). Правление Ахаза в Иудее (4 Цар. 16; 2 Пар. 28). Падение Самарии в 722 г.

Тема 31. Правление царей Езекии и Манассии. Религиозная политика Езекии (4 Цар. 18:36; 2 Пар. 29 - 31). Болезнь царя Езекии, посольство Мардук-апла-иддина, война с Ассирией. (4 Цар. 18:13 - 20). Языческая реакция при царе Манассии.

Тема 32. Иудейское царство во 2-й половине VII - начале века. Правление Иосии (4 Цар. 22 - 23; 2 Пар. 34-35). Религиозная политика. Возвышение Вавилона. Битва при Мегиддо и гибель Иосии. Последние цари Иудеи (4 Цар. 23:31-25; 2 Пар. 36). 4-ре переселения в Вавилон. Разрушение Иерусалима. Иудеи в вавилонском плену. Период персидского господства на Ближнем Востоке. Указ Кира II и возвращение из плена в 538 г.

Тема 33. Введение в книги Паралипоменон. 1 и 2 книги Паралипоменон: название и место в каноне, время написания, особенности изложения истории в этих книгах.

Тема 34. Книги 1 Ездры и Неемии. Место в каноне, источники, язык, время написания. Время деятельности Ездры и Неемии. Деятельность священника Ездры: борьба со смешанными браками. Деятельность Неемии во время 1-го и 2-го наместничества.

Тема 35. Книга Есфири. Книга Есфири: место в каноне, время написания, историческая обстановка. Содержание книги. Историчность книги Есфирь.

Тема 36. Неканонические исторические книги Ветхого Завета. 2 книга Ездры: происхождение, содержание и неканоничность. Книга Иудифь: содержание и историчность. Книга Товита: содержание, происхождение, цель написания. История Иудеи от начала IV до середины II вв. до Р. Х. 1 Маккавейская книга: краткое содержание, автор, историческое достоинство. 2 Маккавейская книга: время написания, содержание и авторитет. 3 Маккавейская книга: автор, содержание и авторитет книги.

3 курс

5 семестр. Учительные книги.

Тема 37. Понятие об учительных книгах Ветхого Завета. Количество и место учительных книг в Ветхом Завете. Особенности учительных книг по содержанию и форме изложения. Значение учительных книг в деле подготовки людей к пришествию Спасителя. Связь с ближневосточными памятниками. Учительные книги как образцы еврейской поэзии. Основные законы и формы библейской поэзии. Типы библейского параллелизма: а). синонимический. б). антитетический. в). синтетический. Строфы. Акrostих. История изучения в отечественной богословской науке. Актуальность современного изучения.

Тема 38. Книга Иова. Название книги. Общие исторические сведения. О личности, месте и времени жизни Иова. Об авторстве (различные воззрения) и времени происхождения книги. Вопрос единства авторства книги. Традиции экзегезы (иудейские традиции, Ин. Златоуст, византийские богословы), современные работы. Проблема перевода. Сложность и особенности языка. Поэтика текста. Своеобразие стиля: диалогизм. Современные попытки перевода (на примере труда акад. Аверинцева). Оригинальный текст книги. Тематика книги: страдания «праведного и непорочного». Основная проблематика: а) причина страданий праведника; б) для чего праведным ниспосылаются сугубые скорби? Идейный аспект: мессианский смысл книги. Непреходящий смысл вопросов, содержащихся в книге Иова. Христианское (православное) осмысление их. Православная экзегеза об Иове (блж. Августин; прп. Иоанн Лествичник, прп. Исаак Сирий, свт. Григорий Богослов; Игнатий Брянчанинов). Мессианское значение образа ветхозаветного праведника. Смысл совершаемых им жертвоприношений. Сложные места в тексте (на примере 1, 8-12; 2, 1-7). Появление друзей. Значение эпизода; этимология имен друзей и Элиуя. Обличение друзей и отчаяние Иова. Причины оправдания праведника и осуждения друзей. Эпилог и его значение. Исполнение обетований. Число детей (экзегеза Тертуллиана). Проблема зла по кн. Иова. Иов - пророчество о Христе. Образ Иова в различных религиозных культурах. Состав и деление книги. Неканонические приписки в книге Иова, заимствованные из апокрифических книг. Богословие книги Иова: а). О Боге. б). Об ангелах в). О человеке г). О загробной жизни. Мессианское место книги Иова (19, 25-27). Нравоучительное значение книги. Богослужбное употребление. Паремии Страстной Седмицы.

Тема 39. Псалтирь. Наименование книги. Общие сведения. Авторство псалмов. Время, место и цель написания. Свв. отцы о Псалтири. Надписания псалмов, значение надписаний, различные аспекты богословского осмысления надписаний (примеры). Толкования Псалтири. Свт. Василий Великий о наименовании книги (христологический смысл). Псалтирь в русской поэзии. Формирование Псалтири. Богослужбное употребление псалмов у иудеев и в Православной Церкви. Деление псалмов по темам. Мессианские пророчества и прообразы Псалтири.

Псалом 2. Надписание. Толкование. Мессианский смысл. Толкование свт. Филарета (Дроздова).

Псалом 8. Надписание. Толкование. Мессианский смысл.

Псалом 13. Толкование. Мессианский смысл.

Псалом 15. Толкование. Мессианский смысл.

Псалом 17. Толкование. Мессианский смысл.

Псалом 21. Надписание. Толкование. Мессианский смысл.

Псалом 23. Надписание. Толкование. Мессианский смысл.

Псалом 30. Надписание. Толкование. Мессианский смысл.

Псалом 34. Надписание. Толкование. Мессианский смысл.

Псалом 39. Надписание. Толкование. Мессианский смысл.

Псалом 40. Надписание. Толкование. Мессианский смысл.

Псалом 44. Надписание. Различные виды толкований. Мессиянский смысл. Псалом 45. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 48. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 49. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 59. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 67. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 68. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 70. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 71. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 85. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 88. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 89. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 108. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 109. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 114. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 117. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 131. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 141. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Псалом 144. Надписание. Толкование. Мессиянский смысл.
Учительные псалмы: Псалом 1. Надписание. Толкование.
Псалом 90. Надписание. Толкование.
Псалом 136. Надписание. Толкование.
Псалом 14. Надписание. Толкование.
Молитвенно-утешительные псалмы Псалом 50. Надписание. Толкование. Псалом 37. Надписание. Толкование
Благодарственно-хвалебные псалмы: Псалом 33. Надписание. Толкование. Псалом 103. Надписание. Толкование.
Заключение (по кн. Псалтирь).

Тема 40. Книга Притчей Соломоновых. Краткий очерк жизни Соломона и его писаний. Название книги (евр., греч.). Проблема авторства, время и место написания. Традиционные воззрения на книгу (талмуд, христианство - Апостольские правила (пр. 85), свт. Кирилл Иерусалимский, блж. Иероним; ап. Варнава, Климент Римский, Игнатий Богоносец, Поликарп Смирнский). Книга Притчей Соломона в русской библеистике. Отличительные особенности книги. Понятие о притче (7 этимологических ступеней). Соотнесенность притчей Соломона с притчами Христа Спасителя. О тематике книге Притчей. Состав и деление книги Притчей. Обзор содержания с объяснениями. Предисловие. Увещание Соломона к приобретению Премудрости (гл. 1-9). Притчи Соломона и слова мудрых (гл. 10-24, 34). Притчи Соломона и слова Лемуила и Агура (гл. 25-31). Учение книги Притчей Соломона о Боге и о Премудрости. Откровение о Премудрости Божией (гл. 1, 8, 9 гл.). Толкование отрывков (8:22-31 и 9:1-6). Нравственное учение книги Притчей Соломона. а). О пути праведности и святости б). Наставления о семейной жизни и воспитании детей в). Наставления о дружбе и отношениях между друзьями г). Наставления о власти и о качествах правителя д). О справедливости и милосердии. Значение книги (по Григорию Нисскому). О каноничности книги Притчей. Богослужбное употребление.

Тема 41. Книга Екклесиаста, или проповедника. Смысл названия книги (евр., греч.) Общие сведения. Проблема авторства, времени и места написания. Опровержение общераспространенного мнения в протестантской экзегезе о происхождении книги в послевоенный период. Различия подходов и мотивировка предлагаемых теорий. Значение имени царя Соломона.

Деление книги. Надписание (1, 1-2). Обзор содержания и проблематика книги Екклесиаст. Первая часть 1-6 гл. Вторая часть 7-12 гл. Эпилог. (12, 9-14). Понятие о счастье по кн. Екклесиаста. Религиозное учение книги. Учение о суетности. Учение о смерти как изъяснение тайны покаяния Ветхозаветного праведника. Об ограниченности мудрости человеческой. О непостижимости путей Божиих. О благе и смысле жизни. Изъяснение эпилога (нравственный, эсхатологический и сотериологический аспекты). О "пессимистическом" пафосе книги Екклесиаста. Толкования и переводы книги Екклесиаст. Заключение.

Тема 42. Книга Песнь Песней Соломона. Введение в книгу Песнь Песней. Значение названия книги (еврейская, греч., слав. Библии, Пешито, перевод Лютера). Значение книги в сравнении с другими библейскими книгами. Особенности стиля. Вопрос об авторе и времени написания книги Песнь Песней. Вопрос о каноническом достоинстве книги. Книга Песнь Песней в русской дореволюционной библеистике. Труд современного русского библеиста протоиерея Геннадия Фаста: «Книга Песнь Песней Соломона. Историко-экзегетический анализ». Книга Песнь Песней в художественной литературе. Свв. отцы о книге Песнь Песней: Свт. Григорий Нисский, Кирилл Иерусалимский, Епифаний Кипрский, Макарий Египетский, Афанасий Александрийский, блж. Феодорит, блж. Августин. Обзор содержания: пролог, семь поэм и эпилог. Мессианский смысл книги. Истолкование образов Жениха и Невесты. Изъяснение образов подруг невесты и друзей жениха. Тайна домостроительного приготовления человечества к пришествию Спасителя (по Григорию Нисскому). Традиции толкования книги Песнь Песней: *Иудейская традиция толкования. Христианские традиции толкования.* Труд Оригена и блж. Иеронима. Свт. Афанасий Великий, Кирилл Иерусалимский, Григорий Нисский, Епифаний Кипрский, ученик святителя Иоанна Златоуста Авва Нил, блж. Феодорит Кирский, преп. Иоанн Дамаскин, Макарий Великий, Нил Синайский, Иоанн Кассиан, Иоанн Лествичник. Мефодий Патарский, свт. Амвросий Медиоланский (следы в богослужбной жизни Католической Церкви), преп. Ефрем Сирин, свт. Епифаний Кипрский, Николай Кавасила. *Историческое* понимание книги: блж. Августин, итальянский философ Николай де Лира, Апоний. *Рационалистические толкования* книги Песнь Песней: Феодор Мопсуэстский, Себастиан Каstellio, гипотеза типистов, В. Н. Татищев, теории Якоби и Вещштейна, гипотеза Тайяра-Олесницкого. Доводы в пользу аллегорического понимания книги Песнь Песней.

Тема 43. Книга Премудрости Соломона. Название книги (греч., лат). Общие сведения. Проблема авторства, время и место написания. Различия учения, изложенного в кн. Премудрости от воззрений Филона Александрийского.

Композиционное построение книги. Содержание книги Премудрости Соломона. Главный предмет и цель книги. Учение о премудрости: а) нравственный аспект, б) богословский о Божественном свойстве и Божественной Премудрости. Рассмотрение 1 части (1-6 гл.). Рассмотрение II части (7-9 гл.). III части (10-19 гл.) Религиозно-нравственное учение книги. Богослужбное употребление.

Тема 44. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова. Название книги. Общие сведения. Проблема авторства. Время и место написания. Различия наименований (Александрийский, Синайский, Ефрема Сирина списки; Ватиканский список, Вульгата). Первоначальный текст книги и ее греческий перевод. Содержание книги. Состав и деление книги: Значение Пролога I гл. I часть (2-43 гл.). 2 часть (гл. 44-50) - историческая. Заключительная глава (51) - Молитва Иисуса сына Сирахова. Учение о премудрости. Нравственное учение книги. Аспекты осмысления: исторический, христологический. Авторитет книги в святоотеческой традиции.

6 семестр. Пророческие книги.

Тема 45. Общее введение в пророческие книги Ветхого Завета.

Понятие о пророках. Основные темы пророческой проповеди. Книги пророков-писателей, их количество и хронологический порядок. Отличие истинных пророков Господних от непризванных пророков и языческих прорицателей. Виды пророческих откровений и способы пророческой проповеди.

Тема 46. Книга пророка Амоса. Книга пророка Амоса: личность автора, время пророческого служения и историческая ситуация. Богословие пророка Амоса: учение о Боге, обличение религиозного формализма и социальной неправды, универсализм, «День Господень».

Тема 47. Книга пророка Осии. Книга пророка Осии: личность автора, время служения, историческая ситуация. Личная жизнь пророка Осии и отражение в ней отношения Бога к Израилю (1-3). Грехи Израиля, наказание и восстановление народа (4-14).

Тема 48. Книга пророка Исаии. Композиция книги. 1-я часть книги Исаии (глл. 1 - 39) Пророк Исаия: личность, время служения и историческая ситуация. Композиция книги пророка Исаии: гипотезы Девтероисаии и Тритоисаии. Призвание пророка Исаии (Ис. 6). Ранние пророчества Исаии (Ис. 1 - 5). Пророчество о возвышении горы Господней (2, 2-4). Учение пророка Исаии о сохранении Остатка. Пророчество Исаии о рождении Эммануила (Ис. 7). Пророчество о служении Эммануила (Ис. 9, 1-7). Пророчество об Отрасти из корня Иессеева (Ис. 11, 1-10). Пророчества о «рабе Яхве». Исторический контекст написания Ис. 40 - 66. Значение термина «Раб Яхве». 1-я, 2-я и 3-я песни «Раба Яхве» во 2-й части книги Исаии. Толкование 4-й песни «Раба Яхве» во 2-й части книги Исаии.

Тема 49. Книга пророка Михея. Книга пророка Михея: личность автора, время служения, историческая ситуация. Богословие книги Михея: обличение грехов народа и суд Божий. Учение книги Михея о спасении Остатка. Пророчество о рождении Спасителя в Вифлееме (Мих. 5, 2-4).

Тема 50. Книга пророка Ионы. Книга пророка Ионы: содержание и толкование книги. Историчность и время написания книги Ионы.

Тема 51. Книга пророка Софонии. Книга пророка Софонии: личность автора и время служения, историческая ситуация. Учение пророка Софонии о «дне Яхве».

Тема 52. Книга пророка Наума. Книга пророка Наума: сведения о личности автора, время служения и историческая ситуация. Судьба Ниневии и исполнение пророчеств Наума.

Тема 53. Книга пророка Иеремии. Пророк Иеремия. Сведения о личности пророка и время служения. Историческая обстановка и деятельность Иеремии при Иосии, Иоакиме, Седекии и после разрушения Иерусалима. Призвание пророка Иеремии (гл. 1). Основные темы книги Иеремии. Пророчество Иеремии о спасении и о Новом Завете (Иер. 31).

Тема 54. Книга пророка Аввакума. Книга пророка Аввакума: личность автора, время служения и историческая ситуация. Богословие пророка Аввакума.

Тема 55. Книга Плач Иеремии. Книга Плач Иеремии: название, автор, время и цель написания, содержание.

Тема 56. Книга пророка Иезекииля. Пророк Иезекииль. Сведения о личности пророка, место и время служения, историческая ситуация. Призвание Иезекииля к пророческому служению (Иез. 1, 1 - 3, 15). Суд над нерадивыми пастырями и спасение через истинного Пастыря - Мессию (Иез. 34). Видение оживления сухих костей (Иез. 37).

Тема 57. Книга пророка Авдия. Книга пророка Авдия: вопросы об имени автора и времени деятельности. Содержание.

Тема 58. Книга пророка Аггея. Книга пророка Аггея: сведения об авторе, время деятельности, историческая ситуация. Повод к написанию и содержание.

Тема 59. Книга пророка Захарии. Пророк Захария: сведения об авторе, время деятельности. Единство книги Захарии. Мессианские пророчества книги Захарии.

Тема 60. Книга пророка Малахии. Книга пророка Малахии: проблема имени автора и время написания. Богословие книги пророка Малахии: учение о культе, брачном союзе, «дне Яхве». Пророчество о Предтече.

Тема 61. Книга пророка Иоилия. Книга пророка Иоилия. Время написания и пророчество об излиянии даров Святого Духа (2, 28-29).

Тема 62. Книга пророка Даниила. Книга пророка Даниила. Время написания и композиция. Пророчество Даниила о семидесяти седмицах (9 гл.).

Тема 63. Неканонические пророческие книги Ветхого Завета. Книга пророка Варуха. Послание Иеремии. 3 книга Ездры: автор, время написания и содержание.

4.3 Вопросы к практическим занятиям

1 курс

1 семестр

1. Традиции толкования библейского рассказа о творении мира

1. Аллегорическое толкование 1-й главы книги Бытие
2. Буквально-историческое толкование 1-й главы книги Бытие (по творениям свят. Иоанна Златоуста)
3. Творение мира в комментариях православных богословов XIX - начала XX вв.
4. Современные концепции и варианты толкования 1-й главы книги Бытие

2. Грехопадение прародителей: сущность и последствия

1. Интерпретация Быт. 3 в творениях свят. Иоанна Златоуста
2. Толкование Быт. 3 в «Еврейских вопросах на книгу Бытия» блаж. Иеронима Стридонского
3. Интерпретация Быт. 3 в творениях блаж. Августина
4. Догматический аспект грехопадения: обзор учебников по догматическому богословию дореволюционного периода

3. Тема чисел в Библии

1. Символический характер библейских чисел
2. Значение слова «тысяча» в Пятикнижии и исторических книга
3. Число «7», его значение и употребление
4. Число «40», его значение и употребление

4. Библейский рассказ о потопе и современная библеистика

1. Сравнительный анализ библейского рассказа и описания потопа в месопотамской традиции
2. Мнения современных ученых о возможных естественных причинах потопа
3. Всемирный потоп: миф или историческое событие

5. Суд Божий над Содомом и Гоморрой

1. Материальное положение и нравственное состояние жителей
2. Анализ библейского повествования о посещении Содома двумя Ангелами (Быт. 19)
3. Механизм уничтожения Содома и Гоморры (библейское описание и мнения ученых)
4. Упоминания Содома и Гоморры в других священных книгах

6. Исав и Иаков: конфликт между братьями и вражда между народами

1. Значение первородства в древнем мире и в Ветхом Завете
2. Продажа Исавом своего первородства: буквальный смысл и символическое значение
3. Отношение между Израилем и Эдомом до вавилонского плена
4. Пророчества Авдия и Малахии против Эдома
5. Взаимоотношения иудеев и идумеев в после пленный период (по книгам Иосифа Флавия)

7. История Иосифа Прекрасного

1. Зависть братьев и продажа Иосифа в Египет (Быт. 37)

2. Иосиф в доме Потифара (Быт. 39)
3. Объяснение снов царедворцев и сна фараона. Возвышение Иосифа (Быт. 40-41)
4. Встречи с братьями, испытание и объяснение (Быт. 42-45)
5. Переселение Израиля в Египет. Благословение Ефрема и Манассии (Быт. 46-48)
6. Религиозно-нравственное значение истории Иосифа
7. Иосиф как прообраз Иисуса Христа

8. Образ Моисея в Пятикнижии

1. Жизнь Моисея до призвания: характеристика личности и нравственные уроки
2. Призвание Моисея и случай на пути в Египет (Исх. 4:24-26)
3. Общение Моисея с фараоном и израильтянами до исхода
4. Поведение Моисея во время событий исхода, заключения Завета и поклонения золотому тельцу
5. Моисей во время 40-летнего странствования
6. Высокая оценка Моисея как пророка в книге Второзаконие

9. Имена Божии в Ветхом Завете

1. Имя «Элохим»: значение и употребление в Библии
2. Имя «Эл Элийон»: значение и употребление в Библии
3. Имя «Эл Шаддай»: значение и употребление в Библии
4. Имя «Адонай»: значение и употребление в Библии
5. Имя Яхве: история откровения
6. Вопрос о переводе имени Яхве
7. История произношения имени Яхве
8. Имя «Яхве Цебаот»: значение и употребление в Библии

2 семестр

10. Египетские казни

1. Объяснения египетских казней как естественных явлений природы
2. Взгляд на египетские казни как на чудесное вмешательство Божие
3. Символическое толкование 10 казней
4. Сравнение казней египетских с проклятиями Втор. 28:15-68

11. Декалог: 1 - 4 заповеди в древнем Израиле и в христианской Церкви

1. 1-я в ветхозаветном Израиле и ее воплощение в христианской догматике и нравственном богословии
2. 2-я заповедь в ветхозаветном Израиле. Вопрос о ее отношении к иконопочитанию
3. 3-я заповедь: библейская интерпретация, понимание в позднем иудействе и в современном христианстве
4. 4-я заповедь: ветхозаветное учение о субботе. Современная иудейская традиция соблюдения субботы
5. Соблюдение заповеди о субботнем покое в христианстве

12. Декалог: заповеди по отношению к ближним в древнем Израиле и в христианской Церкви

1. Заповедь о почитании родителей: отражение в Священном Писании и современное восприятие
2. «Не убивай»: понимание заповеди в Ветхом Завете и в современном христианстве
3. «Не прелюбодействуй»: область применения заповеди в Ветхом Завете, интерпретация в Новом Завете
4. 8-я, 9-я и 10-я заповеди в Библии и современном нравственном богословии

13. Что значит «увидеть Бога сзади»?

1. Точка зрения святителя Григория Нисского
2. Обзор мнений других комментаторов святоотеческого периода
3. Интерпретация данного выражения в трудах современных православных богословов (В. Н. Лосский, митр. Иларион (Алфеев) и др.)

4. Обзор статьи Дайаны Липтон (Diana Lipton) «God's back! What did Moses see on Sinai?»

14. Ветхозаветные жертвоприношения и ближневосточная традиция

1. Жертвоприношения в Древнем Междуречье
2. Жертвы в ханаанской религиозной традиции
3. Сходство и отличительные особенности ветхозаветных жертвоприношений в сравнении с другими религиозными традициями

15. Скиния: историческая реальность или фикция?

1. Доводы критиков против исторической достоверности рассказа о скинии
2. Аргументы в пользу подлинности библейского повествования

16. Ветхозаветные предписания о ритуальной чистоте и христианская традиция

1. Нечистота матери после родов: библейские нормы и современная практика
2. Физиологическая нечистота женщины и мужчины: значение в Ветхом Завете, реализация в современной жизни
3. Чистая и нечистая пища: преходящее значение данных законов

17. Ветхозаветные праздники: Пасха

1. Значение ветхозаветной Пасхи
2. Пасхальный ритуал в соответствии с предписаниями Пятикнижия
3. Как праздновали Пасху в новозаветную эпоху?
4. Праздник «Песах» в современной иудейской традиции
5. Связь ветхозаветной и христианской Пасхи

18. Ветхозаветные праздники: Пятидесятница и праздник Кущей

1. Постановления Пятикнижия о празднике Пятидесятницы
2. Связь ветхозаветной Пятидесятницы с Новым Заветом
3. Постановления Пятикнижия о празднике Кущей
4. Праздник Кущей в Новом Завете

19. Ветхозаветное священство

1. Чин посвящения священников
2. Обязанности священников и левитов
3. Особенности брачного законодательства для священников
4. Богослужебные одежды священников и первосвященника
5. Роль священства в жизни Израиля
6. Священство ветхозаветное как прообраз священства новозаветного

20. Критика документальной гипотезы в XX веке

1. Сущность документальной гипотезы
2. Критика документальной гипотезы

21. Происхождение книги Второзаконие

1. Второзаконие как произведение Моисея
2. Мнение В. де Ветте о написании Второзакония в правление царя Иосии
3. Мнение о северолевитском происхождении Второзакония

22. Девтерономический кодекс (Втор. 12 - 26): основные постановления

1. Закон о едином месте для богослужений (Втор. 12)
2. Законы о ведении войны (Втор. 20)
3. Постановление о разводе (Втор. 24:1-4)
4. Постановление о левиратном браке (Втор. 25:5-10): сущность закона и применение к родословию Господа Иисуса Христа

2 курс

3 семестр

1. Современные научные концепции о поселении Израиля в Ханаане

1. Теория кратковременного общеизраильского похода

2. Теория постепенного мирного проникновения
3. Теория социальной крестьянской революции
4. Символическая теория
5. Эклектическая теория

2. Происхождение книги Судей

1. Традиционное отношение к книге Судей как произведению пророка Самуила
2. Взгляд на книгу Судей как на произведение девтерономиста
3. Концепция о поэтапном формировании содержания книги.

3. Деятельность судьи Гедеона

1. Призвание Гедеона; аналогии с призыванием Моисея
2. Чудо орошения шерсти: буквальный и символический смысл, богослужebное употребление фрагмента
3. Значение действий Гедеона во время войны против Мадиянитян
4. Правление Гедеона после побед над врагами

4. Рождение и призвание пророка Самуила

1. Предыстория рождения пророка (толкование 1 Цар. 1)
2. Хвалебная песнь Анны: толкование 1 Цар. 2:1-10. Использование песни в богослужении Православной Церкви
3. Состояние Израиля перед призыванием Самуила
4. Содержание первого откровения Самуилу, его актуальность для современных христиан

5. Два рассказа об основании монархии

1. Отражение положительного отношения к монархии в 1 Цар. 9-11.
2. Проявление отрицательного отношения к монархии в тексте 1 книги Царств
3. Синтез двух противоположных точек зрения в библейском тексте

6. Жизнь Давида до восшествия на престол (1 Цар. 16 - 2 Цар. 1)

1. Бой с Голиафом и прославление в народе
2. Преследования Саула. Отношение Давида к Саулу
3. Давид у филистимлян
4. Конфликт с Навалом
5. Реакция на смерть Саула

4 семестр

7. Внешняя и внутренняя политика царя Давида

1. Взятие Иерусалима: значение события
2. Войны с филистимлянами и другими окрестными народами
3. Формирование государственного аппарата (по тексту Библии и описанию Иосифа Флавия)
4. Реорганизация царем Давидом богослужebной жизни Израиля (по 1 книге Паралипоменон)

8. Перепись населения (2 Цар. 24) и ее последствия

1. Переписи населения на Древнем Востоке: цели и образ проведения
2. Зачем перепись провел царь Давид и почему его действия вызвали гнев Господа?
3. Последствия переписи. Значение рассказа о покупке гумна Орны Иевусеянина

9. История Израильского и Иудейского царств до воцарения Амврия

1. Правление Ровоама в Иудее (3 Цар. 14:21-31; 2 Пар. 11-12)
2. Религиозные реформы Иеровоама I в Израиле (3 Цар. 12:25-33)
3. Войны между Израилем и Иудеей в начале периода разделенной монархии
4. Правление Асы в Иудее (3 Цар. 15:8-24; 2 Пар. 14-16)
5. Правление Ваасы в Израильском царстве (3 Цар. 15:33 - 16:7)

10. Служение пророка Елисея в Израильском царстве

1. Призвание Елисея к пророческому служению. Вознесение Илии

2. Чудо оздоровления источника в Иерихоне. Елисей как новый Иисус Навин
3. Проклятие вефильских детей: духовно-нравственное значение события
4. Участие пророка Елисея в войне против Моава
5. Чудеса пророка Елисея: умножение масла у вдовы, оздоровление ядовитой похлебки, поднятие утонувшего топора
6. Елисей и сын женщины из Сонома: значение действий пророка
7. Исцеление сирийского военачальника Немана, наказание Геезия
8. Помощь Елисея Израилю в войнах против Сирии
9. Помазание Азаила и Ииуя на царство
10. Елисей и Иоас Израильский. Посмертное чудо Елисея

11. Расцвет Израиля и Иудеи в 1-й половине VIII века

1. Внешнеполитические успехи Иоаса и Иеровоама II, царей Израиля
2. Деятельность Азарии (Озии), царя Иудейского
3. Экономическое положение царств
4. Религиозное и нравственное состояние общества

12. Падение Израильского царства

1. Возвышение Новоассирийского царства
2. Правление Захарии, Селлума и Менаима
3. Деятельность Факея. Создание антиассирийской коалиции, сиро- ефремская война, поражение Израиля
4. Осия - последний царь Израиля. Осада и падение Самарии
5. Ситуация в северной части Палестины после падения Самарии Мнение о том, что в 4 Цар. 17 говорится о происхождении самарян

13. Правление иудейского царя Иосии (640 - 609) и его последствия

1. Историческая ситуация на Ближнем Востоке во 2-й половине VII века
2. Состояние Иудеи при предшественниках Иосии
3. Религиозная политика Иосии
4. Внешняя политика Иосии. Битва при Мегиддо
5. Гибель праведного Иосии и ее богословское объяснение

14. Время деятельности Ездры и Неемии

1. Время деятельности Ездры и Неемии: постановка проблемы, перечисление существующих точек зрения
2. Время деятельности Неемии
3. Традиционная датировка прибытия Ездры в Иерусалим (458 г.): аргументы за и против
4. Датировка деятельности Ездры после Неемии (428 г. или 397 г): анализ критических доводов

15. Историчность книги Есфирь

1. Доводы критиков XIX века против историчности книги Есфирь
2. Аргументы современных библеистов против историчности книги
3. Аргументы проф. П. А. Юнгера в пользу историчности книги Есфирь
4. Доводы свящ. А. Тимофеева и свящ. Д. Юревича в пользу историчности книги Есфирь

16. Историчность книги Иудифь

1. Теория о буквально-историческом характере ее повествования
2. Взгляд на книгу Иудифь как на аллегория: доводы и критика
3. Взгляд на книгу Иудифь как на соединение исторического и аллегорического материала. Время описываемых событий

17. 1, 2 и 3 Маккавейские книги

1. 1 Маккавейская книга: происхождение и историческое достоинство
2. 2 Маккавейская книга: происхождение и историческое достоинство
3. 2 Маккавейская книга: важнейшие идеи, актуальные для христианского богословия

4. 3 Маккавейская книга: происхождение и историческое достоинство

3 курс

5 семестр

1. Учительные книги как образцы еврейской поэзии

1. Основные законы и формы библейской поэзии
2. Библейские параллелизмы: а) синонимический. б) антитетический. в) синтетический. г) хиастический
3. Строфы, акrostих, ассонанс, аллитерация, метр

2. Символические образы животных в книге Иова

1. Символический характер изображения животных в книгах Ветхого Завета.
2. Описание животных и птиц в Иов. 38 - 39
3. Бегемот: значение образа (Иов. 40:10-19)
4. Левиафан: толкование образа (Иов 40:20 - 41:26)

3. Проблематика книги Иова

1. Смысл страданий праведного Иова
2. Проблема зла по книге Иова
3. Мессианский смысл книги
4. Святоотеческая экзегеза об Иове
5. Нравоучительное значение книги

4. Учение о загробной жизни по учительным книгам Ветхого Завета

1. Учение Псалтири о загробной жизни
2. Представления о загробной жизни в книге Иова
3. Учение Екклесиаста о бессмертии души
4. Учение книги Притч о загробной жизни
5. Представления о смерти праведника и загробной жизни в неканонических учительных книгах Ветхого Завета (книги Премудрости Соломона и Премудрости Иисуса, сына Сирахова)

5. Учение Псалтири о Боге

1. Учение о средствах Богопознания
2. Единство Бога и прикровенное указание на Святую Троицу
3. Свойства Бога: святость, вечность, вездесущие, всемогущество, всеведение
4. Бог - Творец мира
5. Промысл Божий о мире
6. Учение о правде Божией

6. Учение книги Притчей о Премудрости

1. Происхождение мудрости
2. Мудрость житейская
3. Премудрость Божия
4. Связь ветхозаветного учения о Премудрости с новозаветным откровением

7. Религиозное учение книги Екклесиаст

1. Учение о суетности. Об ограниченности мудрости человеческой
2. О непостижимости путей Божиих. О благе и смысле жизни
3. Изъяснение эпилога (нравственный, эсхатологический и сотериологический аспекты)

8. Традиции толкования книги Песнь Песней

1. Иудейская традиция толкования
2. Христианские традиции толкования
3. Историческое понимание книги
4. Рационалистические толкования
5. Доводы в пользу аллегорического понимания книги Песнь Песней

9. Книга Премудрости Соломона: происхождение и анализ содержания

1. Автор и время написания книги
2. Основные богословские идеи книги
3. Учение о Премудрости
4. Пророчества книги

10. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова: происхождение и анализ содержания

1. Автор и время написания книги
2. Первоначальный текст книги и ее греческий перевод
3. Учение о Премудрости
4. Нравственное учение книги

6 семестр

1. Сущность пророчества в Ветхом Завете

1. Этимология еврейских слов, обозначающих пророков
2. Отличие пророчества от предсказания
3. Воля Божия и внимание ей в мире
4. Проблема исполнения пророчеств
5. Пророки и лжепророки: критерии истинного пророка

2. Учение пророков о «дне Яхве»

1. Представления о «дне Господнем» в Израиле в VIII веке
2. Учение пророков Амоса и Осии о «дне Яхве»
3. «День Господень» - основная тема книги Софонии
4. Учение слепленных пророков о «дне Яхве» (книги Малахии и Иоила)

3. Богословие пророка Осии

1. Брак пророка как отражение отношений Бога с Израилем (гл. 1, 3)
2. Общая характеристика взаимоотношений Бога и Израиля в главе 2
3. Грехи Израиля
4. Наказание народа
5. Покаяние народа и восстановление завета

4. Тема «остатка Израиля» в книгах пророков

1. Учение об «остатке» пророков VIII века
2. Учение пророка Исаии об «остатке»
3. Тема спасения «остатка» в книгах пророков VII - начала VI в.
4. «Остаток» в писаниях слепленных пророков

5. Композиция книги пророка Исаии

1. История вопроса о единстве книги Исаии
2. Гипотеза Второисаии
3. Гипотеза Тритоисаии
4. Отделы Протоисаии, которые критика считает более поздними до-бавлениями: исагогический анализ
5. Аргументы в пользу теории единого автора

6. Песни об «Отроке Яхве» в Ис. 40-55.

1. Анализ выражения «Отрок Яхве», его употребление в Ветхом Завете
2. 1-я песнь «Отрока Яхве»: толкование и богослужбное употребление
3. 2-я и 3-я песнь «Отрока Яхве»
4. 4-я песнь «Отрока Яхве»: православное толкование и богослужбное употребление
5. Иудейская интерпретация образа «Отрока Яхве»

7. Пророчество Исаии о рождении Эммануила от Девы

1. Сиро-ефремская война
2. Этимологический анализ еврейских терминов, обозначающих лиц женского пола

3. Интерпретация термина 'alma у блаженного Иеронима
4. Толкование Ис. 7:14 в святоотеческой традиции
5. Иудейское толкование Ис. 7:14
6. Суждения прот. А. Князева о значении и переводе термина 'almâ

8. Историчность книги пророка Ионы

1. Традиционная точка зрения: книга содержит описание исторических событий, связанных с деятельностью пророка Ионы
2. Взгляд на книгу Ионы как на аллегорическое изображение судьбы Израиля
3. Книга Ионы как притча: аргументы за и против

9. Речи против Ассирии в книгах допленных пророков

1. Речи Исаии против ассирийцев
2. Пророчество Софонии о Ниневии
3. Книга пророка Наума: описание гибели Ниневии
4. Книга пророка Наума: причины падения Ассирии

10. Анализ песни пророка Аввакума

1. Вопрос о происхождении песни Аввакума
2. Учение о всемогуществе Бога
3. Идеал поведения праведника
4. Авв. 3:3 - толкование

11. Богословие пророка Иеремии

1. Обличение беззаконий иудейского народа
2. Наказание для народа и его нечестивых правителей
3. Пророчества о разрушении Храма
4. Обетования о будущем восстановлении

12. Призвание пророка Иезекииля

1. Образ Херувимов
2. Колеса: символическое значение образа
3. Свод и престол: объяснение образов
4. Образ съеденного свитка

13. Видение нового Иерусалима и Храма в книге пророка Иезекииля

1. Описание нового Иерусалима
2. Описание Храма. Чем храм Иезекииля отличается от Первого и Второго Храма в Иерусалиме?
3. Обязанности священников в новом Храме
4. Экзегетический анализ Иез. 43:27-44:4. Почему этот фрагмент употребляется в качестве паремии на праздники Богородицы?

14. Время происхождения книги пророка Авдия

1. Авдий был самым ранним пророком-писателем и жил в середине IX века
2. Пророк Авдий описывает разрушение Иерусалима в 586 г., а книга его написана в VI веке

15. Единство книги пророка Захарии

1. Общие доводы против единства книги Захарии
2. Гипотеза о составлении Зах. 9-14 в допленную эпоху
3. Мнение о появлении Зах. 9 - 14 в эллинистический период
4. Доводы в пользу единого автора книги

16. Вопрос об имени пророка Малахии

1. Мнение о Малахии как Ангеле
2. Взгляд на автора книги как на анонимного пророка
3. Отождествление Малахии с Ездрой
4. Малахия - подлинное имя пророка

17. Время деятельности пророка Малахии

1. 1-я половина V века до РХ.

2. 433 - 432 гг. (между двумя наместничествами Неемии)

3. Конец V века

18. Богословие пророка Иоиля

1. Образ «саранчи» в книге Иоиля

2. «День Господень»

3. Пророчество об излиянии Святого Духа

19. Автор и время происхождения книги Даниила

1. Традиционная точка зрения на происхождение книги Даниила и положительные свидетельства в ее пользу

2. Доводы в пользу поздней датировки книги Даниила: разделение по содержанию и языку, описание войн между Птолемеями и Селевкидами

3. Доводы в пользу поздней датировки книги Даниила: мнимые исторические неточности в тексте книги

4. Сопоставление книги Даниила с иудейскими апокалипсисами межзаветного периода

5. Датировка неканонических отделов книги Даниила

20. 3 книга Ездры: происхождение и анализ содержания

1. Автор и время написания книги

2. Основные богословские идеи книги

3. Важнейшие образы и их объяснение

4. 3 Езд. 14: место текста в истории канона Ветхого Завета

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, защиты курсовых работ, написании сочинений и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Священное Писание Ветхого Завета» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов;

для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать тот или иной отрывок Свящ. Писания); решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине

Введение в Пятикнижие Книга Бытие

Какое толкование термина «исполины» поддерживал свят. Иоанн Златоуст?

- a. физически крепкие и сильные люди
- b. падшие в нравственном отношении
- c. полубоги
- d. праведники

Сколько лет было Нюю, когда начался потоп?

- a. 500
- b. 600
- c. 700
- d. 800

Как в еврейской традиции называется книга Левит?

- a. Берешит
- b. Ваййикра
- c. Шемот
- d. Деварим

В каком древневосточном произведении содержится рассказ о потопе?

- a. Энума элиш
- b. Книга мертвых
- c. Эпос о Гильгамеше

d. Рождение богов
О ком из потомков Сифа сказано «и не стало его, потому что Бог взял его»?

- a. Енос
- b. Ламех
- c. Енох
- d. Мафусал

В каком древнем государстве находился город Харран в то время, когда в нем поселился Фарра?

- a. Митанни
- b. Хеттское царство
- c. Вавилон
- d. Мари

Какое библейское имя имеет значение «мой царь - правда»?

- a. Малелеил
- b. Мелхиседек
- c. Неффалим
- d. Авимелех

Кем была Сарра для Авраама в родственном отношении?

- a. единокровная сестра
- b. племянница
- c. двоюродная сестра
- d. единоутробная сестра

Кто такие гиксосы?

- a. Африканские племена, захватившие Верхний Египет.
- b. Азиатские племена, захватившие Нижний Египет
- c. Жители Египта, восставшие против господства фараонов
- d. «Народы моря»

После какого события Иаков получил имя Израиль?

- a. Видения небесной лестницы
- b. Борьбы с Богом
- c. Переселения в Египет
- d. Женитьбы на Рахили

Книга Исход

Какой фараон провел солнцепоклонническую реформу?

- a. Аменхотеп II
- b. Аменхотеп III
- c. Аменхотеп IV
- d. Тутанхамон

Сколько лет было Моисею во время исхода из Египта?

- a. 83
- b. 70
- c. 80
- d. 50

В каком образе явился Господь Моисею во время призвания?

- a. густого облака
- b. неопалимой купины
- c. дыма из печи
- d. веянии тихого ветра

В каком источнике имя Божие в Исх. 3:14 передается причастием «Сущий»?

- a. Вульгата
- b. Таргум Онкелоса

- c. Масоретский текст
- d. Септуагинта

В каком смысле израильский народ назван «царством священников» (19:6)?

- a. В мессианское время священниками будут только евреи.
- b. Евреи должны являть славу Яхве перед другими народами.
- c. Любой израильтянин без порока имеет право священнодействовать.
- d. Править в Израиле будут священники.

Что, по мнению свят. Григория Нисского, означает «видение Бога сзади»?

- a. созерцание Божественных энергий
- b. непостижимость сущности Божества
- c. домостроительство Божие
- d. следование за Господом

Укажите западную традицию разделения заповедей на две скрижали?

- a. 3:7
- b. 4:6
- c. 5:5
- d. 6:4

В каком новозаветном фрагменте порядок перечисления заповедей соответствует масоретскому тексту?

- a. Мф. 19:18.
- b. Мк. 10:19.
- c. Лк. 18:20.
- d. Рим. 13:9.

Нарушением какой заповеди стало изготовление золотого тельца?

- a. первой
- b. второй
- c. третьей
- d. четвертой

Какой предмет находился во дворе скинии?

- a. жертвенник всесожжений
- b. жертвенник курений
- c. стол для хлебов предложения
- d. скрижали

Книга Левит

Какой аргумент использует пророк Малахия для подтверждения того, что Богу следует приносить лучших животных?

- a. Сравнивает жертвоприношение Богу с подарком князю.
- b. Ссылается на писанный закон.
- c. Угрожает судом за негодное жертвоприношение.
- d. Говорит о всемогуществе Бога.

В каком случае животное следовало приносить в мирную жертву во время странствования по пустыне?

- a. Животное убило человека.
- b. Человек хочет употребить мясо в пищу.
- c. Животное - первенец.
- d. Животное поймано на охоте.

В каком случае в хлебное приношение не следовало добавлять елей?

- a. Если оно приносится вместе со всесожжением.
- b. При отсутствии елей.
- c. Если приношение предлагается в виде муки.
- d. Если это жертва за грех.

Какая идея объединяет мирную жертву и таинство Евхаристии?

- a. очищение кровью
- b. единение с Богом
- c. трапеза пред Богом
- d. искупление

Для чего перед жертвой следовало вымыть водой части животного, покрытые грязью или нечистотами?

- a. чтобы священник не осквернился
- b. чтобы не оскорбить Господа
- c. чтобы не загрязнять жертвенник
- d. во избежание неприятного запаха

В каком случае вся туша жертвенного животного сжигалась вне стана?

- a. жертва всесожжения
- b. жертва за грех первосвященника
- c. если животное было больным
- d. первенец нечистого животного

Кто был первым первосвященником не из рода Аарона?

- a. Ионафан Маккавей
- b. Авиафар
- c. Менелай
- d. Каиафа

Почему для служения при скинии были избраны левиты?

- a. Из колена Левия происходили Моисей и Аарон.
- b. Левиты сохранили верность Господу во время поклонения тельцу.
- c. Левиты были самым малочисленным коленом.
- d. Левиты отличались нравственной чистотой.

Урим и туммим использовали для ...

- a. оповещения о действиях священника.
- b. помазания царя или первосвященника.
- c. совершения жертвоприношений.
- d. вопрошания Бога.

Какое животное названо в Синодальном переводе Лев. 11:5 «тушканчиком»?

- a. верблюд
- b. даман
- c. заяц
- d. осел

Книги Числа и Второзаконие Документальная гипотеза

Кто из иудейских средневековых комментаторов высказал сомнение в авторстве Моисея?

- a. Моисей Маймонид
- b. Авраам ибн Эзра
- c. Давид Кимхи
- d. Раши

Кто впервые ввел в оборот термины Яхвист и Элогист?

- a. Астриук
- b. де Ветте
- c. Велльгаузен
- d. Эйхгорн

Почему Господь не позволил Моисею ввести народ в Землю Обетованную?

- a. Моисей был к этому времени очень стар.
- b. Моисей не явил славу Господню в Кадесе.
- c. Моисей женился на иноплеменнице.

- d. Моисей не обрезал своего сына на восьмой день.
Из какого колена происходили Дафан и Авирон, поддержавшие бунт Корея?
- Рувима
 - Левия
 - Иуды
 - Ефрема
- В какой учительной книге находится самый ранний комментарий истории с медным змеем?
- Екклесиаст
 - Притчи Соломона
 - Премудрость Соломона
 - Премудрость Иисуса, сына Сирахова
- В каком поэтическом фрагменте Пятикнижия говорится о «звезде от Иакова»?
- Прорицания Валаама (Чис. 24)
 - Великая песнь Моисея (Втор. 32)
 - Благословения Моисея (Втор. 33)
 - Песнь Моисея после перехода через Чермное море (Исх. 15)
- В какой книге Нового Завета цитируется мессианское пророчество Втор. 18:15?
- Деяния святых апостолов
 - Евангелие от Матфея
 - Первое соборное послание апостола Петра
 - Послание к евреям
- Кто из иудейских раввинов единственной причиной для развода признавал супружескую измену?
- Гамалиил
 - Гиллель
 - Шаммай
 - Акиба
- В каком случае брат умершего мужчины обязан был жениться на вдове?
- Если умерший брат был бездетным
 - Если умерший не оставил сына
 - Если умерший муж был священником
 - В каждом из указанных случаев
- Когда, по мнению Ю. Велльгаузена, исключительное право на совершение богослужений получили потомки Аарона, а левиты стали выполнять только второстепенные работы?
- по возвращении из вавилонского плена
 - во время жизни Моисея
 - в правление царя Соломона
 - после реформы царя Иосии

Введение в исторические книги Книги Иисуса Навина, Судей и Руфь

- Кто сформулировал концепцию девтерономической истории?
- С. Драйвер
 - Ю. Велльгаузен
 - А. Альт
 - М. Нот
- Какое постановление Второзакония, по мнению современных библеистов, является важнейшим принципом для историка- девтерономиста?
- Заповедь о едином месте для поклонения Богу (Втор. 12).
 - Правила ведения военных действий (Втор. 20).
 - Постановление о левиратном браке (Втор. 25:5-10).
 - Законы о чистой пище (Втор. 14).

Из какого колена происходил Иисус Навин?

- a. Манассии
- b. Иуды
- c. Ефрема
- d. Вениамина

Кто, по мнению профессора Ф. Г. Елеонского, был автором книги Иисуса Навина?

- a. Иисус Навин
- b. пророк Самуил
- c. девтерономический историк
- d. неизвестный пророк эпохи Судей

Какое государство было главным противником Египта в борьбе за контроль над Ханааном в XIII веке до Р. Х.?

- a. Митанни
- b. Вавилон
- c. царство Хеттов
- d. Финикия

В какой из указанных дней за православным богослужением не читается паремия из книги Иисуса Навина?

- a. Великая Суббота
- b. Собор Архистратига Михаила
- c. Богоявление
- d. Пятидесятница

Почему Елимелех и Ноеминь переселились в Моав?

- a. в Израиле был голод
- b. в Моавитской стране были просторные поля для скота
- c. им так повелел Господь
- d. территория Израиля была оккупирована филистимлянами

Кто из названных судей происходил из колена Манассии?

- a. Гофониил
- b. Гедеон
- c. Самсон
- d. Иеффай

Что входило в полномочия судьи?

- a. передача власти по наследству
- b. сбор налогов
- c. собрание ополчения
- d. принесение жертв от лица всего общества

Как, по мнению Давида Кимхи, судья Иеффая исполнил свой обет?

- a. определил дочь на служение при скинии
- b. принес ее во всесожжение
- c. принес тельца во всесожжение
- d. принес жертву за грех по причине неисполнения обета

Введение в книги Царств.

Период единой монархии (1 Цар. - 3 Цар. 11)

В чем различие в описании боя Давида с Голиафом между масоретским текстом и Септуагинтой с точки зрения текстологии?

- a. текст Септуагинты короче масоретского
- b. текст Септуагинты пространнее масоретского
- c. текст в обоих источниках идентичен
- d. текст Септуагинты носит следы редакторской правки

Сколько городов Филистимских было поражено за взятие ковчега Божия?

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 7

Как переводится имя Самуил?

- a. избранный Богом
- b. услышанный Богом
- c. испрошенный у Бога
- d. призванный Богом

Какая фраза из мессианского пророчества Нафана об утверждении навеки дома Давида цитируется в послании к Евреям?

- a. «и Я успокою тебя от всех врагов твоих»
- b. «и Я устрою место для народа Моего, для Израиля»
- c. «Я буду ему отцом, и он будет Мне сыном»
- d. «И будет непоколебим дом твой и царство твое на веки пред лицом Моим»

В каком городе Саул был избран царем по жребию?

- a. Массифа
- b. Галгал
- c. Иавис
- d. Михмас

На территории какого зависимого государства израильтяне активно разрабатывали медные рудники в правление Давида и Соломона?

- a. Аммон
- b. Моав
- c. Эдом
- d. Сирия

Какую государственную должность в правление Давида занимал Ванея, сын Иодая?

- a. дееписатель
- b. начальник войска Израильского
- c. начальник над Хелефеями и Фелефеями
- d. писец

Какое наказание по закону Моисея заслуживал богач из притчи, произнесенной Нафаном в обличение греха Давида?

- a. изгнание из города
- b. возместить стоимость ущерба в четырехкратном размере
- c. принести жертву за грех и компенсировать стоимость ущерба
- d. смертная казнь

Кем в родственном отношении приходился Авенир Иевосфею?

- a. дядя
- b. двоюродный брат
- c. муж сестры
- d. двоюродный дядя

Почему Иоав вероломно убил Авенира?

- a. Авенир был полководцем у Иевосфея, противника Давида.
- b. Авенир поддержал мятеж Авессалома.
- c. Авенир вступил в связь с женой Иоава.
- d. Авенир убил Асаила.

Период разделенной монархии (3 Цар. 12 - 4 Цар. 25; 2 Пар. 10 - 36)

Какой ассирийский царь был современником израильского царя Факея?

- a. Саргон II
- b. Синаххериб

c. Салманасар V

d. Тиглатпаласар III

После какого сражения Иудея перешла в вассальную зависимость от Вавилона?

a. Битва при Лахише

b. Битва при Мегиддо

c. Битва при Кархемише

d. Разрушение Ниневии

Какой правитель Вавилона отправлял послов царю Езекии?

a. Ашшур-надин-шуми

b. Шамаш-шум-укин

c. Мардук-апла-иддин

d. Набопаласар

На какой двенадцатый праздник в качестве паремии читается фрагмент о явлении Господа на Синае «в веянии тихого ветра»?

a. Богоявление

b. Вознесение Господне

c. Рождество Христово

d. Преображение Господне

Смерть царицы Иезавели священный автор рассматривает как наказание за...

a. покровительство культу Ваала.

b. преследование пророка Илии.

c. казнь Навуфея и захват его виноградника.

d. ее аморальное поведение.

Какое действие пророк Елисей совершил в окрестностях Вефиля?

a. проклятие детей

b. оздоровление источника

c. поднятие утонувшего топора

d. воскрешение мальчика

За что, по мнению библеистов, мог быть брошен в вавилонскую темницу иудейский царь Манассия?

a. за произвол и жестокое обращение с подданными

b. за недостаточную пропаганду культа «воинства небесного»

c. по подозрению в поддержке мятежа Шамаш-шум-укина

d. за переговоры с Египтом

В каком году произошло обретение книги закона при царе Иосии?

a. 628 г.

b. 622 г.

c. 612 г.

d. 626 г.

Кто участвовал в битве при Мегиддо в 609 году до Р. Х.?

a. фараон Нехао II и иудейский царь Иосия

b. фараон Нехао II и вавилонский царевич Навуходоносор

c. ассирийский царь Ашшурбаллит и иудейский царь Иосия

d. ассирийский царь Ашшурбаллит и фараон Нехао II

Кто был последним представителем династии Ииуя на израильском престоле?

a. Иеровоам II

b. Захария

c. Менаим

d. Селлум

Книги 1 Ездры, Неемии и Есфирь. Неканонические книги

С какими нарушениями боролся Неемия по возвращении из Персии (Неем. 13)?

- a. смешанные браки и неуплата десятины
- b. смешанные браки, неуплата десятины и нарушение субботнего покоя
- c. неуплата десятины и нарушение субботнего покоя
- d. смешанные браки, неуплата десятины и принесение в жертву животных с пороками

Какова дата прибытия Ездры в Иерусалим согласно традиционной точке зрения?

- a. 458 г.
- b. 445 г.
- c. 428 г.
- d. 397 г.

В чьем доме остановился Ездра по прибытии в Иерусалим?

- a. Елиашива
- b. Иаддуя
- c. Ионафана
- d. Иоханана

Какое животное дважды упоминается в истории Товии?

- a. собака
- b. кошка
- c. корова
- d. верблюд

Какой эпизод 2 книги Ездры однозначно признается недостоверным?

- a. описание Пасхи, совершенной в Иерусалиме при Иосии (гл. 1)
- b. чтение Ездрой закона Моисеева (гл. 9)
- c. спор юношей-телохранителей (гл. 3)
- d. переписка Сисинни, правителя Сирии и Финикии, с царем Дарием (гл. 6)

В каком церковном чинопоследовании упоминается имя Товии?

- a. молебен о путешествующих
- b. таинство Брака
- c. таинство Покаяния
- d. великое освящение воды

Какое последнее событие, упоминаемое в 1 Маккавейской книге?

- a. победа Симона Маккавея над Антиохом
- b. смерть Иуды Маккавея
- c. взятие Иерусалима Помпеем
- d. начало первосвященства Иоанна Гиркана

В какой неканонической книге описано событие, аллюзия на которое содержится в ирмосе 8 песни воскресного канона 6 гласа: «... и праведнаго жертву водою попалил еси...»?

- a. 1 Маккавейская
- b. Иудифь
- c. Товит
- d. 2 Маккавейская

Царь Птолемей, главное действующее лицо 3 Маккавейской книги, это

- a. Птолемей II Филадельф
- b. Птолемей III Эвергет
- c. Птолемей IV Филопатор
- d. Птолемей V Епифан

События книги Иудифь, по мнению библеистов, относятся к тому времени, когда Палестина находилась в составе.

- a. державы Селевкидов.
- b. Персидского царства
- c. государства Птолемеев.
- d. Нововавилонского царства

Учительные книги

Введение в учительные книги. Книга Иова. Притчи

Какая из перечисленных учительных книг является неканонической?

- а) Притчей Соломона
- б) Премудрости Соломона
- в) Песнь Песней.

Характерной особенностью древнееврейской поэзии является параллелизм. При синтетическом параллелизме:

- а) Обе части стиха выражают одну и ту же мысль
- б) Вторая часть стиха содержит мысль, противоположную той, которая содержится в первой части
- в) Вторая часть стиха содержит новое изречение, расширяющее или дополняющее мысль, выраженную в первой части

Повествование, изложенное в книге Иова, это:

- а) Притча, для утешения страждущих
- б) Историческое событие
- в) Миф, потому что Иов никогда не существовал.

Кто из русских библеистов считал, что книга Иова написана в патриархальный период во время жизни Моисея:

- а) Святитель Филарет (Дроздов)
- б) Епископ Филарет (Филаретов)
- в) Проф. П. А. Юнгеров

Славянский перевод книги Иова сделан на основе:

- а) Септуагинты и перевода Феодотиона
- б) Только Септуагинты
- в) Масоретского текста

Читается ли книга Иова за богослужением?

- а) Не читается
- б) Читается в первые пять дней Великого Поста
- в) Читается на страстной седмице

Причина страданий Иова:

- а) Следствие его тайных грехов
- б) Тайна Промысла Божия
- в) Предупреждение от грехов в будущем с уврачеванием неосознанной гордости

Согласно книге Притчей Соломона началом премудрости является:

- а) Любовь к Богу и ближнему
- б) Страх Господень
- в) Правильное богочитание

Кто из христианских писателей отрицал каноническое достоинство книги Притчей:

- а) Феодорит Кирский
- б) Леонтий Византийский
- в) Феодор Мопсуэстийский

Согласно святоотеческому толкованию, под Премудростью в 8-9 гл. книги Притчей следует понимать:

- а) Человеческую житейскую мудрость
- б) Аспект Бога и Его действия в мире
- в) Олицетворение Второго лица Св. Троицы

Книги Псалтирь, Екклесиаст, Песнь Песней

Возможно ли счастье в земной жизни, согласно учению книги Екклесиаст?

- а) Возможно, но только обладая всеми благами земной жизни
- б) Совершенно невозможно

в) Счастье состоит в усвоении религиозного взгляда на жизнь и деятельность
Употребляется ли книга Песнь Песней за богослужением Православной Церкви:

- а) На Богородичные праздники
- б) Только в дни святых жен
- в) Не употребляется

Как понимают книгу Песнь Песней иудеи:

- а) аллегорически
- б) буквально
- в) вообще не признают ее

Основой для всех святоотеческих толкований книги Песнь Песней стал труд:

- а) Оригена
- б) Свт. Кирилла Иерусалимского
- в) Свт. Григория Нисского

Кто из святых отцов увидел в книге Песнь Песней гимн девству:

- а) Свт. Иоанн Златоуст
- б) Блж. Феодорит Кирский
- в) Свт. Мефодий Патарский

Кто из святых отцов является основоположником мариологической традиции толкования книги Песнь Песней:

- а) Свт. Григорий Двоеслов
- б) Преп. Максим Исповедник
- в) Свт. Амвросий Медиоланский

Согласно гипотезе Тайяра-Олесницкого, под образами жениха и невесты в книге Песнь Песней изображены:

- а) Взаимоотношения царя Соломона с Ависагой Сунамитянской
- б) Солнце и природа Палестины
- в) Молитвенные гимны восточных языческих народов

Кто из рационалистических ученых считал, что книга Песнь Песней - отражение свадебных обычаев заиорданских бедуинов:

- а) Якоби
- б) Вещштейн
- в) А. В. Карташев

Что означает еврейское название Псалтири - Сефер Тегиллим?

- а) Свиток хваления
- б) Книга песней
- в) Пение под струнную музыку

Что значит надписание над псалмами «песнь псалом»:

- а) Исполнение данной песни на псалтири
- б) Преобладать должна музыка, а вокальное исполнение - сопровождать ее
- в) Преобладать должно вокальное исполнение, а музыка - сопровождать ее

Пророческие книги

Введение в пророческие книги. Пророки VIII века

Каково общее количество канонических пророческих книг в русской Библии?

- a. 20
- b. 17
- c. 16
- d. 12

В какой израильский город пошел проповедовать пророк Амос?

- a. Самария
- b. Изреель

c. Вефиль

d. Сихем

Кто из пророков VIII века был пастухом (по тексту Синодального перевода)?

a. Амос

b. Осия

c. Михей

d. Иона

В какой из нижеперечисленных книг Ветхого Завета упоминается пророк Иона?

a. 3 Царств

b. 4 Царств

c. 2 Паралипоменон

d. 1 Ездры

Кто из пророков возвестил о рождении Мессии в Вифлееме?

a. Осия

b. Исаия

c. Второисаия

d. Михей

Какая тема раскрывается в Ам. 5:21-24 и Ис. 1:10-20?

a. идолопоклонство Израиля и Иудеи

b. День Господень

c. критика социальной несправедливости

d. обличение религиозного формализма

В книге какого пророка содержится известная фраза, цитируемая в «Огласительном слове» святителя Иоанна Златоуста: «Смерть! где твое жало? ад! где твоя победа»?

a. Осии

b. Амоса

c. Исаии

d. Михея

Какое из наименований пророка в еврейской Библии переводится «провидец»?

a. «нави»

b. «иш хаэлохим»

c. «рое»

d. «цофе»

Какое значимое для священной истории событие произошло в год смерти царя Озии?

a. Произнесение Исаией пророчества о рождении Эммануила от Девы

b. Проповедь Ионы в Ниневии

c. Призвание пророка Исаии

d. Брак пророка Осии с Гомерью

Какое обстоятельство так сильно опечалило пророка Иону, что он сказал: «И ныне, Господи, возьми душу мою от меня, ибо лучше мне умереть, нежели жить»?

a. Пророка проглотила большая рыба

b. Корабль, на котором он ехал в Фарсис, попал в шторм

c. Ассирийцы разрушили Самарию

d. Господь отменил суд над Ниневией

Пророки VII - начала VI века

Пастыри, которых обличают пророки Иеремия (гл. 23) и Иезекииль (гл. 34) это ...

a. начальники (правители) иудейского народа

b. богатые скотоводы

c. пастухи, жившие в сельской местности

d. священники и левиты

Какое пророческое имя имеет значение «Яхве спрятал»?

- a. Иеремия
- b. Софония
- c. Авдий
- d. Захария

Кто из пророков был священником?

- a. Иезекииль
- b. Софония
- c. Аввакум
- d. Авдий

Какой пророк был переселен в Вавилон вместе с Иехонией?

- a. Иеремия
- b. Аввакум
- c. Авдий
- d. Иезекииль

В какой книге встречается фраза «праведный своею верою жив будет»?

- a. Аввакума
- b. Иезекииля
- c. Иеремии
- d. Софонии

Когда читаются паремии из книги пророка Софонии?

- a. только в Неделю Ваий
- b. в Неделю Ваий и Великую Субботу
- c. в Неделю Ваий, Великую Субботу и на Богоявление
- d. в Неделю Ваий, Великую Субботу и на сырной седмице

Имя какого выдающегося исторического деятеля-язычника упоминается во 2-й части книги Исаии (глл. 40 - 55)?

- a. Сенахериб
- b. Навуходоносор II
- c. Леонид
- d. Кир II

Какую датировку книги пророка Авдия поддерживал проф. П. А. Юнгеров?

- a. середина IX века
- b. начало VIII века
- c. середина VI века
- d. после пленный период (V - IV вв.)

В каком разделе еврейской Библии находится книга Плач Иеремии?

- a. Ранние Пророки
- b. Поздние Пророки
- c. Писания
- d. Отсутствует в иудейском каноне

Был ли пророк Иеремия женат?

- a. Да, его жена имела почетный титул «пророчица»
- b. Да, но его жена, которую он называл «утехой очей своих», рано скончалась
- c. Нет, так как Господь запретил ему жениться, возвестив о гибели многих рожденных в Иудее
- d. Нет, так как он был назореем

Пророки после пленного периода

Какое из указанных выражений взято из книги пророка Малахии?

- a. «Желаемый всеми народами»
- b. «мерзость запустения»
- c. «Солнце правды»

d. «Сын человеческий»
Какой древний текстуальный свидетель отождествляет пророка Малахию с книжником Ездрой?

- a. Палестинский таргум
- b. Септуагинта в редакции Лукиана
- c. Пешитта
- d. Кумранская рукопись 4QXII^c

Как пророк Аггей символически называет Зоровавеля?

- a. печатью
- b. пастырем
- c. Мессией
- d. отраслью

Какого пророка называет евангелист Матфей, цитируя пророчество о предании Спасителя за 30 сребреников?

- a. Иеремию
- b. Захарию
- c. Малахию
- d. Даниила

Кто из древних толкователей считал Малахию ангелом, посланным для проповеди на землю?

- a. Феодорит Киррский
- b. Блаж. Иероним
- c. Феодор Мопсуэстийский
- d. Ориген

Какой персонаж книги Даниила многими исследователями отождествляется с персидским наместником Губару?

- a. Набонид
- b. Дарий Мидянин
- c. Навуходоносор
- d. Валтасар

Какой вариант перевода Мал. 2:16а соответствует тексту Септуагинты?

- a. «Если ты ненавидишь ее, отпусти, говорит Господь Бог Израилев»
- b. «И если, возненавидев, отпустишь ее, говорит Господь Бог Израилев»
- c. «Ибо Я ненавижу развод, говорит Господь, Бог Израилев»
- d. «Ибо Я не люблю разводов, говорит Иегова Бог Израилев»

В какой книге видения истолковывает Ангел?

- a. Малахии
- b. Захарии
- c. Даниила
- d. Иоилия

В какой из указанных дней не читается паремия из книги пророка Захарии?

- a. Неделя Ваий
- b. пятница сырной седмицы
- c. Вознесение Господне
- d. Преполовление Пятидесятницы

Какое бедствие в книге пророка Иоилия является основанием для призыва к всеобщему плачу и посту?

- a. нашествие саранчи
- b. землетрясение
- c. засуха
- d. разрушение Иерусалима

7.5 Курсовое сочинение — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы курсовых сочинений:

1 курс

1. История открытия и характеристика Кумранских рукописей.
2. Общество и государство по законам Моисея.
3. Земля и собственность по Синайскому законодательству.
4. Учение о браке по Пятикнижию Моисея.
5. «Дерево познания добра и зла»: варианты интерпретации образа
6. Образ и подобие Божие в человеке: варианты интерпретации
7. Значение термина «день» (yom) в Священном Писании
8. Описание потопа в Библии и в «Эпосе о Гильгамеше»: сходство и принципиальное различие
9. Число «7», его значение и употребление в Библии
10. Число «40», его значение и употребление в Библии
11. Патриарх Иосиф как прообраз Иисуса Христа в святоотеческих комментариях и богослужебных текстах
12. Египетские казни: история и символическое значение
13. Мирная жертва: внешняя сторона, символический смысл и
14. прообразовательное значение
15. Образы богоявления в книге Исход
16. Четвертая заповедь в жизни современного христианина
17. Значение слова «тысяча» в Пятикнижии и исторических книгах
18. Связь ветхозаветной Пасхи с Новым Заветом
19. Связь ветхозаветной Пятидесятницы с Новым Заветом
20. Отношение к крови в законодательстве Моисея (по книге Левит)
21. Анализ концепции Ю. Велльгаузена об истории священства в Израиле
22. История вопроса об авторе Пятикнижия до середины XIX в.
23. Ревизия документальной гипотезы в XX веке: аргументы Й. Кауфманна
24. Современные концепции о происхождении Пятикнижия (по книге Введение в Ветхий Завет. Под ред. Эриха Ценгера. М: ББИ, 2008)
25. Юбилейный год: буквально-историческое и прообразовательное
26. значение
27. Заповедь о любви к ближнему (Лев. 19:18) в Моисеевом законодательстве
28. Православные богослужебные чтения из книг Левит и Числа: буквальный смысл и литургическая актуальность
29. Православные богослужебные чтения из книги Второзаконие: буквальный смысл и литургическая актуальность

2 курс

1. Историчность повествования книги Иисуса Навина: анализ современных концепций
2. Проблемы хронологии периода судей в Израиле
3. История израильского народа в эпоху судей как урок и предупреждение для современных христиан
4. Истории рождения детей от неплодных матерей в Ветхом Завете: общие черты и индивидуальные особенности
5. Самсон как символ израильского народа

6. Событие в Гиве Вениаминовой (Суд. 19) как отражение нравственного состояния израильского народа в эпоху судей
7. Православные богослужебные чтения из книг Иисуса Навина и Судей: буквальный смысл и литургическая актуальность
8. История ковчега Божия (1 Цар. 4-6) как урок отношения к святыням
9. Образ военачальника Иоава в книгах Царств и Паралипоменон
10. Образ царицы Иезавели, его использование в святоотеческой и православной литературе
11. «Человек Божий» из Иудеи и пророк-старец из Вефиля: толкование 3 Цар. 13.
12. Интерпретация Прем. 4:7-19 в приложении к судьбе иудейского царя Иосии
13. Молитва Манассии, царя иудейского: время происхождения и
14. особенности содержания
15. Историческая ситуация на Ближнем Востоке в конце VII - начале VI вв. и ее влияние на судьбу Иудейского царства
16. Историчность книги Товита

3 курс

5 семестр

1. Прообразовательное значение личности Иова
2. Праведность и воздаяние в книге Иова
3. Духовно-нравственный облик царя Давида
4. Научение добродетели в Псалтири
5. Псалтирь в Новом Завете
6. Образ праведника в Псалтири
7. Псалтирь как образец молитвы
8. Шестопсалмие: его содержание, особенности и духовный смысл
9. Понятие о Премудрости в учительных книгах
10. Премудрость Божественная и мудрость человеческая по книгам Премудрости
11. Правила семейной жизни в книгах царя Соломона
12. Богослужебное употребление книги Притчей
13. Понятие о счастье по книге Екклесиаста
14. Труд современного русского библеиста протоиерея Геннадия Фаста: «Книга Песнь Песней Соломона. Историко-экзегетический анализ»
15. Вопрос о каноническом достоинстве книги Песнь Песней

6 семестр

1. Противодействие пророков политике союзов с языческими государствами
2. Пророческое призвание в Ветхом Завете: общие черты и индивидуальные особенности
3. «Новое небо и новая земля»: экзегетический анализ избранных стихов Ис. 65-66
4. Образ Вавилона в книгах великих пророков
5. Паремии из книги пророка Исаии на литургии Великой Субботы: буквальный смысл и литургическая актуальность
6. «Великий апокалипсис Исаии» (Ис. 24-27): автор и время происхождения
7. Гипотеза Тритоисаии: история, аргументация, значение
8. Отношение пророков к идолопоклонству Израиля как к прелюбодеянию
9. Образ саранчи в пророческих книгах Ветхого Завета
10. Образ змеи (дракона) в книгах Ветхого Завета и его связь с образом дракона в Апокалипсисе
11. Образ виноградника в пророческих книгах Ветхого Завета
12. Тема «остатка Израиля» в книгах пророков VIII века

13. Храм Соломона и Храм в видении пророка Иезекииля: сравнительный анализ
14. Время написания книги пророка Иоила
15. Обличение социальной несправедливости в книгах пророков VIII века

7.6 Перечень вопросов к экзамену за 1 курс

1. Названия законоположительных книг. Значение 1-11 глав книги Бытия
2. Быт. 1, 1-2: толкование
3. 1-й и 2-й дни творения (толкование Быт. 1, 3-8)
4. 3-й и 4-й дни творения (толкование Быт. 1, 9-19)
5. Творение рыб, птиц и животных (толкование Быт. 1, 20-25). 7-й день творения (толкование Быт. 2, 1-3)
6. Творение человека (толкование Быт. 1, 26-31, 2, 7)
7. Рай, заповедь о труде. Дерево жизни и дерево познания добра и зла (2, 8-17)
8. Наречение имен животным. Сотворение женщины (2, 18-25)
9. Грехопадение (3, 1-7)
10. Обличение людей. Проклятие змия и первоевангелие (3, 8-15)
11. Наказание мужчины и женщины. Изгнание из рая (3, 16-24)
12. История Каина и Авеля (Быт. 4, 1-15)
13. Потомки Каина. Вопрос о жене Каина (Быт. 4, 16-24)
14. Роль «толедота» в книге Бытия. Долголетие патриархов (5 гл.)
15. Сыны Божии и дочери человеческие. Толкование Быт. 6, 1-3.
16. Кто такие исполины? (Быт. 6, 4)
17. Приготовление к потопу. Изготовление ковчега (Быт. 6, 9 - 7, 10)
18. Описание потопы (Быт. 7, 11-24). Убывание воды и выход из ковчега (8 гл.)
19. Завет Бога с Ноем (Быт. 9, 1-19)
20. Проклятие Ханаана. Благословение Сима и Иафета (Быт. 9, 20-29)
21. Вавилонская башня (Быт. 11, 1-9). Рассеяние людей
22. Призвание Авраама (Быт. 12, 1-9)
23. Аврам в Египте. Раздор между Авраамом и Лотом (Быт. 12, 10 - 13)
24. Авраам и Мелхиседек (Быт. 14)
25. Завет Бога с Авраамом (Быт. 15)
26. Авраам и Агарь. Рождение Измаила (Быт. 16)
27. Установление обрезания (Быт. 17)
28. Божоявление Аврааму у дубравы Мамре (Быт. 18). Суд над Содомом и Гоморрой (Быт. 19)
29. Жертвоприношение Исаака (Быт. 22)
30. Видение Иаковом небесной лестницы. Таинственная борьба с Богом, перемена имени. (Быт. 28 и 32)
31. Жизнь Иакова у Лавана (Быт. 29-31)
32. История Иосифа: зависть братьев и продажа в Египет, Иосиф в доме у Потифара. (Быт. 37, 39)
33. История Иосифа: заключение в темницу и возвышение (Быт. 40-41). Гиксосы
34. Значение истории Иосифа
35. Благословение Иакова своим сыновьям (Быт. 49)
36. Израиль в Египте. Гиксосы. Солнцепоклонническая реформа
37. Дата исхода евреев из Египта
38. История Моисея. (Исх. 1-2)
39. Призвание Моисея (Исх. 3-4)
40. Наричательные имена Божии: Элохим, Эл Элийон
41. Имя «Бог Всемогущий»

42. Яхве: перевод имени, его употребление до Моисея
43. Яхве: история произношения имени
44. Имена Божии Яхве Цеваот и Яхве Бог Израилев
45. Египетские казни (обзор)
46. Установление праздника Пасхи (Исх. 12, 1-28)
47. Десятая казнь. Закон о первенцах (Исх. 12, 29 - 13, 16)
48. Переход через Чермное море, значение события (Исх. 13, 17 - 15)
49. Заключение Завета на Синае (Исх. 19, 24)
50. Синайское законодательство. Десять заповедей, их разделение и толкование. Заповедь о козленке
51. Изготовление золотого тельца, наказание народа и восстановление Завета. Богоявление Моисею. (Исх. 32 - 33)
52. Устройство скинии
53. Виды жертвоприношений (Лев. 1-7)
54. Ветхозаветное священство
55. Ветхозаветные праздники
56. День Очищения (Лев. 16)
57. Понятие о святости. Учение о чистом и нечистом
58. Субботный и юбилейный годы
59. Послание соглядатаев. Сорокалетнее странствование (Чис. 13-14)
60. Ропот в Кадесе. Наказание Моисея. (Чис. 20, 1-13)
61. Прорицания Валаама (Чис. 22-24)
62. Книга Второзаконие, ее уникальность
63. Заповедь о едином месте для поклонения Богу (Втор. 12)
64. Пророчество о грядущем Пророке-Мессии (Втор. 18, 15-22)
65. Постановления о разводе (24, 1-4) и левиратном браке (25, 5-10)
66. Благословение исполнителям Закона и проклятие нарушителям Завета (Втор. 28)
67. Источники и происхождение Пятикнижия. Теория Графа-Велльгаузена

Перечень вопросов к экзамену за 2 курс

1. Общие сведения об исторических книгах Ветхого Завета
2. Смысл истории в Ветхом Завете
3. Происхождение исторических книг первой группы
4. Источники исторических книг первой группы
5. Библейские сведения об Иисусе Навине (по Пятикнижию)
6. Дата завоевания Ханаана
7. Автор и время написания книги Иисуса Навина
8. Историчность книги Иисуса Навина
9. Состояние Ханаана до его завоевания Израилем
10. Иисус Навин как преемник Моисея. Учение книги о священной войне
11. Переход через Иордан (Нав. 3)
12. Иисус Навин как прообраз Господа Иисуса Христа
13. «Судья»: объяснение термина; статус судьи в Израиле
14. Происхождение и время написания книги Судей
15. Основная тема книги Судей. Отношение автора книги Судей к монархии
16. Состояние Израиля в эпоху судей
17. Геден, его призвание и чудо орошения шерсти (Суд. 6)
18. Обет судьи Иеффая и его исполнение (Суд. 11)
19. Время написания книги Руфь. Место в каноне. Отказ родственника жениться на Руфи, его причины (Руф. 4, 1-10)
20. Единство и время написания книг Царств

21. Цель написания книг Царств. Книги Царств как историческое произведение
22. Рождение пророка Самуила. Песнь Анны (1 Царств 1, 1 - 2, 10)
23. Греховное поведение священников (2, 13-17, 22). Пророчество о суде над домом Илия, его исполнение (2, 27-36)
24. Призвание Самуила (1 Цар. 3)
25. Ковчег Божий у филистимлян (1 Цар. 5 - 6)
26. Два предания об установлении монархии (1 Цар. 8 - 12). Критика монархической власти в 8-й главе 1 книги Царств
27. Причины отвержения Богом Саула (1 Цар. 13 - 15)
28. Бой с Голиафом и возвышение Давида (1 Цар. 17 - 18)
29. Историческое значение взятия Иерусалима (2 Цар. 5, 6-16). Перенесение ковчега в Иерусалим (6 гл.)
30. Пророчество Нафана о вечном царстве дома Давида (2 Цар. 7, 1-17)
31. Грехопадение Давида, поведение и смерть Урии
32. Основные черты внутренней и внешней политики Соломона. Нарушение Соломоном Завета Божия
33. Иерусалимский Храм, его значение
34. Причины разделения израильского Царства
35. Проблемы хронологии периода разделенной монархии. Сравнительный анализ экономики и внутренней политики Израиля и Иудеи
36. Войны между Израилем и Иудеей в начале периода разделенной монархии
37. Правление Ровоама в Иудее
38. Религиозные реформы Иеровоама I
39. История человека Божия из Иудеи и старца из Вефиля (3 Цар. 13)
40. Правление Асы и Иосафата в Иудее
41. Внешняя и внутренняя политика династии Амврия
42. Служение пророка Или: борьба с культом Ваала, богоявление на Синае
43. Чудеса Елисея: оздоровление источника в Иерихоне, проклятие вефильских детей, оздоровление отравленной похлебки, насыщение ста, утонувший топор
44. Переворот Ииуя
45. Израиль и Иудея во 2-й половине IX века до Р. Х.
46. Израильское царство в 1-й половине VIII века до Р. Х.
47. Иудея в 1-й половине VIII века до Р. Х.
48. Израильское царство во 2-й половине VIII века. Падение Самарии.
49. Правление Ахаза в Иудее
50. Религиозная политика Езекии
51. Болезнь царя Езекии, посольство Мардук-апла-иддина. Война с Ассирией
52. Языческая реакция при Манассии
53. Религиозная политика иудейского царя Иосии
54. Возвышение Вавилона в конце VII в. до Р. Х. Обстоятельства гибели Иосии
55. Последние цари Иудеи. 4-ре переселения в Вавилон. Разрушение Иерусалима
56. Иудеи в вавилонском плену
57. 1 и 2 книги Паралипоменон: название и место в каноне, время написания, особенности изложения истории в этих книгах
58. Книги 1 Ездры и Неемии: место в каноне, источники, язык, время написания
59. Время деятельности Ездры и Неемии
60. Деятельность священника Ездры. Борьба со смешанными браками
61. Деятельность Неемии во время 1-го и 2-го наместничества
62. Книга Есфири: время написания и содержание
63. 2 книга Ездры: происхождение, содержание и неканоничность
64. Книга Иудифь: содержание и историчность
65. Книга Товита: содержание, происхождение, цель написания

66. 1 Маккавейская книга: краткое содержание, автор, историческое достоинство
67. 2 Маккавейская книга: время написания, содержание и авторитет
68. 3 Маккавейская книга: автор, содержание и авторитет книги

Вопросы к экзамену за 3 курс

1. Учительные книги Ветхого Завета: место в Священном Писании, их отличительные особенности
2. Особенности проблематики учительных книг
3. Учительные книги как образцы библейской поэзии
4. Учительные книги: история изучения в отечественной богословской науке
5. Исторический контекст книги Иова
6. Авторство и время написания книги Иова
7. Книга Иова: содержание и идея пролога
8. Книга Иова: диалоги Иова с друзьями. Построение диалогов, содержание и аргументация в речах Иова и его друзей
9. Книга Иова: смысл страданий ветхозаветного праведника
10. Мессианский смысл книги Иова
11. Книга Иова: речи Елиуя. Неканонические места книги Иова
12. Книга Иова: речи Господа. Зачем Господь говорит о бегемоте и левиафане? Почему Господь задает Иову вопросы, на которые он не может ответить?
13. Эпилог книги Иова: содержание и значение
14. Авторство и каноническое достоинство книги Песнь Песней
15. Книга Песнь Песней: традиции толкования. Варианты понимания образов Соломона и Суламифи
16. Песнь Песней: попытки буквального толкования, оценки гипотезы Тайяра и Олесницкого
17. Книга Притчей: общие сведения. Составители притчей, авторство Соломона
18. Книга Притчей: особенности содержания и формы. Отличие от понимания притч в русском языке
19. Соотнесенность притч Соломона с евангельскими притчами: сходство и различие
20. Притчи Соломона: учение о Боге и Божественной Премудрости
21. Нравственное учение книги Притчей
22. Книга Екклесиаст: название и проблема авторства
23. Книга Екклесиаст: учение о суетности
24. Книга Екклесиаст: учение о счастье
25. Книга Премудрости Соломона: время и место написания, оригинальный язык. Учение о происхождении идолопоклонства
26. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова: время написания, оригинальный язык, время составления перевода
27. Книга Премудрости Иисуса, сына Сирахова: учение о Премудрости
28. Псалтирь: наименование книги. Надписания псалмов в еврейской Библии и в Септуагинте. Особенности нумерации в еврейской и христианской традиции
29. Авторство и время написания псалмов. Значение надписаний в атрибуции псалмов
30. Мессианские пророчества Псалтири. Обзор важнейших мессианских псалмов
31. Использование Псалтири в Новом Завете
32. Личность царя и псалмопевца Давида
33. Псалом 2: толкование, мессианский аспект. Каким экзегетам принадлежат толкования этого псалма?
34. Псалом 8: толкование, мессианский аспект
35. Псалом 21: толкование, мессианский аспект
36. Псалом 44: толкование

37. Псалом 45: толкование
38. Псалом 48: толкование
39. Псалом 59: толкование
40. Псалом 114: толкование
41. Понятие о пророках. Виды откровений и способы пророческой проповеди
42. Отличие истинных пророков Господних от непризванных пророков и языческих прорицателей
43. Книги пророков-писателей. Количество и хронологический порядок пророческих книг. Основные темы пророческой проповеди
44. Книга пророка Амоса: личность автора, время служения и историческая ситуация
45. Книга пророка Амоса: учение о Боге, обличение религиозного формализма и социальной несправедливости, универсализм, «День Господень»
46. Книга пророка Осии: личность автора, время написания и историческая ситуация
47. Личная жизнь пророка Осии и отражение в ней отношения Бога к Израилю
48. Ос. 4 - 14: грехи Израиля, наказание и восстановление народа
49. Пророк Исаия: личность, время служения и историческая ситуация
50. Композиция книги пророка Исаии
51. Призвание пророка Исаии (Ис. 6)
52. Ранние пророчества Исаии (Ис. 1 - 5). Пророчество о возвышении горы Господней (2, 2-4)
53. Пророчество Исаии о рождении Эммануила от Девы (Ис. 7)
54. Пророчества Исаии о служении Эммануила (Ис. 9, 1-7) и об Отрасли из корня Иессеева (Ис. 11, 1-10)
55. Книга пророка Михея: личность автора, время служения и историческая ситуация
56. Богословие книги Михея: обличение грехов народа и суд Божий
57. Учение книги Михея о спасении Остатка. Пророчество о рождении Спасителя в Вифлееме (Мих. 5, 2-4)
58. Книга пророка Ионы: толкование наиболее важных мест
59. Книга Ионы: историчность и время написания. Основная идея книги
60. Книга пророка Софонии: личность автора, время служения и историческая ситуация
61. Учение пророка Софонии о «дне Яхве»
62. Книга пророка Наума: сведения о личности автора, время служения и историческая ситуация. Основная тема книги
63. Книга пророка Аввакума: личность автора, время служения и историческая ситуация
64. Богословие пророка Аввакума. Учение о вере
65. Пророк Иеремия: личность пророка и время служения. Призвание Иеремии
66. Историческая обстановка и деятельность Иеремии
67. Книга Иеремии: основные темы
68. Пророчество Иеремии о спасении и о Новом Завете (Иер. 31)
69. Книга Плач Иеремии
70. Пророк Иезекииль: личность, время служения и историческая ситуация
71. Призвание Иезекииля к пророческому служению (Иез. 1, 4 - 3, 15)
72. Суд над нерадивыми пастырями и спасение через истинного Пастыря - Мессию (Иез. 34)
73. Видение оживления сухих костей (Иез. 37)
74. Книга пророка Авдия: вопросы об имени автора и времени деятельности
75. 1-я, 2-я и 3-я песни «Раба Господня» во 2-й части книги пророка Исаии
76. 4-я песнь «Раба Господня» во 2-й части книги пророка Исаии
77. Книга пророка Аггея: сведения об авторе, время деятельности, историческая ситуация. Повод к написанию и содержание

78. Пророк Захария: сведения об авторе, время деятельности, историческая ситуация
79. Книга пророка Захарии: единство книги
80. Мессианские пророчества книги Захарии
81. Книга пророка Малахии: личность автора и время написания
82. Учение пророка Малахии о культе и брачном союзе (Мал. 1, 6 - 2, 16)
83. Эсхатология пророка Малахии (Мал. 3, 1-5, 13-18; 4, 1-6)
84. Книга пророка Даниила. Время написания и композиция
85. Пророчество Даниила о семидесяти седмицах (9 гл.)
86. Книга пророка Иоилиа. Время написания и пророчество об излиянии даров Святого Духа (II, 28-29)
87. Книги Варуха и Послание Иеремии: общие сведения
88. 3 книга Ездры: автор, время написания и содержание

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Источники:

1. Библия. Синодальный перевод с грифом: «[По благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси](#)» любой г. изд.
2. Библия (на церковно-славянском языке). М.: РБО, 2001.

Основная литература

1. Сергей (Соколов), архиеп. Священное Писание Ветхого Завета: в 2-х ч.: учебное пособие. - Сергиев Посад. (издания разных лет).
2. Сорокин А., прот. Введение в Священное Писание Ветхого Завета. - Киев: Пролог, 2003.

Дополнительная литература:

1. Егоров Г., иерей. Священное Писание Ветхого Завета: законоположительные и исторические книги. - М., 2005.
2. Соколов Н., прот. Ветхий Завет: курс лекций. - М.: Изд-во ПСТБИ, 1997.
3. Юнгеров П. Введение в Ветхий Завет: в 2-х т. - М.: ПСТБИ, 2003.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Херасков М., прот. Руководство к изучению Священного Писания Ветхого Завета. - М., 2008. http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=108
2. Книги Ветхого Завета в переводе П.А. Юнгерова. Учительные книги. – М.: Изд-во МП РПЦ, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429555&sr=1
3. <http://www.bible-mda.ru/e-books/e-books.html>
4. <http://www.bibleist.ru/biblio.php>
5. <http://www.biblicalstudies.ru/>
6. <http://www.bogoslov.ru/> (раздел «Библиестика»).
7. <http://www.bogoslov.ru/bv/page1.html> (архив статей журнала «Богословский вестник» за 1992 - 2006 гг., часть статей посвящена библейской тематике)
8. <http://www.catholic.org/bible/> (англоязычный католический сайт, содержащий статьи из Католической Энциклопедии (Catholic Encyclopedia) и текст перевода New Jerusalem Bible)
9. <http://www.eleven.co.il/categ/1100> (сайт содержит статьи из электронной еврейской энциклопедии, в том числе много статей по библейской тематике)
10. <http://www.katapi.org.uk/index.html> (англоязычный сайт, содержащий библейские тексты и труды некоторых западных библеистов, главным образом XIX - 1-й половины XX века)
11. <http://lib.eparhia-saratov.ru/index.html/rubricator> (рубрика «Библия. Священное Писание»)

12. <http://pstgu.ru/library/> (раздел «Исследования по Ветхому Завету)
13. <http://www.seforimonline.org/seforimdb/index.php> (сайт содержит все наиболее известные еврейские библейские рукописи, в том числе Алеппский и Ленинградский кодексы)
http://www.spbpda.ru/start_abc.html (сайт содержит статьи из журнала «Христианское Чтение» (1868 - 1917, 2009 - 2010 гг.), в том числе немало интересных и ценных работ по библейской тематике)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкуче с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе
перей Андрей Андрианов, к.б.

"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Священное Писание Нового Завета

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»


уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

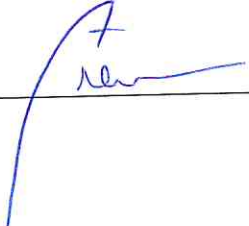
Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Священного Писания и Церковной Филологии
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Составитель:

Преподаватель  Медведева Анастасия Алексеевна, к.филос.н.

Заведующий кафедрой  епископ АЛЕКСИЙ (Елисеев)

1. Цель освоения дисциплины

Цель курса состоит в формировании у обучающихся навыков работы с библейским текстом в русле церковного предания.

Для успешного достижения поставленной цели в процессе обучения предлагается решить определенные **задачи**:

- 1) изучить материал Священного Писания Нового Завета;
- 2) усвоить и реализовать историко-экзегетический материал;
- 3) сформировать представление о Священном Писании Нового Завета как об историческом источнике первостепенной важности для духовного опыта, мышления и жизни христианства в согласии со Священным Преданием Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Священное Писание Нового Завета» входит обязательную часть Блока 1, модуль Библистика ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» и изучается на 1-3 курсах Семинарии. Содержание данной дисциплины в учебном плане подразделяется на 5 тематически самостоятельных частей:

- Четвероевангелие.
- Деяния Святых апостолов.
- Соборные послания.
- Послания апостола Павла.
- Откровение

Дисциплина «Священное Писание Нового Завета» преподаётся с первого семестра обучения и не предполагает предварительных курсов.

Дисциплина «Священное Писание Нового Завета» изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Введение в библистику»;
- «Священное Писание Ветхого Завета».
- «Патрология»;
- «Древнегреческий язык».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Патрология»;
- блок церковно-исторических дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных компетенций, предусмотренных ЦОС ВО по направлению подготовки «Подготовка учителей и религиозного персонала православного вероисповедания»:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК 1.1 Основательно знаком с текстом Священного Писания	<p>Знать: главные события Новозаветной библейской истории, особенности структуры, композиции и содержания конкретной книги.</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в тексте Священного Писания Нового Завета, демонстрировать знание особенностей содержания конкретной книги.</p> <p>Владеть: целостным представлением о событиях Новозаветной истории, а также об особенностях структуры, композиции и содержания конкретной книги.</p>
	ОПК-1.2 имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	<p>Знать: общие сведения об истории происхождения и текстологии книг Священного Писания Нового Завета, специфику историко-культурного фона времени их написания.</p> <p>Уметь: ориентироваться в начальных сведениях о рукописной традиции Священного Писания, соотносить события библейского повествования с событиями всемирной истории.</p> <p>Владеть: целостным представлением об истории происхождения, текстологии книг Священного Писания Нового Завета, о специфике историко-культурного фона времени их написания.</p>
	ОПК-1.3 знаком со	Знать: принципы и методы

	<p>святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе – в отечественной православной традиции.</p>	<p>святоотеческой экзегезы, особенности святоотеческого толкования наиболее значимых мест библейского текста. Уметь: дифференцировать методы святоотеческой экзегезы. Владеть: целостным представлением о принципах и методах святоотеческой экзегезы, а также об особенностях святоотеческого толкования наиболее значимых мест библейского текста.</p>
	<p>ОПК-1.4 понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).</p>	<p>Знать: традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста. Уметь: определять специфику церковной традиции изучения Священного Писания, ее отличие и точки соприкосновения с современными иными подходами изучения Библии. Владеть: навыками традиционного подхода Православной Церкви к толкованию библейских Новозаветных текстов; умением соотносить церковную традицию изучения Священного Писания с альтернативными традициями изучения Библии, возникшими в Новое время.</p>
	<p>ОПК-1.5 умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>	<p>Знать: богословское содержание ключевых эпизодов Священного Писания Нового Завета. Уметь: соотносить изучаемые в рамках богословских дисциплин идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>

		Владеть: навыком осмысления изучаемых богословских идей с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знаком с программными продуктами, используемыми в библеистике (Biblezoom, BibleQuote, ekzeget.ru, bibliya-online.ru)	Знать: современные информационные технологии и способы их применения в учебной деятельности при решении теологических задач, в том числе в области библеистики.
	ОПК-8.2 Применяет современные информационные технологии при решении теологических задач (Biblezoom, BibleQuote, ekzeget.ru, bibliya-online.ru)	Уметь: применять современные информационные технологии в решении учебных задач при изучении концепций и теорий современного естествознания, уметь их оценивать в контексте православной библеистики. Владеть: ИКТ-навыками для решения задач профессиональной деятельности, в области библеистики.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е. (432 ак.ч.), в том числе:

лекции – 130

практические занятия – 130

самостоятельная работа – 118.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2, 4, 6 семестры)

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Лек</i>	<i>ПЗ</i>	<i>С.Р.</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации</i>
	Четвероевангелие					
1.1	Четвероевангелие.	18	4	4	10	Устный опрос
1.2	Пришествие в мир Господа Иисуса Христа.	18	4	4	10	Устный опрос
1.3	Общественное служение Господа Иисуса Христа. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до Первой Пасхи.	18	4	4	10	Устный опрос
1.4	Первая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.	18	4	4	10	Устный опрос
	Итого 1 семестр	72	16	16	40	
1.5	Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.	18	4	4	4	Устный опрос
1.6	Третья Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.	18	4	4	4	Устный опрос
1.7	Последние дни земной жизни	18	4	4	4	Устный опрос

	Господа Иисуса Христа.					
1.8	Воскресение Господа нашего Иисуса Христа	18	6	6	6	Устный опрос
	Итого 2 семестр	72	18	18	18	Экзамен 18
	Итого 1 курс	144	34	34	34	Экзамен 18
2.1	Книга Деяний святых апостолов. Введение.	12	4	4	4	Устный опрос
2.2	Последовательное изложение содержания книги Деяний.	60	20	20	10	Устный опрос
	Итого 3 семестр	72	24	24	24	
2.3	Обзор миссионерских путешествий апостола Павла	12	6	6	1	Устный опрос
2.4	Богословие книги Деяния святых апостолов. Ключевые темы	6	3	3		Устный опрос
2.5	Апостольские послания. Соборные послания. Соборные послания апостола Иакова. Изложение содержания послания для последовательного чтения.	6	3	3	1	Устный опрос
2.6	Первое послание апостола Петра. Изложение содержания для последовательного чтения.	6	3	3	1	Устный опрос
2.7	Второе послание апостола Петра. Изложение содержания послания в последовательном порядке.	6	3	3	1	Устный опрос

2.8	Соборные послания апостола Иоанна. Первое послание Иоанна. Изложение содержания в последовательном порядке.	6	3	3	1	Устный опрос
2.9	Второе послание апостола Иоанна. Третье послание апостола Иоанна. Послание апостола Иуды.	6	3	3	1	Устный опрос
	Итого 4 семестр	72	24	24	6	Экзамен 18
	Итого 2 курс	144	48	48	30	Экзамен 18
3.1	Общий обзор посланий святого апостола Павла.	6	2	3	2	Устный опрос
3.2	Введение в изучение посланий апостола Павла	6	2	2		Устный опрос
3.3	Первое послание святого апостола Павла к Фессалоникийцам	6	2	2	2	Устный опрос
3.4	Второе послание святого апостола Павла к Фессалоникийцам	6	2	2	2	Устный опрос
3.5	Первое послание святого апостола Павла к Коринфянам.	6	2	2	2	Устный опрос
3.6	Второе послание святого апостола Павла к Коринфянам	7	2	2	2	Устный опрос
3.7	Послание святого апостола Павла к Галатам.	7	2	2	2	Устный опрос
3.8	Послание святого апостола Павла	7	2	2	2	Устный опрос

	к Римлянам.					
3.9	Послание святого апостола Павла к Ефесянам	7	2	2	2	Устный опрос
3.10	Послание святого апостола Павла к Филиппинцам.	7	3	3	3	Устный опрос
3.11	Послание святого апостола Павла к Колоссянам.	7	3	3	3	Устный опрос.
	Итого за 5 семестр	72	24	24	24	
3.12	Первое послание святого апостола Павла к Тимофею.	12	4	4	1	Устный опрос
3.13	Второе послание святого апостола Павла к Тимофею.	12	4	4	1	Устный опрос
3.14	Послание святого апостола Павла к Титу.	12	4	4	1	Устный опрос.
3.15	Послание святого апостола Павла к Филимону.	12	4	4	1	Устный опрос.
3.16	Послание святого апостола Павла к Евреям.	12	4	4	1	Устный опрос
3.17	Апокалипсис (Откровение апостола Иоанна Богослова)	12	4	4	1	Устный опрос

	Итого за 6 семестр	72	24	24	6	Экзамен 18
	Итого за 3 курс	144	48	48	30	Экзамен 18
	ИТОГО	432	260		118	Экзамены 54

4.2. Содержание дисциплины (тематический план)

1 семестр

Тема 1.1 Введение в Четвероевангелие. Этимология и значение слова «евангелие». Употребление слова «евангелие» в дохристианскую эпоху: в классической письменности и в Ветхом Завете (Septuaginta). Особенности употребления слова «евангелие» в самом Священном Писании Нового Завета и у церковных писателей. Надписания Евангелий. Четверичное число Евангелий. Символы евангелистов. Евангельский синопсис и евангельская гармония. Синоптическая проблема и ее разрешение. Общая характеристика Евангелий: писатель, проблема авторства, время и место написания, назначение. Характеристические особенности каждого Евангелия.

Тема 1.2. Пришествие в мир Господа Иисуса Христа. Пролог Евангелия. Предвечное рождение и воплощение Сына Божия (Ин 1. 1-18). Благовестие Захарии о рождении Предтечи Господня (Лк 1. 5-25). Благовещение Пресвятой Деве Марии (Лк 1. 26-38). Посещение Пресвятой Девой праведной Елисаветы (Лк 1. 39-56). Рождение Иоанна Предтечи (Лк 1. 57-80). Родословие Господа Иисуса Христа (Мф 1. 1-17; Лк 3. 23-38). Рождество Христово. Поклонение пастырей (Мф 1. 18-25; Лк 2. 1-20). Время Рождества Христова. Обрезание и принесение Христа в Иерусалимский храм (Лк 2. 21-40). Поклонение волхвов (Мф 2. 1-12). Бегство в Египет, избивание младенцев, 12 поселение в Назарете (Мф 2. 13-23). Отрочество Господа Иисуса Христа (Лк 2. 41-52).

Тема 1.3. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до Первой Пасхи. Явление и деятельность Иоанна Крестителя (Мф 3. 1-12; Лк 1. 1-8; Лк 3. 1-18; Ин 1. 19-28). Крещение Господа Иисуса Христа (Мф 3. 13-17; Мк 1. 9-11; Лк 3. 21-22). Испытание Господа в пустыне (Мф 4. 1-11; Мк 1. 12-13; Лк 4. 1-13). Свидетельство Иоанна Крестителя о Христе (Ин 1. 19-34). Первые ученики Христовы (Ин 1. 35-51). Первое чудо в Кане Галилейской (Ин 2. 1-12).

Тема 1.4. Первая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа. Изгнание торгующих из храма (Ин 2. 13-25). Беседа Господа Иисуса Христа с Никодимом (Ин 3. 1-21). Последнее свидетельство Иоанна Крестителя об Иисусе Христе (Ин 3. 22-36). Беседа с самарянкой (Ин 4. 1-42). Исцеление в Кане сына царедворца (Ин 4. 46-54). Поселение Господа в Капернауме. Избрание четырех учеников (Мф 4. 13-22; Мк 1. 16-20; Лк 5. 1-11). Исцеление бесноватого в Капернаумской синагоге (Мк 1. 21-28; Лк 4. 31-37). Исцеление тещи Петровой и иных в Капернауме (Мф 8. 14-17; Мк 1. 28-34; Лк 4. 38-44). Проповедь в Назаретской синагоге (Лк 4. 16-30). Исцеление прокаженного (Мк 1. 40-45; Лк 5. 12-16). Исцеление расслабленного в Капернауме (Мф 9. 1-8; Мк 2. 1-12; Лк 5. 17-26). Призвание Матфея (Мф 9. 9-17; Мк 2. 13-22; Лк 5. 27-39).

2 семестр

Тема 1.5. Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа. Исцеление расслабленного при Овчей купели. Свидетельство Господа о Своем Богосыновстве (Ин 5. 1-47). Учение о субботе и исцеление сухорукого (Мф 12. 1-21; Мк 2. 23-28; 3. 1-12; Лк 6. 1-11). Избрание апостолов (Мф 10. 1-4; Мк 3. 13-19; Лк 6. 12-16). Нагорная проповедь (Мф 5. 1 – 7. 29; Лк 6. 17-49). Исцеление прокаженного (Мф 8. 1-4). Исцеление слуги сотника (Мф 8. 5-13; Лк 7. 1-10). Воскрешение сына Наинской вдовы (Лк 7. 11-17). Посольство от Иоанна Предтечи ко Господу. Свидетельство Христа об Иоанне (Мф 11. 2-19; Лк 7. 18-35). Вечеря в доме Симона фарисея (Лк 7. 36-50). Исцеление слепого и немомо бесноватого (Мф 12. 22-50; Мк 3. 20-35; Лк 11. 14-36). Ответы Христа желавшим следовать за ним (Мф 8. 18-22; Лк 9. 57- 62). Чудесное укрощение бури на море (Мф 8. 23-27; Мк 4. 35-41; Лк 8. 22-25). Исцеление Гадаринских бесноватых (Мф 8. 28-34; Мк 5. 1-20; Лк 8. 26-40). Исцеление кровоточивой. Воскрешение дочери Иаира (Мф 9. 18-26; Мк 5. 21-43; Лк 8. 41-56). Исцеление слепцов, бесноватого немомо (Мф. 9. 27- 38). Апостольство (Мф 10. 1-42; Мк 6. 7-13; Лк 9. 1-6). Смерть Предтечи (Мф 14. 1-12; Мк 6. 14-29; Лк 9. 7-9). Насыщение пятью хлебами пяти тысяч человек (Мф 14. 15-21; Мк 6. 32- 44; Лк 9. 10-17; Ин 6. 1-15). Хождение Господа по водам (Мф 14. 22-36; Мк 6. 45-56; Ин 6. 16-21). Беседа о Хлебе Жизни (Ин 6. 22-71).

Тема 1.6. Третья Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа. Обличение фарисейских преданий (Мф 15. 1-20; Мк 7. 1-23). Исцеление дочери хананеянки (Мф 15. 21-28; Мк 7. 24- 30). Исцеление глухого косноязычного и многих других (Мф 15. 29-31; Мк 7. 31-37). Чудесное насыщение четырех тысяч человек (Мф 15. 32-39; Мк 8. 1-9). Обличение фарисеев, просивших знамения и предостережение от закваски фарисейской и саддукейской (Мф 16. 1-12; Мк 8. 11-21). Исцеление слепого в Вифсаиде (Мк 8. 22-26). Исповедание Петра (Мф 16. 13-20; Мк 8. 27-30; Лк 9. 18-21). Предсказания Христа о Своих страданиях, смерти и Воскресении (Мф 16. 21-28; Мк 8. 31-38; Лк 9. 22-27). Преображение Господне (Мф 17. 1-13; Мк 9. 2-13; Лк 9. 28-36). Исцеление бесноватого отрока (Мф 17. 14-23; Мк 9. 14-29; Лк 9. 37-45). Чудесная уплата церковной подати (Мф 17. 24-27). Беседа о том, кто больше в Царстве Небесном (Мф 18. 1-5; Мк 9. 33-37; Лк 9. 46-48). Учение о борьбе с соблазнами (Мф 18. 6-10; Мк 9. 42- 50; Лк 17. 1-2). Притча о заблудшей овце, о вразумлении заблуждающихся и о суде церкви (Мф 18. 10-20; Лк 15. 3-7). Притча о немилосердном должнике (Мф 18. 21-35; Лк 17. 3- 4). Путешествие Иисуса Христа на праздник Кущей в Иерусалим (Лк 9. 51-56; Ин 7. 1-9). Избрание и послание на проповедь семидесяти апостолов (Лк 10. 1-16). Пребывание Иисуса Христа в Иерусалиме (Ин 7. 10-53). Грешница перед судом Христа (Ин 8. 1-11). Беседа Господа Иисуса Христа с иудеями в храме (Ин 8. 12-59). Исцеление слепорожденного (Ин 9. 1-41). Беседа о добром пастыре (Ин 10. 1-21). Беседа в праздник Обновления (Ин 10. 22-42). Возвращение семидесяти апостолов (Лк 10. 17-24). Притча о милосердном самарянине (Лк 10. 25-37). Господь Иисус Христос в доме Марфы и Марии (Лк 10. 38-42). Образец молитвы и учение о ее силе (Лк 11. 1-13). Обличение книжников и фарисеев (Мф 23. 1-39; Лк 11. 37-54). Поучение о любостыжании и богатстве (Лк 12. 13-59). Призыв к покаянию. Исцеление скрюченной женщины (Лк 13. 1-17). О малом числе спасающихся (Лк 13. 22-30). Суд над фарисеями (Лк 13. 31-39). Притчи-обличения фарисеев (Лк 15. 1-32). Наставления ученикам (Лк 16. 1-37). Исцеление десяти прокаженных (Лк 17. 11-19). Ответ фарисеям о

времени пришествия Царствия Божия (Лк 17. 20- 37). Притчи о судье неправедном и о мытаре и фарисее (Лк 18. 1-14). Благословение детей (Мф 19. 13-15; Мк 10. 13-16; Лк 18. 15-17). Ответ богатому юноше (Мф 19. 16-26; Мк 10. 17-27; Лк 18. 18-27). Ответ апостола Петра (Мф 19. 27-30; Мк 10. 28-31; Лк 18. 28-30). Притча о работниках в винограднике (Мф 20. 1-16). Предсказание Господа Иисуса Христа о Своей смерти и воскресении (Мф 20. 17-28; Мк 10. 32-45; Лк 18. 31- 34). Исцеление двух слепых (Мф 20. 29-34; Мк 10. 46-52; Лк 18. 35-43). Посещение дома Закхея (Лк 19. 1-10). Притча о минах, или о талантах (Лк 19. 11-28; Мф 25. 14-30). Воскрешение Лазаря (Ин 11. 1-46). Удаление Христа в Ефраим (Ин 11. 47-57). Вечеря в доме Симона прокаженного (Ин 12. 1-11).

Тема 1.7. Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа. Вход в Иерусалимский храм (Мф 21. 1-11; Мк 11. 1-11; Лк 19. 29-44; Ин 12. 12-19). Изгнание торгующих из храма. Проклятие бесплодной смоковницы (Мф 21. 12-19; Мк 11. 12- 19; Лк 19. 45-48). Желание эллинов видеть Иисуса (Ин 12. 20- 50). Ответ Иисуса Христа на замечание учеников об иссохшей смоковнице (Мф 21. 20-28; Мк 11. 22-26). Ответ Иисуса Христа первосвященникам и книжникам о Своей Притчи о послушном сыне, о злых виноградарях, о брачном пире (Мф 21. 28 – 22. 14; Мк 12. 1-12; Лк 20. 9-19). Три искусительных вопроса Христу (Мф 22. 15-46; Мк 12. 13-37; Лк 20. 20-44). Обличительная речь против книжников и фарисеев (Мф 23. 1-39; Мк 12. 38-40; Лк 20. 45-47). Похвала усердию вдовицы (Мк 12. 41-44; Лк 21. 1-4). Пророчество о разрушении Иерусалима и о Втором Пришествии (Мф 24. 1- 51; Мк 13. 1-37; Лк 21. 5-38). Притча Господа о десяти девах (Мф 25. 1-13). Изображение Страшного Суда (Мф 25. 31-46). Предательство Иуды (Мф 26. 1-5, 14-16; Мк 14. 10-11; Лк 22. 1-6; Ин 6. 70-71). Тайная Вечеря (Мф 26. 17-29; Мк 14. 12-25; Лк 22. 7-30; Ин 13. 1-30). Прощальная беседа Иисуса Христа с учениками (Мф 26. 30-35; Мк 14. 26-31; Лк 22. 31-39; Ин 13. 31 – 16. 33). Первосвященническая молитва Иисуса Христа (Ин 17. 1-26). События в Гефсиманском саду: Гефсиманская молитва Иисуса Христа, предательство Иуды, взятие Иисуса Христа под стражу (Мф 26. 36-55; Мк 14. 32-52; Лк 22. 39-53; Ин 18. 1-12). Иисус Христос перед судом синедриона (Мф 26. 59-75; Мк 14. 53-65; Лк 22. 54-71; Ин 18. 13-27). Иисус Христос на суде у Пилата и у Ирода (Мф 27. 1-2, 11-30; Мк 15. 1-19; Лк 23. 1-25; Ин 18. 28 – 19. 16). Крестные страдания и смерть Иисуса Христа (Мф 27. 31-56; Мк 15. 20-41; Лк 23. 26-49; Ин 19. 16-37). Погребение Господа Иисуса Христа (Мф 27. 57-66; Мк 15. 42-47; Лк 23. 50-56; Ин 19. 38-42).

Тема 1.8. Воскресение Господа нашего Иисуса Христа. Утро первого воскресного дня (Мф 28. 1-15; Мк 16. 1- 11; Лк 24. 1-12; Ин 20. 1-18). Вечер первого воскресного дня (Мк 16. 12-18; Лк 24. 12-49; Ин 20. 19-25). Второе явление воскресшего Христа апостолам и Фоме (Ин 20. 26-29). Явление воскресшего Господа ученикам на море Тивериадском (Ин 21. 1-15). Явление воскресшего Господа ученикам в Галилее (Мф 28. 16-20; Мк 16. 15-18; Лк 24. 46- 49). Вознесение Господне (Лк 24. 50-53; Мк 16. 19-20).

2 курс

3 семестр

Тема 2.1 Книга Деяний святых апостолов. Введение. Название книги. Писатель. Подлинность. Повод к написанию. Обзор содержания и разделение книги. Время событий, описанных в книге Деяний, и время написания книги.

Тема 2.2 Последовательное изложение содержания книги Деяний. Вознесение Господне. Избрание апостола Матфия. Сошествие Святого Духа на апостолов. Первое общество христианское. Исцеление хромого. Анания и Сапфира. Преследование апостолов синедрионом. Избрание семи диаконов. Первомученик Стефан. Филипп диакон. Обращение Савла. Апостольское путешествие Петра. Корнилий сотник. Ответ апостола Петра перед Церковью о крещении язычников. Варнава и Савл. Гонение Ирода Агриппы на Церковь Христову. Первое апостольское путешествие апостола Павла. Апостольский Собор. Второе путешествие апостола Павла. Третье путешествие апостола Павла. Путешествие апостола Павла из Эфеса в Иерусалим и прощальная беседа его с Эфесскими пастырями. Апостол Павел в Иерусалиме. Заключение его под стражу. Павел в Кесарии. Отправление апостола Павла в Рим и пребывание его в Риме. Общее обозрение путешествий апостола Павла.

4 семестр

Тема 3.1 Обзор миссионерских путешествий апостола Павла. Призвание Савла на апостольское служение. Первое миссионерское путешествие. Прибытие на о. Крит. Проповедь в Листре и Иконии, Дервии. Возвращение в Антиохию. Апостольский собор в Иерусалиме. Второе миссионерское путешествие. Проповедь в Македонии, Афинах, Коринфе. Третье миссионерское путешествие. Путешествие апостола Павла в узах в Рим. Заключение книги Деяний. Дальнейшая судьба апостола Павла.

Тема 3.2 Богословие книги Деяния святых апостолов. Ключевые темы. О покаянии и вере. О Духе Святом. О цели жизни. Заключительное слово о книге Деяний.

Тема 3.3 Апостольские послания. Соборные послания. Общее понятие об апостольских посланиях, обстоятельства их происхождения и их число. Значение наименования «соборные».

Соборные послания апостола Иакова. Изложение содержания послания для последовательного чтения. Сведения о писателе. Краткое обозрение содержания послания. Читатели послания и повод к написанию. Место и время написания послания. Изложение: Учение о терпении в бедствиях и о пользе искушений. Учение об истинном благочестии. Увещания к хранению себя от нечистоты. Средства к сохранению и укреплению веры.

Тема 3.4. Первое послание апостола Петра. Изложение содержания для последовательного чтения. Сведения о писателе. Главные черты содержания послания и особенности. Повод к написанию и цель послания. Место написания. Время написания. Изложение: Увещание к истинно-христианской жизни. Правила христианского поведения среди язычников. Увещание к прославлению Бога своею жизнью. О значении страданий для христианина. Правила поведения христиан в отношении в Церкви. Общие правила поведения для всех. Заключение.

Тема 3.5. Второе послание апостола Петра. Изложение содержания послания в последовательном порядке. Подлинность послания. Обстоятельства происхождения

послания. Время и место написания послания. Главные предметы содержания послания. Изложение: Увещание к строгому христианскому образу жизни. Предостережение от лжеучителей. Учение о втором пришествии Иисуса Христа и заключительные увещания Апостола.

Тема 3.6. Соборные послания апостола Иоанна. Краткие сведения о писателе. Общие замечания о происхождении посланий.

Первое послание Иоанна. Изложение содержания в последовательном порядке. Подлинность послания. Назначение послания и отношение его к Евангелию. Цель послания. Место и время написания послания. Главные мысли послания. Характер послания. Изложение: Вступление. Увещания о хождении во свете. Предостережение от лжеучителей. О различии между чадами Божьими и чадами Дьявола. Увещания к взаимной любви. Свидетельство о Христе Сыне Божьем. Заключение послания.

Тема 3.7. Второе послание апостола Иоанна. Подлинность послания. Лицо, к которому написано послание. Общее содержание послания. Примечания для последовательного чтения.

Третье послание апостола Иоанна. Лицо, к которому написано послание. Главный предмет содержания послания.

Послание апостола Иуды. Сведения о писателе. Лица послания. Повод к написанию и цель послания. Время написания. Общий очерк содержания. Примечания для последовательного чтения.

3 курс

5 семестр

Тема 1. Общий обзор посланий святого апостола Павла. Личность, жизнь и учение апостола Павла. Число посланий апостола Павла. Предмет и значение посланий апостола Павла.

Тема 2. Введение в изучение посланий святого апостола Павла. Апостол Павел как художник, поэт и бытописатель своего времени. Риторико- поэтическое изящество посланий апостола Павла. Метафоричность языка апостола Павла. Послания апостола Павла как исторические свидетельства жизни, быта, духовного состояния и психологии населения Римской империи середины I века. Христианские формулы исповедания в посланиях апостола Павла. Литературная форма и жанр посланий апостола Павла. Формуляр античного письма. Литературная форма посланий апостола Павла. Структурный анализ посланий апостола Павла. Сравнительный анализ послания к Филимону и письма Плиния Младшего его другу Сабину.

Тема 3. Первое послание святого апостола Павла к Фессалоникийцам. Авторство, время, обстоятельства и цель написания послания. Краткое содержание. Общая характеристика Фессалоникийской Церкви. Похвала вере и стойкости фессалоникийских христиан (1 Фес 1. 1-2. 20). Приветствие и благодарение (1 Фес 1. 1-2). Личная часть послания: отношения святого апостола Павла и Фессалоникийской Церкви (1 Фес 1.3-4. 2). Призыв к святости и братолюбию (1 Фес 4. 1-12). Эсхатология. Учение о Втором

пришествии Христове (1 Фес 4. 13-5.11). Увещание к добродетельной жизни (1 Фес 5. 12-22). Трёхчастный состав человека. Приветствия. Благословения (1 Фес 5. 23-28).

Тема 4. Второе послание святого апостола Павла к Фессалоникийцам. Авторство, время, обстоятельства и цель написания послания. Краткое содержание. Приветствие и благословение (2 Фес 1. 1-2). Утешение в страдании святого апостола Павла к Фессалоникийцам. Учение о Втором пришествии Господа Иисуса Христа (2 Фес 1. 3-12). Признаки парусии. «Тайна беззакония и человек греха» (2 Фес 2. 1-12). Увещание хранить апостольское предание (2 Фес 2. 13 - 3. 5). Просьба о молитве (2 Фес 3. 1-2). О необходимости жить собственным трудом. Вопрос о бесчинных (2 Фес 3. 6-16).

Тема 5. Первое послание святого апостола Павла к Коринфянам. Автор, адресат, время и обстоятельства написания послания. Внутреннее единство содержания и план послания. Гипотеза о четырех посланиях святого апостола Павла. Приветствие и благодарение (1 Кор 1. 1-9). Единство Церкви как основная тема послания. Разделения в Коринфской Церкви как причина написания послания (1 Кор 1. 10-12). Благовестие о Христе как ответ на разделения в Коринфской Церкви (1 Кор 1. 13 - 2. 16). Порабощенность коринфян плоти как причина разделений (1 Кор 3. 1-4). Сущность апостольского служения (3. 5-4. 23). Решение вопроса о телесной чистоте (1 Кор 5. 1 - 7. 40). О кровосмешении (1 Кор 5. 1-13). Предостережение против суда у неверных (1 Кор 6. 1-8). Обличение грехов, препятствующих наследованию Царства Божия (1 Кор 6. 9-11). Общий принцип христианского поведения (1 Кор 6. 12-14). Учение о браке (1 Кор 7. 1-40). Решение вопроса об идоложертвенном. Христианская свобода и призыв к самоограничению по любви к немощному брату (1 Кор 8. 1 - 10. 33). Несовместимость трапезы языческой и трапезы Господней (1 Кор 10. 14-22). Общий принцип христианского поведения в отношении вопроса об идоложертвенном (1 Кор 10. 23 - 11. 1). О поведении верующих на молитвенных собраниях (1 Кор 11. 2 -14. 40). Поведение женщин (1 Кор 11. 2-16). Совершение Вечери Господней (1 Кор 11. 17-34). О благодатных дарах (1 Кор 12. 1 - 14. 40). Воскресение Христово как средоточие христианской веры. Исторические свидетельства о Воскресении Христовом (1 Кор 15. 1- 58). О сборе для Иерусалимской Церкви. О личных планах св. апостола Павла. Напоминание и благословение (1 Кор 16. 1-24).

Тема 6. Второе послание святого апостола Павла к Коринфянам. Коринфская смута. События после отправления первого послания к Коринфянам. Противники святого апостола Павла в Коринфской Церкви. Авторство, время и обстоятельства написания послания. Общее содержание. Приветствие и благодарение (2 Кор 1. 1-14). Тактика и любовь св. ап. Павла к коринфянам (2 Кор 1. 15 - 2. 17). Церковь коринфян как результат миссионерства св. ап. Павла (2 Кор 3. 1-3). Сущность новозаветного служения (2 Кор 3. 4-18). Духовная свобода как основа христианской нравственности (2 Кор 3. 17). Апостольское служение Нового Завета (2 Кор 4. 1 - 5. 21). Призыв к примирению и церковному единству (2 Кор 6. 1 - 7. 16). Македонская Церковь как пример милосердия (2 Кор 8. 1-8). О сборе для Иерусалимской Церкви (2 Кор 8. 9 - 9. 15). Автоапология св. ап. Павла (2 Кор 10. 1 - 12. 13). Понятие «хвалы» (2 Кор 10. 12-17). Воспоминание о «восхищении до третьего неба» (2 Кор 12. 1-6). Последнее напоминание перед третьим посещением Коринфа (2 Кор 12. 14-13. 10). Призыв к молитве, приветствия и благословение. Троичная формула (2 Кор 13. 11-13).

Тема 7. Послание святого апостола Павла к Галатам. Авторство, время, обстоятельства и цель написания послания. Общее содержание. Послание к Галатам как «благовестие христианской свободы». Приветствие (Гал 1. 1-5). Отпадение галатийских христиан и апостольская апология святого апостола Павла (Гал 1. 6 - 2. 21). Соотношение веры и закона. Учение об оправдании верой (Гал 3. 1-25). Положительное значение веры (Гал 3. 26-4. 7). Отпадение галатийских христиан как возврат к язычеству (Гал 4. 8-20). Аллегорическое толкование истории двух сыновей Авраама (Гал 4. 21-31). Свобода во Христе. Основы христианской нравственности (Гал 5. 1 - 6. 10). Предостережение против обрезания. Учение о новой твари и Кресте Христовом. Понятие Израиля Божия (Гал 6. 11-18).

Тема 8. Послание святого апостола Павла к Римлянам. Автор, адресат, время и обстоятельства написания послания. Общее содержание. Приветствие и апостольское достоинство святого апостола Павла (Рим 1. 1-7). Благодарение Богу о преуспевании римских христиан в вере (Рим 1. 8-15). Понятие о правде Божией (Рим 1. 16-17). О всеобщности греха (Рим 1. 18-3. 20). Оправдание верой (Рим 3. 21-31). Значение закона. Пример Авраама (Рим 4. 1-25). Учение о первородном грехе и спасении (Рим 5. 1-21). О таинстве Крещения. Увещание христианам проводить святую и добродетельную жизнь (Рим 6. 1-23). Грех и закон. Психология греха. (Рим 7. 1-25). Усыновление спасаемых Богу. Учение о благодати как основании христианской нравственности (Рим 8. 1-27). О всеведении Божиим. Божественное изволение спасения (Рим 8. 28-30). Славословие Божественной любви. Исповедание и призыв к любви и преданности Христу Спасителю (Рим 8. 31-39). Упорное неверие иудеев во Христа Спасителя. О временном отвержении иудеев Богом от Церкви Христовой. (Рим 9. 1-11. 32). О непревзойденности язычников перед иудеями своим спасением (Рим 11. 17-24). Славословие величия Промысла Божия о спасении человечества (Рим 11. 33-36). Обязанности по отношению к Богу (Рим 12. 1- 2). Обязанности по отношению к ближним (Рим 12. 3-5). О различных дарованиях и расположениях христианина (Рим 12. 6-21). Обязанности по отношению к властям (Рим 13. 1-7). О необходимости христианской любви (Рим 13. 8-14). Отношение к немощным в вере (Рим 14. 1-15. 13). О личных планах св. ап. Павла. Многочисленные приветствия. Наставления верующим (Рим. 15. 14 - 16. 24).

Тема 9. Послание святого апостола Павла к Ефессянам. Тайна спасения и Церкви. Авторство, время, обстоятельства и цель написания послания. Общее содержание. Христология святого апостола Павла. Приветствие и благодарение (Еф 1. 1-14). Величие Искупительного подвига Господа Иисуса Христа (Еф 1. 2-23). Церковь как Тело Христово. Христос есть Глава Церкви (Еф 2. 1-22). Христос есть Краеугольный камень в деле домостроительства спасения (Еф 2. 20 - 3. 21). Учение о христианской жизни. Единство Церкви (Еф 4. 1-16). Облечение в нового человека (Еф 4. 17-24). Наставления в духовной жизни (Еф 4. 25 - 6. 20). Побуждение к духовной жизни (Еф 4. 25 - 5. 20). Христианский брак как образ союза Христа и Церкви. Идеал христианского брака (Еф 5. 21 - 6.9). О духовной брани (Еф 6. 10-20). Заключительное благословение, пожелание мира и любви (Еф 6. 21-24).

Тема 10. Послание святого апостола Павла к Филиппинцам. Авторство, время, обстоятельства и цель написания послания. Характер послания. Общее содержание. Приветствие (Фил 1. 1-2). Благодарение и молитва (Фил 1. 3-11). Личные обстоятельства

святого апостола Павла (Фил 1. 12-26). Призыв к смирению по образу уничтожения Христова (Фил 1. 27 - 2. 18). Учение о кенозисе Спасителя (Фил 2. 5-11). Необходимость смирения для спасения (Фил 2. 12-18). Личные планы святого апостола Павла (Фил 2. 19-30). Предостережение от лжеучителей (Фил 3.1 - 4.1). Наставления о правилах христианской жизни, благодарность за помощь, приветствия и благословение (Фил 4. 2-23).

Тема 11. Послание святого апостола Павла к Колоссянам. Авторство, время, обстоятельства и цель написания послания. Структура и содержание. Приветствие, благодарение и молитва (Кол 1. 1-23). Христология (Кол 1. 15-22; 2. 9-15). Страдания святого апостола Павла как соучастие в Страстях Христовых (Кол 1. 24-2. 7). Необходимость богопознания. Предостережение против языческого натурализма (Кол 2. 8, 16-23). Облечение в нового человека. Учение о различных формах человеческих отношений. (Кол 3. 1 - 4. 6). Наставления к святой жизни (Кол 3. 1-17). О семейной жизни (Кол 3. 18-21). Наставление слугам и господам (Кол 3. 22-25). Увещание к молитве (Кол 4. 2-4). Упоминания сотрудников святого апостола Павла. Обмен посланиями. Приветствия (Кол 4. 5-18).

6 семестр

Тема 12. Первое послание святого апостола Павла к Тимофею. Авторство, время, обстоятельства и цель написания послания. Основная тема послания. Приветствие и благословение (1 Тим 1. 1-2). Наставления Тимофею. Предостережения против гностических ересей (1 Тим 1. 3-20). Распоряжения о молитве и церковном благочинии (1 Тим 2. 1-15). Требования к поставляемым на священное служение (1 Тим 3. 1-13). Церковь - столп и утверждение истины (1 Тим 3. 14-16). О лжеучении (1 Тим 4. 1-5). О правильном благочестии и служении (1 Тим 4. 6-16). О церковном управлении. Служение вдовиц (1 Тим 5.1 - 6.2). Предостережения против сребролюбия и «лжеименного знания». О хранении Предания (1 Тим 6. 3-21).

Тема 13. Второе послание святого апостола Павла к Тимофею. Авторство, время, обстоятельства и цель написания послания. Построение послания. Второе послание к Тимофею как завещание святого апостола Павла. Приветствие, благословение и благодарение (2 Тим 1. 1-5). Наставления Тимофею. Рукоположение Тимофея (2 Тим 1. 6-18). Призыв к ревностному апостольскому служению. О преемстве, страдании и воскресении (2 Тим 2. 1 -4. 8). О духовно-нравственной деградации общества последних времен (2 Тим 3. 1 - 4. 8). О богодухновенности Священного Писания (2 Тим 3. 16). О близости кончины святого апостола Павла (2 Тим 4. 6-8). Личные распоряжения, приветствия и благословение (2 Тим 4. 9-22).

Тема 14. Послание святого апостола Павла к Титу. Авторство, время, обстоятельства и цель написания послания. Приветствие, благословение и поручение Титу (Тит 1. 1-3. 11). Условия пресвитерского служения (Тит 1. 5-9). Обличение лжеучителей (Тит 1. 10-16). О проповеди «здорового учения». Обязанности отдельных званий. Отношение к еретикам (Тит 2. 1 - 3. 11). Богоявление и Крещение (Тит 2. 11-14; 3. 3-7). Личные распоряжения, приветствия и благословение святого апостола Павла (Тит 3. 12-15).

Тема 15. Послание святого апостола Павла к Филимону. Авторство, время, обстоятельства и цель написания послания. Главная тема. Учение святителя Иоанна Златоуста о значении послания. Приветствие и благословение (Флм 1. 1-3). Благодарение и просьба принять Онисима (Флм 1. 4-20). Личные планы, приветствия и благословение (Флм 1. 21-25).

Тема 16. Послание святого апостола Павла к Евреям. Историческая проблема. Вопрос об авторстве. Отправители послания. Получатели послания. Время и обстоятельства написания послания. Общая характеристика богословия. Содержание послания. Христология. О Божественном достоинстве Сына (Евр 1. 1 - 2. 18). Учение о Первосвященническом служении Христа (Евр 3. 1-10. 18). О субботнем покое (Евр 3. 7 - 4. 13). Первосвященство Христа и служение Ветхого Завета (Евр 4. 14-10. 18). Забота о нравственном состоянии читателей (Евр 5. 11 - 6. 12). О клятве Божией Аврааму (Евр 6. 13-20). Превосходство Священства Христа перед левитским священством (Евр 7. 1-28). Первосвященническое служение Христа во славе (Евр 8. 1-5). Ветхозаветное пророчество о Новом Завете (Евр 8. 6-13). Несовершенство ветхозаветных жертвоприношений (Евр 9. 1-10, 13, 18-22). Совершенная Жертва Христова и Новый Завет (Евр 9. 11 - 10. 18). Призыв к твёрдой вере (Евр 10. 19 - 39). Ветхозаветные примеры веры (Евр 10. 26 - 12. 29). Сущность веры и её необходимость (Евр 11. 1-3). О терпении в испытаниях (Евр 12. 1-11). Практические советы. Почитание наставников. Приветствия и благословение (Евр 13. 1-25).

Тема 17. Апокалипсис (Откровение апостола Иоанна Богослова). Наименование книги и писатель. Подлинность. Время и место написания. Главный предмет и цель написания. Изложение содержания: назначение Апокалипсиса и способ дарования его Иоанну. Послание к семи Малоазийским Церквам. Видение Бога, сидящего на престоле, и Агнца с семью рогами и семью очами. Снятие семи печатей книги. Семь труб. Церковь в образе жены и гонение против Нее со стороны диавола и двух его слуг. Предвозвестие о падении Рима языческого. Семь чаш гнева Божия. Суд над Вавилоном. Торжество Победителя – Иисуса Христа. Воскресение мертвых и всеобщий Суд. Будущая жизнь и блаженство праведников. Заключение.

4.3. Вопросы к практическим занятиям

1. Синоптическая проблема

Понятие и сущность синоптической проблемы

Синоптическая проблема в церковной традиции

2. Палестина времен Господа Иисуса Христа

Политическое состояние

Географическое положение

Духовно-нравственное состояние иудеев

Духовно-нравственное состояние языческого мира

3. Пришествие в мир Господа Иисуса Христа

Пролог Евангелия. Предвечное рождение и воплощение Сына Божия

Благовестие Захарии о рождении Предтечи Господня

Благовещение Пресвятой Деве Марии

События Рождества Христова

Обрезание и принесение Богомладенца в Иерусалимский храм

Поклонение волхвов, бегство в Египет, избивание младенцев

Отрочество Спасителя

4.Выход Господа на общественное служение

Явление и деятельность Иоанна Крестителя

Крещение Господа Иисуса Христа

Искушение Господа в пустыне

Особенности призвания первых учеников

Первое чудо в Кане Галилейской

5. Беседа Христа с Никодимом

Личность Никодима

Основные тезисы беседы Господа с Никодимом

Понятие рождения от воды и Духа

6.Беседа Христа с самарянкой

Отношения иудеев и самарян

Понятие о живой воде

Поклонение Богу в духе и истине

7.Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа

Исцеление расслабленного при Овчей купели

Исцеление сухорукого

Исцеление слуги сотника

Учение Спасителя о субботе

8.Нагорная проповедь Спасителя. Основание духовно-нравственного учения христианства

Соотношение Ветхого и Нового Завета

Заповеди Блаженств как духовно-нравственный идеал христианства

Учение Господа об отношении к злу

О любви к врагам

О молитве

О посте

О милостыне

9. Притчи как форма евангельского благовестия

Понятие притчи

Учение Господа Иисуса Христа в притчах (о Сеятеле; о плевелах; о невидимо растущем семени; о зерне горчичном; о закваске; о сокровище, скрытом в поле; о драгоценной жемчужине; о неводе, закинутом в море)

10. Беседа Спасителя о Хлебе Жизни

Обстоятельства произнесения беседы

Понятие Хлеб Жизни

Реакция окружающих на слова Христа

Позиция учеников Господа

11. Третья Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа

Обличение Господом фарисейских преданий

Толкование события насыщения Господом четырех тысяч человек

Значение исповедания апостола Петра

Пророчество Господа о своих страданиях

Притча о заблудшей овце, о заблуждающихся и о суде Церкви

Притча о немилосердном должнике Притчи обличения фарисеев

12. События Страстной седмицы

Вход в Иерусалим

Проклятие смоковницы

События тайной Вечери

Гефсиманская молитва

13. События по Воскресении Господа

Количество явлений Спасителя

Смысл Явлений Спасителя

Наставления Господа по Воскресении

2 курс 3 семестр

1. Авторство книги Деяния святых Апостолов

Текстуальный анализ книги

Сведения из Священного Предания

Святоотеческие свидетельства

Сравнительный анализ Евангелия от Луки и Деяний святых Апостолов. Единство книг по смыслу

2. Подлинность книги Деяний

Время и обстоятельства написания книги Деяния святых Апостолов

Характер действующих лиц

Ссылки на книгу Деяния святых Апостолов у ранних церковных писателей

Кто отрицал подлинность книги Деяний в древности и почему?

3. Начало миссионерской эпохи (Деян. 1)

Тема обетования Св. Духа

Вознесение Господне

Восстановление 12-ти апостолов

4. Сошествие Св. Духа на апостолов

Говорение на языках - символ Вселенской Церкви

Проповедь апостола Петра на Пятидесятницу

Образование первой христианской общины

5. Проповедь апостолов в Иерусалиме (2:14 -8:3)

Рост Церкви Христовой

Наращение сопротивления

Избрание 7 диаконов

Основная идея речи архидиакона Стефана

Роль Ангела в истории обращения эфиопского вельможи и ее значение

4 семестр

1. Проповедь апостолов в Иудее и Самарии (8:4 - 9:43)

Обращение Савла: число сообщений в Деяниях, размещение в общем ходе повествования и значение

Служение ап. Петра в Лидде и Иоппии

Проповедь у язычников. Божественное откровение в истории обращения сотника Корнилия

2. Апостольский Собор в Иерусалиме

Причина собрания свв. Апостолов в Иерусалиме

Постановление Собора

Значение Апостольского Собора по книге Деяний

Значение Соборных решений для христианского мира

3.Первое путешествие ап. Павла

Причины 1-го путешествия ап. Павла

Спутники ап. Павла

Всемирно-историческое значение первого путешествия апостола Павла

4.Второе путешествие ап. Павла

Причины 2-го путешествия ап. Павла

Спутники ап. Павла, «огорчение»

Понятие римского гражданства

Обрезание Тимофея

Отличительные черты 2-го и 1-го миссионерских путешествий

Характеристика отношений ап. Павла с римской администрацией

Общая характеристика встречи ап. Павла с языческой философией

5. Третье миссионерское путешествие ап. Павла

Встреча ап. Павла с 12-тью учениками Иоанна Крестителя (19:1-7)

Посрамление иудейских заклинателей (19:11-20)

Мятеж серебряных дел мастеров (19:23-40)

6.Путешествие святого апостола Павла в Рим

Ап. Павел на суде у Феста и Ирода

Отношение к апостолу Павлу Римской власти

Морское путешествие

Апостол Павел в Риме

7. Исагогика соборного послания апостола Иакова

Авторство послания

Сведения о личности автора

Место в каноне

Адресат послания. Причины написания

8.Богословие соборного послания апостола Иакова.

Учение об истинном благочестии (1 гл.)

Истинная вера (2, 3 гл.)

Сравнительный анализ учения о значении веры и добрых дел в Иак. 2:14-26 и Гал. 3.

Истинная мудрость (3, 4 гл.)

9. Проблемы исагогики соборных посланий апостола Петра

1 Петр: авторство и место в каноне

2 Петр: доводы против принадлежности послания святому апостолу Петру

2 Петр: аргументы в пользу подлинности послания

10. Учение апостола Петра (по соборным посланиям)

Увещание к истинно-христианской жизни (1 Петр. 1:13-2:10)

Предостережение от лжеучителей (2 Петр. 2:1-22)

О втором пришествии (2 Петр. 3:1-18)

11. Учение святого Иоанна Богослова (по соборным посланиям)

Увещание к хождению во свете (1 Ин. 1:5-2:14)

Об истинном христианстве (1 Ин. 3:1—4:6)

О взаимной любви (1 Ин. 4:7—5:5)

Свидетельство о Христе (1 Ин. 5:6-12)

12. Богословские темы Первого послания ап. Иоанна

Основные причины написания послания ап. Иоанна

Понятие «антихрист» в послании ап. Иоанна

Признаки лжеучений

Любовь как познание Бога у ап. Иоанна

13. Второе и третье послание ап. Иоанна

Вопросы авторства и времени происхождения этих посланий.

История вхождения в канон 2 Ин. и 3 Ин.

Адресаты 2 Ин. и 3 Ин. Кто такая «госпожа» (2 Ин. 1)?

Проблематика «соборности» данных посланий

Связь 2 и 3 посланий с 1 посланием ап. Иоанна.

Основные богословские идеи 2 Ин. и 3 Ин.

14. Соборное послание апостола Иуды

Авторство послания

Основная тема послания

Цитаты из апокрифов

3 курс

1. Образ апостола Павла в каноническом тексте Нового Завета и в апокрифах. Личность, жизнь и учение апостола Павла

1) Жизненный путь апостола Павла от рождения до начала его миссионерских путешествий

2) Путешествия апостола, время их совершения и объем миссионерской деятельности

3) Подлинность, количество, внутренние и внешние особенности посланий, порядок их расположения и изучения

4) Значение посланий апостола Павла

5) Образ апостола Павла в каноническом тексте Нового Завета и в апокрифах

2. Апостол Павел как художник, поэт и бытописатель своего времени

1) Риторико-поэтическое изящество посланий апостола Павла

2) Метафоричность языка апостола Павла

3) Послания апостола Павла как исторические свидетельства жизни, быта, духовного состояния и психологии населения Римской империи середины I века

4) Христианские формулы исповедания в посланиях апостола Павла

3. Литературная форма и жанр посланий апостола Павла

1) Формуляр античного письма

2) Литературная форма посланий апостола Павла

3) Структурный анализ посланий апостола Павла

4) Сравнительный анализ послания к Филимону и письма Плиния Младшего его другу Сабину

4. Богословие апостола Павла в 1-м и 2-м посланиях к Фессалоникийцам

1) Эсхатология апостола Павла по 1-2 Фес.

2) О судьбах умерших до парусии (второго пришествия Христа) и признаках самой парусии (1 Фес. 4-5)

3) Парусия (второе пришествие) Христа, ее неожиданность и неотвратимость (1 Фес. 5 гл.)

4) Признаки Второго Пришествия. Апостасия (отступление от веры) последнего времени (2 Фес. 2 гл.)

5) Антихрист - человек греха, сын погибели (2 Фес. 2 гл.)

5. Богословие апостола Павла в 1-м послании к Коринфянам

1) Разделения в Коринфской церкви. Апостольское служение (1-4 гл.)

2) Обличение блуда. Церковь и мир, «внутреннее» и «внешнее» (5-6 гл.)

3) Брак и девство (7 гл.)

4) Проблема идоложертвенных яств. (8-10 гл.)

5) О таинстве Евхаристии (11 гл.)

6) Дары Святого Духа в созидании Церкви как Тела Христов. (12-14 гл.)

7) Учение о воскресении мертвых (15 гл.)

6. Богословие апостола Павла во 2-м послании к Коринфянам.

- 1) Сущность апостольского служения (1-7 гл.)
- 2) Сбор в пользу Иерусалимской Церкви (8 гл.)
- 3) Автоапология апостола Павла (9-13 гл.)

7. Богословие апостола Павла в послании к Галатам.

- 1) Защита апостолом Павлом своего апостольского достоинства. (1-2 гл.)
- 2) Соотношение веры и закона. Обетование Аврааму (3-4 гл.)
- 3) Об усыновлении верующих Богу (4 гл.)
- 4) Христианская свобода и ее соотношение с нравственностью (5-6 гл.)

8. Богословская проблема послания апостола Павла к Римлянам.

- 1) Греховность всех людей. Ветхий Израиль (1-2 гл.)
- 2) Закон и благодать. О делах закона по Рим. (3 гл.)
- 3) Оправдание верою во Христа. Пример Авраама (4 гл.)
- 4) Прародительский грех и спасение. Христос и Адам (5 гл.)
- 5) Крещение – участие в смерти и воскресении Христа (6 гл.)
- 6) Жизнь под законом как бессилие человека в отношении добра (7 гл.)
- 7) Преодоление власти плоти и усыновление Богу в Духе святом (8 гл.)
- 8) Иудеи и язычники в домостроительстве спасения (9-11 гл.)
- 9) Жизнь христианина как жертва Богу. Царство Божие как правда, мир и радость во Св. Духе (12-15 гл.)
- 10) Вера и спасение по посланию к Римлянам.

9. Богословие апостола Павла в послании к Ефессянам.

- 1) Христология послания к Ефесанам
- 2) Эклесиологические образы в послании: Церковь – Тело Христово (1 гл), Церковь – храм Божий (2 гл), Церковь – Невеста Христова (5 гл). О благодатном единении всего небесного и земного во Христе по Еф. «Одно тело и один дух», «один Господь, одна вера, одно крещение», «один Бог и Отец всех» (Еф.4,4-6)
- 3) Существенные свойства Церкви: единство (4 гл), святость (5 гл), апостольство (2 гл)
- 4) Семейные узы во образ Христа и Церкви (Еф.5). Нормы христианского поведения в единстве духа и союзе мира. (Еф.4-5)

10. Богословие апостола Павла в послании к Филиппийцам

- 1) Значение уз апостола Павла. Увещание к единодушию и смирению. Апостол Павел о своих страданиях (1 гл.)
- 2) Кенозис Христа (Фил.2,5-8)

3) Предостережение от лжеучителей (3 гл.)

4) Призыв всегда радоваться в Господе. Молитва веры. «Все могу в укрепляющем меня Иисусе» (Фил.4,13)

11.Богословие апостола Павла в послании к Колоссянам

1) Христология апостола Павла. Христос как образ Бога невидимого (Кол.1,15), в Котором вся божественная полнота телесно (Кол.1,19, 2,9). Об универсальном единстве мира во Христе (Кол.3,11)

2) О Лице Спасителя как Бога, Творца и Промыслителя (1-2 гл.)

3) Колосская ересь и ее составные псевдогностические элементы

4) Любовь как совокупность всех совершенств (Кол.3,14)

5) Рождение к новой жизни в таинстве крещения (2,11-3, 11). Мир Божий в сердце человека (Кол. 3)

6) Наставления о семейной жизни. Христианский работник и христианский хозяин

12.Богословие апостола Павла в 1-м послании к Тимофею

1) Изложение учения о церковной иерархии, о пастырстве

2) Полемика с гностическим богословствованием

3) Учение о Христе, о Святом Духе, о Церкви, о спасении

4) О предании, о богодухновенности Священного Писания

5) Практические указания: разные стороны христианской жизни

13.Богословие апостола Павла во 2-м послании к Тимофею

1) Апостол Павел о себе, узы и страдания апостола

2) Христология, сотериология, эсхатология, пневматология

3) О полемике с гностическим богословствованием

4) О богодухновенности Священного Писания

5) О последних временах

6) Практические и пастырские указания

14.Богословие апостола Павла в посланиях к Титу и Филимону

1) Качества и требования к пресвитеру (епископу) - семейные, нравственные, умственные

2) Наставления о пастырском служении и проповеди (2 гл.)

3) О всепасающей благодати (2-3 гл.)

4) Христианин как гражданин. Об отношении к лжеучителям (3 гл.)

5) Главная тема послания к Филимону. Учение святителя Иоанна Златоуста о значении послания

6) Приветствие и благословение (Флм 1. 1-3). Благодарение и просьба принять Онисима (Флм 1. 4-20)

15.Богословская проблема послания апостола Павла к Евреям. Исагогика послания к Евреям апостола Павла

- 1) Автор послания и адресат – основные гипотезы
- 2) Время и обстоятельства написания
- 3) Особенности литературной формы и языка послания к Евреям
- 4) Вопрос авторства послания к Евреям
- 7) Место послания к Евреям в каноне книг Нового Завета
- 8) Пророки и ангелы в Ветхом Завете
- 9) Значение Моисея законодателя
- 10) Превосходство священства Христова
- 11) Жертва Христова выше левитских жертвоприношений
- 12) Призыв к адресатам

16.Исагогика Апокалипсиса

Предпосылки написания книги Откровения

- 2) Образность повествования ап. Иоанна
- 3) Параллели книги Откровения с другими книгами Священного Писания.
- 4) Правила толкования книги Откровения

17.Основные аспекты книги Апокалипсис.

- 1) Значение видений о Чашах и всадниках
- 2) Значение числа «666» (Откр. 13 глава)
- 3) Числа книги Апокалипсис и их понимание (количество праведников, размеры Нового Иерусалима и т.д.)
- 4) Хилиазм
- 5) Страшный Суд

5. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Священное Писание Нового Завета» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, защиты курсовых работ, написании сочинений и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Священное Писание Нового Завета» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

- Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
- Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
- Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- Самостоятельное изучение теоретического материала.
- Реферирование, конспектирование литературы.

- Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).
- Подготовка к экзамену.
- Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка докладов;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать тот или иной отрывок Свящ. Писания); решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Священное Писание Нового Завета»:

Тест №1

1. К какой религиозной партии принадлежал Савл до обращения ко Христу:
а) Иессей б) Фарисей в) Саддукей
2. Родина апостола Павла:
а) Иерусалим б) Антиохия в) Тарс
3. Апостол Павел был призван к апостольскому служению:
а) Апостолами Петром и Иоанном
б) Вместе с другими апостолами на Генисаретском озере
в) Во время неожиданного чудесного явления по дороге в Дамаск
4. Согласно преданию Православной Церкви, сколько путешествий совершил апостол Павел:
а) Три б) Четыре в) Пять
5. Сколько посланий апостола Павла сохранилось до нашего времени:
а) 12 б) 10 в) 14
6. Из какого колена происходил апостол Павел:
а) Вениаминова б) Иудова в) Левия
7. Кто был законоучителем Савла:
а) Раввин Акиба б) Первосвященник Анна в) Гамалиил
8. Самые ранние послания апостола Павла:

а) К Фессалоникийцам б) К Коринфянам в) К Тимофею

9. На каком языке писал апостол Павел:

а) Арамейском б) Греческом в) Латинском

10. Послание к Римлянам было написано во время:

а) 1-го миссионерского путешествия б) 2-го в) 3-го

Тест №2

1. Пастырские послания апостола Павла:

а) К Тимофею б) К Галатам в) К Филиппийцам

2. Первое послание к Коринфянам апостол Павел написал из:

а) Рима б) Иерусалима в) Ефеса г) По дороге в Троаду

3. Какое послание было написано апостолом Павлом из уз

а) К Ефесянам б) 1 Тимофею в) 2 Коринфянам

4. Что послужило поводом для написания 2 послания к Фессалоникийцам:

а) Разделение на «партии» христиан

б) Выступления против апостола Павла

в) Эсхатологические ожидания

5. Какое послание было написано апостолом Павлом из Рима:

а) 1 Тимофею б) Галатам в) Колоссянам

6. Где находился апостол Павел во время написания послания к Филимону:

а) В Фессалониках б) В Риме в) В Галатии

7. Годы написания посланий к Фессалоникийцам:

а). 45-46 б) 51-53 в) 56-57

8. Какое из перечисленных выражений принадлежит апостолу Павлу:

а) «Дети мои! станем любить не словом или языком, но делом и истиною»

б) «Как тело без духа мертво, так и вера без дел мертва»

в) «Что посеет человек, то и пожнет»

9. Внешность апостола Павла согласно апокрифическому произведению

«История Феклы, ученицы Павла»:

а) Ниже среднего роста, болезненный, глаза под сросшимися бровями

б) Орлиный взор, горящий взгляд

в) Высокий, крепкого телосложения, всегда с Евангелием в руках

10. Почему послание к Евреям в ряду посланий апостола Павла помещается последним:

- а) Сомнение составителей канона в принадлежности его апостолу Павлу
- б) Было написано апостолом Павлом после других посланий
- в) Содержало в себе некоторые неясности и неточности, которые потом были исправлены

Тест № 3

1. Какие признаки Второго Пришествия указывает апостол Павел во 2-м послании к Фессалоникийцам:

- а) Апостасия и пришествие антихриста
- б) Войны и землетрясения по местам
- в) Предательство и охлаждение любви

2. В каком послании апостола Павла содержится учение о воскресении мертвых:

- а) Римлянам (14 гл.)
- б) 1 Коринфянам (15 гл.)
- в) 2 Фессалоникийцам (2 гл.)

3. Основная тема послания к Римлянам:

- а) Учение о Христе
- б) Греховность всех людей перед Богом
- в) Спасение верою во Христа

4. Что означают слова апостола Павла: «Подражайте мне, как я Христу» (1Кор. 11,1):

- а) Нужно подражать высоким добродетелям апостола Павла
- б) Подражать уничиженной, смиренной жизни апостола
- в) Подражать миссионерскому служению

5. Что означают слова апостола Павла: «Христос послал меня не крестить, а благовествовать...» (1Кор.1, 17):

- а) Крещение менее значимо, чем миссионерское служение
- б) Проповедь о Христе выше других служений в Церкви
- в) У каждого в Церкви своя функция

6. Какой из духовных даров наибольший согласно учению апостола Павла (1Кор. 14 гл.):

- а) дар пророчества б) дар говорения на иных языках в) дар исцелений

7. Согласно учению апостола Павла (1Кор. 5 гл.) конечная цель отлучения от Церкви (анафемы):

- а) наказание человека за грехи
- б) спасение в судный день

в) уничтожение и погибель

8. С кем апостол Павел запрещает общаться христианам согласно 1Кор.5 гл.:

а) со всеми язычниками и иудеями

б) с язычниками, которые живут в блуде

в) с христианами, если они имеют какие-нибудь пороки

9. Почему апостол Павел запрещает христианам обращаться при спорных вопросах в языческие суды (1Кор. 6 гл.):

а) Споры должны быть внутри Церкви

б) Языческие суды не справедливые

в) В языческом суде нужно давать клятву перед идолом

10. Почему апостол Павел говорит, что лучше человеку оставаться безбрачным (1Кор. 7 гл.):

а) Безбрачие единственный путь ко спасению

б) Воздержание выше семейной жизни

в) В виду ожидания близкого конца, которому предшествуют трудности и гонения

Тест №4

1 Как апостол Павел советует поступать христианам в смешанном браке (1Кор. 7 гл.):

а) Если языческая сторона захочет развестись – не давать развода, но обратить супруга в христианство

б) Не препятствовать разводу

в) Христианину самому подать на развод

2. Можно ли христианам вкушать идоложертвенную пищу (1Кор. 8 гл.):

а) Категорически нельзя

б) Можно, т.к. «идол в мире ничто»

в) Можно, но только чтобы не соблазнить «слабых» христиан

3. Могут ли проповедники-миссионеры получать плату за свое служение (1Кор. 9 гл.):

а) Миссионерский труд - такой же труд, как всякий другой, а за труд положена плата

б) Нельзя, нужно зарабатывать только своими руками

в) Нельзя, потому что это вызовет подозрение в корысти миссионера

4. Какие беспорядки порицает апостол на трапезах Господних? (1Кор. 11,17- 22):

а) Социальное неравенство, отсутствие заботы о бедных

б) Чрезмерное объедение

в) Раньше времени уходили домой

5. Почему женщины должны находиться на богослужении с покрытой головой (1Кор. 11 гл.):

- а) Это повелел Господь
- б) Апостол Павел говорит об обычаях своего времени
- в). С непокрытой головой нельзя заходить в храм
- г). Языческие женщины тоже всегда молились с покрытой головой

6. Каким примером иллюстрирует апостол воскресение мертвых? (1Кор.15,36-38)

- а) Примером праведного Лазаря Четверодневного
- б) Примером зерна
- в) Примером яйца

7. Чем ограничивается христианская свобода? (1Кор.10,23)

- а) Соблазном для ближних
- б) Ближние могут также поступать
- в) Негодованием со стороны ближних
- г) Ничем не ограничивается

8. В чем превосходство любви перед другими дарами? (1Кор.13,8)

- а) Любовь неизменна
- б) Любовь – Божий дар
- в) Любовь вечна

9. Какие свидетельства воскресения Христа привел апостол? (1Кор.15,5-8)

- а) Явление Христа Марии Магдалине
- б) Явление Христа апостолу Фоме
- в) Явление Христа более 500 братьям

10. Что означают слова апостола Павла «призванные святы» (Рим. 1,7), обращенные к христианам Рима:

- а) Христиане Римской Церкви не имели личных грехов
- б) Христиане призваны к святости и общению с Богом
- в) Апостол Павел здесь просто иронизирует, зная их многочисленные пороки

7.5. Курсовое сочинение — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы для курсовых сочинений:

Рождество Христово: проблема датировки и согласования свидетельств Евангелия и внеевангельских источников.

Учение о молитве по Евангелию от Луки.

Смысл искушений Христа в пустыне.

Учение о Втором Пришествии Христовом по посланиям святого апостола

Краткая характеристика учения фарисеев, саддукеев, иродиан и ессеев.

Основные гипотезы синоптической проблемы: сильные и слабые стороны.

Лексический и структурный анализ текста Евангелия от Иоанна как богословского трактата.

Христологический аспект Прощальной беседы.

Евангельское учение о браке.

Отношение Господа Иисуса Христа к ветхозаветному закону.

Учение о Втором Пришествии по посланиям апостольским.

Иерархическое положение «седми» согласно церковному Преданию.

Свидетельства Иосифа Флавия и книги Деяний об одних и тех же исторических событиях (на материале глав 3-8).

Симон Волхв, как пример магического мировоззрения.

Исторические свидетельства книги Деяний в сопоставлении с параллельными свидетельствами Иосифа Флавия, Светония и Тацита (по материалам глав 11 и 12).

Анализ толкования св. Иоанна Златоуста 9-12 гл. книги Деяний.

Особенности толкования св. Иоанна Златоуста 12-15 глав книги Деяний.

Экскурс в историю и культуру городов, которые ап. Павел посетил во время первого миссионерского путешествия.

Осмысление запрета на вкушение крови животных в церковно-каноническом Предании.

Экскурс в историю и культуру городов, которые ап. Павел посетил во время второго миссионерского путешествия. Смысл исполнения ап. Павлом ветхозаветных предписаний.

Жанр «послания»: история, литературная форма посланий

Миссионерские путешествия апостола Павла и время написания посланий

Апостол Павел и государственная власть: история взаимоотношений, богословское обоснование

Оправдание верой и Ветхозаветный закон

Учение апостола Павла о спасении

Учение апостола Павла об апостольском служении

Апостол Павел о последних временах и конце мира

Противники апостола Павла

Забота апостола Павла о Церковном единстве

Внутренние свидетельства истинности Св. Писания на примере Рим., 1,2 Кор. и Гал.

Нравственно-аскетическое значение посланий апостола Павла к Коринфянам

Нравственно-аскетическое значение послания апостола Павла к Галатам

Эсхатологические ожидания по посланиям к Фессалоникийцам

Христианское страдание как подражание Христу (Флп.)

Вопрос о первых и вторых узлах апостола Павла

Пастырские послания апостола Павла: время, место и обстоятельства написания, их отличительные особенности

Нравственно-аскетическое значение послания апостола Павла к Римлянам

Основные черты учения о Христе в посланиях из уз

Основные черты учения о Христе в Пастырских посланиях

Пастырское служение (1,2, Тим. Тит.)

Спасение как усыновление верующих Богу (по посланиям апостола Павла)

Жизнь верующих и искупление во Христе (2 Тим., Тит.)

Апостол Павел о Священном Предании и Писании

Обзор святоотеческих толкований на отрывок (Еф. 1. 22-23)

Обзор святоотеческих толкований на отрывок (Еф. 5. 21-33)

«Жизнь ваша сокрыта со Христом в Боге» (Новая жизнь во Христе) (Еф., Кол., Флм.)

Учение апостола Павла о браке и девстве

Церковная иерархия по всем посланиям Нового Завета. Истоки, различные версии ее становления

Церковная иерархия по 1 Тим. Тит.: sacramentalный, богословский, учительный и нравственный аспекты

Социальные вопросы в посланиях апостола Павла

Прообразовательное значение ветхозаветной скинии и ее жертв (Евр. 9- 10)

Послание к Евреям и его ветхозаветные корни

Трудности определения канона в древней Церкви: критерии каноничности, понятие богодухновенности и каноничности книг Нового Завета. Характеристика научной литературы о каноне Нового Завета, изданной в XX веке.

7.5 Вопросы к экзамену за (1 курс)

Билет состоит из 3-х вопросов (например, 1, 29, 58)

1. Понятие о Священных книгах Нового Завета. Наименование книг; разделение их по содержанию

2. Родословие по ап. Матфею (1,2-17) и ап. Луке (3,23-38): особенности родословных таблиц; цель их приведения; деление на периоды; опущение колен. Дата Рождества Христова
3. Краткая история канона новозаветных книг
4. О превечном рождении и воплощении Сына Божия (Ин. 1, 1-18). Пророчества о рождении Мессии: Михея (2, 5), Исаии (7, 14)
5. Краткая история текста новозаветных книг. Древние манускрипты
6. События, предшествовавшие Рождеству Христову (Лк. 1 гл.); благовещение Елизаветы, рождество Иоанна Крестителя. Пророчество о Предтече Господнем: Исаии (40, 3-5) и Малахии (3, 1)
7. Древняя Палестина: ее географическое положение, административное деление и политическое устройство
8. Рождество Иисуса Христа и сопровождающие его события (Мф. 1, 18-23; Лк. 2, 1-40): поклонение пастухов и волхвов; обрезание и Сретение Господне; избивание младенцев; жизнь Иисуса Христа в Назарете до начала общественного служения
9. Общие сведения о Евангелиях: их авторство, время написания. Евангелие от Матфея: сведения об авторе и особенности его Евангелия
10. Явление и первое свидетельство Иоанна Крестителя о Христе. Крещение Господне (Мф. 3, 1-17). Испытание Иисуса Христа от диавола (Мф. 4, 1-11).
11. Евангелие от Марка: сведения о писателе и особенности его Евангелия
12. Второе свидетельство Иоанна Крестителя о Христе и первые ученики Христа (Ин. 1, 19-51). Первое чудо в Кане Галилейской (Ин. 2, 1-11). Отношение Иисуса Христа к ветхозаветному учению (Мф. 5-6 гл.)
13. Евангелие от Луки: сведения о писателе и особенности его Евангелия
14. Первое посещение Иерусалима на праздник Пасхи. Изгнание торгующих из храма (Ин. 2, 11-15). Беседа с Никодимом (Ин. 3, 1-21)
15. Евангелие от Иоанна: сведения о писателе и особенности его Евангелия
16. Третье свидетельство Иоанна Предтечи от Иисуса Христа (Ин. 3, 22-36). Беседа с самарянкой (Ин. 4, 1-42)
17. Второе чудо в Кане (исцеление сына царедворца Ин. 4, 43-54). Проповедь в Назаретской синагоге (Лк. 4, 16-30)
18. Чудеса в Капернауме: чудесная ловля рыб и второе призвание учеников (Лк. 5, 1-11); исцеление бесноватого в синагоге; исцеление расслабленного (Лк. 4, 31; 5, 26)
19. Исцеление в Капернауме прокаженного, слуги сотника, тещи Симона (Мф. 8, 1-17)
20. Второе посещение Иерусалима на праздник. Исцеление при овчей купели (Ин. 5, 1-17). Свидетельство Христа о Своем Богосыновстве (Ин. 5, 18-47)
21. Возвращение Христа в Галилею. Спор о субботе по случаю срывания колосьев и исцеление сухорукого (Мф. 12, 1-21)

22. Нагорная проповедь (Мф. 5-6 гл.): заповеди блаженства; отношение к ветхозаветным заповедям; о милостыне, о молитве, о богатстве
23. Нагорная проповедь (Мф. 7 гл.): о неосуждении ближних; об истинной молитве, о двух путях жизни. Заповеди блаженства по ев. Луке (Лк. 6, 20-26)
24. Исцеление слуги капернаумского сотника (Мф. 8, 5-13). Воскрешение сына наинской вдовы (Лк. 7, 11-17). Свидетельство Христа об Иоанне Крестителе (Мф. 11, 1-19)
25. Беседа Христа в доме Симона Фарисея и прощение грешницы (Лк. 7, 36-50). Притчи о Царствии Божиим (Мф. 13 гл.)
26. Ответа Христа желающим следовать за Ним (Мф. 8, 18-22). Укрощение бури на море (Мф. 8, 23-27)
27. Исцеление гадаринских бесноватых (Мф. 8, 28-34). Воскрешение дочери Иаира и кровоточивой женщины (Мф. 9, 18-26)
28. Послание 12-ти апостолов на проповедь (Мф. 9, 35; 10, 42). Смерть Иоанна Крестителя (Мф. 14, 1-12)
29. Первое умножение хлебов (Мф. 14, 13-21). Хождение по водам (Мф. 14, 24- 34)
30. Беседа о Хлебе Жизни (Ин. 6, 22-71)
31. Беседа Христа о предании старцев (Мф. 15, 1-20). Исцеление дочери хананеянки (Мф. 15, 21-31). Исповедание апостола Петра (Мф. 16, 13-28).
32. Преображение Господне (Мф. 17, 1-13)
33. Исцеление бесноватого отрока лунатика (Мф. 17, 14-21). Чудо со статиром (Мф. 17, 24-27)
34. Поучения о смирении, о спасении погибающих, о прощении грехов ближних (Мф. 18, 1-35)
35. Окончательное оставление Галилеи. Путешествие на праздник Кущей (Лк. 9, 51-62). Послание на проповедь 70-ти апостолов (Лк. 10, 1-24)
36. Притча о милосердном самарянине (Лк. 10, 25-37). Христос в доме Марфы и Марии (Лк. 10, 38-42)
37. Исцеление слепорожденного (Ин. 9, 1-41)
38. Притча о Добром пастыре (Ин. 10, 1-21). Беседа Христа с иудеями в храме в праздник Обновления (Ин. 10, 22-42)
39. Поучения Спасителя о наказании нераскаянных: о малом числе спасающихся (Лк. 13, 1-35)
40. Исцеление больного водянкой в субботу (Лк. 14, 1-6). Поучение в доме начальника фарисеев. Притча о смирении, о благотворительности; притча о званых на вечерю (Лк. 14, 7-35)
41. Притча о милосердии Божиим (Лк. 15, 1-32); о заблудшей овце; о потерянной драхме; о блудном сыне

42. Притча о благоразумном употреблении богатства (Лк. 16, 1-31); о неверном управителе и о богаче и Лазаре
43. Возвращение Иисуса Христа в Иудею. Воскрешение Лазаря (Ин. 11, 1-44). Удаление в Еффраим (Ин. 11, 45-57)
44. Исцеление десяти прокаженных (Лк. 17, 11-19). О времени пришествия. Царства Божия (Лк. 17, 20-18, 14)
45. Поучения о браке и девстве; о вечной жизни (Мф. 19, 3-30). Притча о работниках (Мф. 20, 1-16)
46. Третье предсказание Христа о Своей смерти; просьба сынов Заведеевых (Мф. 20, 17-28)
47. События в Иерехоне. Исцеление двух слепых (Мф. 20, 29-34). Обращение Закхея (Лк. 19, 1-10). Притча о десяти минах (Лк. 19, 11-28)
48. Страстная неделя. Вечеря в доме Симона прокаженного (Ин. 12, 1-11). Вход Господень в Иерусалим (Ин. 12, 12-50)
49. События Великого Понедельника. Проклятие смоковницы (Мф. 21, 12-19). Вторичное изгнание торгующих их храма (Лк. 19, 45-48)
50. События Великого Вторника. Поучения в Притчах (Мф. 21, 33-22, 40); о двух сыновьях; о брачном пире; подать кесарю; о воскресении мертвых; о наибольшей заповеди
51. Обличительная речь фарисеев (Мф. 23 гл.)
52. Пророчество и притчи о Втором пришествии (Мф. 24-25 гл.)
53. Великая Среда. Заговор Синедриона об убийстве Христа и предательство Иуды (Мф. 26, 1-16)
54. Великий Четверг. Тайная Вечеря (Мф. 26, 17-35). Умовение ног (Ин. 13, 1-17). Прощальная беседа Христа с учениками (Ин. 13, 18-38); изобличение предателя; новая заповедь о любви
55. Прощальная беседа Христа с учениками (Ин. 14, 16 гл.). Ответ апостолу Фоме об Отце; обетования о Духе Утешителе; Христос – истинная виноградная Лоза; о ненависти мира к свидетелям Истины; Христос – победитель мира
56. Первосвященническая молитва (Ин. 17 гл.)
57. Предсказание об отречении апостола Петра (Мф. 26, 30 -35). Гефсиманское борение (Мф. 26, 36-46). Взятие Христа под стражу (Мф. 26, 47-56)
58. Суд над Христом; перед Анной (Ин. 18, 13-24); перед Синедрионом и Каифой (Мф. 26, 57-75). Суд у Пилата и Ирода (Мф. 27, 2-30)
59. Крестные страдания, смерть и погребение Иисуса Христа (Мф. 27, 31-66)
60. Воскресение Иисуса Христа. Утро первого воскресного дня: жены- мироносицы у гроба (Мф. 28, 1-16); Иоанн и Петр у гроба (Мк. 16, 9-11). Явление Христа Марии Магдалине (Ин. 20, 1-18)

61. Вечер первого воскресного дня: явление Христа эммаусским путникам (Лк. 24, 13-35); явление Христа всем апостолам без Фомы, затем – с Фомой (Ин. 20, 25-30). Явление Христа на море Тивериадском (Ин. 21, 1-23)

62. Вознесение Господне (Лк. 24, 49-53). Заключение Евангелия (Ин. 20, 30-31; 21, 24-25)

Перечень вопросов к экзамену за 2 курс

1. Общие сведения книги Деяния Святых Апостол (автор, время и место написания книги, деление на части)
2. Вознесение Господне. Ожидание Святого Духа. Избрание Матфия. Деян. 1 гл.
3. Пятидесятница. Проповедь апостола Петра. Первая Церковь. Деян. 2 гл.
4. Исцеление хромого. Вторая проповедь Петра. Деян. 3 гл.
5. Первое гонение. Апостол Петр перед синедрионом. Состояние первой Церкви. Деян. 4 гл.
6. История Анании и Сапфиры. Второе гонение. Совет Гамалиила. Деян. 5 гл.
7. Первые диаконы. Архидиакон Стефан, его проповедь и мученическая кончина. Деян. 6 – 7 гл.
8. Гонение в Иерусалиме. Благовестие в Самарии. Обращение эфиопского вельможи. Деян. 8 гл.
9. Обращение Савла. Апостол Петр в Лидде и Иоппии. Деян. 9 гл.
10. Обращение сотника Корнилия. Речь ап. Петра перед иудеями. Церковь в Антиохии. Деян. 10 – 11 гл.
11. Убиение ап. Иакова. Ап. Петр в темнице. Смерть царя Ирода. Деян. 12 гл.
12. I-ое миссионерское путешествие ап. Павла. Деян. 13 – 14 гл.
13. Апостольский собор в Иерусалиме. Деян. 15 гл.
14. II-ое миссионерское путешествие ап. Павла. Служение в Македонии: Филиппы, Фессалоники и Верия. Деян. 15, 36 – 17, 15
15. II-ое миссионерское путешествие ап. Павла. Служение в Греции. Проповедь в Афинах. Коринф. Возвращение ап. Павла в Антиохию. Деян. 17, 15 – 18, 22
16. III-е миссионерское путешествие ап. Павла. Ап. Павел в Ефесе, в Троаде. Прощальная речь в Милите. Пророчество Агава. Деян. 19 - 21
17. Ап. Павел в Иерусалиме. Узы ап. Павла. Защита ап. Павла перед народом и синедрионом. Деян. 21, 15 – 23, 11
18. Заговор иудеев против ап. Павла. Ап. Павел в Кесарии. Суд перед правителем Феликсом. Деян. 24 гл.
19. Ап. Павел перед правителем Фестом. Правитель Фест и царь Агриппа. Деян. 25 гл.
20. Речь ап. Павла перед царем Агриппой. Деян. 26 гл.

21. Ап. Павел на пути в Рим. Кораблекрушение на о. Милите. Деян. 27 гл
22. Ап. Павел на о. Милит. Чудеса. Отправление в Рим. Деян. 28. 1 – 14
23. Ап. Павел в Риме. Деян. 28 гл.
24. Соборное послание апостола Иакова. Общие сведения
25. Иак. 1 гл. Учение об искушениях и исполнении слова Божия
26. Иак. 2 гл. О лицепрятости и отношении веры и дел
27. Иак. 3 гл. Об обуздании языка и мудрости свыше
28. Иак. 4 гл. О похотях и расчетах на будущее
29. Иак. 5 гл. О богатстве, долготерпении и молитве. Таинство соборования
30. 1 Соборное послание ап. Петра. Общие сведения
31. 1 Петр. 1 гл., экзегетический разбор
32. 1 Петр. 2 гл. О верности Христу и об обязанностях
33. 1 Петр. 3 гл. Об обязанностях супругов и братолюбии. Пример Иисуса Христа
34. 1 Петр. 4 гл. О страданиях и об утешении в страданиях
35. 1 Петр. 5 гл. Увещание пастырям. О смирении и бодрствовании
36. 2 Соборное послание ап. Петра. Общие сведения
37. 2 Петр. 1, 3 гл. О добродетельной жизни, втором пришествии Иисуса Христа и кончине мира
38. 2 Петр. 2 гл. О лжеучителях
39. 1 Соборное послание ап. Иоанна Богослова. Общие сведения.
40. 1 Ин. 1 гл. Слово жизни. Хождение во свете
41. 1 Ин. 2 гл. О заповеди любви. Времена антихриста.
42. 1 Ин. 3 гл. Дети Божии.
43. 1 Ин. 4 гл. Дух истины и дух заблуждения. О любви
44. 1 Ин. 5 гл. Победа веры и сила молитвы
45. 2 Соборное послание ап. Иоанна Богослова. Общие сведения и разбор
46. 3 Соборное послание ап. Иоанна Богослова. Общие сведения и разбор
47. Соборное послание ап. Иуды. Общие сведения и разбор

Перечень вопросов к экзамену за 3 курс

1. Послание апостола Павла к Фессалоникийцам: время, место, повод и цель написания
2. Учение ап. Павла о Втором пришествии и всеобщем воскресении (1 Фес. 4–5)
3. 2 послание апостола Павла к Фессалоникийцам: время, место, повод и цель написания

4. Признаки Второго пришествия (2 Фес. 1–2)
5. 1 послание апостола Павла к Коринфянам: время, место, повод и цель написания
6. Сущность апостольского служения (1 Кор. 3–4)
7. Учение о браке и безбрачии (1 Кор. 7)
8. Речь ап. Павла об установлении Евхаристии и о достойном участии в ней (1Кор. 11)
9. Гимн любви ап. Павла (1 Кор. 13)
10. Учение ап. Павла о воскресении мертвых (1 Кор. 15)
11. 2 послание апостола Павла к Коринфянам: время, место, повод и цель написания; единство послания
12. Послания апостола Павла к Галатам: время, место, повод и цель написания
13. Учение ап. Павла об оправдании верою (Гал. 3)
14. Послание апостола Павла к Римлянам: время, место, повод и цель написания
15. Учение ап. Павла о всеобщности греха, бессилии Закона и оправдании верою. Пример Авраама (Рим. 1–4)
16. Свобода от рабства греху (Рим. 6)
17. Свобода от Ветхого Закона (Рим. 7)
18. Свобода во Христе и новая жизнь в Святом Духе (Рим. 8)
19. Правила христианской жизни (Рим. 12–15) Послание апостола Павла к Ефессянам: время, место, повод и цель написания
20. Учение апостола Павла о Церкви (Еф. 1–3)
21. Ап. Павел об идеале христианского брака (Еф. 5)
22. Послание апостола Павла к Филиппийцам: время, место, повод, цель написания
23. Христология апостола Павла: учение о кенозисе Спасителя (Флп. 2)
24. Послание апостола Павла к Колоссянам: время, место, повод, цель написания
25. Христология апостола Павла (Кол. 1–2)
26. Время, повод и цель, место написания пастырских посланий апостола Павла; их подлинность
27. Наставления о церковных должностях (1 Тим. 3) и о пастырских обязанностях по отношению к вдовицам и пресвитерам (1 Тим. 5)
28. Признаки грядущего отступления (2 Тим. 3, 4)
29. Наставления апостола Павла пастырю в его служении (Тит. 2, 3 гл.)
30. Послание к Филимону: время и цель написания, главная тема и значение.
31. Послание апостола Павла к Евреям: время, место и цель написания; вопрос о подлинности

32. Превосходство благовестия Иисуса Христа перед ветхозаветными откровениями (Евр. 1–3)
33. Превосходство священства Иисуса Христа перед левитским священством (Евр. 5–7)
34. Сравнение двух заветов в Послании к Евреям (8-9 гл.)
35. Учение ап. Павла о вере (Евр. 11–12)
48. Апокалипсис. Наименование книги и писатель. Подлинность. Время и место написания. Главный предмет и цель написания
49. Изложение содержания: назначение Апокалипсиса и способ дарования его Иоанну (Апок. 1,1-20). Послание к семи Малоазийским Церквам (2,1 – 3,22)
50. Видение Бога, сидящего на престоле, и Агнца с семью рогами и семью очами (Откр. 4,1-5,14)
51. Снятие семи печатей книги (Откр. 6,1-8,5)
52. Семь труб (Откр. 8,6-11,9)
53. Церковь в образе жены и гонение против Нее со стороны диавола и двух его слуг (Откр. 12,1-13,18)
54. Предвозвестие о падении Рима языческого (Откр. 14-15гл.)
55. Семь чаш гнева Божия (Откр. 16:1-21)
56. Суд над Вавилоном (Откр. 17-18гл.)
57. Торжество Победителя – Иисуса Христа (Откр. 19 – 20,3)
58. Воскресение мертвых и всеобщий Суд. Будущая жизнь и блаженство праведников. Заключение (Откр. 20,4-22,21)
59. Изложение содержания: назначение Апокалипсиса и способ дарования его Иоанну (Апок. 1,1-20). Послание к семи Малоазийским Церквам (2,1 – 3,22)
60. Видение Бога, сидящего на престоле, и Агнца с семью рогами и семью очами (Откр. 4,1-5,14)
61. Снятие семи печатей книги (Откр. 6,1-8,5)
62. Семь труб (Откр. 8,6-11,9)
63. Церковь в образе жены и гонение против Нее со стороны диавола и двух его слуг (Откр. 12,1-13,18)
64. Предвозвестие о падении Рима языческого (Откр. 14-15гл.).
65. Суд над Вавилоном (Откр. 17-18гл.)
66. Воскресение мертвых и всеобщий Суд. Будущая жизнь и блаженство праведников. Заключение (Откр. 20,4-22,21)
67. Церковь в образе жены и гонение против Нее со стороны диавола и двух его слуг (Откр. 12,1-13,18)

68. Торжество Победителя – Иисуса Христа (Откр. 19 – 20,3)

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

1. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Апостол. - СПб., 1995.
2. Кассиан (Безобразов). Христос и первое христианское поколение. - М., 2003.
2. Феофилакт, архиеп. Болгарский. Толкования на Деяния святых апостолов и на соборные послания святых апостолов. - М., 1993.
3. Юревич Дм., прот. Введение в Новый Завет. – СПб., 2016.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <https://bible.by/>
- <https://biblezoom.info/#bible>
- <https://bible.optina.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучающимся необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит экономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины «Священное Писание Нового Завета» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.**

"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Догматическое богословие

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ


Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Богословских дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель _____  _____ иерей Андрей Андрианов, к.б.

Преподаватель _____  _____ протоиерей Дмитрий Сазонов, к.б.

Заведующий кафедрой _____  _____ митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Догматическое богословие» является формирование у обучающихся догматического православного мировоззрения на основе историкобогословского обзора догматического наследия Православной Церкви; осознание идеи служения в единении человека с Богом. Данный курс призван помочь студентам Семинарии сформировать православное понимание современных нравственных проблем общества, что, в свою очередь, поможет им впоследствии в их пастырском служении.

Настоящая дисциплина предназначена для студентов 1, 2 и 3 курсов (1 - 6 семестров).

Задачами курса является:

- усвоение догматического учения Православной Церкви о спасении человека и о последних судьбах мира;
- уяснение идеи предназначения человека в непрерывном пути богоуподобления;
- формирование православного догматического мировоззрения на основе Священного Писания и Священного Предания Церкви Христовой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Догматическое богословие» входит в обязательную часть Блока 1, модуль Вероучительные дисциплины ООП по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, изучается на протяжении 3-6 семестров 2-3 курсов.

Дисциплинами, осуществляющими предварительную подготовку обучающихся, являются:

- «Введение в библеистику»;
- «Основное богословие»;
- «Церковнославянский язык»;
- «Латинский язык».

2.2. Изучается взаимосвязано со следующими предметами:

- «Священное Писание Нового Завета»;
- «Священное Писание Ветхого Завета»;
- «Патрология»;
- «История древней Церкви»;
- «Литургика»;
- «Древнегреческий язык»;
- «Философия»;
- «Практика по профилю профессиональной деятельности».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «История Западных исповеданий и сравнительное богословие»;
- «Сектоведение»;
- «Русская патрология»;
- «Нравственное богословие»;
- «Православная аскетика»;
- «Каноническое право»;
- «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви»;
- «История нехристианских религий»;
- «Русская религиозная философия»;
- «Концепции современного естествознания»;
- «Апологетика»;
- «Пастырское богословие»;
- «Практическое руководство для священнослужителя»;
- «Гомилетика»;
- «Церковь, государство и общество»;
- «Преддипломная практика»;
- «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»;

- «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»;
- «Православная аскетика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 - способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знать: вероучительные основы нравственно-аскетического учения Церкви. Уметь: применять знания по догматическому богословию для собственного духовного становления и развития. Владеть: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме и способами применения этих навыков для оказания содействия духовному возрастанию других людей.
ОПК-2 - способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.	Знать: в систематической форме положения, основные источники, терминологию и основные этапы формирования догматического богословия. Уметь: применять знания по догматическому богословию в пастырском служении, церковном администрировании в рамках прихода, преподавании на уровне среднего церковного и светского образования, в работе с молодежью, с нецерковной аудиторией и со СМИ. Владеть: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме и способами применения этих навыков для ознакомления других людей с системой православного вероучения и историей его формирования.
	ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с	Знать: принципы соотнесения современных богословских концепций со святоотеческим богословием.

	<p>православным вероучением.</p>	<p>Уметь: расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся богословских вопросов. Владеть: методами соотнесения современных богословских концепций со святоотеческим богословием.</p>
	<p>ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p>	<p>Знать: последние научные достижения в области богословских знаний. Уметь: критически интерпретировать богословские знания и мнения. Владеть: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, в устной и письменной форме ясно и систематически соотнося современные богословские концепции со святоотеческим богословием.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа),

В том числе:

Лекции – 116

Практические занятия – 116

Самостоятельная работа – 164

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4, 6 семестр) 36

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек.	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	1.1. Введение. Догматическое богословие как наука. Задачи и метод Догматического богословия. Свойства догматов	4	2	2	2	Устный опрос на семинаре
2	1.2 Источники христианского вероучения. Священное Предание	4	2	2	2	Подготовка
3	1.3 Священное Писание	2	1	1	1	тематических докладов в группах
4	1.4 Вероучительные тексты Древней Церкви и Символические книги Восточной Церкви	4	2	2	2	Устный опрос на семинаре
5	1.5 Краткая история развития догматического богословия	4	2	2	2	Подготовка тематических докладов
6	1.6 Учение о Боге в Самом Себе. Непостижимость Существа Божия. Способы Богопознания. Нравственные условия Богопознания.	4	2	2	2	Устный опрос на семинаре
7	1.7 О существе Божиим и Его свойствах. Сущность и энергии Бога. Учение свт. Григория Паламы	4	2	2	2	Доклады на семинаре
8	1.8 Апофатические свойства Божии	4	2	2	2	Подготовка тематических докладов
9	1.9 Катафатические свойства Божии	4	2	2	2	Устный опрос на семинаре
10	1.10 Единство Существа Божия.	2	1	1	1	Доклады на семинаре

	О Боге Троичном в Лицах. Троичная терминология					
11	1.11 Краткая история догмата о Святой Троице. Свидетельства о Троице в церковных текстах I-III вв.	2	1	1	1	Доклады
12	1.12 Учение о Троице свт. Григория Богослова	2	1	1	1	Проверка конспектов
13	1.13 Свидетельство Священного Писания о Святой Троице	4	2	2	2	Подготовка тематических докладов
14	1.14 Личные свойства Ипостасей Пресвятой Троицы. Монархия Отца. Божество Сына	2	1	1	1	Конкурс конспектов
15	1.15 Личное свойство Святого Духа. Спор вокруг filioque. Значение догмата о Троице для духовной жизни	2	1	1	1	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
Итого за 3 семестр 72 ак.ч.		48	24	24	24	
16	2.1 Бог – Творец мира. Христианское учение о творении мира «из ничего»	2	1	1	1	Устный опрос на семинаре
17	2.2 Философские теории происхождения мира	2	1	1		Доклады на семинаре
18	2.3 Вечность божественного замысла о мире. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Творение и время	4	2	2		Устный опрос на семинаре
19	2.4 Причина творческого действия Бога и цель творения. Совершенство творения.	2	1	1	1	Подготовка тематических докладов в группах
20	2.5 Порядок творения мира. Понятие о мире ангельском. Время их происхождения. Природа ангелов. Небесная иерархия: степень и число ангелов. Ангелы-хранители.	4	2	2		Проверка конспектов
21	2.6 Падение злых духов. Их природа, число и степени. Достоверность бытия духов злых (демонов). Отношение их к	4	2	2		Устный опрос на семинаре

	роду человеческому и каждому человеку					
22	2.7 Моисеево сказание о происхождении видимого мира. 1-6 дни творения	4	2	2	1	Доклады на семинаре, контрольная работа
23	2.8 Творение человека. Состав природы человека	4	2	2		Устный опрос на семинаре
24	2.9 Свойства человеческой души. Теории происхождения душ	2	1	1		Подготовка тематических докладов в группах
25	2.10 Образ и подобие Божие в человеке	2	1	1	1	Устный опрос на семинаре, контрольная работа
26	2.11 Назначение человека. Особенности первозданной природы человека. Происхождение от Адама и Евы всего рода человеческого	2	1	1		Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
27	2.12 Понятие о Промысле Божиим. Действительность Божественного Промысла	4	1	1		Проверка конспектов
28	2.13 Предметы и образ Промысла. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в Промысле о мире и человеке	4	2	2	1	Контрольная работа
29	2.14 Промысел Божий о человеке. Бог-Промыслитель мира духовного. Промысл Божий о духах злых	4	2	2		Устный опрос на семинаре
30	2.15 Грехопадение прародителей. Следствия грехопадения.	2	1	1		Доклады на семинаре
31	2.16 Первородный грех. Переход греха на весь человеческий род.	2	1	1	1	Устный опрос на семинаре
32	2.17 Наказание людей после грехопадения, как действие Промысла Божия.	2	1	1		Подготовка тематических докладов в группах тестирование
Итого за 4 семестр 72 ак.ч.		48	24	24	6	Экзамен 18
Итого за 2 курс 144		96	48	48	30	Экзамен 18

55	5.1 Вводная лекция. Общие понятия спасения. Необходимость и возможность спасения. Приготовление человечества к принятию Спасителя.	7	3	4	10	Проверка конспектов, Подготовка докладов
56	5.2 Средство, избранное Богом для спасения человека. Сущность дела спасения. Основные аспекты православной христологии. Иисус Христос - Истинный Бог и Истинный Человек. Особенность человеческого естества во Христе.	8	4	4	10	Подготовка докладов
57	5.3 Краткая история христологических споров. О единстве Ипостаси во Христе. Образ и следствия ипостасного соединения.	8	4	4	10	Подготовка докладов
58	5.4 Следствия ипостасного соединения в отношении к Пресвятой Богородице. О совершении Христом дела спасения. Пророческое служение Христа.	6	3	3	10	Подготовка докладов
59	5.5 Евангельский закон и его отношение к закону Ветхозаветному. Первосвященническое служение Христа. Земная жизнь Спасителя.	6	3	3	10	Подготовка докладов
60	5.6 Смерть Христа и её значение в деле нашего спасения. Царское служение Христа. Проявление царственной власти Христа во дни Его уничижения.	5	3	2	5	Подготовка докладов
61	5.7 Сошествие Христа во ад и победа над адом. Воскресение Христа и его значение.	7	2	5	5	Подготовка докладов
62	5.8 Вознесение и вечное царствование Христа. Учение о Боге- Освятителе. Божественная благодать и её воздействие на человека.	10	5	5	10	Подготовка докладов

63	5.9 Благодать предваряюще-просвещающая. Обращение человека и его оправдание и освящение.	7	5	2	10	Подготовка докладов Контрольная работа
	Итого за 5 семестр 144 ак.ч	64	32	32	80	
64	6.1 Необходимость благодати. Благодать и предопределение человека. Значение веры и добрых дел. Учение о Церкви.	7	5	2	5	Подготовка докладов
65	6.2 Основание Церкви Иисусом Христом. Предназначение Церкви. Христос - Глава Церкви. Состав Церкви. Свойства Церкви. Необходимость принадлежности к Церкви. Границы Церкви.	10	5	5	5	Подготовка докладов
66	6.3 Союз земной и небесной Церкви. Молитвы за умерших. Молитвы святым. Почитание святых. Почитание мощей. Почитание икон.	10	5	5	6	Подготовка докладов
67	6.4 Таинства-средства освящения. Число Таинств. Действительность и действенность Таинств. Таинства и обряды	10	5	5	6	Участие в семинаре Контрольная работа
68	6.5 Таинства Крещения и Миропомазания	10	5	5	9	Подготовка докладов
69	6.6 Таинства Евхаристии и Покаяния	7	2	5	8	Подготовка докладов
70	6.7 Таинства Священства, Брака и Елеосвящения	5	3	2	5	Участие в семинаре, контрольная работа
71	6.8 О Боге, как Мздовоздателя. Второе пришествие Христова. Воскресение мёртвых.	5	3	2	4	Подготовка докладов
72	6.9 Всеобщий Суд. Кончина мира. Начало Царства Славы. Мздовоздаяние после Страшного Суда	8	3	5	6	Подготовка докладов
	Итого за 6 семестр 144 ак.ч.	72	36	36	54	Экзамен 18

Итого за 3 курс 288 ак.ч.	136	68	68	134	Экзамен 18
---------------------------	-----	----	----	-----	------------

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Семестр 3

Тема 1.1. Введение. Догматическое богословие как наука. Задачи и метод Догматического богословия. Догматическое богословие как дисциплина. Понятие о догматах веры. Христианское понимание спасения. Основные задачи и метод православного догматического богословия. Предмет и основные цели курса.

Важность и значение догматов. Свойства догматов. Догматы как истины веры. Термин «догмат», история термина. Его употребление в философии, в Священном Писании Нового Завета. Причины появления догматов. Назначение догматов. Свойства догматов: теологичность (вероучительность), богооткровенность, церковность, общеисполнительность. Догматы и богословские мнения. Богословские формулы и термины.

Тема 1.2 Источники христианского вероучения. Основные источники христианского вероучения: Священное Предание и Священное Писание. Символические книги.

Священное Предание. Понятие о священном Предании. Священное Предание в Ветхом и Новом Завете. Свидетельство о Предании в Священном Писании. Предание в Апостольских Посланиях и творениях св. отцов Церкви.

Тема 1.3 Священное Писание. Понятие о Священном Писании. Богодухновенность Священного Писания. Понимание богодухновенности в православном богословии. Канон Священного Писания и его богословское значение.

Тема 1.4 Вероучительные тексты Древней Церкви и Символические книги Восточной Церкви.

Вероизложения Древней Церкви. Понятие о Символах Веры. Никео- Царьградский Символ Веры. Оросы Вселенских Соборов. Изложение веры в творениях отцов Церкви. Понятие о Символических книгах.

Тема 1.5 Краткая история развития догматического богословия. Периодизация основных этапов развития догматического богословия. Краткий обзор основных события связанных с развитием богословской мысли и разбор основных догматических трудов каждого периода.

Тема 1.6 Учение о Боге в Самом Себе. Непостижимость Существа Божия. Понятие о Боге. Представление о Боге в Священном Писании. Понятие о непостижимости Существа Божия. Понятие о всесовершенстве Божественного существа. Свидетельства св. отцов Церкви. **Способы Богопознания.** Основные способы богопознания. Естественный способ богопознание и основанные на нем представления о Боге. Недостаточность естественного способа богопознания. Сверхъестественный способ богопознания. Божественное Откровение. **Нравственные условия Богопознания.** Необходимость нравственных условий богопознания. Нравственные условия богопознания: чистота сердца, преуспевание в добродетели, молитва.

Тема 1.7 О существе Божиим и Его свойствах. Понятие о существе Божиим. Проявление природы Бога. Понятие о природных или существенных свойствах Бога. **Сущность и энергии Бога.** Учение свт. Григория Паламы. Различие сущности и энергии Бога. История возникновения богословских споров сер. XIV в. Система Варлаама Калабрийского и полемика с ним свт. Григория Паламы. Учение о нетварных энергиях Бога и о Фаворском свете принятое на константинопольских соборах сер. XIV в.

Тема 1.8 Апофатические свойства Божии. Понятие об апофатических свойствах Божьих. Свойства Божьи: Самобытность, Вечность, Неизменяемость, Вездеприсутствие.

Тема 1.9 Катафатические свойства Божии. Понятие о катафатических свойствах Божьих. Свойства Божии: Премудрость, Всемогущество, Святость, Правда, Любовь.

Тема 1.10 Единство Существа Божия. Учение о единобожии в Божественном Откровении. Свидетельства Ветхого Завета о единстве Бога. Учение о единстве Бога в Новом Завете и связь его с учением о Святой Троице. **О Боге Троичном в Лицах.** Введение в троичное богословие. Догмат о Святой Троице и правильные догматические формулировки. **Троичная терминология.** Терминологическая проблема в развитии богословия Святой Троицы. Основные богословские термины и их история: усия, ипостась, единосущие. Заслуга св. отцов в становлении единой троичной терминологии.

Тема 1.11 Краткая история догмата о Святой Троице. Три периода в развитии догмата о Святой Троицы. Обзор основных триадологических ересей: антитринитарии, арианство, тритеизм. **Свидетельства о Троице в церковных текстах Т-Ш вв.** Триадология у церковных писателей первых веков. Свидетельства литургических текстов I-III веков.

Тема 1.12 Учение о Троице свт. Григория Богослова. Творения свт. Григория Богослова «Пять слов о богословии», «слово 21». Триадология свт. Григория Богослова.

Тема 1.13 Свидетельство Священного писания о Святой Троице. Ветхозаветные указания на таинство Троицы. Свидетельства Священного Писания Ветхого Завета, предугазывающие тайну Святой Троицы. Основные группы свидетельств. Свидетельства о множественности в Боге. Свидетельства о троичности в Боге. Свидетельства о трех Лицах в Боге. Традиция иудейских толкований данных мест Священного Писания и Святоотеческие толкования. **Свидетельство Четвероевангелия о Троице.** Свидетельства Евангелистов о Святой Троице. Основные группы свидетельств. Свидетельства о троичности Лиц в Боге. Свидетельства о каждом из Лиц Святой Троицы. Толкование данных свидетельств в творениях свв. отцов Церкви.

Свидетельства Апостольских Посланий о Троице. Свидетельства о Святой Троице в Апостольских Посланиях. **Божество и единосущие Лиц в Святой Троице.** Понятие о Божестве Лиц Святой Троицы. Свидетельства Священного Писания о Божественном достоинстве Лиц Святой Троицы. Учение о единосущии Лиц Святой Троицы.

Указания Ветхозаветных пророчеств о Божественном достоинстве Мессии. Мессианские псалмы. Указания Ветхозаветных пророчеств о Божественном достоинстве Мессии у великих и малых пророков.

Тема 1.14 Личные свойства Ипостасей Пресвятой Троицы. Понятие о Личных свойствах Ипостасей. Свидетельства Священного Писания об Ипостасных свойствах Лиц Святой Троицы. Личные свойства Отца. Личные свойства Сына. **Монархия Отца.** Традиции западной и восточной триадологии. Особенности западного богословия. Природа и Ипостаси Святой Троицы. Православное учение о монархии Отца. **Божество Сына.** Свидетельства Священного Писания о Божественном достоинстве Второй Ипостаси Святой Троицы. Свидетельства Ветхого Завета. Свидетельства Нового Завета. Толкование данных свидетельств в творениях св. отцов.

Тема 1.15 Личное свойство Святого Духа. Понятие о личных свойствах Святого Духа. Православное учение о взаимоотношении Лиц Святой Троицы. Учение св. отцов о личном свойстве Святого Духа. **Спор вокруг filioque.** История возникновения и развитие богословских споров о личном свойстве Святого Духа. Принятие filioque на Западе. Filioque как догмат Римо-Католической Церкви. Практические последствия принятия этого догмата для духовной жизни. **Значение догмата о Троице для духовной жизни.** Догмат о Святой Троицы - основание для богопознания. Духовная жизнь человека в свете откровения о Троице.

Тема 2.1 Бог – Творец мира. Христианское учение о творении мира «из ничего». Бог - Первопричина бытия мира. Развитие и осмысление богословской мысли о Боге-Творце в историческом контексте. Отличие понятий «творение» и «рождение» в святоотеческом богословии. Творение «из ничего».

Тема 2.2 Философские теории происхождения мира. Философские и нерелигиозные теории происхождения мира. Дуализм, пантеизм, материализм. Основные возражения против учения о творении мира из ничего.

Тема 2.3 Вечность божественного замысла о мире. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Творение и время. Мир возник не случайно, а в соответствии с вечным Божественным замыслом. Творение мира Богом произошло вместе со временем. Соотношение Божественной, тварной вечности и времени. Свидетельство Божественного Откровения об участии всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.

Тема 2.4 Причина творческого действия Бога и цель творения. Совершенство творения. Почему и для чего Бог сотворил мир. Вопрос о причине творения. Блаженство твари, как цель творения мира. Слава Божия, как цель творения мира. Понятие о совершенстве созданного Богом мира (Быт. 1, 31).

Тема 2.5 Порядок творения мира. Понятие о мире ангельском. Время их происхождения. Природа ангелов. Небесная иерархия: число и степени ангелов. Ангелы-хранители. Богооткровенное учение об ангельском мире. Внебиблейские представления о существовании духовного мира. Разбор возражений против бытия ангелов. Святоотеческие мнения о времени сотворения ангелов, их природы. Число ангелов. Сравнительное совершенство ангелов и человека. Учение о иерархическом устройстве ангельского мира. Классификация Дионисия Ареопагита и ее анализ. Архангелы в Священном Писании и Предании. Ангелы-хранители народов и частных лиц.

Тема 2.6 Падение злых духов. Их природа, число и степени. Достоверность бытия духов злых (демонов). Отношение их к роду человеческому и каждому человеку. Проблема зла и ее разрешение в православном богословии. Причина падения злых духов. Число и степени падших духов и их организация. Искажение природы и состояние духов после падения и место их обитания. Указания Священного Писания на бытие и действия падших духов, их наименования. Деятельность падших духов в мире. Воздействие злых духов на душу и тело человека.

Тема 2.7 Моисеево сказание о происхождении видимого мира. 1-6 дни творения. Характер повествования о сотворении мира. Аллегорическое и буквальное толкование 1 главы книги Бытия. Этапы творения: creatio prima, creatio secundo. Геоцентризм творческого процесса.

Мнения святых отцов о продолжительности творческого акта. 1-6й дни творения. Вопрос о употреблении различных терминов в соответствии с образом сотворения.

Тема 2.8 Творение человека. Состав природы человека. «Предвечный Божественный совет». Мнения отцов о времени одушевленности человека. «Дыхание жизни». Два повествования о сотворении человека Быт. 1, 26-31 и Быт. 2, 7-25. Сотворение женщины. Двуединство человеческой природы. Брак. Богоустановленный способ размножения людей. Дихотомия и трихотомия: сложность человеческой ипостаси. Значение тела в составе природы человека.

Тема 2.9 Свойства человеческой души. Теории происхождения душ. Понятие «души» в Священном Писании. Догматическое учение о природе души: образ души, духовность, самостоятельность, бессмертие, разумность и сознательность, свобода. Познавательные и жизненные силы души. Отличие душ животных от души человека. Историческая канва и богословское осмысление теорий о происхождении душ.

Тема 2.10 Образ и подобие Божие в человеке. Античные представления о достоинстве человека. Учение святых отцов о богообразности человека. Соотношение образа и подобия Божия в человеке. Черты образа Божия в человеке.

Тема 2.11 Назначение человека. Особенности первозданной природы человека. Происхождение от Адама и Евы всего рода человеческого. Назначение человека по отношению к Богу, самому себе и безличному творению. Состояние природы человека до грехопадения. Важность богословского обоснования единосущия человечества. Преадамизм и полигенизм.

Тема 2.12 Понятие о Промысле Божиим. Действительность Божественного Промысла. Взгляды дохристианского мира на целесообразность устройства мира и происходящих событий. Православное определение Промысла Божия. Свидетельства Священного Писания о Промысле Божиим. Цели Промысла Божия. Ложные учения о Промысле. Мирохраниение и мироправление.

Тема 2.13 Предметы и образ Божественного Промысла. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в Промысле о мире и человеке. Общий и частный виды Божественного Промысла. Образы Божественного промысления о мире. Основные возражения против действительности Промысла. Свидетельства Священного Писания и учение святых отцов Церкви о участии всех Лиц Пресвятой Троицы в Промыслении о мире и человеке.

Тема 2.14 Промысл Божий о человеке. Заповедь, данная Богом Адаму. Бог Промыслитель мира духовного. Промысл Божий о духах злых. Заповедь, данная Богом Адаму в раю. Непостижимость для человека тайн промысла Божия. Промысл Божий и свобода человека. О Божественном предведении и предопределении. Промысл Божий о мире ангельском. Действия Промысла Божия относительно падших духов. Попущение и ограничение их деятельности

Тема 2.15 Грехопадение прародителей. Следствия грехопадения. опечение Божие о человеке до грехопадения и его необходимость. Состояние человека до грехопадения. Достоверность библейского повествования о грехопадении. Внебиблейские свидетельства о грехопадении прародителей. Духовные и физические последствия грехопадения прародителей. Аспекты грехопадения. Смерть и смертность как следствие грехопадения.

Тема 2.16 Первородный грех. Переход греха на весь человеческий род. Сущность первородного греха. Понятие о первородном грехе в Священном Писании. Вменение первородного греха. Действительность первородного греха, его всеобщность и распространение. Вопрос о наследовании человечеством первородного греха. Свидетельства Священного Писания о греховности всего человеческого рода. Толкование стихов из послания апостола Павла к Римлянам 5: 12; 15; 18; 19.

Тема 2.17 Наказание людей после грехопадения, как действие Промысла Божия. Состояние человека после грехопадения. Понятие о «кожаных ризах». Попечение Божие о человеке после как действие Промысла Божия грехопадения.

Семестр 5

Тема 5.1 Вводная лекция. Общие понятия спасения. Необходимость и возможность спасения. Приготовление человечества к принятию Спасителя. Догматическое богословие как дисциплина. Христианское понимание спасения. Понятие о спасении в других конфессиях и религиях. Бессилие человеческого рода перед властью греха, как следствие грехопадения. Всеобщее ожидание спасения в человеческом роде. Основные пророчества Ветхого Завета о Спасителе.

Тема 5.2 Средство, избранное Богом для спасения человека. Сущность дела спасения. Основные аспекты православной христологии. Иисус Христос - Истинный Бог и Истинный Человек. Особенность человеческого естества во Христе. Содержание учения о Боге Спасителе. Свидетельства Священного Писания о Предвечном Совете Божественных Лиц. Сущность Предвечного Совета и средства спасения человека. Свидетельства Священного Писания об участии Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека. Истинное Богочеловечество Господа Иисуса Христа. Свидетельства Откровения о Божестве и о человечестве Иисуса Христа. Особенности человеческой природы во Христе. Ипостасное единство двух природ во Христе.

Тема 5.3 Краткая история христологических споров. О единстве Ипостаси во Христе. Образ и следствия ипостасного соединения. Предпосылки возникновения христологических ересей. Гностики. Христология Ария. Ересь Аполлинария Лаодикийского. Феодор Мопсуэстийский. Несторианство, монофизитство, моноэнергизм и монофелитство. Православное учение о Лице Икупителя. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому и по отношению к Пресвятой Троице.

Тема 5.4 Следствия ипостасного единства по отношению к Пресвятой Богородице. О совершении Христом дела спасения. Пророческое служение Христа. Именование Девы Марии Богородицею и Приснодевою. Православное учение о Пресвятой Богородице. Западная Мариология. Понятие об Искуплении в свете данных Священного Писания (этимология слова «искупление»; необходимость Искупления для спасения человека; цель Искупления; значение Искупления; библейские и святоотеческие образы Искупления). Существующие теории Искупления. О пророческом служении Господа Иисуса Христа.

Тема 5.5 Евангельский закон и его отношение к закону Ветхозаветному. Первосвященническое служение Христа. Земная жизнь Спасителя. Совершенство евангельского нравственного закона и его значение в деле спасения. Преимущества Евангельского закона над Ветхозаветным. О Первосвященническом служении Господа Иисуса Христа. Учение о кенозисе Бога Слова. Земная жизнь Христа и ее тяготы.

Тема 5.6 Смерть Христа и её значение в деле нашего спасения. Царское служение Христа. Проявление царственной власти Христа во дни Его уничижения. Смерть как следствие греха. Необходимость Крестной смерти для нашего спасения. Смысл и значение Голгофской жертвы Спасителя. Константинопольский собор 1156 г. Понятие о царском служении Господа Иисуса Христа. Чудеса Христа. О целях творения чудес Спасителем.

Тема 5.7 Сошествие Христа во ад и победа над адом. Воскресение Христа и его значение. Сошествие Господа Иисуса Христа во ад и победа над дьяволом. Священное Писание и святые отцы о сошествии Христа во ад. Воскресение Христово как победа над смертью. Пророчества Ветхого Завета о Воскресении Христовом. Значение Воскресения Христового для нашего спасения. Действительность Воскресения Христового.

Тема 5.8 Вознесение и вечное царствование Христа. Учение о Боге-Освятителе. Божественная благодать и её воздействие на человека. Смысл и значение Вознесения Христового. Действительность Вознесения Христового. Вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении на небо. Необходимость Божественной помощи для усвоения людьми даруемого им во Христе и Христом Спасения. Понятие о божественной благодати в свете Священного Писания. Участие Лиц Святой Троицы в раздавании благодати. Воздействие благодати на человека.

Тема 5.9 Благодать «предваряюще-просвещающая». Обращение человека и его оправдание и освящение. Виды благодати. Всеобщая благодать или «предваряюще-просвещающая». Благодать и Промысл Божий. Святые отцы о действиях благодати «предваряюще-просвещающей». Собственно церковная благодать. Два вида собственно церковной благодати. Оправдывающая благодать. Благодать сохраняющая и возрождающая духовную жизнь. Особые дарования благодати (charismata).

6 семестр

Тема 6.1 Необходимость благодати. Благодать и предопределение. Благодать и свобода человека. Значение веры и добрых дел. Учение о Церкви. Необходимость благодати в деле нашего спасения. Православное учение о предопределении и о свободной воле человека. Ложные учения об отношении благодати к свободе. Пелагианство. Учение блж. Августина. Православное учение об отношении благодати к свободе. Значение веры и добрых дел в устройении спасения. Святые отцы о вере и добрых

делах. Любовь и вера. О Церкви как орудии, через которое Господь совершает наше спасение. О Церкви как посреднице в деле освящения.

Тема 6.2 Основание Церкви Христом. Предназначение Церкви. Христос - Глава Церкви. Действие в Церкви Святого Духа. Состав Церкви. Свойства Церкви. оборы. Необходимость принадлежности к Церкви. Границы Церкви. Основание Церкви Господом Иисусом Христом. Понятие о Церкви Христовой на земле. Цель и назначение Церкви. Иисус Христос — Глава Церкви. Христологический аспект Церкви. Святой Дух — Параклит. Пневматологический аспект Церкви. Святой Дух в жизни Церкви. Существенные свойства истинной Церкви Христовой. Единство Церкви. Святость Церкви. Соборность, или кафоличность Церкви. Апостольство Церкви. Собор как высший орган управления Церковью. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. О границах Церкви.

Тема 6.3 Союз земной и небесной Церкви. Молитвы за умерших. Молитвы святым. Почитание святых. Почитание мощей. Почитание икон. Понятие о небесной и земной Церкви, их единство. Молитвы за умерших их необходимость. Свидетельства Священного Писания. Ходатайства святых за верующих, живущих на земле. Почитание святых. Почитание мощей святых угодников Божиих. Свидетельства Священного Писания. Почитание святых икон. Свидетельства Писания и VII Всел. Собора. Христологический аспект иконопочитания.

Тема 6.4 Таинства-средства освящения. Число Таинств. Действительность и действенность Таинств. Таинства и обряды. Понятие о Таинствах как средствах освящения человека. Понятие о числе Таинств. Условия действительности и действенности Таинств. Требования к совершителю Таинств. Тайносовершительные формулы и действия. Спасительность Таинств. Основные отличия Таинств от обрядов.

Тема 6.5 Таинства Крещения и Миропомазания. Установление Таинств Крещения и Миропомазания. Понятие о Таинстве Крещения и Миропомазания. Их значение.

Тема 6.6 Таинства Евхаристии и Покаяния. Таинство Евхаристии. Установление таинства Евхаристии. Евхаристия как таинство. Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии. Образ пребывания Господа Иисуса Христа в Святах Дарах. Отношение Евхаристии к Голгофской Жертве. Евхаристия как Жертва. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн. Установление Таинства Покаяния. Необходимость его для спасения.

Тема 6.7 Таинства Священства, Брака и Елеосвящения. Установление Таинств Священства, Брака и Елеосвящения. Их необходимость для спасения. Действие Божественной благодати в этих Таинствах.

Тема 6.8 О Боге, как Мздовоздаятеле. Второе пришествие Христово. Воскресение мёртвых. Свойства воскресших тел. О Боге как судии и мздовоздаятеле для каждого человека в частности. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда. Состояние душ после частного суда. Загробная участь младенцев. Римо-католическое учение о чистилище. Учение о Втором пришествии, а также о кончине мира и всеобщем суде. Неизвестность времени Второго пришествия. Признаки Второго пришествия. Воскресение мертвых, его действительность. Одновременность воскресения умерших. Хилязм (учение о 1000-летнем Царстве Христовом на земле), его ложность. Благодатное царство Христово. Царство славы. Тело воскресения и его свойство. Отличительные свойства тела воскресения — нетленность, сильность, духовность, славность.

Тема 6.9 Всеобщий Суд. Кончина мира. Начало Царства Славы. Мздовоздаяние после Страшного Суда. Кончина мира. Всеобщий суд. Его действительность и образ совершения всеобщего суда. Блаженное состояние праведников после последнего суда. Степени блаженства; вечность блаженства. Состояние осуждения. Степени мучений, их вечность.

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

3 семестр

1. Богословие, философия и наука

1. Вера как основа богословия
2. Богословие и философия
3. Богословие и наука

2 Важность и значение догматов

1. Понятие о догматах
2. Значение термина догмат
3. Свойства догматов
4. Догмат и богословское мнение

3 Источники вероучения. Священное Предание

1. Священное Предание в Ветхозаветные времена
2. Священное Предание в Церкви Христовой
3. Учение о Священном Предании у отцов Церкви

4. Источники вероучения. Священное Писание

1. Священное Писание Ветхого Завета
2. Священное Писание Нового Завета
3. Учение о богодухновенности Священного Писания

5. Вероучительные тексты Древней Церкви и Символические книги Восточной Церкви

1. Древние Символы Веры
2. Никео-Царьградский Символ Веры
3. Символические книги

6. Способы Богопознания

1. Учение о богопознании святых отцов Церкви
2. Естественное богопознание
3. Сверхъестественный способ богопознания

7. Нравственные условия Богопознания

1. Учение о молитве
2. Совершенство в добродетелях
3. Нравственная чистота человека

8. Сущность и энергии Бога. Учение свт. Григория Паламы

1. Понятие о сущности и энергии Бога
2. Учение об энергиях Бога древних Отцов Церкви
3. Учение об энергиях Бога свт. Григория Паламы

9. Апофатические свойства Божии

1. Всемогущество
2. Вечность
3. Вездеприсутствие

10. Катафатические свойства Божии

1. Премудрость
2. Правда
3. Любовь

11. Единство Существа Божия

1. Учение о единстве существа Божия в Ветхом Завете
2. Учение о единстве существа Божия в Новом Завете
3. Учение о единстве существа Божия у Святых Отцов

2 семестр

12. История развития догмата о Святой Троице

1. Ересь антитринитариев.
 2. Арианство как триадологическая ересь.
 3. Тритеизм и тетратеизм.
- 13. Триадология. Учение о Троице у Святых Отцов**
1. Триадология св. Василия Великого
 2. Триадология св. Григория Богослова
 3. Триадология св. Афанасия Великого
 4. Троичное богословие в богослужебных текстах
- 14. Троичная терминология**
1. Триадология у Оригена
 2. Терминология Великих Капподокийцев
 3. Термин «единосущный»
- 15. Учение о Троице в Священном Писании**
1. Свидетельства о Троице Ветхого Завета
 2. Свидетельства о Троице Евангелия
 3. Свидетельства о Троице Апостольских Посланий
- 16. Священное Писание о Божественном достоинстве Сына**
1. Свидетельства о Божестве Сына Ветхого Завета
 2. Свидетельства о Божестве Сына Евангелия
 3. Свидетельства о Божестве Сына Апостольских Посланий
- 17. Пневматология**
1. Учение об исхождении Святого Духа великих каппадокийцев
 2. Учение об исхождении Святого Духа свт Фотия Константинопольского
 3. История возникновения и развития учения о filioque
- 18. Значение догмата о Святой Троице для православного мировоззрения**
1. Значение догмата о Святой Троице для богословия
 2. Значение догмата о Святой Троице для аскетики
 3. Значение догмата о Святой Троице для учения о молитве
 4. Значение догмата о Святой Троице для сотериологии

4 семестр

1. Творение Богом мира «ex nihilo» в сравнении с нехристианскими теориями происхождения мира

1. Учение о Боге Творце в православном богословии.
2. Понятие о творении «ex nihilo». Уникальность этого учения.
3. Дуалистическое, пантеистическое и материалистическое учение о происхождении мира.
4. Критика философских и нерелигиозных учений о происхождении мира.

2. Причина и цель сотворения мира Богом

1. Замысел Божий о мире.
2. Учение преп. Максима Исповедника о творческом Логосе.
3. Причина (побуждение) сотворения мира Богом.
4. Цель сотворения мира Богом.

3. Православная ангелология

1. Природа и свойства ангелов по учению древних и современных богословов.
2. Небесная иерархия по учению св. Дионисия Ареопагита.
3. Архангелы в Священном Писании и Предании.

4. Сотворение человека

1. Божественный «Предвечный совет».
2. Два повествования о сотворении человека Быт. 1, 26-31 и Быт. 2, 7-25.
3. Происхождение женщины.
4. Святоотеческое учение о браке в контексте сотворения первых людей.

5. Сравнение достоинства человека и ангелов

1. Сотворение Богом духовного мира и его назначение.
2. Назначение человека по отношению к Богу, самому себе и миру.
3. Святоотеческое учение о соотношении достоинства ангелов и человека.

6. Состав природы человека

1. Дихотомия и трихотомия: противоречие или различие в аспектах. Святые отцы о сложности человеческой ипостаси.
2. Дух как составляющая человеческой природы.
3. Античные представления о достоинстве души и тела человека.
4. Проповедь апостола Павла в ареопаге о Воскресении Христа телесно.

7. Теории происхождения душ

1. Теория предсуществования душ.
2. Теория творения душ.
3. Теория рождения душ.
4. Анализ и богословское осмысление теорий происхождения душ.

8. Образ и подобие Божие в человеке

1. Античные представления о достоинстве человека.
2. Православное учение о человеке как образе Божиим.
3. Соотношение образа и подобия Божия в человеке.

9. Творение Богом мира видимого

1. Учение о творении мира в традиции толкования Александрийской школы.
2. Учение о творении мира в традиции толкования Антиохийской школы.
3. Учение отцов Каппадокийцев.

10. Православное учение о Промысле Божиим

1. Действительность Промысла Божия по свидетельству Священного Писания и учению святых Отцов.
2. Действительность Промысла Божия в опыте молитвы и литургической практике.
3. Непостижимость Промысла Божия.

11. Предметы и образ Промышления Божия о мире

1. Общий и частный Промысл Божий.
2. Естественный образ промышления.
3. Сверхъестественный образ промышления.
4. Православное понимание чуда.
5. «Чудеса», «силы» и «знамения» в Священном Писании.

12. Попечение Божие о человеке до грехопадения

1. Состояние первозданного человека.
2. Заповедь, данная Богом Адаму.
3. Святоотеческое понимание «Древа жизни».
4. Святоотеческое понимание «Древа познания».

13. Грехопадение прародителей

1. Грех как ошибка духовного самоопределения человека.
2. Искажение природы человека после грехопадения.
3. Понятие о «кожаных ризах».
4. Попечение Божие о человеке после грехопадения.
5. Первородный грех: ответственны ли мы за грех Адама?

3 курс

1. Представление о спасении в религиях мира и христианских конфессиях

1. Спасение в буддизме.
2. Спасение в исламе.
3. Спасение в иудаизме.
4. Спасение в христианских конфессиях.

5. Спасение в язычестве.
- 2. Человеческая природа Иисуса Христа**
 1. Естественные неукоризненные страсти.
 2. Безгрешность Христа Спасителя
 3. Вопрос о подверженности человеческой природы Христа первородному греху.
- 3. Предпосылки христологических ересей**
 1. Языческая философия и христианство.
 2. Богословские школы и их влияние на христологию.
 3. Богословская терминология христианства периода христологических споров.
- 3.1 Христология монофизитства**
 1. Исторический и богословский анализ зарождения ереси монофизитов.
 2. Христология Севира Антиохийского.
 3. Современные монофизиты. Актуальные проблемы диалога.
- 4. Учение о Пресвятой Деве Богородице**
 1. Мариология и Феотокология в христианском богословии.
 2. Следствия ипостасного единства во Христе по отношению к Деве Марии.
 3. Католические догматы о Пресвятой Богородице. Критический разбор.
 4. Иконография иконы Божией Матери «Неопалимая Купина».
- 5. Искупительный подвиг Христа Спасителя**
 1. Юридическая теория спасения.
 2. Нравственная теория спасения.
 3. Органическая теория спасения.
- 6. Крестная Смерть Спасителя**
 1. Ветхозаветные прообразы Жертвы Христовой.
 2. Вопрос о том кому приносится Крестная Жертва.
 3. Константинопольский Собор 1156 года.
 4. Значение Крестной Смерти Спасителя.
- 7. Сошествие Христа во ад**
 1. Цель и значение сошествия Христа во ад согласно Священному Писанию.
 2. Цель и значение сошествия Христа во ад согласно святым отцам.
 3. Богословское осмысление иконографии сошествия Христа во ад.
- 8. Учение о благодати**
 1. Свойства Божественной благодати.
 2. Личность Святого Духа и спасение человека.
 3. Благодать и Промысл Божий.
 4. Благодать и человеческая свобода.
- 9. Условное и безусловное предопределение.**
 1. Блаженный Августин и его учение о предопределении святых.
 2. Безусловное предопределение в протестантизме.
 3. Ислам и предопределение
 4. Православное учение об условном предопределении.
- 10 Учение о границах Церкви Христовой**
 1. Границы церкви по отцам II - VII.
 2. Вопрос о границах Церкви в XIX - XX вв.
 3. Вопрос о спасении вне Церкви.
- 11. Иконопочитание**
 1. Основание для иконопочитания в Священном Писании.
 2. Догматические аспекты иконопочитания.
 3. Деяния VII Вселенского Собора.
 4. Современные возражения против почитания святых икон.
- 12. Церковные Таинства**
 1. История формирования учения о числе Таинств.

2. Отличительные черты учения о таинствах в христианских конфессиях.
3. Вопрос о влиянии на спасительность Таинств нравственного состояния их совершителя.

13. Таинство Крещения

1. Установление Таинства.
2. Символическое значение Таинства Крещения.
3. Вопрос о прощении первородного греха в Таинстве Крещения.
4. Крещение кровью.

14. Таинство Евхаристии

1. Установление Таинства Евхаристии.
2. Вещество Таинства Евхаристии.
3. Вопрос о времени преложения Святых Даров.
4. Нравственная подготовка к Евхаристии.

15. Таинство Брака и монашество

1. Брак и девство в ранней Церкви.
2. Брак в христианских конфессиях.
3. Институт брака и Христианское Таинство.

16. Православная эсхатология

1. Время пришествия Христа как Судии мира.
2. Антихрист и период его царствования.
3. Современные заблуждения о печати антихриста.

17. «Апокатастасис пантон»

1. Исторический анализ возникновение ереси.
2. Богословский разбор учение о всеобщем спасении.
3. «Апокатастасис пантон» в трудах современных богословов.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Догматическое богословие»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине *«Догматическое богословие»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;

- выписки из текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - учебно-исследовательская работа;
 - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:*
- работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
 - составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
 - подготовка рефератов, докладов;
 - составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений:*
- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения догматики);
 - - решение вариантных упражнений; *решение ситуационных (профессиональных) задач;*
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
 - опытно-экспериментальная работа.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Догматическое богословие»:

1. Под термином Богословие в древней Церкви понимали:
 1. общие рассуждения о Боге
 2. религиозное мировоззрение
 3. учение церкви
 4. учение о Троице
2. Степень истинности Догматов:
 1. возможное

2. истинное
3. вероятное
3. Что такое Священное Писание
 1. священные книги
 2. книги пророков и святых отцов
 3. книги пророков и апостолов
4. Апофатические свойства Божии:
 1. отрицательные
 2. положительные
 3. нейтральные
5. Какая из концепций утверждает, что мир и Бог единосущны:
 1. христианство
 2. пантеизм
 3. материализм
6. Мироздание по отношению к Богу-Творцу:
 1. сотворено из Его сущности
 2. рождается от Бога
 3. природа мира тварна
7. В акте творения мира участвуют:
 1. вся Пресвятая Троица
 2. Серафимы, Херувимы и Архангелы
 3. Бог-Отец
8. Бог творит мир:
 1. случайно
 2. вынужденно
 3. свойство Божие - быть Творцом
 4. по Своей воле
9. По своей природе ангелы сотворены:
 1. добрыми
 2. злыми
 3. часть добрыми, часть злыми
10. Учение об Ангельской иерархии содержится в:
 1. Ветхом Завете
 2. Четвероевангелиях
 3. Апостольских посланиях
 4. Учении святого Дионисия Ареопагита
11. По учению Отцов Каппадокийцев Бог творит мир:
 1. весь сразу
 2. сначала первовещество, а затем в течении шести дней организует его
 3. в течении шести астрономических дней
12. Как Бог творит человека:
 1. сразу душу и тело
 2. сначала душу
 3. сначала тело
13. Назначение человека заключается:
 1. восполнить число отпавших ангелов
 2. в максимальном развитии своих духовных и физических сил
 3. в стремлении к богоуподоблению
14. Какая из теорий происхождения душ догматизирована в Православном богословии:
 1. теория рождения душ.
 2. теория предсуществования душ
 3. теория творения душ

4. никакая
15. Бог промышляет:
 1. о мире Ангельском
 2. о праведных людях
 3. о всех людях
 4. о всем мироздании
16. Зло существует в мире:
 1. потому что Бог создал существ, обладающих свободой и разумом
 2. потому что Бог его создал
 3. зла вообще нет - оно иллюзорно
17. Грехопадение прародителей:
 1. полностью лишило человека образа божия и надежды на спасение
 2. исказило образ божий, но возможность для спасения осталась
 3. изменило природу человека на животную
18. Первородный грех это:
 1. виновность в грехе Адама
 2. собственная виновность каждого рождающегося человека
 3. наследование поврежденной природы
19. Ипостась в Боге это:
 1. свойство Бога
 2. проявление Бога
 3. личностное начало
 4. Божественная природа
20. Триадологическая ересь:
 1. мессалиане
 2. евтихиане
 3. авдиане
 4. монархиане
21. Триадологическая вероучительная формула:
 1. Бог троичен в природах и ипостасях
 2. Бог троичен в лицах и един по природе
 3. Бог един в ипостаси и троичен в природах
 4. Бог един в природе и ипостаси
22. «Filioque» - это:
 1. учение об исхождении Святого Духа от Отца
 2. учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына
 3. учение об исхождении Святого Духа от Сына

Примерные тесты по дисциплине «Православная сотериология и эсхатология»

Тест №1

1. Работа Ансельма КЕНТЕРБЕРИЙСКОГО называлась:
 - А. Cur Deus homo
 - В. Deus Sanctus
 - С. Homo faber
2. Согласно юридической теории спасения Бог после грехопадения Адама был:
 - А. оскорблен
 - В. разгневан
 - С. обижен
3. Какой момент жизни Христа является наиболее важным для спасения с точки зрения нравственной теории спасения?
 - А. крестная смерть

- В. воскресение
 - С. гефсиманское борение
4. В основе сотериологии митрополита Антония (Храповицкого) лежало учение о:
- А. единстве рода человеческого и всеобъемлющей любви
 - В. всеобщей Жертве Христовой и всемогуществе Божиим
 - С. естественном нравственном законе и удовлетворении правосудию Бога
5. Профессор Тареев был представителем какой теории спасения?
- А. органической
 - В. нравственной
 - С. юридической
6. Кому принадлежит выражение - «Не воспринятое - не уврачевано»?
- А. Св. Иринею Лионскому
 - В. Святителю Василию Великому
 - С. Святителю Григорию Богослову
7. Воплощение Господа Иисуса Христа входит в Его:
- А. первосвященническое служение
 - В. царское служение
 - С. пророческое служение
8. В основе Первосвященнического служения лежит:
- А. принесение жертвы
 - В. жертвенность
 - С. высота учения
9. Пророческие слова «Ты священник вовек по чину Мелхиседека» (Пс. 109,4) относятся ко Христу потому, что:
- А. он был дальним родственником Мелхиседека
 - В. священнодействовал по чину, составленному Мелхиседеком
 - С. указывается на царское священство
10. Почему Нравственный закон, отраженный в Евангелии, не был дан раньше?
- А. Не было такого высоконравственного человека, через которого Бог мог бы открыть закон людям
 - В. Человечество было неспособно к принятию закона
 - С. Не было необходимой благодати для его исполнения

Тест №2

1. Новозаветный закон отличается от ветхозаветного:
- А. простотой и доступностью
 - В. свободным стремлением к исполнению
 - С. усиленным страхом перед наказанием
2. Крестная Жертва Христа была принесена:
- А. Богу Отцу
 - В. всей Святой Троице
 - С. у кого мы были в плену - диаволу
3. Принимать и приносить Жертву это свойство:
- А. ипостаси
 - В. природы
 - С. лица
4. На Константинопольском соборе 1156-1157 гг была осуждена ересь:
- А. Николая Мефонского
 - В. Сотериха Пантевгена
 - С. Василия Пангиана
5. Сойдя во ад Господь проповедовал:
- А. ветхозаветным праведникам

- В. всем находящимся в аду людям
 С. всем находящимся и дьяволу
6. Что такое кенозис?
 А. самоумаление
 В. совершенствование
 С. таинственное бытие
7. Кенозис Христа раскрывается в послании апостола Павла:
 А. К Евреям
 В. К Филиппийцам
 С. К Коринфянам
8. Согласно учению святителя Григория Богослова, Крестная Жертва приносится:
 А. Богу Отцу
 В. человеческой природе
 С. была необходима по домостроительству
9. В послании какого апостола раскрывается учение о сошествии Христа во ад?
 А. Павла
 В. Иоанна Богослова
 С. Петра
 D. Иакова
10. Слова из какой молитвы стали определяющими на Константинопольском соборе 1156-57 гг?
 А. Молитвы на преложение Даров
 В. Благодарственной молитвы в начале Евхаристического канона
 С. Молитвы перед Великим входом

7.5 Примерные темы эссе и рефератов

1. Источники христианского вероучения
2. Способы Богопознания
3. О Боге Творце. Понятие о творении. Творение «ex nihilo»
4. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения
5. Понятие о мире ангельском. Происхождение ангелов от Бога и время их происхождения
6. Взгляд святых отцов на творение мира видимого
7. Происхождение душ. Теории происхождения душ
8. Образ и подобие Божий в человеке
9. Промысл Божий о человеке. Заповедь, данная Богом Адаму
10. Первородный грех. Переход греха на весь человеческий род
11. Троичная терминология
12. Ветхозаветные указания на таинство Троицы
13. Свидетельство Нового Завета о Троице
14. Божество Сына
15. Личные свойства Лиц Святой Троицы
16. Спор вокруг *filioque*
17. Православное учение о благодати.
18. Царское служение Иисуса Христа.
19. Крестная Жертва Христа Спасителя.
20. Христология Аполлинария Лаодикийского.
21. Гностические учения о Христе и их критический разбор.

22. Учение преподобного Максима Исповедника о естественных неукоризненных страстях.
23. Признаки Второго пришествия Иисуса Христа

7.6 Вопросы для экзамена

Вопросы для экзамена за 2 курс

1. Христианское понятие богословия.
2. Понятие о догматах. Значение термина «догмат». Свойства догматов.
3. Богословское мнение.
4. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Православный взгляд на развитие догматической науки.
5. Священное Предание в православном вероучении
6. Священное Писание в православном вероучении
7. Вероучительные тексты православной церкви (Соборные вероопределения,
8. Вероучительные тексты православной церкви (Исповедания веры, «символические книги» Православия
9. Краткий очерк истории догматической науки (эпоха до Вселенских Соборов)
10. Краткий очерк истории догматической науки (эпоха Вселенских Соборов)
11. Естественный и сверхъестественный пути богопознания. Нравственные условия богопознания
12. Споры о характере и границах богопознания (евномиянская доктрина, доктрина Варлаама Калабрийского).
13. Святоотеческое учение о непостижимости сущности Божией и постижимости Божиих действий в мире. Учение святителя Григория Паламы
14. Апофатическое и катафатическое богословие.
15. Понятие об апофатических свойствах Божиих (Самобытность, Вечность)
16. Понятие об апофатических свойствах Божиих (Неизменяемость, Вездприсутствие)
17. Понятие о катафатических свойствах Божиих (Премудрость, Всемогущество)
18. Понятие о катафатических свойствах Божиих (Святость, Правда, Любовь)
19. Антропоморфизмы Священного Писания
20. Единство Существа Божия
21. Непостижимость троичного догмата. Основные положения православной триадологии.
22. Троичная терминология. Значение догмата о Троице для духовной жизни
23. Свидетельства Ветхого Завета о троичности Бога
24. Свидетельства Нового Завета о троичности Бога
25. Свидетельства Откровения о равенстве божественных Лиц
26. Божество Отца
27. Божество Сына и Его равенство с Отцом
28. Божество Святого Духа и Его равенство с Отцом и Сыном
29. Единосушие Лиц Святой Троицы. Образ откровения Святой Троицы.
30. Божественные Ипостаси и их свойства (нерожденность и единоначалие Отца)
31. Божественные Ипостаси и их свойства (Предвечное рождение Сына)
32. Божественные Ипостаси и их свойства (Предвечное исхождение Святого Духа)
33. Краткая история догмата о Святой Троице. Свидетельства о Троице в церковных текстах I-III вв.
34. Учение о Троице свт. Григория Богослова
35. Спор вокруг filioque.
36. Философские теории происхождения мира. Христианское учение о творении мира «из ничего»

37. Вечность божественного замысла о мире. Время и вечность
38. Причина и цель сотворения мира
39. Творение – дело всей Святой Троицы
40. Совершенство творения. Порядок творения мира.
41. Понятие о мире ангельском. Происхождение ангелов от Бога и время их происхождения.
42. Природа ангелов. Небесная иерархия.
43. Достоверность бытия духов злых (демонов). Падение злых духов.
44. Природа злых духов, их число и степени. Отношение злых духов к роду человеческому и каждому человеку.
45. Сказание пророка и боговидца Моисея о происхождении видимого мира. 1-6 дни творения
46. Творение человека. Состав природы человека
47. Свойства человеческой души. Теории происхождения душ
48. Образ и подобие Божие в человеке
49. Назначение человека. Особенности первозданной природы человека. Происхождение от Адама и Евы всего рода человеческого
50. Понятие о Промысле Божиим. Действительность Божественного Промысла
51. Предметы и образ Промысла. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в Промысле о мире и человеке
52. Промысл Божий о человеке.
53. Бог-Промыслитель ангельского мира.
54. Промысл Божий о духах злых
55. Грехопадение прародителей. Следствия грехопадения.
56. Первородный грех. Переход греха на весь человеческий род.
57. Наказание людей после грехопадения, как действие Промысла Божия.

Вопросы для экзамена за 3 курс

1. Цели и задачи курса. Основные сотериологические термины и их объяснение. Грех, виды греха. Представление о спасении в христианских конфессиях.
2. Понятие о благодати в свете Священного Писания. Участие Лиц Святой Троицы в раздаянии благодати. Ипостась Святаго Духа и божественная благодать.
3. Средство спасения человека. Представление о спасении в традиционных религиях. Иисус Христос - истинный Бог и истинный человек.
4. Виды благодати. Благодать Ветхого и Нового Заветов.
5. Отличие Господа Иисуса Христа от нас по человечеству. Ересь автартодокетов.
6. Свидетельство о человеческой свободе в Священном Писании. Взаимоотношение свободы и божественной благодати в учениях Августина, Пелагия, преподобного Иоанна Кассиана Римлянина.
7. Предпосылки возникновения христологических ересей. Критический разбор христологии гностиков, Ария, Апполинария, Феодора Мопсуетского, Нестория.
8. Значение веры и добрых дел для спасения. Условное и безусловное предопределение.
9. Христология святителя Кирилла Александрийского. Критический разбор ересей монофизитов и монофелитов. Учение о воипостасности человеческой природы Христа.
10. Определения Церкви Христовой. Библейские образы Церкви. Представления о границах Церкви в святоотеческом богословии.
11. Следствия ипостасного единства двух природ во Христе по отношению ко Святой Троице к Нему Самому.

12. Вопрос о времени создания Церкви. Иисус Христос - Глава Церкви. Церковь земная и Церковь небесная. Христологический и пневмотологический аспект Церкви.
13. Следствия ипостасного единства двух природ во Христе по отношению к Деве Марии. Различия в почитании Девы Марии в христианских конфессиях и их догматические предпосылки.
14. Существенные свойства истинной Церкви Христовой.
15. Понятие об Искуплении в свете данных Священного Писания. Этимология слова «искупление». Библейские и святоотеческие образы Искупления. Юридическая теория Искупления.
16. Богоучрежденная церковная иерархия. Сущность пасторства. Критический разбор возражений против существования церковной иерархии.
17. Нравственная и органическая теории Искупления. Примирение учения о Божественном милосердии с идеей Божественной правды и справедливости.
18. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Союз Церкви земной и Церкви небесной. Ходатайство святых. Почитание святых. Почитание святых мощей.
19. Пророческое служение Христа. Закон веры и христианская аскетика. Ветхозаветный и новозаветный Закон.
20. Церковные Таинства. Вопрос о числе Таинств. Действительность, действенность и спасительность Таинств. Нравственная чистота совершителя Таинств и ее влияние на действенность Таинств.
21. Первосвященническое служение Христа и ее составляющие. Вопрос о том кому приносится Жертва Спасителя. Сошествие во Ад Христа как продолжение кенозиса.
22. Таинства Крещения и Миропомазания. Установление, история, символика и благодатные дары.
23. Царское служение Христа Спасителя и ее составляющие. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа.
24. Таинства Евхаристии и Покаяния. Установление, история, символика и благодатные дары. Отношение Евхаристии к Голгофской Жертве.
25. Иконопочитание. История, богословские споры, догматические основания.
26. Таинства Брака и Елеосвящения. Установление, история,
27. символика и благодатные дары.
28. Богословские споры о приложении и о пресуществлении Святых Даров. Вопрос о веществе в Чаше на Литургии Преждеосвященных Даров.
29. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд.
30. Мздовоздаяние после частного суда. Римско-католическое учение о чистилище.
31. Таинство Священства. Установление, история, символика и благодатные дары. Таинства и обряды. Возможность отнесения монашества и Великой Агиасмы к Церковным Таинствам.
32. Неизвестность времени Второго Пришествия. Признаки Второго Пришествия. Второе Пришествие Христово. Воскресение мертвых.
33. Икона Неопалимая купина и ее символическое значение.
34. Теопасхитские споры. Приготовление человечества к приходу Христа Спасителя.
35. Страшный суд и образ его совершения. Мздовоздаяние
36. праведникам и грешникам после Страшного Суда. Хилиазм. Апокатастасис.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

Источники:

Библия. Синодальный перевод с грифом: «По благословиению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси». - (издания разных лет).

Библия: (на церковно-славянском языке). - М.: Сибирская благовонница. (издания разных лет)

Григорий Богослов, свт. Творения. - Т. 1. - М., Сиб. благовонница, 2010.

Иринеи Лионский, свт. Против ереси. - СПб., 2010.

Филарет (Московский), митр. Пространный христианский катихизис Православной Кафолической Восточной Церкви. - Сергиев Посад, 1995.

Василий Великий, свт. Беседы на шестоднев. - М., 2000.

Ефрем Сирий. Творения: в 8 т. - Т. 5-6. - М.: Отчий дом, 1995.

Иоанн Дамаскин, преп. Точное изложение Православной веры. - М., 1992.

Иоанн Златоуст, свт. Беседы на книгу Бытия // Творения: в 12 т. - Т. 4.- М., 1994.

Филарет (Дроздов), свт. Толкование на Книгу Бытия: в 3-х кн.

Основная литература:

Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Исайя (Белов), архим. Догматическое богословие. - Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.

Воронов Л., прот. Догматическое богословие. - СПб.: СПбДА, 1994.

Давыденков О., свящ. Катихизис. Введение в догматическое богословие: курс лекций. - М.: ПСТГУ, 2015.

Давыденков О., свящ. Догматическое богословие: курс лекций. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2006.

Помазанский М., протопр. Православное догматическое богословие. - Клин: Христианская жизнь, 2001.

Макарий (Булгаков М.П.), митр. Православно-догматическое богословие. (разные издания)

Дополнительная литература:

Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви. Догматическое богословие. - М., 1991.

Флоровский Г., прот. Восточные Отцы IV века. - М., 1992.

Карташев А.В. Вселенские Соборы. - СПб.: Библиополис, 2002.

Флоровский Г., прот. Избранные богословские статьи. - М., 2001.

Болотов В., проф. Лекции по истории древней церкви. - Т. 1-4. - М., 2005-2013.

Лосский В.Н. Предание отцов и схоластика // Лосский В.Н. Боговидение. - Минск, 2007.

Лосский В.Н. Богословие образа // Лосский В.Н. Боговидение. - Минск, 2007.

Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты // Собрание сочинений. Т. 2. - М.: Ковчег, 2006.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Лосский В.Н. Вера и богословие // Лосский В.Н. Боговидение. - Минск, 2007.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=7284&sr=1

www.bogoslov.ru/ (раздел «Догматическое богословие»)

<http://www.pravlib.ru/dogmbog.html>

<http://azbyka.ru/hristianstvo/dogmaty/index.shtml>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна

практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Догматическое богословие» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.

"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Основное богословие

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Богословских дисциплин
протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Разработчик:

Преподаватель *М.И.* Жигалов М.И.

Заведующий кафедрой *Ферапонт* митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Основное богословие*» является ознакомление студентов Семинарии с основными методами апологетической аргументации и рассмотрение наиболее актуальных проблем, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности. Дисциплина предназначена для студентов 1 курса.

Задачами курса является:

- уяснить смысл православного христианского учения;
- выявить превосходство и духовно-нравственную высоту православного христианского учения по сравнению с другими нехристианскими и нерелигиозными мировоззренческими системами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «*Основное богословие*» ООП по направлению *Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания* входит в обязательную часть Блока 1, модуль Вероучительные дисциплины и изучается на протяжении 1-2 семестров 1 курса.

2.1 Дисциплины, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся: отсутствуют.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

«Догматическое богословие».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Нравственное богословие»;
- «Пастырское богословие».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС ВО по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 – Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным	Знать: сущностные черты богословского знания, его связь с религиозной традицией. Уметь: определять единство теологического знания в его сущностных характеристиках; учитывать единство теологического знания при решении научно-исследовательских задач по теме курсового исследования. Владеть: системным подходом на

традицией	построениям.	основе осмысления сущностных характеристик богословского знания в их единстве; навыками применения системного подхода в научном исследовании по теме курсовой работы.
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Знать: особенности духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия в традиции. Уметь: находить соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научных задач по теме курсового исследования. Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного анализа духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Знать: взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Уметь: сопоставлять и анализировать особенности библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в процессе курсового исследования Владеть: навыками системного и структурного анализа библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.
ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении	Знать: способы и методы богословского анализа, богословскую и научную методологию.	

	богословского анализа.	Уметь: применять способы и методы богословского анализа при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы. Владеть: навыками богословского анализа при решении научных задач по теме курсового исследования
--	------------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

В том числе:

Лекции – 43

Практические занятия – 43

Самостоятельная работа – 58

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Введение. Цели и задачи Основного богословия. Краткая история развития апологетики. Исторический очерк русской религиозно-философской и апологетической мысли.	4	2	2	5	Устный опрос, работа с источниками
2	Понятие о религии. Признаки религии. Сущность религии. Библейский взгляд на происхождение религии.	4	2	2	5	Устный опрос
3	Теории происхождения религии (учение софистов, теория страха, анимистическая теория, эвгемеризм, теория Фейербаха.	4	2	2	5	Устный опрос

4	Основные типологические философские решения вопроса о сущности религии (Взгляды И. Канта, Г. Геллея, Ф. Шлейермахера)	4	2	2	5	Устный опрос
5	Псевдорелигиозные системы мысли: пантеизм, деизм, теизм. Атеизм.	4	2	2	5	Устный опрос
6	Доказательства бытия Божия. О возможности и необходимости рационального обоснования религиозных истин. Взгляд св. отцов.	4	2	2	5	Подготовка докладов
7	Внутренние доказательства бытия Божия: онтологический и нравственный аргументы. Психологический аргумент и религиозно-опытные аргументы.	4	2	2	5	Устный опрос
8	Внешние доказательства бытия Божия: космологический и телеологический аргументы. Исторический аргумент	4	2	2	5	Подготовка докладов
Итого за 1 семестр 72 ак.ч.		32	16	16	40	
9	Обоснования существования Бога в современной рациональной теологии	4	2	2	1	Устный опрос

10	Истина бессмертия души	4	2	2	1	Устный опрос
11	О сущности и происхождении зла	4	2	2	1	Устный опрос
12	Наука и религия.	4	2	2	1	Дискуссия по предложенной проблеме
13	Религия, нравственность, мораль	3	2	1	1	Устный опрос
14	Религия и эстетика	3	2	1	1	Устный опрос
15	Понятие Откровения и его виды. Откровение и Священное Писание	4	2	2	1	Подготовка докладов
16	Первобытная религия. Происхождение политеизма и его логическая несостоятельность. Дуализм	4	2	2	1	Устный опрос
17	Ветхозаветная религия	4	2	2	1	Подготовка докладов
18	Учение о происхождении мира в Богооткровенной религии. Креационизм и эволюционизм.	4	2	2	1	Устный опрос
19	О Божественном происхождении Христианства	2	1	1	2	Устный опрос
20	Воскресение Иисуса Христа – центральное событие в истории человечества	4	2	2	2	Устный опрос
21	Основы духовной жизни.	4	2	2	2	Подготовка докладов
22	О святости в Православии	4	2	2	2	Устный опрос
		2		2		Дифференцированный зачет

Итого за 2 семестр 72 ак.ч.	54	27	27	18	Дифференцированный зачет
Итого за 1 курс 144 ак.ч.	86	43	43	58	

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Цели и задачи Основного богословия. Краткая история развития апологетики. Исторический очерк русской религиозно-философской и апологетической мысли. Основное богословие как дисциплина. Основное богословия в ряду других богословских дисциплин. Цель, предмет, и задачи дисциплины. Обзор истории развития науки Основного богословия. Периодизация истории русской религиозно-философской мысли. Апологетика в творениях русских христианских писателей с X -XV вв. Апологетика до появления духовных школ. Апологетика в духовных учебных заведениях России. Современная апологетика.

Тема 2 Понятие о религии. Признаки религии. Сущность религии. Происхождение религии. Библейский взгляд на происхождение религии. История происхождения термина религия. Религия как феномен человеческого сознания. Основные признаки религии. Понимание религии в православном богословии. Сущность религии. Объективные и субъективные основания религии. Книга Бытие как свидетельство о богооткровенном характере религии. Библейский взгляд на происхождение религии.

Тема 3. Теории происхождения религии (учение софистов, теория страха, анимистическая теория, эвгемеризм, теория Фейербаха. Теории происхождения религии как гипотезы. Теории происхождения религии, история происхождения и аргументация. Анализ и критический разбор каждой гипотезы.

Тема 4. Основные типологические философские решения вопроса о сущности религии (Взгляды И. Канта, Г. Гегеля, Ф. Шлейермахера). Иммануил Кант и основные идеи его философии. Гносеология Канта. Взгляд И. Канта на сущность религии. Автономная этика. Георг Вильгельм Фридрих Гегель и его философское учение. Взаимоотношение философии и религии в учении Гегеля. Взгляд Гегеля на сущность религии. Пантеизм и антропотеизм Гегеля. Анализ и критика его взглядов. Фридрих Шлейермахер и его работа «Речи о религии». Анализ и разбор основных идей и положений работы. Взгляд на религию Ф. Шлейермахера и его критика.

Тема 5. Псевдорелигиозные системы мысли: пантеизм, деизм, теизм. Атеизм. Пантеизм. Пантеистические мировоззренческие системы. Пантеистическая система Плотина и ее основные принципы. Деизм. История возникновения деизма и его основные представители. Теизм. Теизм как развитие немецкой религиозно-философской школы. Теизм в философии Фихте Младшего. Атеизм и его типы. Критика атеизма

Тема 6. Доказательства бытия Божия. О возможности и необходимости рационального обоснования религиозных истин. Взгляд св. отцов. Понятие о доказательстве бытия Божьего у святых отцов Церкви. Путь

опытного богопознания и рационализм. Рациональные доводы в пользу бытия Божьего в творениях свв. Отцов.

Тема 7. Внутренние доказательства бытия Божия: онтологический и нравственный аргументы. Психологический аргумент и религиозно опытный аргументы. Развитие рационализма на Западе. Диалектики и антидиалектики. Появление и история развития схоластики. Рационализм в богословии и схоластическое богословие. Ансельм Кентерберийский и его онтологическое доказательство бытия Божьего. Понятие о нравственном доказательстве бытия Божьего. Естественный нравственный закон. Анализ и критика гипотез естественного происхождения нравственного закона в человеке (биологической, автономной этики и социальной). Формы нравственного доказательства бытия Божьего. Природа естественного нравственного закона человека, его идеал, свойства и «конечные цели». Идея Бога в человеческом сознании. Р Декарт: идея Бога - идея бытия Всесовершенного. Трансцендентность идеи Бога по отношению к сознанию человека. Религия как живая личная связь человека с Богом. Объективность и проверяемость религиозных фактов. Богопознание - точная наука.

Тема 8. Внешние доказательства бытия Божия: космологический и телеологический аргументы. Исторический аргумент. Космологическое доказательство бытия Божьего и основные принципы его построения. Понятие Первопричины. Космологическое доказательство в изложении Х. Вольфа. Телеологическое доказательство бытия Божия и основные принципы его построения. Принцип телеологизма и отношение к нему в современной науке. Антропогеоцентрический принцип, его слабая и сильная версии. История человечества как свидетельство о Боге. Исторические события Ветхого и Нового Заветов свидетельствующие о Божественном бытии. Документы истории и документальные подтверждения «действий» Божьих. Свидетельства археологии и истории об исполнении пророчеств.

Тема 9. Обоснования существования Бога в современной рациональной теологии. Взгляды современных ученых-теологов на традиционные аргументы бытия Божия. Каламическое космологическое доказательство. Новые версии телеологического доказательства. Доказательства от «тонкой настройки». Доказательство от религиозного опыта. Доказательство от чудес.

Тема 10. Истина бессмертия души. Доказательство от жизни. Доказательство от мышления. Доказательство от нравственности. Полемика святителей Игнатия Брянчанинова и Феофана Говорова о душе.

Тема 11. О сущности и происхождении зла. Проблема зла в нерелигиозных и нехристианских мировоззренческих системах. Зло как проблема исключительного христианского мировоззрения. Библейское учение о зле. Понимание природы зла свв. Отцами Церкви. Всеобщность страдания. Причина страдания. Преодоление страдания. Страдания за неправду. Страдание за правду. Христос и страдания. Теодицея.

Тема 12. Наука и религия. История взаимоотношений религии и науки. Разделение религии и науки. Определение науки. Наука как знание и наука как мировоззрение. Идеологизация науки в марксистско-ленинской философии. Невозможность конфликта между строгой наукой и религией.

Тема 13. Религия, нравственность, мораль. Понятие нравственности. Понятие морали. Источники религиозных, нравственных и моральных истин. Мировоззрение человека.

Тема 14. Религия и эстетика. Понятие эстетики. Искусство. Творчество. Романтизм. Попытки романтизма заменить религию эстетикой. Соотношение религии и эстетики.

Тема 15. Понятие Откровения и его виды. Откровение и Священное Писание. Понятие о сверхъестественном Откровении. Его необходимость и возможность. Признаки сверхъестественного Откровения. Понятие о естественном Откровении. Вера и знание. Необходимость веры. Психологические и исторические основы веры. Вера и знание. Вера как знание. Понятие о естественном откровении. Значение естественного откровения для богопознания. Общее и индивидуальное Откровение. Священное Писание как форма Откровения

Тема 16. Первобытная религия. Происхождение политеизма и его логическая несостоятельность. Дуализм. Первобытная религия как первая религия доисторического человеческого общества. Монотеизм или политеизм. Язычество его сущность и происхождение. Основные признаки язычества: натурализм, идолопоклонство, мистицизм и оккультизм. Библейский взгляд на язычество.

Тема 17. Ветхозаветная религия. Ветхозаветное Откровение, его цель. Формы Ветхозаветной религии. Учение Ветхозаветной религии.

Тема 18. Учение о происхождении мира в Богооткровенной религии. Креационизм и эволюционизм. Шестоднев. Креационизм и эволюционизм. Макроэволюция и микроэволюция. Возможность согласования Библейского понимания происхождения мира с идеей эволюции.

Тема 19. О Божественном происхождении Христианства. Соотношение Ветхозаветного и Новозаветного Откровения. Превосходство и совершенство Новозаветного Откровения.

Тема 20. Воскресение Иисуса Христа – центральное событие в истории человечества. Воскресение Иисуса Христа как историческое событие. Доказательства Воскресения. Крестная смерть Иисуса Христа в аспекте обоснования христианства.

Тема 21. Основы духовной жизни. Учение святых отцов о правильном образе духовной жизни. Духовная борьба. Основные ошибки и опасности на пути духовной жизни. Католическая духовность как пример отступления от учения свв. Отцов.

Тема 22. О святости в Православии. Бог и человек. Понятие святости и условия освящения человека. Возможность достижения святости для человека. Подлинные святые и их жизнь.

4.3 Вопросы к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Цели и задачи Основного богословия. Краткая история развития апологетики. Исторический очерк русской религиозно-философской и апологетической мысли.

Основное богословие как дисциплина.

Основное богословия в ряду других богословских дисциплин.

Цель, предмет, и задачи дисциплины.

Обзор истории развития науки Основного богословия.

Периодизация истории русской религиозно-философской мысли.

Апологетика в творениях русских христианских писателей

Современная апологетика.

Тема 2 Понятие о религии. Признаки религии. Сущность религии. Происхождение религии. Библейский взгляд на происхождение религии.

История происхождения термина религия.

Религия как феномен человеческого сознания.

Основные признаки религии. Сущность религии.

Объективные и субъективные основания религии.

Библейский взгляд на происхождение религии.

Тема 3. Теории происхождения религии (учение софистов, теория страха, анимистическая теория, эвгемеризм, теория Фейербаха.

Учение софистов о происхождения религии. Анализ и критический разбор учения софистов о происхождении религии.

Теория страха: анализ и критика.

Анимистическая теория: анализ и критика.

Эвгемеризм: анализ и критика.

Теория Фейербаха: анализ и критика.

Тема 4. Основные типологические философские решения вопроса о сущности религии (Взгляды И. Канта, Г. Гегеля, Ф. Шлейермахера).

Гносеология Канта.

Взгляд И. Канта на сущность религии.

Автономная этика.

Фридрих Шлейермахер и его работа «Речи о религии».

Анализ и разбор основных идей и положений работы.

Взгляд на религию Ф. Шлейермахера и его критика.

Взаимоотношение философии и религии в учении Гегеля.

Взгляд Гегеля на сущность религии.

Пантеизм и антропотеизм Гегеля.

Анализ и критика его взглядов.

Тема 5. Псевдорелигиозные системы мысли: пантеизм, деизм, теизм. Атеизм.

Пантеизм и его критика.

Деизм и его критика.

Теизм и его критика.

Атеизм и его критика.

Тема 6. Доказательства бытия Божия. О возможности и необходимости рационального обоснования религиозных истин. Взгляд св. отцов.

Путь опытного богопознания и рационализм.

Рациональные доводы в пользу бытия Божьего в творениях свв. Отцов.

Тема 7. Внутренние доказательства бытия Божия: онтологический и нравственный аргументы. Психологический аргумент и религиозно опытный аргументы.

Появление и история развития схоластики.

Рационализм в богословии и схоластическое богословие.

Ансельм Кентерберийский и его онтологическое доказательство бытия Божьего.

Естественный нравственный закон.

Анализ и критика гипотез естественного происхождения нравственного закона в человеке.

Формы нравственного доказательства бытия Божьего.

Природа естественного нравственного закона человека, его идеал, свойства и «конечные цели».

Религия как живая личная связь человека с Богом.

Объективность и проверяемость религиозных фактов.

Богоспознание - точная наука.

Тема 8. Внешние доказательства бытия Божия: космологический и телеологический аргументы. Исторический аргумент.

Космологическое доказательство бытия Божьего и основные принципы его построения.

Понятие Первопричины.

Космологическое доказательство в изложении Х. Вольфа.

Телеологическое доказательство бытия Божия и основные принципы его построения.

Принцип телеологизма и отношение к нему в современной науке.

Антропогеоцентрический принцип, его слабая и сильная версии.

История человечества как свидетельство о Боге.

Исторические события Ветхого и Нового Заветов свидетельствующие о Божественном бытии.

Свидетельства археологии и истории об исполнении пророчеств.

Тема 9. Обоснования существования Бога в современной рациональной теологии.

Взгляды современных ученых-теологов на традиционные аргументы бытия Божия.

Каламическое космологическое доказательство.

Новые версии телеологического доказательства.

Доказательства от «тонкой настройки».

Доказательство от религиозного опыта.

Доказательство от чудес.

Тема 10. Истина бессмертия души.

Доказательства бессмертия души.

Полемика святителей Игнатия Брянчанинова и Феофана Говорова о телесности души.

Тема 11. О сущности и происхождении зла.

Проблема зла в мировоззренческих системах.

Пессимистический и оптимистический взгляды на зло.

Библейское учение о зле.

Понимание природы зла свв. Отцами Церкви.

Всеобщность страдания.

Причина страдания.

Теодицея.

Тема 12. Наука и религия.

История взаимоотношений религии и науки.

Разделение религии и науки.

Наука как знание и наука как мировоззрение.

Свт. Лука Крымский о соотношении науки и религии.

Тема 13. Религия, нравственность, мораль.

Понятие нравственности.

Понятие морали.

Источники религиозных, нравственных и моральных истин.

Мировоззрение человека.

Тема 14. Религия и эстетика.

Понятие эстетики. Искусство. Творчество.

Романтизм. Попытки романтизма заменить религию эстетикой.

Соотношение религии и эстетики.

Тема 15. Понятие Откровения и его виды. Откровение и Священное Писание.

Понятие о сверхъестественном Откровении. Его необходимость и возможность.

Признаки сверхъестественного Откровения.

Понятие о естественном Откровении. Вера и знание. Необходимость веры.

Психологические и исторические основы веры. Вера и знание. Вера как знание.

Понятие о естественном откровении.

Значение естественного откровения для богопознания. Общее и индивидуальное Откровение.

Священное Писание как форма Откровения.

Тема 16. Первобытная религия. Происхождение политеизма и его логическая несостоятельность. Дуализм.

Монотеизм и политеизм. Первобытная религия.

Язычество его сущность и происхождение.

Основные признаки язычества

Библейский взгляд на язычество.

Дуализм и его виды.

Тема 17. Ветхозаветная религия.

Ветхозаветное Откровение, его цель.

Формы Ветхозаветной религии.

Учение Ветхозаветной религии.

Тема 18. Учение о происхождении мира в Богооткровенной религии.

Креационизм и эволюционизм.

Учение о Шестодневе.

Святые отцы о творении мира.

Креационизм и эволюционизм.

Возможность согласования Библейского понимания происхождения мира с идеей эволюции.

Тема 19. О Божественном происхождении Христианства.

Соотношение Ветхозаветного и Новозаветного Откровения.

Превосходство и совершенство Новозаветного Откровения.

Тема 20. Воскресение Иисуса Христа – центральное событие в истории человечества.

Воскресение Иисуса Христа как историческое событие.

Доказательства Воскресения.

Крестная смерть Иисуса Христа в аспекте обоснования христианства.

Тема 21. Основы духовной жизни.

Учение святых отцов о правильном образе духовной жизни.

Основные ошибки и опасности на пути духовной жизни.

Тема 22. О святости в Православии.

Понятие святости и условия освящения человека.

Возможность достижения святости для человека.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, защиты курсовых работ, написании сочинений и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Основное богословие» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов;

для формирования умений:

решение ролевых задач и аналитических упражнений;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тестирование — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Основное богословие»

Из состава какой науки выделилось основное богословие как самостоятельная дисциплина:

- 1) Катехизис
- 2) Догматическое богословие
- 3) Патрология

Назовите основные категории православной апологетики:

- 1) Аксиомы и догматы
- 2) Добро и зло
- 3) Правила и предписания

Что является главной целью апологетики

- 1) Стать праведником
- 2) Исполнение нравственных заповедей
- 3) Умение защитить христианскую ичтину

В чем находит выражение естественный нравственный закон:

- 1) В красоте окружающего мира
- 2) В уголовном законодательстве
- 3) В совести

Совесьть - это:

- 1) инстинкт
- 2) самооценка
- 3) способность человеческой души
- 4) самоконтроль

Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?

- 1) Признает
- 2) Признает частично
- 3) Не признает

В чем выражается Богооткровенный ветхозаветный нравственный закон:

- 1) В требованиях соблюдения ритуальной чистоты
- 2) В необходимости участия в храмовом богослужении
- 3) В 10 заповедях Синайского законодательства

В чем заключается разница между Ветхозаветным и Новозаветным нравственным законом.

- 1) В том, что Закон Моисеев устанавливал, что есть грех, а в Новозаветный давал силы совершить добродетели.
- 2) В том, что Новый Завет уточнял содержание Ветхозаветного Закона
- 3) В том, что Новый Завет отменял ритуальные предписания Ветхого Завета

О чем говорят святоотеческие доказательства бытия Божия

- 1) О необходимости опытного богопознания
- 2) О рациональных доводах в пользу истины бытия Божия
- 3) таковые отсутствуют

В чем выражались последствия грехопадения для человеческого рода:

- 1) В невозможности попасть в райский сад
- 2) В чувстве вины перед Богом
- 3) В наличии смертности и тления в человеческом естестве

Чем по сути является религия с точки зрения Э.Канта

- 1) Благочестием
- 2) Нравственностью
- 3) Сопричастностью бесконечному

Религия с точки зрения Ф.Шлейермахера:

- 1) Благочестие
- 2) Нравственность
- 3) Сопричастность бесконечному

Примерные темы эссе

- 1) Онтологическое доказательство бытия Божия Ансельма Кентерберийского.
- 2) История развития апологетики.
- 3) Онтологическое доказательство бытия Божия Декарта и Лейбница.
- 4) Понятие о религии.
- 5) Критика онтологического доказательства бытия Божия Э. Кантом.
- 6) Сущность религии, признаки религии.
- 7) Взгляд на религию Ф. Гегеля.
- 8) Происхождение религии.
- 9) Взгляд на религию Ф. Шлейермахера.
- 10) Взгляд на религию И. Канта.

- 11) Наука и религия история взаимоотношений.
- 12) Социальная гипотеза происхождения религии.
- 13) Проблема зла и ее христианское понимание.
- 14) Космологическое доказательство бытия Божия.
- 15) Нравственное доказательство бытия Божия.
- 16) Божественное Откровение.
- 17) Взгляд на религию З. Фрейда.
- 18) Взгляд на религию Л Фейербаха.
- 19) Признаки язычества: натурализм, идолослужение.
- 20) Гипотеза Эвгемера.
- 21) Признаки язычества: магизм, мистицизм.
- 22) Натуралистическая гипотеза происхождения религии.
- 23) Религиозный плюрализм.
- 24) Гипотезы происхождения нравственного закона.
- 25) Доказательства бытия Божия в схоластическом богословии.
- 26) Телеологическое доказательство бытия Божия.
- 27) Святоотеческий взгляд на доказательство бытия Божия.

Перечень вопросов к зачету

- 1) Основное богословие. Цель, задачи, методы.
- 2) Взгляд на религию З. Фрейда.
- 3) Гипотеза Эвгемера.
- 4) Понятие о религии.
- 5) Краткая история развития апологетики.
- 6) Взгляд на религию Л Фейербаха.
- 7) Сущность религии, признаки религии.
- 8) Взгляд на религию Ф. Гегеля.
- 9) Происхождение религии. Исторический и психологический методы изучения религии.
- 10) Взгляд на религию Ф. Шлейермахера.
- 11) Библейское представление о происхождении религии.
- 12) Взгляд на религию И. Канта.
- 13) Религиозный плюрализм.
- 14) Натуралистическая гипотеза происхождения религии.
- 15) Анимистическая гипотеза происхождения религии.
- 16) Социальная гипотеза происхождения религии.
- 17) Деизм и Теизм
- 18) Пантеизм.
- 19) Нравственное доказательство бытия Божия.
- 20) Божественное Откровение.
- 21) Онтологическое доказательство бытия Божия Ансельма Кентерберийского.
- 22) Онтологическое доказательство бытия Божия Декарта и Лейбница.
- 23) Наука и религия.
- 24) Язычество.

- 25) Критика онтологического доказательства бытия Божия Э. Кантом.
- 26) Признаки язычества: натурализм, идолослужение.
- 27) Признаки язычества: магизм, мистицизм.
- 28) Автономная гипотеза происхождения нравственного закона.
- 29) Биологическая гипотеза происхождения нравственного закона.
- 30) Проблема зла.
- 31) Космологическое доказательство бытия Божия.
- 32) Социальная гипотеза происхождения нравственного закона.
- 33) Доказательства бытия Божия в схоластическом богословии.
- 34) Телеологическое доказательство бытия Божия.
- 35) Святоотеческий взгляд на доказательство бытия Божия.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета. – (издания разных лет).

Осипов А.И. Основное богословие. – М., 1994.

Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. - 5-е изд. - М.: Изд-во Сретен. м-ря, 2003.

Лушников Дмитрий, свящ. Основное богословие: учебник бакалавра теологии. – М.: ОЦАД, «Познание», 2021. – 408 с.

Дополнительная литература:

Рождественский Н.П. Христианская апологетика. Курс основного богословия. СПб., 1884

Михаил (Мудьюгин), архиеп. Введение в основное богословие. - М.: ОПУ, 1995.

Зеньковский А.А. Апологетика. - М.: Лепта-Пресс, 2004.

Православная энциклопедия. – Т. 3: Апологетика. – М., 2001.

Буткевич Т.И., прот. Религия, ее сущность и происхождение: в 2-х кн. – СПб., Об-во памяти игумении Таисии, 2013.

Интернет-ресурсы:

Лега В.П. Лекции в ДВГУ, статьи и интервью. <http://www.legavp.ru>

Игумен Вениамин (Новик). Вера и знание.

www.philosophy.ru/library/novik/vera_znan.html

Портал Богослов.ru <http://www.bogoslov.ru/>

Портал Азбука. ru. azbyka.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой

переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Основное богословие» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.

"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
История западных исповеданий и сравнительное богословие

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Богословских дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель Ферапонт митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

Заведующий кафедрой: Ферапонт митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«История западных исповеданий и сравнительное богословие»* является получение ясных представлений об особенностях учений неправославных христианских исповеданий, изложенных с точки зрения православного вероучения. Данный курс также предполагает сравнение вероучений неправославных христианских конфессий с учетом их современного состояния. В ходе изучения рассматриваются как отрицательные, так и положительные стороны изучаемых традиций, предполагая улучшение понимания различных положительных сторон православной традиции. Настоящая дисциплина предназначена для студентов 3 курса. Задачами курса является:

- познакомить слушателей с религиозными и культурными истоками богословской традиции западного христианства, проследить ее становление в эпоху неразделенной Церкви;
- дать полноценное представление об основных богословских особенностях западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви;
- раскрыть внутреннюю взаимосвязь основных богословских противоречий христианского Запада, их исторические, социальные и психологические истоки;
- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;
- определить основные направления развития современного западного богословия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *«История западных исповеданий и сравнительное богословие»* ЦОС ВО по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания входит в обязательную часть Блока 1, модуль Вероучительные дисциплины и изучается на протяжении 5 и 6 семестров 3 курса.

2.1. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Философия»;
- «Истории Древней Церкви»;
- «Догматическое богословие»;
- «Латинский язык».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Священное Писание Нового Завета»;
- «Патрология»;
- «История Древней Церкви».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Новейшая история западных исповеданий»;
- «Пастырское богословие»;
- «Сектоведение».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.	Знать: основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий. Уметь: аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием. Владеть: исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.

	<p>ОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.</p>	<p>Знать: особенности вероучения инославных конфессий с учетом исторического контекста. Уметь: аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае с привлечением исторических деталей. Владеть: навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики.</p>
	<p>ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.</p>	<p>Знать: спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста. Уметь: сопоставлять научные взгляды и концепции православных и инославных авторов. Владеть: материалом богословского и историко-культурного плана для диалога с представителями инославной общественности.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

В том числе:

Лекции – 51

Практические занятия – 51

Самостоятельная работа – 96

Форма промежуточной аттестации: экзамен 18 (6 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	СР	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Введение в дисциплину «История западных исповеданий и сравнительное богословие»	6	3	3	6	Устный опрос
2	1.2. Римско-католическая эkkлесиология.	6	3	3	9	Подготовка докладов
3	1.3. Римско-католическое учение об исхождении Св. Духа.	6	3	3	9	Устный опрос
4	1.4. Римско-католическая сотериология.	12	6	6	9	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
5	1.5. Римско-католическое учение об Откровении.	6	3	3	9	Подготовка докладов

6	1.6. Мариальные догматы Римо-католической Церкви.	6	3	3	9	Устный опрос
7	1.7. Римо-католическое учение о таинствах.	6	3	3	9	Подготовка докладов Контрольная работа
Итого за 7 семестр 108 ак.ч.		48	24	24	60	
8	2.1. Богословская предыстория Реформации.	12	6	6	6	Подготовка докладов
9	2.2. Сотериология Реформации.	9	6	3	6	Устный опрос Контрольная работа
10	2.3. Учение Реформации об Откровении.	9	3	6	6	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
11	2.4. Экклезиология Реформации.	6	3	3	4	Подготовка докладов Контрольная работа
12	2.5. Богословские особенности лютеранства.	6	3	3	4	Устный опрос
13	2.6. Богословские особенности кальвинизма.	6	3	3	4	Устный опрос
14	2.7. Богословские особенности англиканства.	6	3	3	6	Подготовка докладов
Итого за 8 семестр 108 ак.ч.		54	27	27	36	Экзамен 18
Итого 216 ак.ч.		102	51	51	96	Экзамен 18

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Введение. Предмет и задачи сравнительного богословия. Обзор основных источников и пособий. Церковное отношение Православия к инославию.

Тема 1.1. Римско-католическая эkkлесиология. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие папского примата, его восприятие в Древней Церкви и в святоотеческой традиции. Религиозное восприятие служения папы в католическом Средневековье. Догмат о непогрешимом учительстве Римского первосвященника, его содержание, история формирования, связь с учением о папском примате, сравнение с православным пониманием догматической непогрешимости. Особенности римско-католического понимания Церкви.

Тема 1.2. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа. История и догматическая сущность римо-католического учения об исхождении Св. Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Св. Духа.

Тема 1.3. Римо-католическая сотериология. Учение о первородном грехе в раннем западном богословии и в эпоху схоластики. Учение о благодати в раннем западном богословии и в эпоху схоластики. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости, его связь с восприятием образа Бога в католическом Средневековье. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях.

Тема 1.4. Римо-католическое учение об Откровении. Римо-католическое учение об Откровении и источниках вероучения. Теория догматического развития.

Тема 1.5. Мариальные догматы Римо-католической Церкви. Догмат о непорочном зачатии Богородицы, его содержание и история формирования. Догмат о телесном вознесении Богородицы, его содержание и история

формирования. Современное развитие католической мариологии, ее догматические и психологические истоки.

Тема 1.6. Римо-католическое учение о таинствах. Католическое учение о действительности и действенности таинств (*opus operatum*), история его формирования. Схоластическое учение о Евхаристии. Отличительные особенности совершения таинств в Римо-католической Церкви в истории и современности.

Тема 2.1. Богословская предыстория Реформации. Богословские причины и предыстория Реформации, предреформация, ее основные направления, богословские особенности ранних реформационных движений.

Тема 2.2. Сотериология Реформации. Реформация и наследие блаж. Августина. Учение Реформации о первородном грехе. Учение Реформации о благодати. Учение Реформации о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма. Религиозный индивидуализм этого учения, его значение для богословия Реформации. Влияние сотериологии протестантизма на социально-экономическое развитие Западной Европы.

Тема 2.3. Учение Реформации об Откровении. Священное Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации, ее отказ от Священного Предания. Институт символических книг в протестантизме.

Тема 2.4. Экклесиология Реформации. Учение Реформации о невидимой Церкви. Царственное священство верных. Учение Реформации о таинствах.

Тема 2.5. Богословские особенности лютеранства. Отличительные черты лютеранского вероучения, понимание Евхаристии в лютеранстве. Богословие У.Цвингли.

Тема 2.6. Богословские особенности кальвинизма. Богословие кальвинизма как наиболее последовательное развитие основ Реформации. Идея абсолютного суверенитета Бога. Учение о безусловном предопределении, его связь с наследием блаж. Августина. Принцип мирского аскетизма.

Тема 2.7. Богословские особенности англиканства. Особенности англиканского вероучения. Течения в англиканстве. Вопрос об англиканской иерархии.

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

7 семестр

1. Сравнительное богословие как наука в своем развитии

1. Противоеретические полемические сочинения в ранней Церкви
2. Противоеретические полемические сочинения в эпоху Вселенских соборов
3. Зарождение и становление Сравнительного богословия, как отдельного направления богословского знания

2. Основные принципы отношения Православия к инославию

1. Отношение к инославным религиозным сообществам в древности
2. 95 правило VI Вселенского собора
3. Соборные документы Русской Православной Церкви о принципах отношениях к инославию

3. Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения

1. Духовный фактор вероучительных различий
2. Проблема исторического осмысления вероучительных отличий в их развитии
3. Основные авторы древности с элементами будущих вероучительных отступлений

4. Римско-католическая эклесиология

1. Евангельские отрывки, приводимые католическими богословами в качестве обоснования Римско-католического учения о власти папы над Церковью, и их православная оценка
2. Сущность апостольского служения согласно Новому Завету. Проблема соотношения Римско-католического учения о верховной церковной власти епископа Рима с новозаветным учением

3. Западные отцы Церкви о значении Римской кафедры

5. Соборность и единоначалие

1. Вселенский Собор и епископ Рима. Проблема соотношения уровня власти

2. Канцеляристские соборы в РКЦ

3. Соборность и папство в решениях II Ватиканского собора

6. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа. Истоки заблуждения

1. Особенности средневековой западной триадологии

2. Блаженный Августин и его трактат «О Троице»

3. Богословие франков и *filioque*

7 Православная Церковь в противостоянии новой ереси о *filioque*

1. Мнение преп. Максима Исповедника

2. Конфликт по поводу письма папы Феодора

3. Великий Софийский собор 879 г.

4. Святитель Фотий патриарх Константинопольский и его критика римско-католического учения о *filioque*

5. Тринитарное положение Святого Духа по отношению к Богу Отцу и Богу Сыну. Как оно искажается в учении о *filioque*?

6. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном. Умаление Божественного достоинства Святого Духа в учении о *filioque*

8. Римско-католическая сотериология

1. Основные положения православного учения о сущности первородного греха и его следствиях и как православная амартология соотносится с пониманием первородного греха в раннем западном богословии и в западном богословии эпохи схоластики

2. Священное Писание о благодати. Вписывается ли римскокатолическое учение о благодати в контекст учения Священного Писания?

3. Умаление важнейших аспектов православной сотериологии в средневековом римско-католическом учении о спасении

9. Римско-католическое учение об Откровении

1. 1-е Соборы, не получившие признания неразделенной Церкви, признанные Римско-католической Церковью Вселенскими

2. Учение о двух источниках Откровения. Крайности схоластического учения о соотношении Священного Писания и Священного Предания; влияние схоластического учения о соотношении Священного Писания и Священного Предания на православное богословие; преодоление этого влияния

3. Православный взгляд на развитие догматической науки и его отличия от католического учения о догматическом развитии

10. Мариальные догматы Римско-католической Церкви

1. Первые попытки в IX веке богословского обоснования учения о непорочном зачатии Девы Марии

2. Кто такие «иммортиалисты» и «мортиалисты»?

3. Именования, которыми почтил Деву Марию II Ватиканский собор и их догматический смысл

11. Римско-католическое учение о таинствах

1. Различия в понимании таинств в Православии и Римско-католичестве

2. Чин мессы Римско-католической Церкви и молитва Эпиклезы

3. Сан кардинала в своем развитии

12. Современное богослужение в Римско-католической церкви

1. Богослужебные книги в РКЦ

2. Развитие чина Литургии. Триденстная месса

3. Чинопоследования таинств и обрядов в иных обрядах РКЦ

13. Иные обрядовые особенности РКЦ

1. Монашество и религиозные ордена в РКЦ

2. Молитвенная практика мирян и духовенства

3. Посты в РКЦ

8 семестр

1. Богословская предыстория Реформации

1. Особенности западного богословия, приведшие к возникновению протестантизма
2. Споры о богопознании в XIVа и их значение для последующего развития реформационных учений
3. Три основных направления церковной предреформации. Их особенности и влияние на развитие Реформации

2. Римско-католическая церковь в попытках внутренней реформации

1. Движение канцеляристов в РКЦ
2. Соборные решения в Базеле, Пизе и Констанце
3. Ян Гус и Иероним Савонарола - сходство и различие

3. Сотериология Реформации

1. Святитель Августин Гипоннский и сотериология Реформации
2. Учение Реформации о спасении только верой, как реакция на крайности средневековой католической сотериологии
3. На основании каких новозаветных апостольских посланий Лютер обосновывал учение о спасении только верой?

4. Сотериология реформации. Антропологический аспект

1. Природа человека с точки зрения ведущих реформаторов
2. Спасение души в понимании реформаторов
3. Учение об оправдании и средневековое право

5. Учение Реформации об Откровении

1. Догматические и исторические причины появления принципа sola Scriptura
2. Отношение М. Лютера к Священному Писанию
3. Влияние принципа sola Scriptura на развитие европейской литературы Нового Времени

6. Учение реформации об Откровении. Проблема формирования нового «священного предания»

1. Проблема авторитета у протестантов
2. Символические книги протестантизма. Когда, кем и с какой целью они были составлены?
3. Существование символических книг и принцип sola Scriptura. Проблема соотношения

7. Экклесиология Реформации

1. Догматические и церковно-исторические предпосылки учения Реформации о невидимой Церкви
2. Где и в каком контексте в Новом Завете говорится о всеобщем священстве верных? Согласуется ли учение Реформации о всеобщем, или царственном, священстве верных с новозаветным учением?
3. Может ли Православная Церковь признать достаточное благодатное достоинство протестантских таинств?

8. Богословские особенности лютеранства. Экклесиология

1. Видимая и невидимая церковь
2. Проблема церкви в истории
3. Власть и её передача с точки зрения лютеран

9. Богословские особенности лютеранства. Сакраментология

1. Какие таинства сохранились в лютеранстве? Что говорят о Евхаристии лютеранские символические книги?
2. Учение Лютера о Евхаристии и его отличия от учения Ульриха Цвингли
3. Крещение младенцев у лютеран

10. Богословские особенности кальвинизма

1. Символические книги кальвинистов
2. Учение Кальвина о предопределении
1. Таинства в кальвинизме. Учение Кальвина о Евхаристии и его отличия от учения о Евхаристии Лютера и Цвингли

11. Богословские особенности англиканства

1. Символические книги англикан. Кем и когда они были составлены?

2. Особенности англиканского учения о Евхаристии и его внутренняя противоречивость

3. Проблема апостольского преемства в англиканстве

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную

активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий. Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов;

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «История Западных исповеданий и сравнительное богословие»:

1. Наука Сравнительного богословия имеет своим предметом исследования:

дохристианские языческие культуры

древневосточные христианские исповедания

западно-христианские исповедания

2. Дарственная Константина это:

документ на право владения папским дворцом в Ватикане

подложный документ, дающий особые права и полномочия римскому епископу, как верховному первосвященнику вселенской церкви

подложный документ на право дополнительного финансирования папского двора из императорской казны

3. Учение о папской непогрешимости заключается в:

признании каждого римского папы после его смерти святым или блаженным; невозможности погрешать в вопросах вероучения и нравственности

при исполнении папского служения;

праве диспенсации по любым каноническим вопросам.

4. Вторая группа аргументов свят. Фотия против filioque касается:

идеи единоначалия Пресвятой Троицы

Нарушения количественной гармонии личных свойств Ипостасей Пресвятой Троицы

анализа качественной стороны исхождения Святого Духа

5. Разработка средневекового учения об удовлетворении за грех принадлежит:

Фоме Аквинскому

Ансельму Кентерберийскому

Сигеру Брабантскому

6. В католическом богословии совершителем таинства брака считается:

сами брачующиеся

только епископ

пресвитер

7. Сравнение человека с «соляным столбом» принадлежит:

Августину Блаженному

Мартину Лютеру

Ульриху Цвингли

8. Какой термин употребляется в символических книгах лютеран в отношении таинства Евхаристии:

присутствие;

преложение;

пресуществление.

9. Основной богословский труд Иоанна Кальвина называется:

Аугсбургское исповедание

39 статей

Наставление в христианской вере

10. О безусловном предопределении в деле спасения учат:

кальвинисты

лютеране

англикане

7.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет сравнительного богословия, основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославию.
2. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима.
3. Догмат об учительной непогрешимости папы.
4. Краткая история и догматическая сущность учения о Filioque.
5. Римско-католическое учение о первозданной праведности и первородном грехе.
6. Учение о спасении Римско-католической Церкви.
7. Учение Римско-католической Церкви об Откровении. Теория догматического развития.
8. Мариальные догматы Римско-католической Церкви.
9. Римско-католическое учение о таинствах.

10. Состояние Римо-католической Церкви перед Реформацией.
Предпосылки Реформации.
11. Учение Лютера об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
12. Учение Лютера об Откровении.
13. Учение Лютера о Церкви и таинствах.
14. Учение Кальвина о безусловном предопределении.
15. Особенности кальвинистского вероучения.
16. Особенности англиканского вероучения.
17. Реформация в Великобритании. Течения в Англиканстве.
18. Экуменизм и отношение к нему по официальным документам Русской Православной Церкви.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

1. Протоиерей Максим Козлов, Огицкий Д. П. Западное христианство: взгляд с Востока / М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009.

Дополнительная литература:

1. Васечко В.Н. Сравнительное богословие. - М.: Изд-во ПСТБИ, 2000.
2. Зноско-Боровский М., прот. - Православие, римо-католичество, протестантизм и сектантство. - М.: Изд-во Св.-Троицкой Сергиевой Лавры, 1991.
3. Огицкий Д.П., Козлов М., свящ. Православие и западное христианство. - М.: Изд-во Хр. св. муч. Татианы, 1999.
4. Хрестоматия по сравнительному богословию. - М.: Изд-во Моск. подворья Св.-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.bogoslov.ru/ (раздел «Сравнительное богословие»)

<http://www.apologia.ru/>

<http://pstgu.ru> (раздел «Сравнительное богословие. История
Западнохристианских исповеданий»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины *«История Западных исповеданий и сравнительное богословие»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Сектоведение

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ


Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Богословских дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  иерей Евгений Веселов, к.б., к.ю.н.

Заведующий кафедрой:  митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сектоведение» является ознакомление студентов Семинарии с историей, вероучением и религиозной практикой новых религиозных движений, действующих на территории России.

Данная дисциплина предназначена для студентов 4 курса и имеет следующие задачи:

- уяснить основные сведения о новых религиозных движениях, действующих на территории России;
- сформировать у будущих пастырей навыки успешного ведения богословских диспутов с людьми, попавшими в новые религиозные движения, а также для профилактических бесед, предотвращающих возможное вовлечение человека в новые религиозные движения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Сектоведение» ООП по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания изучается на протяжении 7 и 8 семестров 4 курса.

Данная учебная дисциплина содержательно и методологически связана со следующими дисциплинами ООП: «История религий», «Основное богословие», «Догматическое богословие», «История Западных исповеданий и сравнительное богословие».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплины «Пастырское богословие», и дает для нее необходимое богословское обоснование; для успешного прохождения учебной (педагогической) практики (Б.2), итоговой аттестации (Б.3), а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Сектоведение»

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания.

а) общекультурные (ОК)

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

б) общепрофессиональные (ОПК)

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

в) профессиональными компетенциями (ПК)

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент Семинарии должен:

Знать:

- историю, вероучение и религиозную практику новых религиозных организаций, действующих на территории России;

- основные положения и вероучения Церкви в связи с деятельностью новых религиозных организаций;
- историю, вероучение и религиозную практику деструктивных новых религиозных организаций, действующих на территории России.
- задачи пастырского служения, требования, предъявляемые к личности пастыря;
- конституционные законы и права религиозных организаций.

Уметь:

- использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни;
- грамотно ответить вопрошающему о заблуждении деструктивных культов и сект, помочь человеку сориентироваться в религиозной жизни, наставить в христианской истине;
- применять технологии коммуникации в межличностном общении для профилактических бесед, предотвращающих возможное вовлечение людей в новые религиозные движения;
- варьировать подходы к людям, уже попавшим в секту, с целью вразумить заблудших.

Владеть:

- православной богословской терминологией;
 - навыками ведения богословских диспутов;
 - навыками ведения разъяснительных и профилактических работ, предотвращающих попадание человека в новые религиозные организации,
 - основами педагогического мастерства;
 - навыками пастырского душепопечения,
 - технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

В том числе:

Лекции – 30

Практические занятия – 30

Самостоятельная работа – 84

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (8 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Предмет, цели, задачи и методология курса. Терминология. Сектоведение как дисциплина в системе духовного образования. Обзор литературы	2	2	-	2	Подготовка конспектов
2	История и идеология светского антикультового движения. Светский подход к сектантству (религиоведческие и социологические концепции НРД)	1	-	1	4	Устный опрос. Подготовка конспектов
3	Конфессиональный подход к сектантству. Католический подход к сектантству. Протестантский подход к сектантству	-	-	-	4	Подготовка конспектов

4	Русская Православная Церковь и секты (православный подход к сектантству). Современные тенденции в русском сектоведении	2	1	1	2	Устный опрос. Подготовка конспектов.
5	Чины приема сектантов в Церковь. Причины появления сект в России. Основные дореволюционные секты. Государственно-правовое регулирование деятельности сект в России	2	1	1	2	Устный опрос. Подготовка конспектов
6	Полемика свт. Феофана Затворника с евангелическими учениями	1	-	1	4	Подготовка конспектов. Контрольная работа
7	Секты радикальной Реформации: анабаптизм и меннонитство	-	-	-	2	Подготовка конспектов
8	Общая характеристика и история баптизма	1	1	-	2	Подготовка конспектов
9	Представления баптистов о Боге, Священном Писании и Священном Предании	4	2	2	2	Устный опрос. Подготовка конспектов. Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
10	Сотериология баптизма	3	1	2	2	Устный опрос. Подготовка конспектов. Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой

11	Экклезиология и эсхатология баптизма	2	1	1	2	Устный опрос. Подготовка конспектов.
12	Отношение сект протестантского происхождения к православным таинствам	3	1	2	2	Устный опрос. Подготовка конспектов. Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
13	Отношение сект протестантского происхождения к почитанию Божией Матери и святых, икон, мощей, креста; к молитвам за умерших	2	-	2	2	Подготовка конспектов. Контрольная работа
14	Адвентизм седьмого дня: общая характеристика и история движения	2	2	-	2	Устный опрос. Подготовка конспектов.
15	Адвентизм седьмого дня: антропология, представление о законе Божиим и почитании субботы. Великая борьба	2	1	1	2	Устный опрос. Подготовка конспектов.
16	Адвентизм седьмого дня: учение о первосвященническом служении Иисуса Христа и эсхатология	3	1	2	2	Устный опрос. Подготовка конспектов
17	Свидетели Иеговы. Общая характеристика. История	2	2	-	4	Подготовка конспектов.
Итого за 7 семестр 52 ак.ч.		32	16	16	40	
18	Свидетели Иеговы. Представление о Боге и имени Божиим. Антропология. Представление о Лично-	2	-	2	2	Устный опрос. Подготовка конспектов

	сти Иисуса Христа и Святом Духе. Сотериология. Эсхатология					
19	Пятидесятничество. Общая характеристика. История. Учение о «крещении Святым Духом»	4	2	2	6	Устный опрос. Подготовка конспектов. Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
20	Неопятидесятничество (неохаризматическое движение). Общая характеристика. История, верование и практика	3	2	1	6	Подготовка конспектов. Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
21	«Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны)	3	2	1	6	Подготовка конспектов. Контрольная работа
22	Сайентология	-	-	-	4	Подготовка конспектов.
23	Обзор деятельности ориенталистских движений. Общество сознания Кришны	2	2	-	4	Подготовка конспектов.
24	Обзор современного эзотеризма и оккультизма (спиритизм, теософия, антропософия, рерихианство)	4	2	2	6	Устный опрос. Подготовка конспектов
25	Обзор неоязычества	4	2	2	6	Устный опрос
26	История и верование старообрядчества	4	2	2	6	Устный опрос. Подготовка конспектов.

						Контрольная работа
27				2		Дифф. зачет
Итого за 8 семестр 92 ак.ч.		28	14	14	44	
Итого 144 ак.ч.		60	30	30	84	

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Предмет, цели, задачи и методология курса. Терминология. Сектоведение как дисциплина в системе духовного образования. Обзор литературы.

Цель, предмет и задачи курса. Определение понятия *секта*. Методы, используемые в сектоведении. Принципы исследования и изложения материала. Сектоведческая тематика в системе духовного образования РПЦ (XIX - начало XXI в.). Сектантская карта России. Классификация НРД. Обзор литературы.

Тема 2. История и идеология светского антикультового движения. Светский подход к сектантству (религиоведческие и социологические концепции НРД).

История и идеология светского антикультового движения. Теория «промывания мозгов» (Э. Хантер) и ее разновидности: «реформирование мышления» (Р. Лифтон), «системное психологическое и социальное воздействие» (М. Сингер), «контроль над сознанием» (С. Хассен). Влияние психологических концепций американских ученых Э. Эриксона и Л. Фестингера на формирование идеологии антикультового движения. Практика депрограммирования и отношение к ней на Западе. Консультирование о выходе (выведении) из сект и подход стратегического взаимодействия (ПСВ). Определение и признаки культа: авторитарное лидерство; обман и контроль сознания. Типы культов:

религиозные культы, политические культы, культы массовой терапии и коммерческие культы. Практика ПСВ.

Светский подход к сектантству (религиоведческие и социологические концепции новых религиозных движений). Терминологическая проблематика в религиоведении и социологии религии: церковь, секта, деноминация, культ, традиционная и нетрадиционная религиозность, Новый век или Нью эйдж, молодежные религии, обновленческие религии, оппозиционные религии, альтернативные религии, новые религии, восточные религии, харизматические культы, новые религиозные движения (НРД). Правозащитные тенденции в российском религиоведении.

Тема 3. Конфессиональный подход к сектантству. Католический подход к сектантству. Протестантский подход к сектантству.

Конфессиональный подход к сектантству. Католический подход к сектантству до Второго Ватиканского собора и после него. Проблема определения и классификации сект. Католические официальные документы по сектантству. Протестантское определение секты. Критерии секты по М. Лютеру; определение и критерии секты в протестантском богословии в XIX в.; признаки сектантства по Э. Трельчу. Понятие культа в протестантизме. Квазирелигии П. Тиллиха.

Тема 4. Русская Православная Церковь и секты (православный подход к сектантству). Современные тенденции в русском сектоведении.

Православный подход к сектантству. Появление термина *секта* в русском богословии, определение секты в русском сектоведении в XIX веке, критическое отношение к определению понятия *секта* в начале XX века. Сектоведческая тематика в деятельности VI Отдела Предсоборного Присутствия и Поместного Собора 1917-1918 гг. Использование терминов ересь и секта в документах Святейшего Синода Православной Греко-Российской Церкви и в

государственных законах Российской империи. Антисектантская деятельность Русской Православной Церкви за границей. Определения Архиерейских Собор РПЦЗ (1921 г., 1932 г., 1938 г.) и РПЦ (1992 г., 1994 г.) по сектантству. Осуждение ереси Богородичного центра и Белого братства.

Причины появления теории тоталитарного сектантства (ТТС) в РПЦ. Определения тоталитарной секты. Критерии тоталитарных сект. Анализ теории тоталитарного сектантства. Сопоставление святоотеческого подхода к сектам с подходом теории тоталитарного сектантства.

Тема 5. Чины приема сектантов в Церковь. Причины появления сект в России. Основные дореволюционные секты. Государственно-правовое регулирование деятельности НРД в России.

Цель систематизации сект. Классификация ересей и сект в святоотеческой литературе. Исторический обзор чинов приема и современная практика.

Причины появления сект в России, начиная с XIX в. 1) Внешнее иностранное политическое и религиозное влияние. 2) Социально-экономические и политические условия жизни в России. 3) Недовольство состоянием Русской Православной Церкви. 4) Религиозное неведение многих русских людей. 5) Привлекательность религиозных доктрин и практики сектантства. 6) Духовно-нравственные причины сектантства.

Основные дореволюционные секты: хлысты, иоанниты, скопцы, духоборы, молокане, толстовцы. Происхождение, доктрины, религиозная практика.

Государственно-правовое регулирование деятельности сект в Российской империи и в современной России.

Тема 6. Полемика свт. Феофана Затворника с евангелическими учениями

Письма в Санкт-Петербург по поводу ереси тамошней из сборника «Письма к разным лицам».

Причины недоверия к новоявленному учителю и принципы отношения к новым учениям. 4 степени ниспадения евангеликов в ложь и тьму. Полнота благовестия. Участие всей Троицы в деле нашего спасения. Пять условий нашего спасения (с их описанием). Оценка устного исповедания. Значение Лица Святого Духа в домостроительстве нашего спасения согласно Новому Завету. Его роль в спасении каждого верующего.

Несоответствие учения о спасении только верой Священному Писанию. Духовная оценка «ликований и льгот»; значение чистоты сердца. Новый Завет между Богом и людьми: что дается даром, а где требуются наши усилия. Описание дела спасения (от проповеди апостола о падении и спасении и до церковной жизни). Благодать и вера. Дух, душа и тело в процессе спасения.

Оценка учений о невозможности потерять спасение и о прощении грехов по вере. Грех, покаяние и епитимии. Свобода и благодать. Вопрос о всеобщей обязанности проповедовать. Сотериологическое значение добрых дел о оценка мнения о добрых делах как только плодах веры. О толковании Священного Писания. Возможность искать Христа вне Церкви. О вселении Христа в грешников и равенстве вечных наград.

Тема 7. Секты радикальной Реформации: анабаптизм и меннонитство

Общая характеристика радикальной Реформации. Религиозные движения в Европе в XVI в. Возникновение и распространение анабаптизма в Швейцарии, Германии и его подавление. «Тихие анабаптисты» и появление меннонитства. Меннониты в Европе и в Америке. История меннонитов в России. Меннонитство как один из важных путей проникновения баптизма в Россию.

Тема 8. Общая характеристика и история баптизма

История баптизма. Факторы, содействовавшие зарождению баптизма. Возникновение английских общин общих и партикулярных баптистов. Распространение баптизма в Америке и в Европе. Баптизм в России. Современное положение. Организационная структура.

Тема 9. Представления баптистов о Боге, Священном Писании и Священном Предании

Основные принципы веры баптистов. Представление баптистов о Боге и о благодати; о Писании как единственном и достаточном источнике спасения, о формировании канона Священного Писания и критериях его толкования. Баптизм и Предание: критика баптистами Предания. Заимствование сектантами элементов православного Предания. Разбор заблуждений баптистов в отношении Предания, библейские свидетельства о роли Предания в Церкви.

Тема 10. Сотериология баптизма

Представления баптистов о грехопадении и его последствиях для человеческого рода, об Искуплении, о личной спасающей вере и оправдании, о прощении грехов, о значении добрых дел для спасения, о возможности потери баптистами спасения. Представления баптистов об освящении. Кальвинская и арминианская версии баптистской сотериологии.

Тема 11. Экклезиология и эсхатология баптизма

Определение Церкви, природа Церкви. О возможности отпадения Церкви от истины. Обряды в баптизме и их значение для спасения.

Эсхатологические представления баптистов. Премиллениаризм (претрибулационизм и посттрибулационизм), постмиллениаризм, амиллениаризм. Их библейские и богословские аргументы и православная оценка.

Тема 12. Отношение сект протестантского происхождения к православным таинствам и почитанию Божией Матери и святых

1. Православное учение о *Крещении*. Возражения сектантов против православного учения о Таинстве Крещения и их критика: 1) под словом «вода» надо понимать «учение» (Ин. 7:37-38); 2) крещение Христово не водное, а Духом Святым (Мф. 3:11); 3) возрождает не крещение в воде, а слово Божие (Иак. 1:18; 1 Пет. 1:23); 4) спасение даруется не крещением, а верою (Деян. 10:43; Мк. 16,16); 5) очищение от грехов мы получаем по вере до крещения (ср. Деян. 10:44-45); 6) спасает не крещение, а обещание (ἐπαγγελία) Богу доброй совести (1 Пет. 3:21); 7) разбойник без водного крещения получил Царство Небесное (Лук. 23:43).

2. Православное учение о *крещении младенцев*. Возражения сектантов против крещения младенцев и их критика: 1) младенцы не могут ни верить (Мк. 16:16), ни каяться (Деян. 2:38), ни давать обещания Богу доброй совести (1 Петр. 3:21); 2) младенцы не нуждаются в крещении, ибо таковых есть Царство Небесное (Мф. 19:14); 3) дети христиан святы (1 Кор. 7:14); 4) в Священном Писании нет прямого повеления крестить детей; 5) крещение детей узаконено только на Карфагенском соборе (419 г.); 6) крещенные в младенчестве без сознания ведут жизнь порочную.

3. Православное учение о Таинстве *Миропомазания*. Возражения сектантов против учения о Таинстве Миропомазания и их критика: 1) Дух Святой дышит, где хочет (Ин 3:8), и в масле не нуждается для сообщения человеку Своих даров; 2) апостол называет помазанием дары Духа Святого (1 Ин 2:20, 27) и не говорит, что они подаются через помазание миром.

4. Православное учение о Таинстве *Евхаристии*. Возражения сектантов против учения о Таинстве Евхаристии и их критика: 1) не Плоть Христову нужно вкушать, которая не пользует нимало, а учение Иисуса Христа, так как слова Его есть дух и жизнь (Ин 6:63); 2) слово «есть» в выражениях *сие есть Тело Мое и сия есть Кровь Моя* (Мф. 26:26-28) нужно переводить словом «означает-знаменует», поэтому хлеб и вино евхаристические — не Тело и

Кровь Христовы, а только знаки, образы, напоминающие Тело и Кровь Его; 3) причащаться нужно словом Божиим, а не хлебом (Мф. 4:4); 4) причащаться повелел Господь учением Его, а не пищею тленною (Ин 6:27); 5) евхаристические вещества подвергаются порче.

5. Православное учение о таинстве *покаяния*. Возражения сектантов и их критика: 1) каяться нужно в душе перед Богом (ср. Пс 31:5; 50:3), а не перед священником — грешным человеком; 2) Сам Господь сказал, что мы должны молиться Отцу Небесному о прощении грехов (Мф. 6:12), а не обращаться к священникам; 3) Господь дал власть прощать грехи только апостолам (ср. Ин. 20:21-23), но не их преемникам — пастырям; 4) нужно каяться не перед священником, а друг пред другом (Иак. 5:16); 5) община христианская должна прощать или не прощать грехи (1 Кор. 5:1-13; 2 Кор. 2:5-10), а не священники.

6. Православное учение о *Священстве*. Возражения сектантов против учения о Таинстве Священства и их разбор: 1) священство принадлежит всем членам общины, которые вступают в нее через крещение — «царственное священство» (1Петр. 2,5-9; Рим. 12,1; Числ. 16,3,32; Откр. 1,6; 1Петр. 2,17); 2) в Церкви нет различия между верующими (священниками и мирянами) (Гал. 3,28); 3) учительство принадлежит всем членам Церкви (1Кор. 14,26; Евр.3,13).

7. Православное учение о Таинстве *Елеосвящения* (Мк.6;13; Иак.5,14-15). Возражения сектантов против учения о Таинстве Елеосвящения и их критика: таинство не установлено Иисусом Христом; масло — это учение, и исцеляет не оно, а молитва.

Тема 13. Отношение сект протестантского происхождения к почитанию Божией Матери и святых, икон, мощей, креста; к молитвам за умерших

Возражения сектантов против *почитания Богородицы*: 1) если Мария была Приснодева, то почему Иисуса называли сыном Иосифа? (Ин. 6:42 и др.); 2) евангелисты упоминают о братьях и сестрах Иисуса (Мт 13:55; Мр 3:32),

следовательно, Мария не была Приснодева; 3) Господь отверг особую роль Своей Матери (Мф. 12:46-50); 4) Зачем в молитве к Богородице говорят: “спаси нас”, когда Спаситель один?

Возражения сектантов против *почитания ангелов*: 1) слово Божие запрещает почитание ангелов (Кол. 2:18); 2) ангел отверг поклонение ему (Откр. 19:10; 22:8); 3) ангелы все творят не по своей воле, а по воле Божией (Евр. 1:14), поэтому не следует их почитать.

Возражения сектантов против *почитания святых*: 1) “Единому, премудрому Богу честь и слава” (1 Тим 1:17), а не святым; 2) “Господу Богу твоему поклоняйся, и Ему одному служи” (Мф. 4:10); 3) апостол Петр отверг поклонение Корнилия (Деян 10:26).

Возражения сектантов против *обращения в молитвах к святым*: 1) у нас один посредник и ходатай — Иисус Христос (1 Тим 2:5; ср. Рим 8:34; 1 Ин 2:1; Евр. 7:25; 9:15); 2) ходатайство святых бесполезно (Иер 15:1).

Возражения сектантов против *почитания икон и Креста*: 1) вторая заповедь Божия (Исх. 20:4-5) запрещает устройство икон и почитание их; 2) “написано: Господу Богу твоему поклоняйся, и Ему одному служи” (Мф. 4:10; Втор. 6:13), а православные поклоняются и служат иконам; 3) изображений Бога не может быть, так как “Бог есть дух” (Ин. 4:24), и Его “никто никогда не видел” (1 Ин 4:12); 4) всякие изображения запрещены (Втор. 4:12-19); 5) изображать Иисуса Христа на иконах запрещено (2 Кор. 5:16); 6) иконы нужно истребить, как истребил Езекия медного змея (4 Цар. 18:4), потому что и теперь бывают случаи названия иконы Богом; 7) Господь в Евангелии (Мф. 10:38; 16:21) говорит о кресте духовном, а не вещественном; 8) Господь пострадал на одном кресте, а у православных крестов множество.

Возражение сектантов против *крестного знамения*: 1) Где в Писании сказано, чтобы креститься рукой? 2) Слово Божие запрещает совершать крестное знамение: Бог “не требует служения рук человеческих” (Деян 17:25).

Возражения сектантов против *почитания мощей*: 1) Господь запрещает почитать мощи (Иер. 8:1-2); 2) нетленных останков не может быть, так как Бог

сказал Адаму: “прах ты и в прах возвратишься” (Быт. 3:19); праведный Давид, подобно другим людям, увидел тление (Деян 13:36); 3) Богу не угодно почитание святых мощей, посему Он скрыл тело Моисея и самое место погребения (Втор 34:5-6); 4) устройство и украшение гробниц для святых мощей Господь осудил (Мф. 23:29); 5) прикосновение к умершим есть осквернение (Лев. 21:11; Чис. 19:11); 6) Нетленных останков не может быть: “тление не наследует нетления” (1 Кор 15:50).

Возражения сектантов против *молитв за умерших*: 1) молитвы за умерших бесполезны: богач умолял Авраама облегчить его страдания, но получил отказ, так как переход из ада в рай невозможен (Лк. 16:26); 2) Господь воздает не по молитвам за умерших, а по делам их: “соответственно тому, что он делал, живя в теле, доброе или худое” (2 Кор 5:10; Откр. 20:13).

Тема 14. Адвентизм седьмого дня: общая характеристика и история.

Обзор и краткая характеристика основных положений веры адвентистов седьмого дня. Происхождение адвентизма седьмого дня в Америке и его распространение в мире. АСД в России. Современное положение. Организационная структура.

Тема 15. Адвентизм седьмого дня: антропология, представление о законе Божиим и почитании субботы. Великая борьба

Учение о двух законах. «Холистическая» антропология: учение об односоставности природы человека и «сне души». Вытекающая отсюда специфика учения о воскресении.

Учение о почитании субботы вместо воскресного дня. Библейские основания почитания субботы. Православное учение о почитании субботы и воскресного дня.

Учение Елены Уайт о великой борьбе. Адвентистская философия истории.

Тема 16. Адвентизм седьмого дня: учение о первосвященническом служении Иисуса Христа и эсхатология

Вычисление адвентистами даты начала первосвященнического служения Иисуса Христа. Начальная дата и принципы ее вычисления по книге прор. Даниила. Значение исторических дат (508, 538, 1798 гг.). Представления о экзегетическом принципе «день за год». Сопутствующие знамения (Лиссабонское землетрясение, метеоритный дождь). Дата вхождения Иисуса Христа в Святая святых небесного храма.

Учение сектантов об апостасии в Церкви апостольского времени. Учение о римском папстве как антихристе. Учение о библейском остатке. Трехангельская весть. Учение о двух фазах Второго Пришествия Иисуса Христа.

Следственный суд (суд исследования) и система трех судов.

Эсхатология. Тысячелетнее царство и события после него. Конечное состояние мира и человека.

Тема 17. Свидетели Иеговы. Общая характеристика. История.

Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения свидетелей Иеговы. Ч.Т. Расселл (1859-1916) – основатель Общества сторожевой башни, его религиозно-нравственный портрет. Влияние адвентизма на становление воззрений Расселла. Образование Общества Сторожевой башни и история его распространения в США и в мире. Президенты Общества Сторожевой башни, их вклад в развитие вероучения и организационной структуры секты. Организационная структура свидетелей Иеговы. Современное положение секты. Причины роста количества «свидетелей». Основные темы для проповеднического служения свидетелей Иеговы (по книге «Рассуждение с помощью Писания»).

Тема 18. Свидетели Иеговы. Представление о Боге и имени Божиим. Антропология. Представление о Личности Иисуса Христа и Святом Духе. Сотериология. Эсхатология

Представления иеговистов о Боге, о Его духовном теле (1Кор.15:44; Кол.1:15; Евр.9:24), об имени Божиим Иегова. Представление о человеке (отрицание бессмертия человеческой души, запрет на переливание крови).

Представления о Личности Иисуса Христа. Критический анализ сектантского толкования текстов Притч. 8:22; Откр.3:14; Кол.1,15-17; Ин.14:28; Ин.20,17; Деян. 2:32-33; 1Кор 15: 25, 28; Мк.15:34; 2Кор.4:4; Мк.10:18; и др.

Представления иеговистов о том, что Святой Дух не является личностью и не является Богом (Быт.1:2; Деян. 2: 1-4; Деян. 2:17; 2Петр.1:20-21; Деян. 2:32,33). Православные свидетельства о Божестве и личном бытии Святого Духа.

Представления иеговистов о грехопадении, о последствиях грехопадения для человечества, об Искуплении.

Представления иеговистов о Втором Пришествии Христа; Армагеддоне, первом и втором воскресении, первой и второй смерти, тысячелетнем Царстве Божиим; отрицание вечных мучений.

Тема 19. Пятидесятничество. Общая характеристика. История. Учение о «крещении Святым Духом»

Общая характеристика пятидесятничества. Предыстория пятидесятничества. Возникновение пятидесятничества в США, его распространение в мире и в России. Обзор пятидесятнических толков в России. Харизматическое движение. «Три волны Святого Духа». Современное положение.

Представление о крещении Духом Святым, о глоссолалии, об истолковании языков, о пророчествах, об исцелениях и изгнании демонов и их критика.

Тема 20. Неохаризматическое (неопятидесятническое) движение.

Общая характеристика. История, вероучение и практика

История возникновения и распространение неопятидесятнических групп в мире и в России Финеас Куимби (1802–1866) как основатель движения «Нового мышления» («New Thought»), доктрина «позитивного мышления». Э. У. Кенyon (1867 – 1948) и его доктрина «позитивного исповедания» «сила веры». Кеннет Хейгин (1917–2003) как основатель «Движения веры». Питер Вагнер, Джон Уимбер. «Торонтское благословение» (с 1994 года; «падение в Духе» или, как его еще называют, «святой хохот», «смех в духе»). Отдельные представители неопятидесятничества в России: «Слово жизни» (Ульф Экман), «Новое поколение» (Алексей Ледаев), «Представительство Бога» (Сандей Аделаджа).

Представление неопятидесятников о Боге, о человеке, об Искуплении. Концепции неопятидесятников: «позитивное исповедание», «сила веры» (Мк. 5:34; Мк.10:46; Дан. 6:22) о «Евангелии процветания» (Ин.10:10; 2Кор. 9:8; Гал. 3:13–14; Мк. 10:29–30; Флп. 4:18), о теократии, о «крещении в Моисея», о десятине. Теория и практика инкаунтера.

Тема 21. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны)

Общая характеристика. Смит – основатель Церкви Иисуса Христа святых последних дней (мормонизма), его религиозно-нравственный портрет. История мормонизма в мире и в России. Современное положение.

Источники вероучения: Библия; «Книга Мормона» (ее происхождение и внутренние противоречия, проблема авторства); «Учение и заветы»; «Драгоценная жемчужина». Представление о Боге: лжеучение о «плоти и костях» Бога, учение о небесном отце и небесной матери, иерогамия, представление о Христе и Святом Духе, «процесс вечного развития» богов, концепция многобожия. Представление о духовных существах; учение о предсуществовании

душ. Представление о спасении (общее и личное спасение), брак как необходимое условие спасения, о Церкви, церковные чины (апостолы, пророки и др.), о священстве (происхождение священства, Аароново и Мелхиседеково священство). Эсхатология: Второе пришествие Христа, тысячелетнее царство, страшный суд, три неба, отрицание ада.

Тема 22. Сайентология.

Лафайет Рон Хаббард – основатель сайентологии. Мифологизация сайентологами фактов детства и юности Хаббарда. Создание дианетики. Влияние учения Фрейда о методе выявления травматических воспоминаний на доктрину дианетики. Дианетическое представление о человеке: тетан; сознание (аналитический ум, реактивный ум, соматический ум); тело. Основные понятия: энграмма (engramme), одитинг, «электропсихометр» («Е-метр»), клир. Создание сайентологии и основание «Церкви сайентологии». Мифология сайентологии. Уровни действующих тетанов. Сайентологическая этика и основные ее понятия.

Тема 23. Обзор деятельности ориенталистских движений. Общество сознания Кришны.

Происхождение МОСК. Кришнаизм как одно из течений индуизма. Реформаторская деятельность Чайтаньи; возрождение интереса к чайтанизму в XIX в.; создание миссии Гаудия. Бхактиведанта Свами Прабхупада как основатель МОСК. Религиозные и социально-культурные предпосылки образования МОСК в США; распространение кришнаизма в мире. Внутренние проблемы в жизни МОСК. Общество сознания Кришны в России. Организационное устройство МОСК. География распространения и динамика роста в мире и в России. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения. Представление о Кришне. Происхождение дживы (души), проблема обусловленных и необусловленных душ. Учение о карме, о перевоплощении и освобождении. Практика преданного служения — бхакти-

йога. Девять видов бхакти-йоги; мантры; культ святых и гуру; жертвоприношения; ритуальная практика посвящения. Религиозная жизнь: четыре регулирующих принципа; распорядок жизни в храме; службы в храме; символические знаки на теле преданного; медитация на четках, санкиртана; повседневная жизнь кришнаитов вне храма. Религиозный календарь (праздники). Миссионерская деятельность; образовательные проекты; гурукулы; отношение кришнаитов к светскому образованию. Проекты: «Пища для жизни», работа с заключенными («Дайте людям шанс») и наркозависимыми («Возвращение к жизни»). Ограничения кришнаитов в отношении гражданских прав и обязанностей.

Тема 24. Обзор современного эзотеризма и оккультизма (спиритизм, теософия, антропософия, рерихианство)

Общая характеристика спиритизма. Возникновения интереса к спиритизму в середине 19 в. в США. Развитие спиритизма в США и в Европе. Спиритизм в России. Доктрина спиритизма. Представление о духовном мире, о человеке, о перевоплощении и карме. Опровержение спиритического учения о «библейских» корнях перевоплощения (Мф. 17:12; Мк. 6:15; Ин. 9:2-3; Ин. 3:3). Практика спиритов. Церковь о спиритизме.

История Теософского общества (ТО). Роль Е.Блаватской, Г. Олькотта, А. Безант и Ч.У. Ледбитера в формировании идеологии ТО. Кришнамурти и орден «Звезда Востока». Доктрина теософии. Термин «теософия». Космогенез: инволюция и эволюция Антропогенез. Антропология. Учение о карме и реинкарнации. Посмертное состояние человека. Критика реинкарнации и кармы. Отношение к Христу и христианству.

Рерихи как основоположники агни-йоги. Деятельность Н.Рериха. Визионерство Е.Рерих. Доктрина «Живой Этики».

Р. Штейнер – основатель антропософии. История Антропософского общества. Доктрина антропософии. Космогенез. Антропогенез. Антропология.

Представление о карме и о реинкарнации. Христософия. Прикладные инициативы антропософии: Вальдорфская педагогика и эвритмия.

Тема 25. Обзор неоязычества.

Общая характеристика. Проблема терминологии. Предпосылки повеления неоязычества в России. История неоязычества в России. Обзор основных образований: «Союз вenedов», «Союз славянских общин славянской родной веры (ССО СРВ)», Содружество славянских родноверческих общин «Велесов круг», «Круг языческой традиции (КЯТ)», Содружество языческих общин Сибири «Сибирское вече».

Проблема источников. «Велесова книга»: история, содержание, критика. «Славяно-Арийские Веды».

Мифы современных неоязычников и их опровержение: о «золотом веке» язычества в древней Руси; о «кровавом крещении Руси»; христианство как «еврейская религия»; отрицание человеческих жертвоприношений в русском язычестве; «двоеверие»; «правильное славие» и пр. Нравственное учение язычества. Посмертная участь человека. Оккультные практики в современном неоязычестве. Вопрос о реальном почитании предков и их веры в Церкви и в язычестве. Возможность равноправных отношений с языческими богами.

Тема 26. История и вероучение старообрядчества

Источники и история изучения старообрядчества. Основные православные полемисты против старообрядчества.

Исторические корни и предпосылки возникновения старообрядчества. Сущность реформы патр. Никона и ее последствия. Протопоп Аввакум и его богословские взгляды. Непримируемое отношение расколочальников к церковной реформе и их личные амбиции. Оформление старообрядчества и разделение его на толки.

Беспоповцы (поморцы, федосеевцы и другие толки) и их современное состояние (Древлеправославная поморская церковь, Древлеправославная старопоморская церковь федосеевского согласия).

Поповцы. Искание епископа, появление Белокриницкой иерархии (1846 г.) и Древлеправославной церкви (1923 г.). Споры по поводу Окружного послания. Отношение поповцев к РПЦ.

Ответ на основные вероучительные претензии старообрядцев к РПЦ. Понятие о догмате и обряде. Перстосложение, форма креста, имя Иисус, текст Символа веры, количество просфор на проскомидии, пение аллилуиа, хождение посолонь и прочее. Возможность существования Церкви без епископа. Учения беспоповцев о таинствах и об антихристе.

4.3. Тематика и вопросы к практическим (семинарским) занятиям

Семинарское занятие № 1 (1 час)

Тема 2. Классификация НРД. История и идеология светского антикультового движения. Светский подход к сектантству (религиоведческие и социологические концепции НРД)

Вопросы для обсуждения (по каждому вопросу необходимо подготовить конспект!):

1. Классификация НРД.
2. История и идеология светского антикультового движения.
3. Концепция Р. Лифтона. Концепция Э. Шайна.
4. Концепция С. Хассена. Американская психологическая ассоциация и идеология антикульты на примере М. Сингер.
5. Дихотомия церковь-секта у М. Вебера и Э. Трельча. Концепции деноминации Х.Р. Нибура и Д. Мартина. Понятие культ Г. Беккера.
6. Новые религиозные движения: история термина, определение и критерии.

Тема 3. Конфессиональный подход к сектантству. Католический подход к сектантству. Протестантский подход к сектантству

Вопросы для конспектирования:

1. Католическое определение секты до Второго Ватиканского собора.
2. Влияние Второго Ватиканского собора на католическое сектоведение.
3. Анализ документа «Секты или новые религиозные движения: пасторский вызов».
4. Анализ документа «Христос несет живую воду».
5. Протестантское определение секты.

Семинарское занятие № 2 (1 час).

Тема 4. Русская Православная Церковь и секты (православный подход к сектантству). Современные тенденции в русском сектоведении

Вопросы для обсуждения (по каждому вопросу необходимо подготовить конспект!):

1. Изучение и борьба с сектантством в РПЦ в XIX — начале XX в.
2. Вклад Предсоборного присутствия 1906 г. и Поместного собора 1917-1918 гг. в изучение сектоведческой тематики.
3. Вклад РПЦЗ в разработку сектоведческой тематики.
4. Определения Архиерейских соборов 1992 и 1994 гг. о деятельности сект в России.
5. Причины появления теории тоталитарного сектантства в РПЦ. Определения тоталитарной секты.
6. Критика теории тоталитарного сектантства.
7. Сопоставление святоотеческого подхода к сектам с подходом теории тоталитарного сектантства. Нецерковный характер теории тоталитарного сектантства.

Семинарское занятие № 3 (1 час)

Тема 5. Чины приема сектантов в Церковь. Причины появления сект в России. Основные дореволюционные секты. Государственно-правовое регулирование деятельности сект в России

Вопросы для обсуждения (по каждому вопросу необходимо подготовить конспект!):

1. Чины приема сектантов в Церковь.
2. Общая характеристика причин появления сект в России. Иностранное влияние
3. Социально-экономические и политические условия жизни в России.
4. Недовольство состоянием Русской Православной Церкви.
5. Религиозное неведение многих русских людей.
6. Духовно-нравственные причины сектантства.
7. Основные дореволюционные секты: хлысты, иоанниты, скопцы, духоборы, молокане, толстовцы. Происхождение, доктрины, религиозная практика.
8. Государственно-правовое регулирование деятельности сект в современной России.

Семинарское занятие № 4 (1 час)

Тема 6. Полемика свт. Феофана Затворника с евангелическими учениями

Вопросы для конспектирования:

1. Письма в Санкт-Петербург по поводу ереси тамошней из сборника «Письма к разным лицам»: общая характеристика.
2. Причины недоверия к новоявленному учителю и принципы отношения к новым учениям. 4 степени ниспадения евангеликов в ложь и тьму. Полнота благовестия. Участие всей Троицы в деле нашего спасения. Пять условий нашего спасения (с их описанием). Оценка устного исповедания. Значение

Лица Святого Духа в домостроительстве нашего спасения согласно Новому Завету. Его роль в спасении каждого верующего.

3. Несоответствие учения о спасении только верой Священному Писанию. Духовная оценка «ликований и льгот»; значение чистоты сердца. Новый Завет между Богом и людьми: что дается даром, а где требуются наши усилия. Описание дела спасения (от проповеди апостола о падении и спасении и до церковной жизни). Благодать и вера. Дух, душа и тело в процессе спасения.

4. Оценка учений о невозможности потерять спасение и о прощении грехов по вере. Грех, покаяние и епитимии. Свобода и благодать. Вопрос о всеобщей обязанности проповедовать. Сотериологическое значение добрых дел о оценка мнения о добрых делах как только плодах веры. О толковании Священного Писания. Возможность искать Христа вне Церкви. О вселении Христа в грешников и равенстве вечных наград.

Контрольная работа по темам 1–6.

Семинарское занятие № 5

Тема 7. Секты радикальной Реформации: анабаптизм и меннонитство

Вопросы для конспектирования:

1. Общая характеристика радикальной Реформации. Религиозные движения в Европе в XVI в.

2. Возникновение и распространение анабаптизма в Швейцарии, Германии и его подавление. Учение анабаптистов.

3. «Тихие анабаптисты» и появление меннонитства. Меннониты в Европе и в Америке. Их учение. История меннонитов в России. Меннонитство как один из важных путей проникновения баптизма в Россию.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Тема 9. История и вероучение баптизма. Представления баптистов о Боге, Священном Писании и Священном Предании

Вопросы для конспектирования:

1. Факторы, содействовавшие зарождению баптизма. Возникновение английских общин общих и партикулярных баптистов.
2. Три баптистских теории происхождения баптизма: иерусалимско-иорданско-иоаннитская, теория анабаптистского родства, теория английского сепаратистского наследия.
2. Распространение баптизма в Америке и в Европе.
3. Баптизм в России: появление и современное положение. Организационная структура.

*Вопросы для обсуждения (по каждому вопросу необходимо **подготовить конспект!**):*

1. Представления баптистов о Боге, о Троице, о благодати Божией.
2. Аргументы баптистов в пользу доктрины «только Писание» и их несостоятельность.
3. Критика представлений баптистов о самодостаточности Библии.
4. Критика представлений баптистов о самоочевидности Библии.
5. Православное учение о Предании: содержание и значение Священного Предания. Определение прп. Викентия Лиринского.
6. Свидетельства о необходимости Священного Предания в Ветхом и Новом Заветах.
7. Способы распространения христианской проповеди в апостольский период согласно Новому Завету.
8. Неочевидность границ канона Священного Писания и правильных способов его толкования. Домостроительное значение роли Церкви в установлении канона Священного Писания.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Тема 10. Сотериология баптизма

Вопросы для обсуждения (по каждому вопросу необходимо подготовить конспект!):

1. Основные положения о спасении в баптизме. Арминианство и кальвинизм. Аргументы в пользу обеих точек зрения.
2. Православное понимание предопределения.
3. Юридическое представление баптистов об Искуплении. Толкование Еф. 2:8–9 и других сходных текстов (Ин. 3:36, Деян. 16:31 и 2:21, 1 Ин. 5:13 и 4:15, Мк. 1:15, Гал. 2:16).
4. Тексты Нового Завета в пользу необходимости добрых дел для спасения.
5. Влияние баптистской сотериологии на практическую жизнь баптиста.
6. Церковь как посредница в деле спасения человека. Влияние православной сотериологии на сакраментологию.

Семинарское занятие № 8 (1 час)

Тема 11. Экклезиология и эсхатология баптизма

Вопросы для обсуждения (по каждому вопросу необходимо подготовить конспект!):

1. Представления баптистов о Церкви.
2. Православное понимание Церкви и ее природы. Свидетельства Нового Завета о Церкви.
2. Единство Церкви. Оценка ересей и расколов.
3. Святость Церкви. Возможность отпадения Церкви от истины.
4. Возможность спасения вне исторической Церкви.
5. Соборность Церкви. Место епископата в Церкви.
6. Вечность и непрерывность Церкви.

7. Апостоличность Церкви. Значение апостольского преемства. Учительная функция Церкви.

8. Эсхатологические доктрины баптистов: претрибулационизм, посттрибулационизм, постмилленаризм, амилленаризм. Их библейские и богословские аргументы и православная оценка.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Тема 12. Отношение сект протестантского происхождения к православным таинствам

Вопросы для обсуждения (по каждому вопросу необходимо подготовить конспект!):

А. Отношение сект протестантского происхождения к православному учению о Таинстве Крещения

1. Православное учение о Крещении. В Крещении сообщается благодать, очищающая от грехов (Ин.3:5; Деян.2:38; 22:16; Тит.3:5) и возрождающая человека (Ин.3:3; Тит.3:5). В нем происходит реальное, а не нравственное, соединение с Христом (Гал.3:26-27; 1Кор.12:13). Таинство совершается в естественной воде (Мф. 3:16; Деян.8:36-38; 10:46-48; Тит. 3:5); условие принятия и действительности Крещения: вера и покаяние (Деян.2:38)).

2. Возражения сектантов против православного учения о Таинстве Крещения и их критика:

2.1. Под словом «вода» надо понимать «учение» (т.е. изучение Св. Писания, через которое приобретается покаяние и спасение). Поэтому выражение *родиться от воды* значит не креститься в воде, а принять евангельское учение (благовестие). Т. обр., водное крещение не спасает само по себе, а спасает учение (Ин 7:37-38).

2.2. Крещение Христово не водное, а Духом Святым (Мф. 3:11).

2.3. Возрождает не крещение в воде, а слово Божие (Иак. 1:18; 1 Пет. 1:23).

- 2.4. Спасение даруется не крещением, а верою (Деян. 10:43; Мк.16:16).
- 2.5. Очищение от грехов мы получаем по вере до крещения (ср. Деян. 10:44-45), которое является лишь обрядом (ритуалом).
- 2.6. Спасает не крещение, а обещание Богу доброй совести (1 Пет. 3:21).
- 2.7. Разбойник без водного крещения получил Царство Небесное (Лук. 23:43).

3. Отношение сект протестантского происхождения к крещению младенцев.

3.1. Православное учение о крещении младенцев.

3.2. Возражения баптистов против крещения младенцев и их критика:

3.2.1. Младенцы не могут ни веровать (Мк. 16:16), ни каяться (Деян. 2:38), ни давать обещания Богу доброй совести (1 Петр. 3:21), поэтому и нельзя их крестить.

3.2.2. Младенцы не нуждаются в крещении, *ибо таковых есть Царство Небесное* (Мф. 19:14). 3.2.3. Дети христиан святы (1 Кор. 7:14), поэтому нет нужды их крестить.

3.2.4. В Священном Писании нет прямого повеления крестить детей.

3.2.5. Крещение детей узаконено только на Карфагенском соборе 419 г.

3.2.6. Крещенные в младенчестве без сознания ведут жизнь порочную.

Б. Православное учение о Таинстве Миропомазания и Таинству Евхаристии

1. Православное учение о Таинстве Миропомазания (Деян. 2:38; Деян. 8:14-17; Деян. 8:17-19).

2. Возражения баптистов против учения о Таинстве Миропомазания и их критика:

2.1. Дух Святой дышит, где хочет (Ин 3:8), и в масле не нуждается для сообщения человеку Своих даров.

2.2. Апостол называет помазанием дары Духа Святого (1 Ин 2:20, 27) и не говорит, что они подаются через помазание миром.

3. Православное учение о Таинстве Евхаристии.

4. Возражения баптистов против учения о Таинстве Евхаристии и их критика:

4.1. Не Плоть Христову нужно вкушать, которая не пользует нимало, а учение Иисуса Христа, так как слова Его есть дух и жизнь (Ин 6:63).

4.2. Слово “есть” в выражениях *сие есть Тело Мое* и *сие есть Кровь Моя* (Мф. 26:26-28) нужно переводить словом “означает-знаменует”, поэтому хлеб и вино евхаристические — не Тело и Кровь Христовы, а только знаки, образы, напоминающие Тело и Кровь Его.

4.3. Причащаться нужно словом Божиим, а не хлебом (Мф. 4:4).

4.4. Причащаться повелел Господь учением Его, а не пищей тленной (Ин. 6:27).

4.5. Евхаристические вещества подвергаются порче.

В. Отношение сект протестантского происхождения к православному учению о Таинствах Елеосвящения, Покаяния и Священства

1. Православное учение о Таинстве Елеосвящения (Мк. 6:13; Иак. 5:14-15).

2. Возражения сектантов против учения о Таинстве Елеосвящения и их критика: (Таинство не установлено Иисусом Христом; масло – это учение, и исцеляет не оно, а молитва).

3. Отношение сект протестантского происхождения к православному учению о Таинстве Покаяния.

3.1. Православное учение (Ин. 20:21-23) .

3.2. Возражения сектантов и их критика:

- Каяться нужно в душе перед Богом (ср. Пс 31:5; 50:3), а не перед священником — грешным человеком.

- Сам Господь сказал, что мы должны молиться Отцу Небесному о прощении грехов (Мт. 6:12), а не обращаться к священникам. Разбор (Ин. 20:21-23).

- Господь дал власть прощать грехи только апостолам (ср. Ин. 20:21-23), но не их преемниках — пастырям.

- Нужно каяться не перед священником, а друг перед другом (Иаков. 5:16).

- Община христианская должна прощать или не прощать грехи (1 Кор. 5:1-13; 2 Кор. 2:5-10), а не священники.

4. Православное учение о Священстве (к священству призывает Господь и сообщает дар служения (Евр.5:1, 4-5); Священство принадлежит не всем членам Церкви (1Кор.12:28; Еф.4:11-12). Священникам Господь даровал власть отпускать грехи (Ин.20:21-23, учить и крестить (Мф.28:19-20), управлять – пасти Его стадо (Ин.19:17). Апостолы рукополагали преемников (Тит.1:5; 2 Тим. 1:6; 1Тим.5:22).

5. Возражения сектантов против учения о Таинстве Священства и их разбор:

5.1. Священство принадлежит всем членам общины, которые вступают в нее через крещение ((«царственное священство») 1Петр.2:5-9; Рим.12:1; Числ.16:3,32; Откр.1:6; 1Петр.2:17)

5.2. В Церкви нет различия между верующими (священниками и мирянами) (Гал. 3:28).

5.3. Учительство принадлежит всем членам Церкви (1Кор.14:26; Евр.3:13).

Семинарское занятие № 10 (2 часа)

Тема 13. Отношение сект протестантского происхождения к почитанию Божией Матери и святых, икон, мощей, креста; к молитвам за умерших

Вопросы для обсуждения (по каждому вопросу необходимо подготовить конспект!):

1. Свидетельства Писания и Предания о почитании Божией Матери. Ответ на возражения неопротестантов против почитания Пречистой Богородицы.

2. Догмат об иконопочитании и его библейское обоснование. Отличие почитания икон и служения Богу.

3. Библейское и богословское учение Церкви о почитании святых и их мощей. Ответ на возражения сектантов.

4. Библейское и богословское учение Церкви о почитании креста. Ответ на возражения сектантов.

5. Допустимость и значение молитвы об умерших. Свидетельства о молитве за умерших в Писании и Предании.

Контрольная работа по темам 7–13.

Семинарское занятие № 11 (2 часа)

Тема 15. Адвентизм седьмого дня: история, антропология, представление о законе Божиим и почитании субботы. Великая борьба

Вопросы для конспектирования:

1. Ривайвелизм («Великое пробуждение») в США: основные этапы и идеи.
2. Учение и деятельность Вильяма Миллера и миллеритов. События 1843–1844 гг. и их влияние на последующую историю адвентизма.
3. Возникновение адвентизма седьмого дня. Основные идеологи и новые доктрины. Личность Елены Уайт.
4. Дальнейшее догматическое и организационное развитие адвентизма седьмого дня. Расколы в адвентизме. Распространение адвентизма седьмого дня в России.
5. Организационная структура и внутренняя жизнь современного адвентизма седьмого дня. Распространение в мире.

Вопросы для обсуждения (по каждому вопросу необходимо подготовить конспект!):

1. «Холистическая» антропология адвентистов, ее библейские основания в Ветхом и Новом Завете. Опровержение этой доктрины.
2. Учение о «сне души».
3. Учение о двух законах.
4. Учение адвентистов о субботе и воскресном дне. Его библейское обоснование адвентистами.
5. Православное отношение к субботе и воскресному дню.
6. Опровержение адвентистского учения о субботе.
7. Адвентистская философия истории. Великая борьба.

Семинарское занятие № 11 (2 часа)

Тема 16. Адвентизм седьмого дня: учение о первосвященническом служении Иисуса Христа и эсхатология

Вопросы для обсуждения (по каждому вопросу необходимо подготовить конспект!):

1. Адвентистское истолкование пророчеств книги Даниила. Опровержение этих лжеучений.
2. Учение адвентистов об апостасии в Церкви апостольского времени.
3. Учение адвентистов о небесном святилище. Его опровержение. Правильное понимание богослужбных образов книги Откровения.
4. Учение о библейском остатке.
5. Трехангельская весть.
6. Учение о двух фазах Второго Пришествия Иисуса Христа. Следственный суд. Тысячелетнее царство. Ошибочность этих учений.

Семинарское занятие № 12 (2 часа)

Тема 18. Свидетели Иеговы. История. Представление о Боге и имени Божиим. Представления о Личности Иисуса Христа и Святом Духе. Эсхатология

Вопросы для конспектирования:

1. Обстоятельства возникновения свидетелей Иеговы. Влияние вторых адвентистов. Деятельность и учение Ч.Т. Расселла.
2. Образование Общества сторожевой башни и история его распространения в США и в мире.
3. Президенты Общества Сторожевой башни, их вклад в развитие верования и организационной структуры секты.
4. Организационная структура свидетелей Иеговы. Современное положение секты в России и в мире.

5. Организация проповеднической деятельности свидетелей Иеговы. Основные темы для проповеднического служения (по книге «Рассуждение с помощью Писания»).

Вопросы для обсуждения (по каждому вопросу необходимо подготовить конспект!):

1. Представления иеговистов о Боге, о Его духовном теле (1Кор.15:44; Кол.1:15; Евр.9:24), об имени Божиим Иегова.

2. Иеговистское понимание души и духа в тексте Ветхого и Нового Заветов. Причины запрета на переливание крови. Связь антропологии с эсхатологией в иеговизме.

3. Учение о четырех фазах в бытии Иисуса Христа. Представления о Личности Иисуса Христа. Критический анализ сектантского толкования текстов Притч. 8:22; Откр.3:14; Кол.1:15-17; Ин.14:28; Ин.20:17; Деян. 2:32-33; 1Кор. 15: 25, 28; Мк.15:34; 2Кор.4:4; Мк.10:18; и др.

4. Представления иеговистов о том, что Святой Дух не является личностью и не является Богом (Быт.1:2; Деян. 2:1-4; Деян. 2:17; 2Петр.1:20-21; Деян. 2:32,33). Православные свидетельства о Божестве и личном бытии Святого Духа.

5. Представления иеговистов о Воплощении, Крестной смерти и Воскресении Иисуса Христа. Критика этих взглядов.

6. Представления иеговистов о грехопадении, о последствиях грехопадения для человечества, об Искуплении.

7. Представления иеговистов о Втором Пришествии Христа. «Невидимое присутствие» Иисуса Христа. Библейские основания этой доктрины и способ вычисления даты «присутствия». Опровержение этих лжеучений.

8. Экклезиология. Учение о «верном и благоразумном рабе». Классовое деление свидетелей Иеговы («помазанники» и «великое множество»).

9. Учение свидетелей Иеговы о грядущем Армагеддоне и событиях после него. Отрицание вечных мучений.

Семинарское занятие № 13 (2 часа)

Тема 19. Пятидесятничество. Общая характеристика. История. Учение о «крещении Святым Духом»

Вопросы для обсуждения (по каждому вопросу необходимо подготовить конспект!):

1. Три «волны Святого Духа». Их характеристика. Основные представители на каждом этапе.
2. Библейские основания «Крещения Святым Духом».
3. Момент «Крещения Святым Духом»
4. Глоссолалия как признак «Крещения Святым Духом».
5. Противоречия в доктрине «Крещения Святым Духом».

Семинарское занятие № 14 (1 час)

Тема 20. Неопятидесятничество (неохаризматическое движение). Общая характеристика. История, вероучение и практика

Вопросы для обсуждения (по каждому вопросу необходимо подготовить конспект!):

1. История формирования концепции «позитивного исповедания»
2. Закон веры (Мк. 5:34; Мк.10:46; Дан. 6:22).
3. Видение и визуализация – как средство обретения вещей с помощью закона веры.
4. Магическая сила молитвы.
5. Связь концепции «евангелия процветания» и «позитивного исповедания».
6. Разбор библейских оснований концепции «евангелия процветания»
Ин.10:10; 2 Кор. 9:8; Гал. 3:13–14; Мк. 10:29–30; Флп. 4:18.
7. Православное понимание финансового процветания и бедности.

Семинарское занятие № 15 (1 час)

Тема 21. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны)

Вопросы для конспектирования:

1. История мормонизма.
2. Мормоны в России.
3. Современное состояние.
4. Источники вероучения.
5. Представление о Боге.
6. Представление об Иисусе Христе.
7. Учение о Святом Духе.
8. Антропология.
9. Учение о спасении.
10. Учение о браке.

Контрольная работа по темам 14–21.

Семинарское занятие № 16 (2 часа)

Тема 23. Общество сознания Кришны

Вопросы для конспектирования:

1. Книга «Бхагавад-Гита как она есть».
2. Концепция происхождения душ. Предназначение души.
3. Проблема обусловленных и необусловленных душ.
4. Антропологический аспект проблемы реинкарнации.
5. Концепции кармы и реинкарнации в кришнаизме.
6. Логические противоречия концепции кармы. Проблема «воспоминания» опыта прошлой жизни. Православный взгляд на концепцию реинкарнации.

Тема 24. Обзор современного эзотеризма и оккультизма (спиритизм, теософия, антропософия, рерихианство)

Вопросы для обсуждения (по каждому вопросу необходимо подготовить конспект!):

1. История и доктрина спиритизма в XIX–XX вв.
2. Источники воззрений Блаватской. Влияние книги Н.А. Нотовича «Неизвестная жизнь Иисуса Христа» на становление мировоззрения Е. Блаватской. Миф о махатмах
3. Онтология и космогенез в теософии.
4. Антропогенез и антропология в теософии
5. Учение теософов о карме и реинкарнации
6. Теософская практика: вегетарианство, воздержание от табака и алкоголя. Отношение к браку и чадородию.
7. Иисус Христос в теософии Блаватской
8. Общая характеристика антропософии.
9. Вальдорфская педагогика: основные положения.
10. Возникновение агни-йоги. Общая характеристика ее учения.
11. Критика представлений агни-йоги о Боге как психической энергии, о Христе как «высшем Я», разумном сотрудничестве вместо покаяния, добре и зле, карме и перевоплощении. Отношение агни-йоги к христианству.

Семинарское занятие № 18 (2 часа)

Тема 25. Обзор неоязычества

Вопросы для обсуждения (по каждому вопросу необходимо подготовить конспект!):

1. Истоки современного славянского неоязычества.
2. Основные течения в славянском неоязычестве: «Союз венедов», «Союз славянских общин славянской родной веры (ССО СРВ)», Содружество

славянских родноверческих общин «Велесов круг», «Круг языческой традиции (КЯТ)», англиизм.

2. Происхождение «Велесовой книги» и ее критика.

3. Исторические заблуждения неоязычников. Мифы о золотом веке язычества в древней Руси, о кровавом крещении Руси, о христианстве как еврейской религии, о формах жертвоприношений, о двоеверии, о значении слова «православие».

4. Вероучение и нравоучение неоязычников. Практика молитвы и жертвоприношений. Семейная жизнь. Оккультизм. Посмертная участь человека. Взаимоотношения язычников с их божествами.

5. Символика славянского неоязычества

Семинарское занятие № 19 (2 часа)

Тема 26. История и вероучение старообрядчества

*Вопросы для обсуждения (по каждому вопросу необходимо **подготовить конспект!**):*

1. Личность протопопа Аввакума и его богословские взгляды.

2. Основные толки в старообрядчестве.

3. Беспоповцы.

4. Белокриницкая иерархия. История ее возникновения. Личность митр. Амвросия, его присоединение к старообрядцам и дальнейшее отношение к расколу. Споры окружников и противокружников. Организационное становление поповцев в РПСЦ и ее современное состояние. Беглопоповцы (новозыбковцы) и появление у них иерархии.

5. Понятие о догмате и обряде.

6. Перстосложение, форма креста, имя Иисус, текст Символа веры, количество просфор на проскомидии, пение аллилуиа, хождение посолонь и прочее.

7. Возможность существования Церкви без епископа.

8. Учения беспоповцев о таинствах и об антихристе.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Сектоведение» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов;

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Сектоведение»:

1. Какое название получило религиозно-революционное движение анабаптистов:

- а) французская революция
- б) крестьянские войны
- в) восстание гугенотов

2. Кем был Менно Симонс до того, как возглавил разрозненных анабаптистов:

- а) военным
- б) врачом
- в) священником

3. Как именовали баптистов на Украине:

- а) штундисты
- б) прусаки
- в) баптисты

4. В вопросе отношения к Священному Писанию и Священному Преданию баптисты признавали:

- а) только Священное Писание
- б) только Священное Предание
- в) признавали и Священное Писание и Священное Предание

5. Баптисты считают крещение:

- а) церковным таинством
- б) необходимым условием для спасения
- в) видимым символом

6. Крещение детей с точки зрения баптистов недопустимо потому, что они:

- а) пока что безгрешные, а крещение требует покаяния
- б) несознательны
- в) не могут говорить

7. Чем для баптистов является Евхаристия:

- а) приложением хлеба и вина в Тело и Кровь Христову
- б) воспоминание страданий Христа
- в) бескровной жертвой

8. Изображение икон недопустимо с точки зрения баптистов, потому что:

- а) это идолопоклонство
- б) не отражают духовных и исторических реалий
- в) не представляют художественной ценности

9. Пятидесятники главной своей целью видели:

- а) выполнить новый перевод Священного Писания
- б) возрождение в Церкви Даров Святаго Духа

в) возродить апостольское служение

10. Кто стал идейным вдохновителем и пророком адвентистов седьмого дня:

а) Елена Блаватская.

б) Елена Рерих

в) Елена Уайт

7.5. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Сектоведение как дисциплина в системе духовного образования, ее предмет, задачи и методы.

2. Историко-филологическое определение термина «секта».

3. Конфессиональный подход к сектантству (католический и протестантский): понятийно-терминологический аппарат (церковь, секта, культ, НРД), представления о природе сектантства, методология противостояния.

4. Светский подход к сектантству (М. Вебер, Э. Трельч, Р. Нибур, современные концепции): понятийно-терминологический аппарат и классификации.

5. История и идеология антикультового подхода к сектантству: причины возникновения сектантского всплеска на Западе, депрограммирование, консультирование по выведению, подход стратегического взаимодействия; понятийно-терминологический аппарат, представление о природе сектантства, методология противостояния.

6. Православный подход к сектантству: понятийно-терминологический аппарат, классификации сект, представление о природе сектантства, методология противостояния.

7. Современные тенденции в русском сектоведении: понятийно-терминологический аппарат, представления о природе сектантства, методология противостояния. Оценка теории тоталитарного сектантства с позиций святоотеческого подхода к сектам.

8. Причины возникновения сектантства: иностранное влияние, религиозное неведение, недовольство состоянием Русской Православной Церкви. Социально-экономические и политические условия роста сект. Привлекательность религиозных доктрин и практики сектантства. Духовно-нравственные причины сектантства.

9. Основные секты в предреволюционной России: хлысты, иоанниты, скопцы, духоборы, молокане, толстовцы. Их происхождение, доктрины, религиозная практика.

10. Критика свт. Феофаном Затворником евангелических учений. Первое и второе письма в Санкт-Петербург по поводу ереси тамошней. Причины недоверия к новоявленному учителю и принципы отношения к новым учениям. 4 степени ниспадения евангеликов в ложь и тьму. Полнота благовестия. Участие всей Троицы в деле нашего спасения. Пять условий нашего спасения (с их описанием). Оценка устного исповедания. Значение Лица Святого Духа в домостроительстве нашего спасения согласно Новому Завету. Его роль в спасении каждого верующего.

11. Критика свт. Феофаном Затворником евангелических учений. Третье письмо в Санкт-Петербург по поводу ереси тамошней. Несоответствие учения о спасении только верой Священному Писанию. Духовная оценка «ликований и льгот»; значение чистоты сердца. Новый Завет между Богом и людьми: что дается даром, а где требуются наши усилия. Описание дела спасения (от проповеди апостола о падении и спасении и до церковной жизни). Благодать и вера. Дух, душа и тело в процессе спасения.

12. Критика свт. Феофаном Затворником евангелических учений. Четвертое письмо в Санкт-Петербург по поводу ереси тамошней. Оценка учений о невозможности потерять спасение и о прощении грехов по вере. Грех, покаяние и епитимии. Свобода и благодать. Вопрос о всеобщей обязанности проповедовать. Сотериологическое значение добрых дел о оценка мнения о добрых делах как только плодах веры. О толковании

Священного Писания. Возможность искать Христа вне Церкви. О вселении Христа в грешников и равенстве вечных наград.

13. Предыстория баптизма. Реформаторские идеи Джона Уиклифа; движение лоллардов и пуритан; пресвитериане и индепенденты; возникновение «общих» баптистов, деятельность Дж. Смита и Т. Хэлвиса; влияние арминианских и кальвинских идей на Смита, образование «частных» баптистов. История возникновения и распространение баптизма в Англии, Европе и США.

14. Баптизм в России. Противостояние баптистов и пашковцев. Создание ВСЕХБ и СЦ ЕХБ. Современное состояние баптизма на постсоветском пространстве.

15. Анабаптистское движение в Швейцарии. Цвингли — идеолог раннего швейцарского анабаптизма. Вероучительные взгляды Цвингли, его конфликт с швейцарским анабаптизмом. Религиозно-социальные воззрения швейцарского и германского анабаптизма.

16. Меннонитство: название, время возникновения, краткая история, основные положения вероучения. Меннониты в России. Староменнониты и новоменнониты, новоменнониты и баптизм. Современное состояние.

17. Представления неопротестантов (на примере баптистов, пятидесятников, адвентистов) об Откровении, Богопознании и благодати. Разбор заблуждений неопротестантов.

18. Представления неопротестантов (на примере баптистов, пятидесятников, адвентистов) об источниках вероучения и принципах толкования Библии. Несостоятельность учений неопротестантов с точки зрения Писания и истории формирования канона.

19. Причины неопротестантского отрицания Священного Предания и примеры заимствования ими элементов православного Предания. Представления неопротестантов о православном учении о Предании. Разбор неопротестантского представления о Предании. Свидетельства Писания о роли Предания в Церкви. Изменяемое и неизменяемое в Предании.

20. Сотериология баптизма (в арминианском и кальвинском вариантах). Ее библейские основания и критическая оценка.

21. Эсхатология баптизма. Премиллениаризм (претрибулационизм и посттрибулационизм), постмиллениаризм, амиллениаризм. Их библейские и богословские аргументы и православная оценка.

22. Возражения сект протестантского происхождения против православного учения о таинстве Крещения и их критика. 1) Водное крещение не спасает само по себе, а спасает учение (Ин 7:37-38) (разбор: Ин. 7:37-39; Ин. 4:14; Ин. 2:7-9; 13:5; Мф. 28:19). 2) Возрождает не крещение в воде, а слово Божие (Иак. 1:18; 1 Пет. 1:23) (разбор: Деян. 8:35-38). 3) Спасение даруется не крещением, а верою (Деян. 10:43; Мк. 16:16) (разбор: Деян. 2:38; Деян. 19:18). 4) Очищение от грехов мы получаем по вере до крещения (ср. Деян. 10:44-45), которое является лишь обрядом (ритуалом) (разбор: Деян. 22:16). 5) Спасает не крещение, а обещание Богу доброй совести (1 Пет. 3:21).

23. Возражения сект протестантского происхождения против православного учения о Крещении младенцев и их критика: 1) младенцы не могут ни верить (Мк. 16:16), ни каяться (Деян. 2:38), ни давать обещания Богу доброй совести (1 Петр. 3:21), поэтому и нельзя их крестить (разбор: Мк. 16:15-16). 2) Младенцы не нуждаются в крещении, ибо таковых есть Царство Небесное (Мф. 19:14) (разбор: Лук. 18:17; Ин 3:5-6; Откр. 21:27). 3) Дети христиан святы (1 Кор. 7:14), поэтому нет нужды их крестить. 4) В Священном Писании отсутствует прямое указание крестить детей. 5) Крещение детей узаконено только на Карфагенском соборе (419 г.). 6) Крещенные в младенчестве без сознания ведут жизнь порочную.

24. Возражения сектантов против учения о Таинстве Евхаристии и их критика. 1) Не Плоть Христову нужно вкушать, которая не пользует нимало, а учение Иисуса Христа, так как слова Его есть дух и жизнь (Ин. 6:63) (разбор: Ин. 6:53-58). 2) Слово «есть» в выражениях сие есть Тело Мое и сие есть Кровь Моя (Мф. 26:26-28) нужно переводить словом «означает-знаменует», поэтому хлеб и вино евхаристические — не Тело и Кровь Христовы, а только знаки,

образы, напоминающие Тело и Кровь Его. 3) Причащаться нужно словом Божиим, а не хлебом (Мф. 4:4). 4) Причащаться повелел Господь учением Его а не пищею тленною (Ин. 6:27). 5) Евхаристические вещества подвергаются порче.

25. Возражения сектантов против учения о Таинстве Миропомазания и их критика. 1) Дух Святой дышит, где хочет (Ин. 3:8), и в масле не нуждается для сообщения человеку Своих даров (разбор: Лк. 3:22; Ин. 20:22, Деян. 8:17-19). 2) Апостол называет помазанием дары Духа Святого (1 Ин 2:20, 27) и не говорит, что они подаются через помазание миром (разбор: 2 Кор. 1:21-22; Еф. 1:13).

26. Возражения сект протестантского происхождения против учения о Таинстве Священства и их разбор: 1) Священство принадлежит всем членам общины, которые вступают в нее через крещение («царственное священство») (1 Пет. 2:5-9; Рим. 12:1; Чис. 16:3, 32; Откр. 1:6; 1 Пет. 2:17). 2) В Церкви нет различия между верующими (священниками и мирянами) (Гал. 3:28). 3) Учительство принадлежит всем членам Церкви (1 Кор. 14:26; Евр. 3:13).

27. Возражения сект протестантского происхождения против учения о Таинстве Покаяния и их критика. 1) Каяться нужно в душе перед Богом (ср. Пс 31:5; 50:3), а не перед священником — грешным человеком. 2) Сам Господь сказал, что мы должны молиться Отцу Небесному о прощении грехов (Мт. 6:12), а не обращаться к священникам (разбор: Ин. 20:21-23). 3) Господь дал власть прощать грехи только апостолам (ср. Ин. 20:21-23), но не их преемниках — пастырям. 4) Нужно каяться не пред священником, а друг пред другом (Иаков. 5:16). 5) Община христианская должна прощать грехи (1 Кор. 5:1-13; 2 Кор. 2:5-10), а не священники.

28. Православное учение о почитании святых икон. Возражения неопротестантов против иконопочитания (Исх. 20:4-5; Втор. 6:13, 4:12-19; Мф. 4:10; Ин. 4:24; 1 Ин 4:12; 2 Кор. 5:16) и почитания креста (Мф. 10:38; 16:21).
Ответ на эту критику.

29. Библейские и богословские возражения неопротестантов против православного почитания Божией Матери (Ин. 6:42; Мф. 13:55, 12:46–50; выражение «спаси нас») и ангелов (Кол. 2:18; Откр. 19:10, 22:8; Евр. 1:14).

30. Библейские и богословские возражения неопротестантов против православного почитания святых (Мф. 4:10; 1 Тим. 1:17, 2:5; ср. Рим 8:34; 1 Ин. 2:1; Евр 7:25; 9:15; Иер 15:1; Деян. 10:26) и мощей (Иер. 8:1-2; Деян 13:36; Мф. 23:29; Лев. 21:11; 1 Кор 15:50) и молитв за умерших (Лк. 16:26; 2 Кор 5:10; Откр. 20:13). Православный ответ на эти возражения.

31. Общая характеристика адвентизма. Представления адвентистов седьмого дня о Елене Уайт и ее откровениях; оценка этих взглядов.

32. История возникновения и распространения движения адвентизма. Адвентизм седьмого дня. Распространение АСД в мире и в России. Организационная структура. Современное положение.

33. Учение адвентистов седьмого дня об Откровении (или о двух законах: Мф. 19:17; Рим. 3:31) и его разбор (Втор. 4:13–14; Неем. 9:14 и 10:29; Ин. 13:34).

34. Эсхатология адвентистов седьмого дня: отступление в Церкви; учение об антихристе (Дан. 7; Откр. 12:6, 14; Откр. 13:3); апокалипсический образ папства. Учение об остатке. Признаки появления в мире остатка, задача его миссии. Признаки близкого конца мира. Разбор заблуждения адвентистов в учении о папстве, об антихристе (1Ин. 2:18), о знамениях появления остатка и конца мира (Лк. 21:25; Откр. 6:12).

35. Учение адвентистов седьмого дня о почитании субботы и воскресного дня (Исх. 31:16; Ис. 66:22–23; Евр. 4:9; Кол. 2:16; Втор.5:15; Деян. 20:7). Трехангельская весть. О православном почитании субботы и воскресного дня. Правильное понимание запечатления верных.

36. Учения адвентистов седьмого дня о небесном святилище, дне очищения и о первосвященническом служении Иисуса Христа. Анализ этих учений.

37. Вычисление адвентистами даты Второго пришествия. Историческая несостоятельность толкования адвентистами пророчеств из 7 и 8 глав книги Даниила.

38. Эсхатология адвентистов седьмого дня. Представления адвентистов о Втором пришествии, двух воскресениях (Кол. 2:12–13; Евр. 6:1), трех судах, двух смертях (Лк.9:60) и тысячелетнем царстве. Критика этих учений.

39. Антропология адвентистов седьмого дня и свидетелей Иеговы (Лк. 23:43; Ин. 20:17; 1 Пет. 3:19–20; Лк. 16:19–31).

40. История возникновения «Общества Сторожевой башни» («свидетелей Иеговы»). Президенты ОСБ и их наиболее значимые деяния. Организационная структура ОСБ, структура Руководящего совета, филиалы и первичные структуры секты, состав «собрания», его руководство, миссионерская деятельность, отношение свидетелей Иеговы к неиеговистам. Современное состояние ОСБ в России и в мире.

41. Учения свидетелей Иеговы об источниках вероучения и богопознании, о Боге и Его свойствах. Критика этих учений.

42. Учения свидетелей Иеговы о спасении: грехопадение, цель спасения, Искупление (Исх. 21:23). Представления иеговистов об имени Бога (Иер. 23:5–6; Ин. 17:26; Ин. 12:28).

43. Христология свидетелей Иеговы. Противоречия в их учении о Логосе. Разбор библейских доказательств свидетелей Иеговы о тварности Христа (Притч. 8:22; Откр. 3:14; Кол. 1:15–17; Откр. 3:14; Ин. 14:28, 20:17; молитвы Иисуса Христа к Богу Отцу).

44. Учения свидетелей Иеговы о Святом Духе и об имени Божиим. Критика этих учений. Свидетельства Писания о Божестве Святого Духа и Его личном участии в деле нашего спасения (1Кор. 12:10; Мк. 2:7; Деян. 5:3–4; Мф. 28:19).

45. Эсхатология свидетелей Иеговы: представление о Втором пришествии и вычислении его даты, о воскресении, о смерти, о суде и о 1000-летнем Царстве Божиим. Критика этих взглядов.

46. Представления иеговистов об обрядах крещения и «Вечери воспоминания смерти Иисуса Христа». Разбор этих заблуждений.

47. Общая характеристика пятидесятничества, харизматического движения и неопятидесятничества (время возникновения, главные идеи, термины). Пятидесятническое движение. Общая характеристика. Предпосылки появления. Распространение в мире. Три «волны Святого Духа». Современное положение.

48. Учение пятидесятников о крещении Духом Святым. Советы пятидесятников неопитам в преддверии крещения Святым Духом. Разбор библейских и иных оснований учения о глоссолатии (Деян. 2:1–13, 8:4, 9:1–19, 10:44–48, 11:15–17, 19:1–7; 1Кор. 12–14). Оценка пятидесятнического опыта получения даров Святого Духа с позиций святоотеческой аскетики.

49. Неопятидесятническое движение. Общая характеристика. Предпосылки возникновения (месмеризм, «метафизическое движение», доктрина «позитивного мышления»). Кеннет Хейгин – основатель «движения веры».

50. «Движение веры» в России: «Слово жизни» (У. Экман), «Новое поколение» (А. Ледяев) и «Посольство Божье» (С. Аделаджа). Их вероучение и современное положение.

51. Неопятидесятническое представление о Боге, о человеке. Учение о спасении (перемена природы с Божественной на сатанинскую в грехопадении, Искупление, концепция духовной смерти Иисуса, Воскресение). Неопятидесятническое учение об усвоении плодов искупительной смерти Иисуса Христа.

52. Неопятидесятнический инкаунтер. «Закон веры» и доктрина «позитивного исповедания»: их содержание и библейское обоснование в «Движении веры» (Мк. 5:34; Мк.10:46; 1Ин. 5:14–15; Пс. 21:7; Ис. 6:5-7; 1Ин. 5:14–15). Православная оценка этих доктрин и практик.

53. Неопятидесятническая «теология процветания» (Ис.53,4-5; 3Ин. 1:2; 2Кор. 8:9; Флп. 4:18; разбор: Евр. 11:40; 1 Тим 5:17-25; Евр. 11:40; Пс. 21:7;

Ис. 6:5-7), доктрины «о сеянии семени» (2 Кор. 9:6; 2 Кор. 9:10; Гал. 6:7–8) и «учение о "теократии"»: их содержание и библейское обоснование. Их православная оценка.

54. Секта мормонов. Общая характеристика. Дж. Смит — основоположник секты. Создание секты и ее распространение в мире и в России. Современное положение. Источники вероучения. Книга мормона, ее содержание и несостоятельность ее концепций.

55. Секта мормонов. Представления о Боге, об Иисусе Христе и Святом Духе. Антропология.

56. Сайентология: общая характеристика. Р. Хаббард — основатель дианетики и сайентологии. Распространение сайентологии в мире и в России. Прикладные направления сайентологии. Современное положение.

57. Антропология Р. Хаббарда. Дианетический одитинг. Сравнение дианетического одитинга с Таинством исповеди. Сайентологический «мост к свободе». Концепция действующих тетанов. Сайентология и христианство.

58. «Общество сознания Кришны»: общая характеристика. Предыстория возникновения, распространение в мире и в России. Современное положение. Источники вероучения и критерии достоверности «откровения».

59. «Общество сознания Кришны»: учение о Боге, о человеке, о карме, о перевоплощении и его разбор.

60. История и общая характеристика спиритизма. Опровержение спиритического учения о «библейских» корнях перевоплощения.

61. Теософия Е.П. Блаватской: общая характеристика. Деятельность и письменные труды основателей теософии. Доктрина теософии: онтогенез, космогенез, антропогенез, антропология. Критика этих учений.

62. Доктрина и практика теософии. Учение о перевоплощении и карме. Оккультное восхождение: медитация, открытие чакр, пробуждение кундалини, духообщение. Критика этих взглядов и практик.

63. Антропософия Р. Штейнера: общая характеристика. Прикладные направления. Христософия и ее критика

64. Рерихианство (агни-йога): история и распространение в мире. Доктрина «Живой Этики».

65. Антропософия: история и доктрина. Космогенез. Антропогенез. Антропология. Представление о карме и о реинкарнации. Христософия. Вальдорфская педагогика и эвритмия.

66. История и основные направления славянского неоязычества. Религиозные представления и практика неоязычников.

67. Неоязычество: исторические и филологические мифы. Критика неоязычниками православия и ее несостоятельность.

68. Возникновение старообрядчества. Личность протопопа Аввакума и его богословские взгляды. Поповство и беспоповство: история и современное состояние.

69. Возникновение Белокриницкой иерархии. Личность митр. Амвросия. Споры по поводу Окружного послания. Современное состояние РПСЦ.

70. Ответ на основные вероучительные претензии старообрядцев к РПЦ: перстосложение, форма креста, имя Иисус, текст Символа веры и прочее. Понятие о догмате и обряде. Возможность существования Церкви без епископа.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

Августин (Никитин), архим. Рон Хаббард и "Церковь Сайентологии" / архим. Августин (Никитин). - СПб.: Санкт-Петербургский Православный Институт Религиоведения и Церковных Искусств, 2007.

Августин (Никитин), архим. "Сайентологическая церковь" // http://www.odinblago.ru/sektovedenie/avgustin_nikitin_saient/.

Александр (Милеант), еп. Лжеучение мормонов // https://azbyka.ru/otechnik/Aleksandr_Mileant/lzheuchenie-mormonov/

Андреев А.И. Гималайское братство: Теософский миф и его творцы (Документальное исследование). СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008.
<https://azbyka.ru/otechnik/sekty/gimalajskoe-bratstvo-teosofskij-mif-i-ego-tvortsy-dokumentalnoe-rassledovanie/>.

Берри, Г.Дж. Во что они верят. - М.: Духовное возрождение, 1994.

Боголюбов Д.И. Православный противосектантский катехизис.- СПб.: Сатис, 1994.

Буткевич Т., прот. Обзор русских сект и их толков. Харьков, 1910.
https://azbyka.ru/otechnik/Timofej_Butkevich/obzor-russkih-sekt-i-ih-tolkov/.

Бюне В. Игра с огнем // <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/igra-s-ognem/>.

Вашингтон П. Бабуин мадам Блаватской: история мистиков, медиумов и шарлатанов, которые открыли спиритуализм Америке. М.: Крон-Пресс, 1998.
https://royallib.com/book/vashington_piter/babuin_madam_blavatskoy.html.

Веселов Е., иер. Адвентистские учения о первосвященническом служении Господа Иисуса Христа и небесном святилище в свете послания ап. Павла к Евреям // <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/adventistskie-uchenija-o-pervosvjashennicheskom-sluzhenii-gospoda-iisusa-hrista-i-nebesnom-svjatilishe-v-svete-poslanija-ap-pavla-k-evrejam/>.

Веселов Е., свящ. Ложные пророчества о будущем в свете Христовой истины: православная оценка эсхатологических доктрин баптистов, пятидесятников, адвентистов седьмого дня и свидетелей Иеговы. М., 2019.

Веселов Е., свящ. Обзор литературы по сектоведению // <https://azbyka.ru/otechnik/Evgenij-Veselov/obzor-literatury-po-sektovedeniyu/>.

Веселов Е., иер. Учение адвентистов седьмого дня о субботе // <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/uchenie-adventistov-sedmogo-dnja-o-subbote/>.

Веселов Е., иер. Эсхатология сект протестантского происхождения (баптистов, пятидесятников, адвентистов седьмого дня и свидетелей Иеговы): Дисс. ... канд. богословия. Сергиев Посад, 2018.
<https://azbyka.ru/otechnik/sekty/eshatologija-sekt-protestantskogo-proishozhdenija/>.

Владыков Д., прот. Православная Церковь и сектанты // https://azbyka.ru/otechnik/Dimitrij_Vladykov/pravoslavnaia-tserkov-i-sektanty/.

Гандоу Т. Империя "преподобного" Муна; авт. предисл., сост. А.Л. Дворкин. - М.; Клин: Издательство Братства Святителя Тихона, 1995.

Герман (Дворцов), иером. Подлинная история общества свидетелей Иеговы // <https://pravbeseda.ru/library/index.php?page=book&id=521>.

Грацианский Д. Рассмотрение книги пророка Даниила, эсхатологической беседы Господа Иисуса Христа и книги Откровения св. апостола Иоанна Богослова в связи с обличением заблуждений секты адвентистов 7-го дня. Полтава, 1915. <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/rassmotrenie-knigi-proroka-daniila-eschatologicheskoi-besedy-gospoda-iisusa-hrista-i-knigi-otkrovenija-sv-ionna-bogoslova/>.

Грузинов А.С. Эсхатология христиан адвентистов седьмого дня // <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/eschatologija-hristian-adventistov-sedmogo-dnja/>.

Дворкин А.Л. Пророки и боги мормонов. - М.: Издательство Московской Патриархии, 1999.

Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования. - 3-е изд., перераб. и доп. - Нижний Новгород: Издательство Братства во имя святого великого князя Александра Невского, 2005.

Дружинин Дм., свящ. Блуждание во тьме: основные положения псевдотеософии Елены Блаватской, Генри Олькотта, Анни Безант и Чарльза Ледбитера. Нижний Новгород, 2012. <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/bluzhdanie-vo-tme-osnovnye-polozenija-psevdoteosofii-eleny-blavatskoj-genri-olkotta-anni-bezant-i-charlza-ledbitera/>.

Евменов Д. История создания и учение Общества Сторожевой Башни // <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/istorija-sozdaniia-i-uchenie-obshhestva-storozhevoj-bashni/>

Елисеев В., свящ. Православный путь ко спасению и восточные оккультные мистические учения. М., 1995. <https://azbyka.ru/pravoslavnyj-put-ko-spaseniyu-i-vostochnye-i-okkultnye-misticheskie-ucheniya>

Ефимов И., свящ. Ложные свидетельства Свидетелей Иеговы // <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/lozhnye-svidetelstva-svidetelej-iegovy/>.

Ефимов И., свящ. Современное харизматическое движение сектантства: исторический очерк, критический разбор вероучения, положение в настоящее время. - М.: [б. и.], 1995.

Зудов Ю.В. Пятидесятничество в XX веке: возникновение и эволюция // <https://azbyka.ru/pyatidesyatnichestvo-v-xx-veke-vozniknovenie-i-evolyuciya>.

Ивановский Н.И. Руководство по истории и обличению старообрядческого раскола с присовокуплением сведений о сектах рационалистических и мистических. В 3-х частях. Казань, 1905–1909. https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Ivanovskij/rukovodstvo-po-istorii-i-oblicheniyu-starobryadcheskogo-raskola-s-prisovokupleniem-svedenij-o-sektah-ratsionalisticheskikh-i-misticheskikh-chast-1-istorija-raskola/

Кантеров И. Новые религиозные движения в России (религиоведческий анализ). - 2-е изд., испр. - М.: [б. и.], 2007.

Клеопа (Илие), архим. Путеводитель по православной вере. М., 2012. https://azbyka.ru/otechnik/Kleopa_Ilie/putevoditel-po-pravoslavnoj-vere/.

Ковтун С. Свидетели Иеговы: некуда идти. Б.м., 2012. http://stavroskrest.ru/sites/default/files/kcfinder/files/JW_Nekuda_Idti.pdf.

Кондратьев Ю.А. История и вероучение секты мормонов. СПб., 2013. https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/pdf/Kondratyev_Istoria_i_veroucheni_e_sekty_mormonov_.pdf.

Конь Р.М. Введение в сектоведение. - Нижний Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2008.

Конь Р.М. Представление баптистов о благодати // Сретенский сборник. Научные труды преподавателей СДС. Выпуск 3. 2012. <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/predstavlenie-baptistov-o-blagodati/>.

Кузнецов М.Н. Российское неоязычество. История, идеи и мифы. - Рязань: Зёрна, 2018.

Кузнецова Т.Н. Мунизм: вероучение, религиозная практика и образ жизни последователей Сан Мен Муна. - 2-е изд. - М.: [б. и.], 1999.

Кураев А., диак. Протестантам о Православии. М.: Христианская жизнь, 2007. <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/protestantam-o-pravoslavii/>.

Кураев А., диак. Сатанизм для интеллигенции (О Рерихах и Православии). В 2 т. Т. 1. Религия без Бога. - М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2006.

Кураев А., диак. Сатанизм для интеллигенции (О Рерихах и Православии). В 2 т. Т. 2. Христианство без оккультизма. - М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2006.

Максимов Г., свящ. Православие и неоязычество: где правда?: альманах "Православие", специальный выпуск. - 2-е изд., перераб. - М.: Православное миссионерское общество им. прп. Серапиона Кожеозерского, 2017.

Мартинovich В.А. Сектантство: возникновение и миграция: научное издание; Предисл. Григорьевой В. А. - М.: Издательский дом "Познание", 2018.

Мороз А., свящ., Швечиков А.Н. Деструктивные тоталитарные секты в современной России. – СПб., 2005.

Новые религиозные объединения России деструктивного и оккультного характера: справочник. - 3-е изд., доп. - Белгород: Миссионерский Отдел московского Патриархата Русской Православной Церкви, 2002.

Орлов В. История движения неопятидесятничества // <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/istorija-dvizhenija-neopjatidesjatnichestva/>.

Панайотидис П. Лжесвидетели Иеговы. - Салоники: Православный Пчельник, 1997.

Перетрухин И.Н. Руководство по обличению рационалистических сект штурдобаптизма и адвентизма. Варшава, 1924. <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/rukovodstvo-po-oblicheniyu-ratsionalisticheskikh-sekt-shtundobaptizma-i-adventizma/>.

Плотников К.Н. История русского раскола старообрядчества. СПб., 1911. https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Plotnikov/istorija-russkogo-raskola-starobrjadchestva/

Плотников К.Н. Руководство по обличению русского раскола старообрядчества. СПб., 1911. https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Plotnikov/rukovodstvo-po-oblicheniyu-russkogo-raskola-starobrjadchestva/

Полохов Д, свящ. Говорят ли сектанты на иных языках? - Саратов: Издательство Саратовской епархии, 2006. https://azbyka.ru/otechnik/Dimitrij_Polohov/govorjat-li-sektanty-na-inyh-jazykah/

Прозрение: приложение к "Журналу Московской Патриархии": православный информационно-просветительский журнал. 1998. 1. Кришнаиты в России / ред. еп. Бронницкий Тихон. - М.: Издательство Московской Патриархии, 1998.

Прозрение: приложение к "Журналу Московской Патриархии": православный информационно-просветительский журнал. 2003. 1 (9). Мормоны ("Церковь Иисуса Христа святых последних дней") / ред. Е. В. Тростникова. - М.: Издательство Московской Патриархии, 2003.

Псевдохристианский деструктивный культ. Свидетели Иеговы / Санкт-Петербургский Православный Институт Религиоведения и Церковных Искусств; ред., сост. А. И. Стороженко, ред., сост. А. М. Макарова. - СПб.: [б. и.], 2007.

Селивановский В.В. Харизматическая ересь. Анализ учения религиозной организации "Новое Поколение" г. Благовещенска. - [Б. м.]: ОАО "ПКИ "Зея", 2013. <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/harizmaticheskaja-eres/>

Смирнов П.С. История русского раскола старообрядства. СПб., 1895. https://azbyka.ru/otechnik/Petr_Semenovich_Smirnov/istorija-russkogo-raskola-starobrjadstva/

Стеняев О., свящ. Диспут со "Свидетелями Иеговы". - М.: Лепта-Пресс, 2004. https://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Stenyaev/disput-so-svideteljami-iegovy/

Сысоев Д., свящ. Антропология Адвентистов Седьмого дня и свидетелей Иеговы: диссертация на соискание ученой степени кандидата богословия. - М.: Шестоднев, 2002. https://azbyka.ru/otechnik/Daniil_Sysoev/antropologija-adventistov-sedmogo-dnja-i-svidetelej-iegovy/

Хвыля-Олинтер А., иер. Пособие для православных миссионеров, священнослужителей и мирян по религиозно-духовной безопасности (в четырех частях). Ч. 3. Признаки основных групп деструктивных культов, действующих на территории России. - Белгород: Белгородская Православная Духовная семинария, 2005.

Чернышев В.М. Сектоведение. - Киев: Общество любителей православной литературы: Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2007.

Чернышев В.М. Сектоведение. Ч. 2. - Киев: Общество любителей православной литературы: Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2009.

Чернышев В.М. Сектоведение. Ч. 3. Методы и формы вовлечения в деструктивные культы. - Киев: Общество любителей православной литературы: Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2010.

Дополнительная литература:

Александров Д., иер. Выписки из творений святых отцов и учителей Церкви по вопросам веры и благочестия, пререкаемым старообрядцами. СПб., 1907. <https://azbyka.ru/otechnik/Serafim-Aleksandrov/vypiski-iz-tvorenij-svjatyh-ottsov-i-uchitelej-tserkvi-po-voprosam-very-i-bлагоchestija-prerekaемым-staroobrjadtsami/>.

Анатолий (Берестов), иером. Православие и теософское учение о карме, или кармическая дьяволиада. - М.: Душепопечительский Православный центр святого праведного Иоанна Кронштадтского, 2006.

Балагушкин Е.Г. «Живительный эликсир или опиум прокаженного?»
Нетрадиционные религии, секты и культы в современной России. М.: ЛЕ-
НАНД, 2014. <https://www.phantastike.com/religion/elixir/djvu/>

Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России: мор-
фологический анализ. Ч. 1. М.: ИФ РАН, 1999.
https://www.phantastike.com/religion/non_traditional_religions/pdf/

Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России: мор-
фологический анализ. Ч. 2. М.: ИФ РАН, 2002.
https://www.phantastike.com/religion/non_traditional_religions_2/pdf/

Богословский анализ лжеучений "Богородичного центра". - [Б. м.]: Из-
дательство Свято-Владимирского Братства, [1992?].

«Вефильский гамбит», или Свидетели Иеговы начинают и проигрывают
/ Отв. ред. иер. А. Пермяков // URL:
http://apologet.orthodox.ru/apologetika/text/svidetely_iegovy/permiakov_vefilskiy_gambit.zip

Выписки из старописьменных, старопечатных и других книг, свидетель-
ствующие о святости соборной и апостольской церкви и о необходимости по-
коряться её уставам, для достижения спасения / Сост. А.И. Озерский. Части 1–
2. М., 1888. <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/vypiski-iz-staropismennyh-staropechatnyh-i-drugih-knig-svidetelstvuyushhie-o-svjatosti-sobornoj-i-apostolskoj-tserkvi-i-o-neobhodimosti-pokorjatsja-ee-ustavam-dlja-dostizhenija-spasenija-chast-1/>

Дворкин А.Л. 10 вопросов навязчивому незнакомцу или Пособие для
тех, кто не хочет быть завербованным / А. Л. Дворкин. - 3-е изд., испр. и доп.
- М.: Издательство Московской Патриархии, 2000.

Дворкин А.Л. Как защитить себя и своих близких от тоталитарных сект:
сборник; Российская ассоциация центров изучения религий и сект. - М.: Центр
религиоведческих исследований во имя священномученика Ириныя Лион-
ского, 2012.

Дударенок С.М. Нетрадиционные религии на Дальнем Востоке: история и современность: монография. - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004.

Егорцев А. Тоталитарные секты: свобода от совести: статьи, документы, журналистские расследования деятельности нетрадиционных религиозных организаций в современной России. - М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры: Сектор, 1997.

Зноско-Боровский М., прот. Православие, римо-католичество, протестантизм и сектантство. Издание Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1991.

Иннокентий, еп. Почему христиане празднуют воскресение, а не субботу (ответ адвентистам седьмого дня). Харбин, 1930.
<https://azbyka.ru/otechnik/sekty/pochemu-hristiane-prazdnuyut-voskresenie-a-ne-subbotu-otvet-adventistam-sedmogo-dnja/>.

Кавыкин О.И. «Родноверы»: самоидентификация неоязычников в современной России. М., 2007.
https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/kavikin_.pdf.

Кириллова К. Свидетели Иеговы: Их плата за рай // http://www.kistine.ru/sects/iegova_witness/iegova_witness_kirillova-2.htm.

Книга Мормона. Новые Свидетельства об Иисусе Христе. - [Германия?]: [б. и.], [2001?].

Макдауэлл Дж. Обманщики. Во что верят приверженцы культов. Как они заманивают последователей. - М.: Протестант, 1993.

Мензис У., Хортон С. Библейские доктрины: Пятидесятническая перспектива. - Спрингфилд, Миссури, США: Life, 1999.

Мой путь к Богу: сборник. Т. 1. Пришедшие из других вер / под ред. свящ. Георгия Максимова. - М.: Православное Миссионерское Общество имени прп. Серапиона Кожеозерского: БФ "Миссионерское движение святых первоверховных Апостолов Петра и Павла", 2017.

Нагелль А. Индийские верования в контексте деструктивных сект // <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/indijskie-verovanija-v-kontekste-destruktivnyh-sekt/>.

Осипов А.И. Тоталитарные секты: технология обмана / А. И. Осипов. - 2-е изд., доп. - Минск: Белорусский Экзархат, 2007.

Перетрухин И.Н. Руководство по обличению рационалистических сект штурдобаптизма и адвентизма. Варшава, 1924. <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/rukovodstvo-po-oblicheniyu-ratsionalisticheskikh-sekt-shtundobaptizma-i-adventizma/>

Петрова Е.Д., Ерохов А.В. Психолингвистический анализ сайта Международной Церкви Саентологии // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т. 4. № 1. <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN116.pdf>.

Плотников К. История и обличение русского сектантства. История и разбор учения русских рационалистических сект. Вып. II. Спб. 1913. https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Plotnikov/istorija-i-oblichenie-russkogo-sektantstva-misticheskogo-i-ratsionalisticheskogo/

Полохов Д., прот. О глоссолалии и молитве на «иных языках» // https://azbyka.ru/otechnik/Dimitrij_Polohov/o-glossolalii-i-molitve-na-inyh-jazykah/.

Рубский В., свящ. Православие – протестантизм. Штрихи полемики // <https://azbyka.ru/pravoslavie-protestantizm-shtrixi-polemiki>.

Секты против Церкви. Процесс Дворкина / сост. А. Л. Дворкин. - М.: Издательство Московской Патриархии, 2000.

Селивановский В.В. «Движение Веры» в современном протестантизме: Дисс. ... канд. филос. наук // <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/dvizhenie-very-v-sovremennom-protestantizme/>.

Селивановский В.В. Позитивное мышление: симпатическая магия и христианство. СПб., 2010. <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/pozitivnoe-myshlenie-simpaticheskaja-magija-i-hristianstvo/>.

Смолин И., прот. Меч духовный в ограждение от сектантских лжеучений // https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Smolin/mech-duhovnyj-v-ograzhdenie-ot-sektantskih-lzheuchenij/.

Стеняев О., прот. Диспут с кришнаитами // https://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Stenyaev/disput-s-krishnaitami/.

Стеняев О. прот. Кришнаиты: кто они? М., 2004. https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/steniaev_krishnaiti_.pdf.

Стеняев О., прот. Сатанизм. Библейский опыт осмысления проблемы // https://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Stenyaev/satanizm-biblejskij-opyt-osmyslenija-problemy/.

Таевский Д. Секты мира / Д. Таевский. - Ростов н/Д: Феникс; СПб.: Северо-Запад, 2007.

Уайт Е. Великая борьба / Е. Уайт. - Заокский: Источник жизни, 2006.

Уайт Е. Желание веков / Е. Уайт. - Заокский: Источник жизни, 2006.

Фаликов Б.З. Неоиндуизм и западная культура. М., 1994.

Феоктистов П., свящ. Кришнаизм // <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/krishnaizm-feoktistov/>.

Франц Р. Кризис совести. М., 2000. <https://azbyka.ru/krizis-sovesti>

Хазел Г. Дар языков. Говорение на языках в библейские времена и современная глоссолалия // <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/dar-jazykov/>.

Ходкевич А. Эсхатология мормонов («Церковь Иисуса Христа святых последних дней») // <https://azbyka.ru/eshatologiya-mormonov-cerkov-iisusa-hrista-svyatyh-poslednih-dnej>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://azbyka.ru/otechnik/sekty/> раздел «Секты и расколы» на сайте «Азбука веры».

<http://apologet.orthodox.ru/> сайт «Сектоведение, лжерелигии и суеверия»

<https://k-istine.ru/> Миссионерско-апологетический проект «К истине».
<https://apologetika.ru/> Центр апологетических исследований (ЦАИ).
<https://www.newmartyros.ru/articles/missionerskoe-obshchestvo-vo-imya-much-nikolaya-varzhanskogo.html> Миссионерское общество во имя муч. Николая Варжанского.

<http://www.sektam.net> светский частный информационный проект о деструктивных культах и психологическом манипулировании.

<https://vk.com/dulevichanton> страница интернет-апологета Антония Дулевича.

<https://dzen.ru/id/6465a68d1e18d14ea7b80cad> миссионерский канал бывших протестантов «Возвращение домой».

www.pravenc.ru официальный сайт Православной энциклопедии.

www.stavroskrest.ru апологетический сайт Санкт-Петербургской епархии.

<https://iriney.ru/> Центр религиоведческих исследований во имя священномученика Иринея Лионского.

<https://www.mission-center.com/> Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева.

www.sektoved.ru "Сектовед". Сайт о сектах, лжеучениях и деструктивных культах

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем,

статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре

курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Сектоведение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.**

А. Андрианов
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Патрология

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**


уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Богословских дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  иерей Евгений Веселов, к.б., к.ю.н.

Заведующий кафедрой:  митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины *«Патрология»* является ознакомление студентов с основными понятиями патрологии и рассмотрение наиболее актуальных проблем святоотеческого богословия. Задачами курса является:

1. уяснить смысл богословских воззрений каждого из рассматриваемых в курсе патрологии отцов и учителей Церкви;
2. выявить и осмыслить наиболее актуальные проблемы святоотеческого богословия, с которыми будущие пастыри могут столкнуться в своем служении.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *«Патрология»* входит в обязательную часть Блока 1, модуль Патрология ООП по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, изучается на протяжении 1-6 семестров 1-3 курсов.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «История Древней Церкви».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Апологетика»;
- «Русская патрология»;
- «Догматическое богословие»;
- «История Древней Церкви»;
- «Нравственное богословие».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Апологетика»;
- «Нравственное богословие».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой	Знать: биографии ключевых представителей святоотеческой письменности.

<p>базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>православного вероучения и историей его формирования В области патрологии</p>	<p>Уметь: ориентироваться в учебной и научной литературе по патрологии. Владеть: понятийным аппаратом патрологии.</p>
	<p>ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания В области сравнительного богословия</p>	<p>Знать: основные периоды, направления и представителей Святоотеческой письменности, а также их жизнеописания, письменные произведения и учение. Уметь: ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании. Владеть: базовыми Догматическими и теоретическими знаниями, основами христианской патрологии.</p>
	<p>ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением</p>	<p>Знать: основные богословские идеи духовной мысли в контексте общеправославного вероучения. Уметь: формулировать основные положения современных богословских концепций. Владеть: навыками самостоятельного осмысления развития патристики.</p>
	<p>ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением</p>	<p>Знать: методологию освоения патрологического материала. Уметь: использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по богословским, нравственным и др. вопросам. Владеть: умением определять перспективы развития патрологической мысли.</p>

<p>ОПК-5 – Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p>	<p>Знать: базовые богословские понятия и категориально-терминологический аппарат патрологической науки.</p> <p>Уметь: пользоваться патрологическими знаниями и применять их в богословском исследовании.</p> <p>Владеть: категориально-понятийным аппаратом святых отцов в важнейших областях богословского учения, а также навыками работы с первоисточниками.</p>
	<p>ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p>	<p>Знать: святоотеческую традицию, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения.</p> <p>Уметь: аргументировано объяснить отличия Священного Писания от Священного Предания.</p> <p>Владеть: главными идеями святоотеческого учения в его различных областях, и в первую очередь в учении о Боге и спасении, учении о христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии.</p>
	<p>ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.</p>	<p>Знать: основные периоды, направления и представителей Святоотеческой письменности, а также их жизнеописания, письменные произведения и учение.</p> <p>Уметь: ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании.</p> <p>Владеть: базовыми Догматическими и теоретическими</p>

		знаниями, основами христианской патрологии.
	<p>ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.</p>	<p>Знать: значение творений и учение отцов Церкви и церковных писателей для учения и жизни Церкви.</p> <p>Уметь: аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от древних еретических учений в каждом отдельном случае.</p> <p>Владеть: навыками анализа святоотеческих высказываний.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

В том числе:

Лекции – 69

Практические занятия – 135

Самостоятельная работа – 210

Форма промежуточной аттестации: д. зачет (2, 4 семестр), экзамен (6 семестр) – 18.

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лекции	ПЗ	С.Р.	Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации
1.	1.1. Введение в патрологию	2	2	-	4	Подготовка конспектов
2.	1.2. Общая характеристика древнецерковной литературы времени мужей апостольских.	1	1	-	4	Подготовка конспектов
3.	1.3. Учение двенадцати апостолов – «Дидахэ».	5	1	4	2	Подготовка докладов, устный опрос
4.	1.4. Послание апостола Варнавы. Сщмч. Климент Римский. Сщмч. Игнатий Богоносец.	3	1	2	4	Подготовка докладов, устный опрос
5.	1.5. Сщмч. Поликарп Смирнский. Книга «Пастырь» св. Ерма	4	1	3	4	Подготовка докладов, устный опрос. Контрольная работа
6.	1.6. Возникновение древнехристианской апологетики и ее задачи. Свв. Кодрат и Аристид.	3	1	2	6	Подготовка тематических докладов, устный опрос

7.	1.7. Св. мч. Иустин Философ. Послание к Диогнету.	4	2	2	4	Подготовка тематических докладов, устный опрос
8.	1.8. Татиан. Афинагор Афинянин. Свт. Феофил Антиохийский. Св. Мелитон Сардийский. Минуций Феликс	2	-	2	4	Подготовка тематических докладов, устный опрос
9.	1.9. Гностицизм. Свт. Иринея Лионский	6	2	4	6	Устный опрос. Подготовка докладов
10.	1.10.Сщмч. Ипполит Римский	2	-	2	2	Доклады на семинаре. Контрольная работа
<i>Итого за 1 семестр 72 ак.ч.</i>		32	11	21	40	
11.	1.11.Начало научного богословия: решение методологических трудностей. Основные богословские направления и школы. Климент Александрийский.	4	2	2	4	Устный опрос. Подготовка докладов
12.	1.12.Ориген и оригенизм	8	2	6	6	Устный опрос. Подготовка докладов
13.	1.13.Сщмч. Дионисий Александрийский. Прпмч. Лукиан	2	-	2	4	Устный опрос. Подготовка докладов
14.	1.14.Св. Григорий Чудотворец. Сщмч. Мефодий Патарский	3	-	3	4	Устный опрос. Подготовка докладов. Контрольная работа
15.	1.15.Тертуллиан	5	2	3	4	Устный опрос

16.	1.16.Сщмч. Киприан Карфагенский	4	2	2	4	Доклады на семинаре
17.	1.17.Золотой век святоотеческой письменности: общая характеристика.	2	2	-	4	Подготовка конспектов
18.	1.18.Свт. Афанасий Великий	6	2	4	6	Устный опрос. Доклады на семинаре. Контрольная работа
19.		2		2		Дифф. зачет
<i>Итого за 2 семестр 72 ак.ч.</i>		36	12	24	36	Дифф. зачет
<i>Итого за 1 курс 144 ак.ч.</i>		68	23	45	76	
20.	2.1. Новоникейское богословие: деятельность каппадокийцев. Свт. Василий Великий	9	4	5	8	Устный опрос. Доклады на семинаре
21.	2.2. Свт. Григорий Богослов	7	2	5	6	Устный опрос. Доклады на семинаре
22.	2.3. Свт. Григорий Нисский	7	1	6	6	Устный опрос. Подготовка конспектов. Контрольная работа
23.	2.4. Свт. Амфилохий Иконийский. Свт. Евстафий Антиохийский	2	-	2	6	Устный опрос. Подготовка докладов
24.	2.5. Свт. Кирилл Иерусалимский	2	-	2	6	Устный опрос. Подготовка докладов
25.	2.6. Свт. Епифаний Кипрский	2	-	2	4	Устный опрос на семинаре

26.	2.7. Евагрий Понтийский	3	1	2	4	Устный опрос на семинаре. Контрольная работа
<i>Итого за 3 семестр 72 ак.ч.</i>		32	8	24	40	
27.	2.8. Свт. Иоанн Златоуст	6	2	4	10	Устный опрос. Подготовка тематических докладов
28.	2.9. Западное богословие IV в.: общий обзор. Свт. Иларий Пиктавийский и Амвросий Медиоланский	4	2	2	6	Устный опрос. Подготовка докладов
29.	2.10. Блж. Иероним Стридонский	4	2	2	4	Устный опрос. Подготовка докладов. Контрольная работа
30.	2.11. Блж. Августин Иппонский	8	4	4	4	Устный опрос. Подготовка докладов.
31.	2.13. Полупелагианские споры. Прп. Иоанн Кассиан Римлянин и прп. Викентий Лиринский. Проспер Аквитанский, Фавст Ликийский, св. Кесарий Арелатский	4	2	2	4	Устный опрос. Подготовка докладов.
32.	2.14. Предпосылки возникновения несторианства в среде антиохийцев и монофизитства у александрийцев. Свт. Кирилл Александрийский	4	2	2	4	Устный опрос. Подготовка докладов
33.	2.15. Блж. Феодорит Кирский. Свт. Прокл Константинопольский	4	2	2	4	Устный опрос. Контрольная работа

34.		2		2		Дифф. зачет
<i>Итого за 4 семестр 72 ак.ч.</i>		36	16	20	36	Дифф. зачет
<i>Итого за 2 курс 144 ак.ч.</i>		68	24	44	76	
35.	3.1.Ареопагитский корпус	3	1	2	6	Устный опрос. Подготовка докладов.
36.	3.2.Православные полемисты против монофизитства VI–VII вв. (св. имп. Юстиниан Великий, свт. Ефрем Антиохийский, свт. Евлогий Александрийский, Леонтиевский корпус)	3	1	2	6	Устный опрос. Подготовка докладов.
37.	3.3.Поборники православия против монофелитства: свт. Софроний Иерусалимский и прп. Максим Исповедник	6	2	4	6	Устный опрос. Подготовка докладов.
38.	3.4.Свв. Лев Великий, Григорий Двоеслов и западная письменность после блж. Августина	2	-	2	6	Устный опрос. Подготовка докладов. Контрольная работа
39.	3.5.Монашеская литература IV в. Прпп. Антоний Великий, Макарий Великий, Марк Подвижник	5	1	4	4	Устный опрос. Подготовка докладов.
40.	3.6.Прпп. Ефрем Сирий и Исидор Пелусиот. Прп. Исаак Сирий	4	1	3	4	Устный опрос. Подготовка докладов.
41.	3.7.Палестинское и антиохийское монашество: прпп. Исихий Иерусалимский, Варсонофий Великий и Иоанн Пророк, авва Дорофей. Блж. Иоанн Мосх	3	-	3	4	Устный опрос. Подготовка докладов.

42.	3.8. Синайское монашество: прпп. Нил Синайский, Иоанн Лествичник, Анастасий Синаит	6	2	4	4	Устный опрос. Подготовка докладов. Контрольная работа
<i>Итого за 5 семестр 72 ак.ч.</i>		32	8	24	40	
43.	3.9. Церковная письменность в эпоху защиты иконопочитания. Свт. Герман Константинопольский	2	2	-	2	Подготовка конспектов
44.	3.10. Прп. Иоанн Дамаскин	6	2	4	2	Устный опрос. Подготовка докладов.
45.	3.11. Свв. Тарасий, Никифор и Мефодий Константинопольские	1	1	-	1	Устный опрос. Подготовка докладов.
46.	3.12. Прп. Феодор Студит	3	1	2	1	Устный опрос. Подготовка докладов.
47.	3.13. Общая характеристика церковной письменности поздневизантийского периода. Свт. Фотий Константинопольский	4	2	2	2	Устный опрос. Подготовка докладов. Контрольная работа
48.	3.14. Прп. Симеон Новый Богослов. Прп. Никита Стифат	3	1	2	2	Устный опрос. Подготовка докладов.
49.	3.15. Прмч. Петр Дамаскин. Еп. Николай Мефонский	2	-	2	2	Устный опрос. Подготовка докладов.
50.	3.16. Свт. Феодосий Филладельфийский. Прп. Григорий Синаит	3	1	2	1	Устный опрос. Подготовка докладов.

51.	3.17. Свт. Григорий Палама	6	2	4	1	Устный опрос. Подготовка докладов.
52.	3.18. Св. Николай Кавасила. Свт. Симеон Солунский	2	-	2	2	Устный опрос. Подготовка докладов.
53.	3.19. Свт. Марк Эфесский. Свт. Геннадий Схоларий	4	2	2	2	Устный опрос. Подготовка докладов. Контрольная работа
<i>Итого за 6 семестр 72 ак.ч.</i>		<i>36</i>	<i>14</i>	<i>22</i>	<i>18</i>	<i>Экзамен 18</i>
<i>Итого за 3 курс 144 ак.ч.</i>		<i>68</i>	<i>22</i>	<i>46</i>	<i>58</i>	<i>Экзамен 18</i>

4.2 Содержание дисциплины (тематический план лекций)

1 курс 1 семестр

Тема 1.1. Введение в патрологию. Патрология как наука. Патрология как научно-богословский предмет. Понятие о церковной литературе. Содержание патрологии. Периодизация. Задачи и методы патрологии. Значение патрологии. Отношение патрологии к другим научно-богословским предметам.

Понятие об отцах Церкви. Понятие о святых отцах, церковных писателях и учителях Церкви. Смысл наименования «отец Церкви». Признаки отца Церкви. Авторитет отцов Церкви.

Понятие об учителях Церкви и церковных писателях. Признаки учителя Церкви. Признаки церковного писателя.

Издание церковной письменности до и после изобретения книгопечатания. Первые книгопечатные издания святых отцов. Переводы святоотеческой литературы на русский язык. Современные издания и переводы.

История патрологии. Истоки патрологии. Патрология в средние века. Патрология у римо-католиков. Патрология у протестантов. Патрология в 19-20 веках. Русская патрологическая наука.

Тема 1.2. Общая характеристика древнецерковной литературы времени мужей апостольских. Обращение к творениям мужей апостольских. Анализ главных текстов сочинений мужей апостольских. Выявление особенностей

стиля написания. Рассмотрение основных тем в творениях мужей апостольских. Значение учения мужей апостольских в свете дальнейшего развития богословия православной Церкви.

Тема 1.3. Учение двенадцати апостолов – «Дидахэ». Структура, содержание и история открытия памятника. Основные богословские темы, содержащиеся в «Дидахэ». Катехизическая, литургическая и дисциплинарная составляющая памятника. Историческая ценность памятника.

Тема 1.4. Послание апостола Варнавы. Сщмч. Климент Римский. Сщмч. Игнатий Богоносец.

Послание святого апостола Варнавы: текстуальное предание. Содержание Послания и его анализ. Авторство. Краткие сведения об апостоле Варнаве. Время происхождения Послания. Место происхождения Послания и его адресат.

Святой Климент Римский: биографические сведения. Послание к Коринфянам: исторические свидетельства о нем; текстуальное предание; содержание Послания и его анализ; время написания; характер и значение Послания.

Второе послание Климента Римского: подлинность; содержание; время и место происхождения. Два послания «О девстве». «Клементины».

Святой Игнатий Богоносец. Биографические сведения. Текстуальное предание. Подлинность семи посланий святого Игнатия в краткой греческой редакции. Манускрипты и переводы посланий. Содержание посланий и их анализ.

Тема 1.5. Сщмч. Поликарп Смирнский. Книга «Пастырь» св. Ерма.

Святой Поликарп Смирнский. Биографические сведения. Послание к филиппийцам: древние свидетельства о нем; подлинность; анализ содержания; время написания.

«Пастырь» Ермы. Текстуальное предание. Отношение к «Пастырю» в древней Церкви. Автор и время написания. Содержание и его анализ.

Тема 1.6. Возникновение древнехристианской апологетики и ее задачи. Свв. Кодрат и Аристид.

Период апологетов. Общие замечания об условиях происхождения литературы этого периода и ее видах. Отношение к христианству со стороны иудейства. Отношение к христианству со стороны язычников. Отношение к христианству со стороны государственной власти. Возникновение христианской апологетики. Задачи христианской апологии. Богословие апологетов. Значение апологетических произведений II века.

Кодрат. Биографические сведения. Время написания апологии, древние свидетельства о ней. Содержание апологии.

Аристид. Биографические сведения. Древние свидетельства об апологии Аристида, открытие памятника. Время происхождения апологии. Содержание

апологии. Литературный характер и богословское значение апологии. Вопрос о подлинности беседы и отрывка послания Аристида.

Тема 1.7. Св. мч. Иустин Философ. Биографические сведения. Литературная деятельность святого Иустина и ее характеристика. Апологии святого Иустина, их взаимное отношение. Время и место написания апологий. «Диалог с Трифоном иудеем»: исправность текста; содержание произведения; его исторический характер; время написания. «О воскресении»: содержание сохранившихся фрагментов, вопрос об объеме всего произведения. Богословие святого Иустина.

«Послание к Диогнету». История памятника, подлинность 11-12 глав. Содержание. Авторство, время написания. Богословский и философский характер послания.

Тема 1.9. Гностицизм. Понятие «гностицизм». Гностицизм и гнозис. Возникновение гностицизма. Гностическое мировоззрение и существенные пункты гностического учения. Классификация гностических сект. Гностицизм и христианство. Писатели-антигностики и их задачи.

Свт. Иринея Лионский. Биографические сведения. Литературная деятельность Святого Иринея. «Обличение и опровержение лжеименного знания»: содержание; время написания; источники. «Доказательство апостольской проповеди»: адресат, время и цель написания, содержание, значение памятника. Богословие святого Иринея. Место Священного Писания в Предании Церкви. Роль Церкви в хранении и распространении апостольского предания. Христология св. Иринея Лионского. Христос как «Новый Адам». Рождение нового человечества во Христе. Влияние христологии Иринея Лионского.

2 семестр

Тема 1.11. Начало научного богословия: решение методологических трудностей. Основные богословские направления и школы. Возникновение богословской науки. Характеристика эпохи.

Александрийская, Эдесско-Нисибинская, Антиохийская, Каппадокийская, Латинская школы.

Климент Александрийский. Биографические сведения. Литературная деятельность Климента и ее характеристика. Богословие Климента. Вера и знание. Отношение к философии. Христианский гнозис.

Тема 1.12. Ориген и оригенизм. Биографические сведения. Литературно-научная деятельность Оригена. Богословие Оригена. Экзегетическая теория Оригена. Гекзаплы. Триадология. Учение о Христе. Учение о творении и множественности миров. Апологетические принципы Оригена. Оригенисты и антропоморфиты; влияние оригенизма на богословие и монашество. Причины

осуждения Оригена и оригенистов на V Вселенском соборе и дальнейшее отношение к Оригену.

Тема 1.15. Тертуллиан. Биографические сведения. Литературная деятельность Тертуллиана. Тертуллиан как творец латинской богословской терминологии. Богословие Тертуллиана. Апологетика, учение человеке, о Церкви, о христианской нравственности. Эволюция нравственных воззрений Тертуллиана в сторону ригоризма.

Тема 1.16. Святой Киприан Карфагенский. Биографические сведения. Литературная деятельность святого Киприана. Богословие святого Киприана. Учение о Церкви св. Киприана Карфагенского как главном условии спасения и его отношение к Римской епископской кафедре. Анализ трактата св. Киприана Карфагенского «О единстве Церкви». Природа ереси и раскола. Главные причины возникновения ереси и раскола в Церкви. Взаимная обусловленность ереси и раскола по учению св. Киприана Карфагенского. Рецепция экклезиологии Киприана Карфагенского.

Тема 1.17. Золотой век святоотеческой письменности: общая характеристика. Причины развития христианской литературы в IV в. Основные богословские направления IV в. Начало арианских споров. I Вселенский собор. Никейский символ веры (терминология).

Тема 1.18. Свт. Афанасий Великий. Биография; основные творения и их содержание. Учение св. Афанасия о единосущии Отца и Сына. Терминология: рождение и творение. Учение о Святом Духе (переписка с Серапионом Тмуисским). Христология, сотериология, антропология, учение об обожении.

2 курс 3 семестр

Тема 2.1. Новоникейское богословие: деятельность каппадокийцев. Термин «новоникейство» в современной патрологии. Представители новоникейского направления. Богословские принципы новоникейцев.

Свт. Василий Великий. Биография; основные творения и их содержание; триадология (включая учение о различии сущности и ипостаси), антропология, учение о характере и границах богопознания (различие Божественной сущности и энергий, гносеология, учение о причастии Богу); особенности экзегезы, учение о Шестодневе; нравственно-аскетическое учение. Переписка с Аполлинарием Лаодикийским, св. Афанасием Александрийским и св. Григорием Нисским (смысл триадологической терминологии). Определение терминов сущность и ипостась (сравнение с 1-й и 2-й сущностью в «Категориях» Аристотеля).

Тема 2.2. Свт. Григорий Богослов. Биография; основные творения и их содержание. Пять слов «О богословии». Определение термина «богословие». Кто, когда и перед кем имеет право богословствовать. Триадология (различие нюансов по сравнению со свт. Василием Великим), христология, сотериология. Послания св. Григория Богослова к Кледонию против Аполлинария. Сотериологические принципы в христологии.

Тема 2.3. Свт. Григорий Нисский. Биография. Основные творения и их содержание. «Большое огласительное слово»: систематическое изложение догматики. Учение о богопознании (по трактатам против Евномия и трактату «О жизни Моисея Законодателя»). Триадология (аргументы из письма к Авлавию о том, что не «три Бога»). Христология (полемика с Аполлинарием). Особенности экзегезы, учение о Шестоднев. Антропология. Нравственно-аскетическое учение. Цель и смысл христианской жизни. Трактат «О жизни Макарины», учение о девстве. Эсхатология.

Тема 2.5. Свт. Кирилл Иерусалимский. Биография, основные творения, их содержание. Богословие. Учение о Таинствах.

Тема 2.7. Евагрий Понтийский. Жизнь. Сочинения. Учение: триадология, космология, христология и сотериология, эсхатология, аскетическое и мистическое богословие. Делание, созерцание, богословие как этапы духовного восхождения. Учение «о восьми помыслах» и его влияние на развитие святоотеческого аскетического богословия. Авторитет, осуждение, влияние.

4 семестр

Тема 2.9. Свт. Иоанн Златоуст. Биография. Основные творения. Толкование Златоустом Священного Писания. Богодуховенность Священного Писания. Богословские аспекты экзегетических сочинений св. Иоанна. Богопознание, непостижимость сущности Божией и божественные энергии. Триадология, христология, мариология, сотериология, первородный грех, человеческая свобода и божественная благодать. Экклезиология. Учение о Таинствах. Эсхатология, пасторология. Учение о девстве, о милосердии. Учение св. Иоанна Златоуста о священстве («Шесть слов о священстве»). Отношение к браку (цель и смысл христианского брака).

Тема 2.10. Западное богословие IV в.: общий обзор. Основные богословские темы.

Свт. Иларий Пиктавийский. Биография; основные творения. Учение о богопознании, его возможностях и границе, учение о бытии, о сущности и свойствах Божиих, триадология, учение о творении и тварном мире, антропология, христология, сотериология, благодать и свобода. Экклезиология и сакраментология, эсхатология.

Свт. Амвросий Медиоланский. Биография; основные творения и их характеристика, гимнографические сочинения. Учение о Боге, о творении, антропология, учение о первородном грехе и его наследовании. Христология, сотериология, экклезиология, сакраментология, пасторология, этика, мариология.

Тема 2.11. Блж. Иероним Стридонский. Жизнь. Сочинения. Учение: богодухновенность Библии, *hebraica veritas* и ветхозаветный канон, принципы и характерные особенности экзегезы. Экклезиология, свобода и благодать, полемика с пелагианством. Эсхатология.

Тема 2.12. Блж. Августин Иппонский. Жизнь. Сочинения. Учение о вере и разуме, о познании, о Боге. Триадология, пневматология. Учение о творении. Антропология. Христология и сотериология. Учение о первородном грехе, свободе и благодати в контексте полемики с пелагианством. Эсхатология, экклезиология, этика, экзегеза и библейская критика. Влияние на развитие западного богословия.

Тема 2.13. Полупелагианские споры. Учение Пелагия о спасении. Ответ блж. Августина — учение о благодати и свободной воле. Крайности пелагианства и августинизма в вопросе соотношения свободы и благодати. Значение дел и веры в спасении человека. Динамика развития споров о соотношении между свободой и благодатью на Востоке и Западе.

Прп. Иоанн Кассиан Римлянин. Жизнь. Творения. Учение: о грехе и его последствиях (полемика с Пелагием), сотериология и христология (полемика с Несторием и Пелагием). Понятие о христианской аскетике. Главные принципы православной аскезы. Деятельный и созерцательный пути достижения чистоты сердца. Связь между аскетикой и богословием. Соотношение свободы и благодати в богословии св. Иоанна Кассиана Римлянина. Концепция «естественных добродетелей» как основания возможности спасения.

Прп. Викентий Лиринский. Жизнь. Творения. Учение св. Викентия Лиринского о Священном Предании Церкви. Концепция «согласия отцов». Триадология. Христология. Отношение св. Викентия к вопросу соотношения свободы и благодати.

Дальнейшее развитие полемики. **Проспер Аквитанский, Фавст Ликийский, св. Кесарий Арелатский.** Завершение полупелагианских споров.

Тема 2.14. Предпосылки возникновения несторианства в среде антиохийцев и монофизитства у александрийцев.

Свт. Кирилл Александрийский. Жизнь; творения. Учение: источники богословия, отношение к «внешней мудрости». Основные экзегетические принципы в толковании Св. Писания св. Кириллом Александрийским. Баланс между аллегорическим и буквальным методами в экзегезе. Богопознание, триадология, учение об исхождении Св. Духа. Христологическая

терминология св. Кирилла Александрийского. Анализ 12-ти анафематизмов св. Кирилла. Особенности усвоения христологии св. Кирилла Александрийского церковным сознанием последующего периода. Антропология, сотериология, мариология, экзегетика; влияние.

3 курс

5 семестр

Тема 3.1. Ареопагитский корпус. Проблема авторства. Состав сборника. Обзор сочинений: «О небесной иерархии», «О церковной иерархии», «О Божественных именах», «О мистическом (таинственном) богословии», Послания. Богословие: терминологические новшества, учение о Боге, апофатическое и катафатическое богословие, пресущественность Бога и Божественные свойства (имена), учение о Св. Троице, учение о творении, мотивы творения, божественные идеи, материя, природа зла, структура тварного бытия, иерархичность, небесная иерархия, церковная иерархия, христология, учение о богопознании и мистическом единении с Богом (обожении). Влияние на Востоке и на Западе.

Тема 3.2. Православные полемисты против монофизитства VI–VII вв.

Св. имп. Юстиниан Великий. Жизнь; сочинения; богословие.

Свт. Ефрем Антиохийский. Жизнь. Творения. Христология, антропология.

Свт. Евлогий Александрийский. Жизнь. Творения. Богословие: триадология; христология, полемика с агноитами; проблемы терминологии и богопознание; экклезиология; нравственно-аскетическое учение и сотериология.

Леонтиевский корпус (Corpus Leontianum). Авторы Леонтиевского корпуса: Леонтий Византийский, Леонтий Схоластик, Леонтий монах Иерусалимский, Леонтий пресвитер Константинопольский, Леонтий пресвитер Иерусалимский: жизнь (о ком есть сведения); творения и их атрибуция. Богословие: общая характеристика, терминологическая система, «воипостасное» (ἐνυπόστατον), частная природа (сущность), соединение природ во Христе, учение о нетлении плоти Христа, проблема оригенизма, значение и рецепция учения в византийском богословии. Разбор опровержения Леонтием Византийским противоположных тенденций несторианства и евтихианства в учении о божестве и человечестве Христа.

Тема 3.3. Поборники православия против монофелитства: свт. Софроний Иерусалимский и прп. Максим Исповедник.

Свт. Софроний Иерусалимский. Жизнь; творения; учение.

Прп. Максим Исповедник. Жизнь. Творения, фрагменты и схолии. Обзор главных христологических сочинений и аскетических творений. Учение о Боге, сверхсущественная сущность, сила, энергия, триадология, космология, антропология, логосы и тропосы бытия, сотериология, Церковь и ее Таинства, эсхатология. Значение и влияние. Соотношение между божественной и человеческой природами во Христе. Учение о двух природных волях и двух

природных энергиях во Христе. Условия спасительного подвижничества по воззрениям св. Максима Исповедника. Обожение как цель подвижнической жизни. Основные экзегетические принципы в богословии св. Максима Исповедника.

Тема 3.5. Монашеская литература IV в. Прпп. Антоний Великий, Макарий Великий, Марк Подвижник.

Аскетическое богословие св. Антония Великого. Житие св. Антония Великого. Обзор и анализ творений. Главные темы богословия св. Антония Великого. Изучение новейших научных данных относительно атрибуции корпуса творений.

Аскетическое богословие св. Макария Великого. Житие св. Макария Великого. Синергия Бога и человека в домостроительстве спасения по учению св. Макария Великого. Условия прохождения аскетической жизни по учению св. Макария Великого. Влияние св. Макария Великого на формирование монашества на Востоке. Св. Макарий как основатель скитского монашеского жительствова. Созерцание Бога как основа аскетического богословия св. Макария Великого. Св. Макарий Великий и мессалианство.

Прп. Марк Подвижник: жизнь; творения; учение.

Тема 3.6. Прпп. Ефрем Сирин и Исидор Пелусиот. Прп. Исаак Сирин Св. Ефрем Сирин – учитель покаяния. Житие св. Ефрема Сирина. Анализ «Увещания к покаянию и содеванию спасения». Плоды покаяния. Значение покаянного плача по учению св. Ефрема Сирина. Эсхатология в богословском наследии св. Ефрема Сирина. Обзор и анализ эсхатологических слов св. Ефрема Сирина. Отличительные признаки эсхатологических свершений.

Прп. Исидор Пелусиот. Жизнь; творения; экзегетический метод; аскетическое учение; богословский метод, триадология, христология; влияние.

Прп. Исаак Сирин: жизнь; творения, вопрос подлинности «новооткрытых текстов»; догматическое и аскетическое учение «Слов подвижнических» и «новооткрытых текстов».

Тема 3.8. Синайское монашество: прпп. Нил Синайский, Иоанн Лествичник, Анастасий Синаит.

Прп. Нил Синайский: жизнь; творения; аскетическое учение.

Стяжание добродетелей по учению св. Иоанна Синайского. Житие св. Иоанна Синайского. Характеристика и структура «Лествицы». Критерии истинного христианского добродетельствования. Условия стяжания добродетелей. Учение св. Иоанна Синайского о иерархии добродетелей. Учение св. Иоанна Синайского о пастырстве. Основные принципы пастырского окормления по учению св. Иоанна Синайского.

Преп. Антиох Монах. Жизнь, личность, сочинение «Пандекты».

Блж. Иоанн Мосх. Луг духовный.

Прп. Анастасий Синаит: жизнь; творения; учение.

6 семестр

Тема 3.9. Церковная письменность в эпоху защиты иконопочитания. Свт. Герман Константинопольский. Жизнь; творения; учение.

Тема 3.10. Прп. Иоанн Дамаскин. Жизнь. Обзор традиций православного богословия до св. Иоанна Дамаскина. Систематизация святоотеческого наследия св. Иоанном Дамаскиным. Структура «Точного изложения православной веры». Сопоставление принципов западной схоластики и систематизации святоотеческого наследия св. Иоанном Дамаскиным. Соотношение философии и богословия. Учение о Боге, непознаваемость Бога, его бытие, сущность и свойства (энергии); триадология. Учение о творении. Райское состояние человека, его грехопадение и последствия. Христология, мариология, сотериология. Иконоборчество как христологическая ересь. Причины и последствия появления иконоборческой ереси. Рассмотрение христологического аспекта защиты священных изображений.

Тема 3.11. Свв. Тарасий, Никифор и Мефодий Константинопольские. Жизнь, личность, сочинения. Полемика против иконоборцев и учение о св. иконах.

Тема 3.12. Прп. Феодор Студит. Жизнь. Творения. Св. Феодор как отец и наставник монашества. Основные темы «Подвижнических наставлений монахам». Влияние студийской монашеской традиции на становление восточного монашества второго тысячелетия. Защита иконопочитания в богословском наследии св. Феодора Студита. Традиции иконопочитания во времена св. Феодора Студита. Христологический аргумент в учении св. Феодора об иконопочитании. Возможность связи образа с первообразом. Разбор и критика св. Феодором основных «иконоборческих» высказываний древне-церковных.

Тема 3.13. Общая характеристика церковной письменности поздневизантийского периода.

Свт. Фотий Константинопольский. Биографические сведения. Русь в сочинениях Фотия, значение его в деле просвещения христианством славян в целом и русов в частности. Основные сочинения и их краткая характеристика. Учение. Полемика против Filioque.

Тема 3.14. Прп. Симеон Новый Богослов. Прп. Никита Стифат.

Прп. Симеон Новый Богослов. Жизнеописание. Основные творения. Аскетико-мистическое и богословское содержание гимнов. Учение о «сущности» св. Симеона Нового Богослова. Категория «сущность» в святоотеческой традиции. Соотношение между тварной и Божественной сущностью по учению св. Симеона Нового Богослова.

Прп. Никита Стифат. Биографические сведения. Антропология. Учение о чувствах, борьбе со страстями и приобретении добродетелей. О душе. О Рае. О единстве со Христом людей и ангелов. Полемика с армянами и латинянами. Об опресноках.

Тема 3.15. Прмч. Петр Дамаскин. Еп. Николай Мефонский

Прмч. Петр Дамаскин. Жизнеописание. Основные творения. Нравственно-аскетическое учение.

Еп. Николай Мефонский. Известные биографические сведения. Полемика с архидиаконом Сотерихом Пантевгеном. Полемика с латинянами.

Тема 3.16. Свт. Феодит Филадельфийский. Прп. Григорий Синаит.

Свт. Феодит Филадельфийский. Биографические сведения. Сочинения. Догматическое и нравственно-аскетическое учение. Мнение о причине грехопадения человека в Раю.

Учение св. Григория Синаита об Иисусовой молитве. Житие св. Григория Синаита. Учение о Св. Троице и Ее участии в спасении человека. Необходимость молитвенного делания. Молитва как основное средство борьбы с демоническим миром и стяжания божественной благодати. Формы и методы умного делания. Преемственность аскетического учения преподобного Григория Синаита среди подвижников славянских стран и Молдавии.

Тема 3.17. Свт. Григорий Палама. Жизнеописание. Основные творения. Полемика с Варлаамом Калабрийским. Полемика с Григорием Акиндином. Полемика с Никифором Григорой. Отношение к философии. Учение о божественной сущности и божественных энергиях. Учение о божественных энергиях как необходимом условии богообщения и спасения человека. Традиции исихазма и обожение по учению св. Григория Паламы. Учение об «умном чувстве». Триадология. Христорология. Искупление. Евхаристия. Учение о человеке.

Тема 3.19. Свт. Марк Эфесский. Свт. Геннадий Схоларий

Антилатинская полемика св. Марка Эфесского. Житие св. Марка Эфесского. Разбор критики триадологических искажений в латинском вероучении. Анализ основных пунктов антилатинской полемики св. Марка Эфесского. Последствия защиты православной триадологии св. Марком Эфесским.

Свт. Геннадий Схоларий. Биографические сведения. Литературная деятельность. Богословие. Учение о Евхаристии.

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

1 курс

Тема 1.3. «Учение двенадцати апостолов (Дидахэ)» (4 часа)

Вопросы:

- 1) Упоминания о «Дидахэ» в древней христианской литературе; дальнейшая история памятника; его «вторая жизнь» (имена, даты).
- 2) Основные издания греческого текста памятника. Русские переводы (просто назвать).
- 3) Автор и адресат; время и место написания «Дидахэ» (найти основания в тексте памятника).
- 4) План «Дидахэ». Характеристика текста, языка и стиля «Дидахэ».
- 5) Нравственное учение «Дидахэ» («путь жизни» и «путь смерти»).
- 6) Сходства и «различия» нравственного учения «Дидахэ» и Нового Завета.
- 7) Учение «Дидахэ» о сущности Божией (Божественные свойства и имена).
- 8) Триадология, христология, сотериология «Дидахэ».
- 9) Тема «знания» в Дидахэ.
- 10) Экклесиология «Дидахэ».
- 11) Обрядовая сторона Крещения по «Дидахэ».
- 12) Учение «Дидахэ» о посте и молитве.
- 13) Евхаристия времён «Дидахэ» в сравнении с Евхаристией книг Нового Завета и современной нам (см. «Служебник»); богословское осмысление текста 9-й и 10-й глав.
- 14) Состав, чины и проблемы христианской общины времён «Дидахэ».
- 15) Эсхатология «Дидахэ».

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

1. Учение двенадцати апостолов // Писания мужей апостольских. - Издательский Совет РПЦ. М., 2008.
2. «Дидахэ». Учение двенадцати апостолов. Пер. и ком. А. И. Сидорова // *А. И. Сидоров*. Святоотеческое наследие и церковные древности. Т. 2. М., 2011. С. 455 - 503.

Дополнительная литература:

- Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2017.
- А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин*. Патрология. Учебник бакалавра теологии. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2019.
- А. И. Сидоров*. Курс патрологии. Возникновение церковной письменности. М., 1996; *А. И. Сидоров*. Святоотеческое наследие и церковные древности. Т. 2. М., 2011. С. 79 - 85.
- А. И. Сидоров*. «Дидахэ» (Вероучительный и литургико-канонический

памятник первохристианской эпохи) // *А. И. Сидоров*. Святоотеческое наследие и церковные древности. Т. 2. М., 2011. С. 455 - 503.

С. Л. Епифанович. Лекции по патрологии. СПб., 2010. С. 149 - 165.

Киприан (Керн), архим. Патрология. Киев, 2003.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004. С. 57 - 85.

Тема 1.4. Послания св. Игнатия Богоносца (2 часа)

Вопросы:

1) Жизнь, личность, подвиг св. Игнатия Богоносца по сведениям церковных авторов.

2) Сочинения св. Игнатия, их характер, время и условия написания, общая тематика содержания.

3) Учение о Боге. Триадология. Особенности учения о Боге св. Игнатия.

4) Христология, учение о Боговоплощении, свойства Божественной и человеческой природ Господа Иисуса Христа.

5) Учение об Искуплении и его следствиях для человеческого рода.

6) Как возможно стать причастным плодам Спасительной Жертвы Господа Иисуса Христа.

7) Учение о мученичестве.

8) Учение св. Игнатия о Церкви. Единство Церкви. Роль епископа.

9) Полемика св. Игнатия против ересей.

10) Св. Игнатий Богоносец о Св. Писании. Соотношение Ветхого и Нового Заветов в христианстве.

11) Сочинения св. Игнатия Богоносца в контексте творений Мужей Апостольских.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Послания св. Игнатия Антиохийского (7) // Писания мужей апостольских. - Издательский Совет РПЦ, 2008.

Дополнительная литература:

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2017.

А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин. Патрология. Учебник бакалавра теологии. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2019.

И. В. Попов. Патрология. Краткий курс. М., 2003. С. 28 - 35.

А. И. Сидоров. Курс патрологии. Возникновение церковной письменности. М., 1996. С. 90 - 102.

К. Е. Скурат. Воспоминания и труды по патрологии. I - V века. Яхрома, 2006. С. 124 - 131.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004. С. 131 - 152.

С. Л. Епифанович. Лекции по патрологии. СПб., 2010. С. 112 - 136.

Тема 1.5. «Пастырь» Ерма» (2 часа)

Вопросы:

- 1) Почему так называется эта книга? Кто такой Пастырь?
- 2) Сведения о происхождении этой книги:
 - а) Авторитет и древние свидетельства об этой книге;
 - б) Проблемы авторства, места и времени появления.
- 3) Краткое содержание и структура книги;
- 4) Личность автора (Ерм);
- 5) Нравственное учение «Пастыря»:
 - а) Нравственное состояние Церкви до откровений, полученных Ермом;
 - б) Каким образом его необходимо исправить? (Учение 12 заповедей).

Какова структура изложения заповедей?

- в) Добродетели и пороки (число и характеристики).
- б) Отношение к богатству и делам милосердия;
- 7) Экклезиология «Пастыря»:
 - а) Роль Церкви и ее места в мироздании;
 - б) Мистические образы, используемые в книге для изображения Церкви.

О чем они нам сообщают?

- в) Церковь и Христос;
- г) Таинства Церкви. Учение о Таинстве Крещения;
- д) Учение о Таинстве Покаяния:
 - * каково место покаяния в христианской жизни;
 - * спасительная сила покаяния;
 - * проблема повторяемости покаяния;
 - * что способствует покаянию?
 - * способы очищения от грехов.
- 8) Аскетическое учение «Пастыря». Два ангела, «различение духов»;
- 9) Учение о молитве;

10) Ангелология «Пастыря»: какие Ангелы упоминаются в этом произведении и каково их служение?

11) Догматическое учение «Пастыря». Особенности триадологии. Христология, эсхатология.

12) «Пастырь Ерма» в контексте творений Мужей Апостольских.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

«Пастырь» Ерма // Писания мужей апостольских. - Издательский Совет РПЦ, 2008.

Дополнительная литература:

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2017.

А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин. Патрология. Учебник бакалавра теологии. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2019.

А. И. Сидоров. Курс патрологии. Возникновение церковной

письменности. М., 1996.

К. Е. Скурат. Воспоминания и труды по патрологии. I - V века. Яхрома, 2006.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004. С. 160 - 172.

С. Л. Епифанович. Лекции по патрологии. СПб., 2010. С. 180 - 203.

Тема 1.6. Раннехристианские апологеты (2 часа)

Вопросы:

1. Необходимость теоретической защиты Церкви от нападков и гонений во II веке. Противники Церкви, обвинения в ее адрес.

2. Значение термина «апология». Апологеты – христианские учителя из образованных язычников. Сохранность произведений РХА. Основные принципы защиты апологетами Церкви.

3. Аристид Афинский. Апология. Учение об отличиях Истинного Бога от языческих ложных богов.

4. Учение об отличии богопочитания христиан от богопочитания варваров, эллинов и иудеев.

5. Св. Иустин Философ. Жизнь, философские искания истины, встреча со старцем, школа в Риме, мученичество.

6. Произведения св. Иустина.

7. Апологетические аргументы св. Иустина против язычников и иудеев в защиту христианства.

8. Учение о Боге и Его свойствах. Учение о Логосе-Слове и Воплощении.

9. Кто такие «христиане до Христа»?

10. Демонология и ангелология св. Иустина.

11. Жизнь и богослужение христиан в изображении св. Иустина.

ЛИТЕРАТУРА:

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2017.

А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин. Патрология. Учебник бакалавра теологии. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2019.

А. И. Сидоров. Курс патрологии. Возникновение церковной письменности. М., 1996.

К. Е. Скурат. Воспоминания и труды по патрологии. I - V века. Яхрома, 2006.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004.

С. Л. Епифанович. Лекции по патрологии. СПб., 2010.

И. В. Попов. Патрология. Краткий курс. М., 2003.

Тема 1.7. Св. мученик Иустин Философ. Диалог с Трифоном иудеем (2 часа)

Вопросы:

1. Сведения об антииудейской полемике Церкви в доникейский период.

2. Общий план и основные полемические темы в «Диалоге с Трифоном иудеем».

3. Отношение мч. Иустина к закону Моисееву и его аргументы из Ветхого Завета. Временное, прообразовательное и вечное в законе. Решение вопроса о спасении в Ветхом и Новом Заветах. Значение отдельных обрядовых элементов закона.

4. Представления мч. Иустина о Лице Господа Иисуса Христа. Способ доказательства бытия «другого Бога» и вопрос об ангеле Божиим. Доказательства Воплощения, Страдания и Воскресения Христова.

5. Отношение мч. Иустина к ветхому Израилю и к Церкви. Прообразы и пророчества о Церкви в Ветхом Завете.

«Послание к Диогнету»

Вопросы:

1) Когда это послание стало известно? В каком виде? Дальнейшая судьба рукописи.

3) Время и место написания «Послания»; его автор и адресат.

4) К какому типу отнести это произведение; какова его основная идея, структура.

5) По каким пунктам защищается автор от язычников? Какие ответы даёт?

6) По каким пунктам критикует само язычество (обряд, философию)?

7) По каким иудейство?

8) Что просто было интересно язычникам (в лице Диогнета) в христианской жизни?

9) Что автор сам рассказывает о христианах? Какой образ использует? Что вы можете сказать о понятии «душа мира»?

10) Что нужно сделать Диогнету, чтобы понять христиан (два момента)?

11) Тема подражания в «Послании».

12) Тема знания.

13) Сотериология послания (выделите два аспекта). Как автор представляет себе историю спасения?

14) На каких свойствах Божия естества автор более останавливает своё внимание?

15) Триадология, христология, еклесиология «Послания».

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Иустин Философ, мч. Разговор с Трифоном Иудеем // https://azbyka.ru/otechnik/Iustin_Filosof/s_trifonom/

Послание к Диогнету // https://azbyka.ru/otechnik/Iustin_Filosof/poslanie-k-diognetu/

Дополнительная литература:

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2017.

А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин. Патрология. Учебник

бакалавра теологии. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2019.

А. И. Сидоров. Святоотеческое наследие и церковные древности. Т. 2. М., 2011.

И. П. Реверсов. Апологеты. Защитники христианства. https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/apologety-zashitniki-hristianstva/

Диогнету послание // Православная энциклопедия. Т. 15. С. 224-228.

Иустин Философ // Православная энциклопедия. Т. 28. С. 610-637.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004.

С. Л. Епифанович. Лекции по патрологии. СПб., 2010.

Тема 1.8. Афинагор Афинский. Прошение за христиан; О воскресении мертвых (2 часа)

Вопросы:

1) Раннехристианские апологеты. Причины появления и основные стороны раннехристианской апологетики.

2) Главные обвинения против христиан: в безбожии, людоедстве, безнравственности.

3) Их опровержение апологетом Афинагором.

4) Антропология Афинагора: состав человека.

5) Смертность человека.

6) Языческая критика христианского догмата о Воскресении и ее аргументы.

7) Учение о Воскресении и его защита Афинагором. Почему Воскресение мертвых возможно и необходимо?

8) Богословское учение Афинагора. Учение о Боге, о Святой Троице, о Домостроительстве спасения.

9) Учение об Ангелах и демонах.

10) Учение о христианской нравственности.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Афинагор Афинский. Прошение за христиан <http://www.pagez.ru/lsn/0349.php>

Афинагор Афинский. О Воскресении <http://www.pagez.ru/lsn/0468.php>

Дополнительная литература:

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2017.

А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин. Патрология. Учебник бакалавра теологии. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2019.

А. И. Сидоров. Святоотеческое наследие и церковные древности. Т. 2. М., 2011. С. 264 - 294.

И. П. Реверсов. Апологеты. Защитники христианства. СПб., 2007.

Афинагор // Православная энциклопедия. Т. 4. М., 2002. С. 83 - 85.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004. С. 312 - 324.
С. Л. Епифанович. Лекции по патрологии. СПб., 2010. С. 321 - 331.

Тема 1.9. Св. Иринея Лионский. Против ересей (4 часа)

Вопросы:

- 1) Жизнь, личность, произведения св. Иринея. Его значение для богословия Древней Церкви.
- 2) Структура и жанр «Против ересей», а также его главные темы.
- 3) Гностическое учение в его основных чертах.
- 4) Опровержение св. Иринеем гностицизма:
 - А) С позиций здравого разума.
 - Б) С позиций Св. Писания
 - В) С позиций Св. Предания
- 5) Учение о Св. Писании (Евангелия, их число; соотношение Ветхого и Нового Заветов, предание о создании перевода 70-ти Ветхого Завета) и Св. Предания св. Иринея Лионского.
 - б) «Гносеологическое смирение» св. Иринея Лионского. «Знание надмевает, любовь назидает».
- 7) Учение св. Иринея Лионского о Боге, о Святой Троице, о Рождении Сына Божия. Участие Каждого из Лиц Святой Троицы в деле спасения человеческого рода.
- 8) Христология и сотериология св. Иринея: учение о «возглавлении» («рекапитуляция»), Боговоплощении, Искуплении. Полемика против докетизма. Учение о Пресвятой Богородице. Учение об обожении как усвоении плодов Домостроительства Христова.
- 9) Учение св. Иринея Лионского о человеке (антропология) и опровержение гностической антропологии (платоническое учение о переселении душ; гностическое разделение людей на плотских, душевных и духовных, значение смерти для человеческой природы). Определение понятий «добро» и «зло» и свобода человека. Учение о Всеобщем Воскресении.
- 10) Экклезиология св. Иринея: учение об апостольском преемстве епископата, об авторитете Апостольских Церквей и исключительности истины, хранимой в Церкви.
- 11) Учение св. Иринея Лионского о церковных Таинствах: учение о Евхаристии.
- 12) Эсхатология св. Иринея Лионского:
 - А) Учение об антихристе и его пришествии.
 - Б) Расшифровка числа «666».
 - В) Хилиастические мотивы в эсхатологии св. Иринея и их объяснение.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Св. Иринея Лионский. Творения. М., 1996.

КНИГА I: Предисловие: 1, 3

КНИГА II: ГЛ. 1: 1-2; ГЛ. 2: 1 - 3; ГЛ. 7:3, 4; ГЛ. 26:1; ГЛ. 28:4-5; ГЛ. 33;

ГЛ. 34

КНИГА III: ГЛ. 1; ГЛ. 3; ГЛ. 4: 1- 3; ГЛ. 11:8; ГЛ. 18:1 - 3, 6 - 7; ГЛ. 19:3 (конец); ГЛ.

21: 2 - 3; ГЛ. 22:4; ГЛ. 23:6

КНИГА IV: ГЛ. 16:5; ГЛ. 17:5; ГЛ. 18:2, 5; ГЛ. 20:1, 5, 6; ГЛ. 37:2, 6; ГЛ. 39:1

КНИГА V: ГЛ. 2:2 - 3 ; ГЛ. 6:1; ГЛ. 8: 1 - 2 ; ГЛ. 16:2; ГЛ. 19:1; ГЛ. 27:2; ГЛ. 28; ГЛ. 29

- 33; ГЛ. 36:1

Дополнительная литература:

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2017.

А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин. Патрология. Учебник бакалавра теологии. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2019.

А. И. Сидоров. Святоотеческое наследие и церковные древности. Т. 2. М., 2011. С. 400 - 445.

И. В. Попов. Патрология, краткий курс. М., 2003. С. 62 - 78.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004. С. 364 - 405.

С. Л. Епифанович. Лекции по патрологии. СПб., 2010. С. 358 - 408.

Ириней, еп. Лионский // Православная энциклопедия. Т. 26. С. 422-450.

Тема 1.10. Сщмч. Ипполит Римский (1 час)

Вопросы:

1. Биографические сведения о св. Ипполите.

2. Сочинения свт. Ипполита.

3. Богословское учение св. Ипполита. Учение о Боге и Логосе. Триадология.

4. Эсхатологическое учение св. Ипполита.

5. Экзегеза св. Ипполита.

ЛИТЕРАТУРА:

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2017.

А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин. Патрология. Учебник бакалавра теологии. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2019.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004.

Ипполит Римский // Православная энциклопедия. Т. 26. С. 202-222.

Тема 1.11. Климент Александрийский. «Педагог» (Кн. 2 – 3) и «Строматы» (Кн. 7) (2 часа)

Вопросы:

1) Критика Климентом Александрийским нравов современного ему

языческого общества

2) Нравственное учение и идеал быта и повседневной жизни христиан в произведении «Педагог»:

Рекомендации христианам относительно:

1. Пищи
2. Пития и винопития
3. Поведения на пирах
4. Посуды и домашней утвари
5. Смеха
6. Речей
7. Косметики и парфюмерии
8. Сна
9. Одежды и обуви
10. Модничанья мужчин и женщин
11. Драгоценных украшений
12. Семьи и деторождения
13. Пользования банями
14. Спортивных залов

3) Основные принципы нравственного учения в «Педагоге»

4) Основные черты «церковного гностика» в 7-й кн. «Стромат».

5) Сравнительный анализ идеалов простого христианина и гностика у Климента Александрийского.

Климент Александрийский. Кто из богатых спасется

Вопросы:

1) Климент Александрийский: жизнь, личность, произведения. Характеристика произведения «Кто из богатых спасется»: жанровая, тематическая, адресат произведения.

2) Толкуемый Климентом евангельский фрагмент и его буквальный смысл.

3) В чем грех хвелящих богатых?

4) Почему юноша смутился и какое его тайное желание обличил Спаситель?

5) Что значит «продать имение» и почему это не стоит понимать буквально?

6) Экзегетические принципы в данном произведении. Аллегоризм Климента как способ разрешения затруднений в толковании и понимании библейского текста.

7) Отношение к богатству в данном произведении. Богатство - добро или зло?

8) Два вида богатства и два вида бедности. Как можно быть одновременно бедным и богатым и в каком смысле?

9) Причина испуга учеников: «Так кто же может спастись?»

10) Правильное отношение к богатству. Что значит «продать имение»?

- 11) Учение о деятельном милосердии.
- 12) Учение о покаянии.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

«Кто из богатых спасётся» и «Увещание к эллинам». Творения учителя Церкви Климента Александрийского / Пер. с греческого с примеч. Н. Корсунского. Ярославль: Типография Губернской Земской Управы, 1888. С. 1-50.

Дополнительная литература:

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2017.

А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин. Патрология. Учебник бакалавра теологии. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2019.

Д. П. Миртов. Нравственное учение Климента Александрийского. СПб., 1900.

Д. П. Миртов. Нравственный идеал по представлению Климента Александрийского. СПб., 1900.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004. С. 410 - 436.

С. Л. Епифанович. Лекции по патрологии. СПб., 2010. С. 467 - 504.

Климент Александрийский // Православная энциклопедия. Т. 35. С. 562-663.

Тема 1.12. Ориген. О началах (4 часа). О молитве (2 часа)

Вопросы:

- 1) Жизнь, личность и произведения Оригена.
- 2) Характеристика трактата «О началах»: жанровая, содержательная, структурная. Время его написания. Объяснение самим Оригеном причин написания трактата.
- 3) Учение о Божественной природе и ее свойствах. Апофатизм и критика антропоморфизма. Как все же возможно познавать Бога? Учение о сущности и энергиях Божиих.
- 4) Учение о Святой Троице. Учение о Боге Сыне, Его Рождении от Отца. Характерная терминология - библейская и богословская в описании природы Сына.
- 5) Сферы действия Лиц Святой Троицы в мире и характеристика данного учения с позиций святоотеческого богословия Православной Церкви.
- 6) Учение о Святом Духе.
- 7) Учение о Боговоплощении. Две природы Христа и объяснение их соединения. Душа Христа.
- 8) Учение об Искуплении.
- 9) Антропология Оригена и учение о премирном падении душ. Этимология слова «душа». Душа и ум.
- 10) Космология Оригена и ее неправомыслие. Вопрос свободы воли.

Понятие о «сложении мира».

11) Эсхатология и учение о «всеобщем восстановлении» (апокатастасис).
Свойства воскресших тел.

12) Библейстика и экзегетика Оригена. Аллегоризм Оригена в толкованиях Св. Писания.

13) «Антропологическая» модель структуры Св. Писания. Дух - душа - тело Писания.

14) Примеры необходимости аллегорического толкования.

15) Анафематизмы V Вселенского Собора в отношении Оригена.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Ориген. О началах. М., 2007.

Книга I: Гл. 1: 6, 7; Гл. 2: 1 - 5, 9; Гл. 3: 5, 7; Гл. 6: 1 - 2.

Книга II: Гл. 3:7; Гл. 6: 2 - 6; Гл. 8:3 - 4; Гл. 9: 5 - 7.

Книга III: Гл. 5: 3 - 4; Гл. 6: 2 - 5.

Книга IV: 6, 12, 14 - 20.

Дополнительная литература:

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2017.

А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин. Патрология. Учебник бакалавра теологии. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2019.

А. В. Карташев. Вселенские Соборы. (глава «Оригенизм и Ориген») <http://www.magister.msk.ru/library/bible/history/kartsh01.htm#05>

В. В. Петров. Учение Оригена о теле воскресения в контексте современной ему интеллектуальной традиции // Душа и космос. Исследования и переводы. Учения о вселенной и человеке в Античности и Средние века. М., 2005. С. 577 - 632.

А. В. Серегин. «О началах» I, 4, 3 - 5 и оригеновское понимание вечности творения // Душа и космос. Исследования и переводы. Учения о вселенной и человеке в Античности и Средние века. М., 2005. С. 799 - 823.

Максимов Г., иер. Пятый Вселенский Собор и осуждение оригенизма // https://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Maksimov/pjatyj-vselenkij-sobor-i-osuzhdenie-origenizma/

Рафаил (Карелин), архим. Об Оригене и современном оригенизме // https://azbyka.ru/otechnik/Rafail_Karelin/ob-origene-i-sovremennom-origenizme/

С. Л. Епифанович. Лекции по патрологии. СПб., 2010. С. 505 - 553.

И. В. Попов. Патрология, краткий курс. М., 2003. С. 116 - 131.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004. С. 436 - 472.

Ориген // Православная энциклопедия. Т. 53. С. 175-261.

Оригенистские споры // Православная энциклопедия. Т. 53. С. 261-268.

Ориген. «О молитве» (2 часа)

Вопросы:

- 1) Жизнь, личность и произведения Оригена.
- 2) Характеристика трактата «О молитве». Для кого написан и из каких частей состоит.
- 3) Нужно ли молиться, для чего и как?
- 4) Доводы плотского разума против молитвы. Вопрос предопределения и предведения Божиих.
- 4) Каковы внешние условия для молитвы?
- 5) Каковы внутренние условия для молитвы?
- 4) Четыре вида молитвы.
- 5) Содержание молитвы – должное и недолжное. Что такое многословие на молитве?
- 6) Ответ Божий на молитву человека.
- 7) Действие молитвы против демонов.
- 8) Учение о Боге и Его свойствах.
- 9) Участие Ангелов в духовной жизни человека.
- 10) Неправомысленные мнения Оригена в этом произведении.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Ориген. О молитве и увещание к мученичеству: Творения учителя церкви Оригена / Пер. и примеч. Н. Корсунского. СПб., 1897.

Тема 1.13. Сщмч. Дионисий Великий, примч. Лукиан (2 часа)

Вопросы:

- 1) Жизнь, личность и произведения свт. Дионисия Великого.
- 2) Критика эпикурейства в сочинении «О природе»
- 3) Отношение св. Дионисия к книге Откровения Иоанна Богослова и к хилиазму
- 4) Опровержение ереси савеллианства в сочинении «Обличение и оправдание».
- 5) Примч. Лукиан. Биографические сведения.
- 6) Литературно-научная деятельность святого Лукиана: Символ веры, «Апология», труд по текстологии Священного Писания.
- 7) Ученики святого Лукиана: Евсевий Никомидийский, Астерий Софист, прочие ученики святого Лукиана. Святой Лукиан и арианство.

ЛИТЕРАТУРА:

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2017.

А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин. Патрология. Учебник бакалавра теологии. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2019.

К. Е. Скурат. Воспоминания и труды по патрологии. I - V века. Яхрома,

2006.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004.

Дионисий Великий // Православная энциклопедия. Т. 15. С. 325-334.

Лукиан, пресв. Антиохийский // Православная энциклопедия. Т. 41. С. 621-625.

Тема 1.14. Свв. Мефодий Патарский и Григорий Чудотворец (2 часа)

1) Жизнь, личность и произведения сщмч. Мефодия Патарского.

2) Полемика против оригенизма.

3) Учение о девстве и сотериология.

4) Жизнь, личность и произведения свт. Григория Чудотворца, еп. Неокесарийского.

5) Анализ содержания и терминологии «Изложения веры».

6) Богословское учение свт. Григория Неокесарийского.

7) Проблематика «Канонического послания епископам Понта»

ЛИТЕРАТУРА:

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2017.

А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин. Патрология. Учебник бакалавра теологии. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2019.

К. Е. Скурат. Воспоминания и труды по патрологии. I - V века. Яхрома, 2006.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004.

Н.И. Сагарда. Святой Григорий Чудотворец, епископ Неокесарийский. Его жизнь, творения и богословие. СПб., 2006.

Григорий Чудотворец // Православная энциклопедия. Т. 13. С. 75-86.

Мефодий, еп. Олимпийский (Патарский) // ПЭ. Т. 45. С. 103-111.

Тема 1.15. Тертуллиан. Избранные фрагменты сочинений (3 часа)

Вопросы:

1) Жизнь и личность Тертуллиана.

2) Обзор произведений.

3) Апологетика и критика язычества. Полемика против еретиков.

4) Учение о Святой Троице. Учение о Боге Сыне, Его Рождении от Отца.

5) Учение о Боговоплощении. Две природы Христа и объяснение их соединения. Душа Христа.

8) Учение о сотворении мира и человека. Учение о душе.

9) Нравственное учение Тертуллиана.

Тема 1.16. Св. Киприан Карфагенский. О падших, О единстве Церкви (2 часа)

Вопросы:

1) Жизнь, личность, произведения свт. Киприана Карфагенского.

2) Время и обстоятельства написания, тематика данных произведений.

3) Гонение Декия и его результаты для Карфагенской Церкви: мученики, исповедники, отпавшие.

4) Различные степени отпадения и отношение к ним св. Киприана. Причины отпадения. Неправильный подход к прощению отпавших. Отношение св. Киприана к т.н. «либеллатикам».

5) Нравственное учение и причины гонения.

6) Учение о покаянии.

7) Учение о мученичестве.

8) Учение о Евхаристии и недостойном причащении.

9) Экклезиология св. Киприана:

А) Церковь и ее спасительное значение в представлении св. Киприана.

Б) Принципы единства Церкви и их отражение в Св. Писании.

В) Единство Главы Церкви - Христа, епископская власть и единодушие верующих как принципы церковного единения.

10) Пагубность расколов и ересей. Раскол и мученичество.

11) Отношение св. Киприана к раскольническим таинствам и священнодействиям.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Свт. Киприан Карфагенский. О падших // Свт. Киприан Карфагенский. Творения. (Библиотека отцов и учителей Церкви. Т. 6). М., 1999. С. 208 - 232.

Свт. Киприан Карфагенский. О единстве Церкви // Свт. Киприан Карфагенский. Творения. (Библиотека отцов и учителей Церкви. Т. 6). М., 1999. С. 232 - 252.

Дополнительная литература:

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2017.

А. И. Сидоров, П. К. Доброцветов, А. Р. Фокин. Патрология. Учебник бакалавра теологии. Том 1. Церковная письменность доникейского периода. М., 2019.

А. Р. Фокин. Латинская патрология. Т. 1. М., 2005. С. 45 - 160.

А. Молчанов, свящ. Св. Киприан Карфагенский и его учение о Церкви. Казань, 1888.

И. В. Попов. Патрология, краткий курс. М., 2003. С. 91 - 106.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004. С. 500 - 516.

Тема 1.18. Свт. Афанасий Великий. Слово о Воплощении Бога Слова (4 часа)

Вопросы:

1) Жизнь, личность, произведения и место данного произведения среди трудов свт. Афанасия.

2) Время написания, жанр и тематика.

3) Какие неправомысленные концепции сотворения мира опровергает св. Афанасий и каковы его космологические принципы?

4) Антропология свт. Афанасия в данном произведении.

А) Человек до грехопадения: его состояние и предназначение. Тленен или нетленен, смертен или бессмертен был человек до грехопадения?

Б) Грехопадение: 1. Возвращение из сверхъестественного состояния в «естественное» и что понимается под «естественным» состоянием; 2. власть дьявола; 3. власть тления и смерти; 4. развитие всех прочих грехов из греха Адама.

В) Человек после грехопадения.

Г) Человек после Христова домостроительства: в чем отличие в отношении к смерти до Воскресения Христа и после?

5) Христология и сотериология свт. Афанасия в данном произведении.

А) Для чего Бог Слово воплотился?

Б) Почему Он не спас нас иным образом?

В) Учение об Искуплении: почему, зачем и как умер Бог Слово?

Г) Учение о спасении как обожении.

б) Как уверовать во Христа язычникам и иудеям?

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Свт. Афанасий Великий. Слово о воплощении Бога Слова, и о пришествии Его к нам во плоти // Творения свт. Афанасия Великого, архиепископа Александрийского. СТСЛ., 1903. Т. 1.

Дополнительная литература:

И. В. Попов. Религиозный идеал св. Афанасия Александрийского // И. В. Попов. Труды по патрологии. Т. 1. Сергиев Посад, 2005. С. 49 - 116.

К. Е. Скурат. Великий святой отец Афанасий Александрийский. Сотериология святого Афанасия Великого // К. Е. Скурат. Наставления великих учителей Церкви. Яхрома, 2008. С. 13 - 372.

Свт. Афанасий Великий (подборка работ) // Богословие Церкви эпохи Вселенских Соборов в трудах русских ученых. Часть 1. Компакт-диск. «Аксион эстин». СПб., 2009.

Афанасий Великий // Православная энциклопедия. Т. 4. М., 2002. С. 22 - 49.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004. С. 571 - 612.

2 курс

Тема 2.1. Свт. Василий Великий. Беседы на Шестоднев (2 часа). Письмо 38 Григорию брату; «Правила нравственные» (2 часа). Беседа 22. К юношам, о том как получать пользу из языческих сочинений (1 час)

Вопросы:

1) Жизнь, личность, произведения свт. Василия Великого.

2) Учение свт. Василия о Боге, о Лице Господа Иисуса Христа и о Святом Духе.

Беседы на Шестоднев

3) Экзегетический метод в беседах на Шестоднев. Мнение свт. Василия и последующих святых отцов о соответствии его экзегезы учению Церкви.

4) Космология свт. Василия. Его полемика с античными космологическими взглядами.

5) Цель сотворения мира.

6) Примеры и значение естественнонаучных ошибок в беседах на Шестоднев.

7) Возможность эволюционного прочтения бесед на Шестоднев.

Письмо 38 Григорию брату

1) Употребление терминов «сущность» и «ипостась» применительно ко Святой Троице у т.н. «староникейцев».

2) Учение св. Василия об «общем» и «частном».

3) Человеческие аналогии - доказательства данного учения.

4) Свойства сущности Божией.

5) Ипостасные свойства Лиц Святой Троицы.

Правила нравственные.

1) Время написания, жанр и тематика данного произведения.

2) Учение о служении Богу и его условия:

А) покаяние

Б) чистота

В) исполнение воли Божией и должное намерение при этом

Г) Уподобление Богу и святым.

Д) Перенесение страданий и скорбей за Христа.

3) Любовь к Богу и ближним.

4) Вера в Бога и ее исповедание.

5) Суд Божий

6) Крещение, Евхаристия и молитва.

7) Учение о грехе вообще, лжи, празднословии и соблазне других.

8) Необходимость обращения к Св. Писанию в жизни христианина.

9) Священное Писание: что в нем запрещается и что одобряется?

Различие Ветхого и Нового Заветов.

10) Милосердие.

11) Каким должен быть «предстоятель слова» Божиего? Различение учителей истинных от ложных.

12) Учение о христианских браке и семье.

13) Христианские принципы жизни государства и общества.

14) Итог: каким должен быть христианин?

Беседа 22. К юношам, о том как получать пользу из языческих сочинений.

- 1) К кому обращается св. Василий в данном произведении?
- 2) Почему вообще христианские юноши должны были пользоваться языческими произведениями?
- 3) В чем главная проблема для христианских юношей при изучении языческой литературы?
- 4) Практическая и мировоззренческая суть христианства по св. Василию в данном произведении. Понятие подвига.
- 5) Подготовительная функция языческих произведений.
- 6) Что брать христианину из языческих произведений и что оставлять, и каков критерий различения?
- 7) Добродетель и ее значение.
- 8) Отношение к телу.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Свт. Василий Великий. Беседы на Шестоднев // Свт. Василий Великий. Творения. Т. 1. (Серия ПСТСО, Т. 3) М., 2008.

Свт. Василий Великий. Письмо 38 Григорию брату // Свт. Василий Великий. Творения. Т. 2. (Серия ПСТСО, Т. 4) М., 2009. С. 502 - 511.

Свт. Василий Великий. Нравственные правила // Свт. Василий Великий. Творения. Т. 2. (Серия ПСТСО, Т. 4) М., 2009. С. 19 - 101.

Свт. Василий Великий. Беседа 22. К юношам, о том как получать пользу из языческих сочинений // Свт. Василий Великий. Творения. Т. 1. (Серия ПСТСО, Т. 3) М., 2008. С. 1054 - 1068.

Свт. Василий Великий. Нравственные правила. М., 2011.

Дополнительная литература:

И. В. Попов. Патрология, краткий курс. М., 2003. С. 174 - 187.

Свт. Василий Великий в трудах православных ученых. Сборник статей (Приложение к серии ПСТСО). М., 2011.

Архим. Илия Рейзмир. Учение свт. Василия Великого о духовном совершенствовании. СТСЛ., 2004.

Василий Великий // Православная энциклопедия. Т. 7. М., 2004. С. 131 - 191.

А. И. Сидоров. Свт. Василий Великий. Жизнь, церковное служение и творения // *Свт. Василий Великий.* Творения. Т. 1. (Серия ПСТСО, Т. 3) М., 2008. С. 12 - 90.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004. С. 618 - 650.

Тема 2.3. Свт. Григорий Богослов. 5 Слов о богословии (Слова 27 - 31) (4 часа)

Вопросы:

1) Жизнь, личность свт. Григория Богослова. Эпоха, в которую он жил и частные моменты, повлиявшие на написание Слов о богословии (см.: *Прот. Георгий Флоровский.* Восточные отцы IV века, С. 90 - 97, *Еп. Иларион Алфеев.* Жизнь и учение свт. Григория Богослова. С. 227 - 253).

2) Слова о богословии. Время написания, проблематика, общая

характеристика и тематическое содержание.

1- 2 СЛОВА. Общий смысл понятия богословия.

3) Тематика богословия: разделы богословского учения Церкви с точки зрения 1 и 2 «Слов о богословии» свт. Григория Богослова.

4) Условия для успешного богословствования. Можно богословствовать:

а) кому? б) когда ? в) перед кем? г) сколько? д) как?

5) Каким надо быть богослову?

6) Проблемы богопознания стоящие перед богословием.

7) Апофатический метод богословия свт. Григория Богослова. Его смысл, содержание и место в учении о богословии.

8) Катафатический метод богословия свт. Григория Богослова. Его смысл, содержание и место в учении о богословии.

9) Положительное решение свт. Григорием проблемы непостижимости Бога. «Причастие Свету».

3–4 СЛОВА.

1) «Три древнейших мнения о Боге» и в чем смысл «монархии»?

2) Личные свойства Лиц Святой Троицы.

3) Рождение и исхождение в связи с понятиями времени и вечности. Смыслы понятий «безначальность» и «небезначальность» по св. Григорию.

4) Учение о Рождении Сына.

5) Евномиянство и его критика св. Григорием. Проблема познаваемости Бога. Проблема именованя Бога.

6) Виды Божественных имен.

7) Арианская библейская аргументация и ее опровержение св. Григорием.

8) Учение о спасении и Искуплении. Цель христианской жизни.

9) Толкование Притч. 8:22 и 1 Кор. 15:25. Вопрос о покорности Сына Отцу.

10) Толкование слов «Отец Мой болий Мене есть» (Ин. 14:23) и параллельных мест.

СЛОВО 5.

1) Проблематика данного Слова.

2) Перечень основных возможных воззрений на сущность Святого Духа.

3) Учение о божестве и единосущии Святого Духа. Сотериологический аргумент божества Святого Духа.

4) Учение о постепенном откровении Святой Троицы в истории Домостроительства спасения.

5) Учение о единстве Святой Троицы.

6)

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Свт. Григорий Богослов. Творения. (разные издания). Страницы даны по изданию ПСТСО (Полное собрание святых отцов и церковных писателей в русском переводе): Свт. Григорий Богослов. Творения. Т. 1, 2. М., «Сибирская

благозвонница». 2007.

Слово 27. О богословии 1-е (Творения. Т. 1. С. 327 - 332).

Слово 28. О богословии 2-е (до слов: «Оставив все прочее, рассуждает Давид...»). (Творения. Т. 1. С. 333 - 344).

Слово 29. О богословии 3-е (Творения. Т. 1. С. 351 - 363).

Слово 30. О богословии 4-е (Творения. Т. 1. С. 364 - 375).

Слово 31. О Святом Духе (Творения. Т. 1. С. 376 - 391).

Дополнительная литература:

1) *Прот. Георгий Флоровский*. Восточные Отцы IV века. М., 1992.

2) *Еп. Илларион Алфеев*. Жизнь и учение свт. Григория Богослова. СПб., 2001.

3) *Н. И. Сагарда*. Лекции по патрологии. М., 2004. С. 650 - 665.

4) *И. В. Попов*. Патрология, краткий курс. М., 2003.

Свт. Григорий Богослов. 3 Слово. О священстве (1 час)

Вопросы:

- 1) Отношение к начальственным должностям.
- 2) Недостойно совершаемое священническое служение.
- 3) Внутренние препятствия в священнослужению.
- 4) Сравнение священнического служения с пастушеством.
- 5) Сравнение священнического служения с врачебным искусством.
- 6) Высота священнического служения.
- 7) Какими качествами должен обладать священник.
- 8) Цель пастырского попечения.
- 9) Разнообразие человеческих внутренних устроений, которые необходимо учитывать пастырю.
- 10) Средства воздействия на пасомых.

ЛИТЕРАТУРА:

Свт. Григорий Богослов. Слово 3. Григорий Богослов оправдывает удаление свое в Понт после рукоположения в пресвитеры и возвращение оттуда, а также учит, как важен сан священства и каков должен быть епископ // Творения иже во святых отца нашего Григория Богослова, архиепископа Константинопольского. СПб., 1912. Т. 1.

Тема 2.3. Свт. Григорий Нисский. О жизни Моисея законодателя (2 часа)

Вопросы:

- 1) Свт. Григорий Нисский. Личность, жизнь, произведения, место данного сочинения среди творений свт. Григория Нисского. Полное название произведения.
- 2) Жанр данного сочинения и его цель.
- 3) Структура произведения. Деление на две части. Чем это вызвано. Соотношение между двумя частями.
- 4) Священное Писание, герменевтические принципы свт. Григория и их

осуществление в данном сочинении.

5) История. Содержание исторического повествования о жизни пророка Моисея.

6) Духовный смысл истории («феория») и ее содержание.

7) Образ пророка Моисея и его актуальность для современного христианина, к которому обращается свт. Григорий Нисский.

8) Учение о добродетели: определение добродетели. Общие характеристики добродетели. Источник добродетели.

Бесконечность добродетели. Частные добродетели, упоминаемые в этом произведении. Как же можно уподобиться в совершенствах Отцу Небесному (Мф. 5, 48), если добродетель недостижима во всей полноте? Пороки как то, что противостоит добродетели. Виды пороков.

9) Учение о Боге и Божиих свойствах.

10) Христология: учение о Боговоплощении и Искуплении в ветхозаветных прообразах в их истолковании свт. Григорием.

11) Путь спасения и жизненный путь пророка Моисея. Сходства и значение событий и этапов жизненного пути Моисея и пути спасения всякого христианина.

12) Христианство и языческая философия. Полезное и бесполезное в языческой культуре и философии для христианина.

13) Гносеология и учение об истине.

14) Учение об этапах богопознания на примере восхождения пророка Моисея на гору Синай. Что значит познавать или видеть Бога?

15) Вопрос свободной воли в деле спасения или гибели, а также вопрос теодицеи.

16) Элементы учения об «апокатастасисе» в этом сочинении.

17) Учение о спасении. Таинство Крещения.

18) Экклезиология и учение о церковном священстве.

19) Итоги и выводы.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Свт.. Григорий Нисский. О жизни Моисея Законодателя. М., 1999.

Свт. Григорий Нисский. О жизни Моисея Законодателя. Творения Святых отцов в русском переводе. Т. 37. Кн. 2. М., 1861. С. 223 - 379.

Дополнительная литература:

Прот. Георгий Флоровский. Восточные Отцы IV века. М., 1992.

Григорий Нисский // Православная энциклопедия. Т. 12. М., 2006. С. 481 - 526.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004. С. 665 - 684.

Свт. Григорий Нисский. О цели жизни по Богу (1 час)

1) Цель христианской жизни.

2) Учение о человеке в этом произведении. Образ Божий. Уподобление Христу.

3) Спасение как познание истины и воли Божией, как уневещивание Христу.

4) Пневматология этого произведения. Учение о благодати Св. Духа. Ее действие на человека.

5) Благодать Св. Духа и свободная воля человека в деле спасения. Смысл аскетических подвигов.

6) Зло по учению свт. Григория Нисского. Откуда оно произошло, каков его онтологический статус, где оно «гнездится» и что с ним будет в эсхатологической перспективе?

7) Виды греха.

8) Добродетели и их взаимосвязь и значение. Любовь к Богу и ближним. Их соотношение в христианской жизни.

9) Какая добродетель важнее всего?

10) Смирение. Значение смирения для аскетической жизни.

11) Принципы монашеского общежития.

12) Духовная брань.

13) Необходимый эмоциональный настрой в духовной жизни.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Свт. Григорий Нисский. О цели жизни по Боге и истинном подвижничестве // Свт. Григорий Нисский. Творения. Ч. 7. Кн. 2. С. 263 - 283. М., 1866.

См. также: *Свт. Григорий Нисский. О цели жизни по Боге и истинном подвижничестве // Свт. Григорий Нисский. Аскетические сочинения и письма. М., 2007.*

Дополнительная литература:

Прот. Георгий Флоровский. Восточные Отцы IV века. М., 1992.

Григорий Нисский // Православная энциклопедия. Т. 12. М., 2006. С. 481 - 526.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004. С. 665 - 684.

Свт. Григорий Нисский. Большое огласительное слово (1 час)

Вопросы:

1) Значение «Большого огласительного слова» в ряду древнецерковных трактатов по догматическому богословию.

2) Учение о Боге и триадология.

3) Учение о Святом Духе.

4) Учение о творении мира и человека. Грехопадение.

5) Христология и сотериология.

6) Благодать, справедливость, премудрость и могущество Божии в Домостроительстве спасения.

7) Учение о Таинстве Крещения.

8) Учение о Таинстве Евхаристии.

Свт. Григорий Нисский. О молитве (1 час)

Вопросы:

- 1) Жизнь, личность свт. Григория Нисского. Место сочинения «О молитве» среди произведений свт. Григория Нисского (тематика, время написания), а также в церковной традиции толкований Молитвы Господней.
- 2) Молитва к Богу, ее сущность и смысл.
- 3) Благотворное действие молитвы на человека: молитва как очищение, как благодарение, как пребывание с Богом.
- 4) Условия для правильно и праведно совершаемой молитвы.
- 5) Молитва как прошение: предмет молитвенного прошения должный и недолжный. Что значит молиться правильно и молиться как язычники (Мф. 6, 7)?
- 6) Богословские основания для учения о молитве свт. Григория Нисского:
 - а) в учении о Боге и Его свойствах, б) в учении о человеке как образе Божиим и как существе двусоставном, а также в учении о последствиях грехопадения для человеческой природы, о богоуподоблении,
 - в) в аскетическом учении (виды воздействия падших духов на человека и духовная брань, страсти и борьба с ними, пороки и противоположные им добродетели и др.).
- 7) Оправдание неправильно понимаемых выражений святых.
- 8) Как молитва возводит нас к Богу?
- 9) Последовательное истолкование выражений Господней молитвы:
- 10) При каких условиях мы имеем право называть Бога Отцом?
- 11) Как имя Божие может святиться в нас и наоборот?
- 12) Что такое Царствие Божие?
- 13) Учение о Божественной и человеческой волях. Чего волит Бог?
- 14) Что такое хлеб насущный?
- 15) Смысл слов об «оставлении долгов».
- 16) Учение о спасении как обожении.
- 17) Триадология свт. Григория Нисского в данном произведении.
- 18) Происхождение социального неравенства между людьми.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Свт. Григорий Нисский. Беседы о молитве Господней // Свт. Григорий Нисский. Творения. Ч. 1. М., 1861.

Свт. Григорий Нисский. Большое огласительное слово // Свт. Григорий Нисский. Творения. Ч. 4. М., 1862.

Дополнительная литература:

Прот. Георгий Флоровский. Восточные Отцы IV века. М., 1992.

Григорий Нисский // Православная энциклопедия. Т. 12. М., 2006. С. 481 - 526.

Н. И. Сагарда. Лекции по патрологии I - IV века. М., 2004. С. 665 - 684.

Р. Ткачев. Учение святителя Григория Нисского о молитве в связи с проблемой Божественных Имен // <https://spbda.ru/publications/roman-tkachev->

Тема 2.4. Свт. Амфилохий Иконийский (2 часа)

1. Биография свт. Амфилохия.
2. Основные творения свт. Амфилохия.
3. Триадология свт. Амфилохия. Учение о единстве Божественной природы.
4. Учение о Единородном Сыне. Учение о Святом Духе.
5. Христология свт. Амфилохия.
5. Сотериология свт. Амфилохия.
6. Гомилетические принципы. Гомилетическое наследие.

Свт. Евстафий Антиохийский.

1. Биография свт. Евстафия.
2. Основные творения и учение свт. Евстафия.
3. Экзегетический метод свт. Евстафия и его полемика с Оригеном.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности. М., 2017.

Дополнительная литература:

Прот. Георгий Флоровский. Восточные Отцы IV века. М., 1992.

Евстафий, еп. Антиохийский // Православная энциклопедия. Т. 17. С. 286-293.

А.И. Сидоров. Святитель Евстафий Антиохийский // Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 3. М., 2013.

И. В. Попов. Святой Амфилохий, епископ Иконийский // Труды по патрологии. Сергиев Посад, 2004. Т. 1.

Игумен Вассиан (Змеев). Святитель Амфилохий Иконийский. Жизнь, творения и богословское учение // Свт. Василий Великий. Творения. Т. 2. Аскетические творения; Письма. М., 2009.

Тема 2.5. Свт. Кирилл Иерусалимский (2 часа)

Вопросы:

1. Свт. Кирилл Иерусалимский как исповедник Православия (3 изгнания).
2. Его «Поучения огласительные и тайноводственные» и иные произведения.
3. Содержание огласительного учения. «Тайная дисциплина».
4. Учение о Боге.
5. Учение о творении.
6. Учение о Христе.
7. Эсхатология.
8. Истолкование церковных Таинств и их чинопоследований в «Поучениях тайноводственных»:

- А) Св. Крещение
- Б) Миропомазание
- В) Евхаристия

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Свт. Кирилл Иерусалимский. Слова огласительные и тайноводственные. М., 1855 (перевод проф. прот. П.С. Делицына).

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности. М., 2017.

Дополнительная литература:

Прот. Георгий Флоровский. Восточные Отцы IV века. М., 1992.

М. Демчук. Учение о Боге и Святой Троице свт. Кирилла Иерусалимского // https://azbyka.ru/otechnik/Kirill_Ierusalimskij/uchenie-o-boge-i-svjatoj-troitse-svt-kirilla-ierusalimskogo/.

Кирилл, еп. Иерусалимский // Православная энциклопедия. Т. 34. С. 299-318.

Тема 2.6. Свт. Епифаний Кипрский (1 час)

1. Биографические сведения о свт. Епифании.
2. Основные творения свт. Епифания и их содержание.
3. Триадология
4. Христология.
5. Пневматология.
6. Экклезиология.
7. Антропология.
8. Экзегетика.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности. М., 2017.

Дополнительная литература:

Прот. Георгий Флоровский. Восточные Отцы IV века. М., 1992.

Прот. Валентин Асмус. Святитель Епифаний Кипрский // https://azbyka.ru/otechnik/Valentin_Asmus/svjatitel-epifanij-kiprskij/.

Епифаний Кипрский // Православная энциклопедия. Т. 18. С. 557-581.

Тема 2.7. Евагрий Понтийский. О молитве (1 час)

Вопросы:

1. Евагрий Понтийский. Личность, жизнь, произведения, посмертное осуждение, влияние на аскетическую традицию.
2. Основные положения учения Евагрия Понтийского.
3. Оригенизм Евагрия Понтийского.
4. Каковы цель и жанр этого произведения?

5. Аскетическое учение в данном сочинении.
6. Место и значение в нем молитвы.
7. Что такое молитва и в чем ее цель.
8. Каковы условия действенности молитвы.
9. Каковы препятствия в молитве и как следует их преодолевать.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Творения аввы Евагрия. Аскетические и богословские трактаты. М., 1994.
Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности. М., 2017.

Дополнительная литература:

А. И. Сидоров. Жизненный путь и личность Евагрия Понтийского (опыт церковно-исторического портрета) // Святоотеческое наследие и церковные древности. М., 2011. Т. 4.

Евагрий Понтийский // Православная энциклопедия. Т. 16. С. 557-581.

Тема 2.8. Свт. Иоанн Златоуст. О священстве. Кн. 1 – 6 (2 часа)

Вопросы:

- 1) Свт. Иоанн Златоуст. Личность, жизнь, произведения. Место данного произведения среди прочих трудов свт. Иоанна.
- 2) Причина написания. Жанровые особенности данного произведения. Тематический обзор.
- 3) Нравственная проблема допущения «хитрости» с благими намерениями.
- 4) Ответственность священства и ответственность за возведение в священный сан. Возможные поводы для незаконной хиротонии.
- 5) Высота и достоинство священнического служения. Сравнение священства и царства.
- 6) Цель священнического служения — угождение Богу.
- 7) Сравнение священнического служения с пастырством (пастушеством) и врачебным делом.
- 8) Св. Апостол Павел — идеал священства для св. Иоанна Златоуста.
- 9) Проблема употребления насилия в духовном окормлении. Принуждение или убеждение?
- 10) Дар слова - главный инструмент священника для воздействия на паству. Как его приобрести и приумножить.
- 11) Достоинства и добродетели, которыми должен обладать священник: мужество, безгневие. Необходимость стяжания благодати Святого Духа.
- 12) Навыки и знания, которыми должен обладать священник: знакомство с ересями и умение полемизировать против них; умение разрешать и умиротворять людские распри; твердость в общении с женщинами; отсутствие рабского угодничества и высокомерия в общении с мужчинами;
- 13) Аспекты священнического служения:
 - А) Литургическое.

- Б) Окормление паствы (исповедь и проповедь)
- В) Судебная власть на приходе и у епископа.
- Г) Милосердие и социальное служение.
- Д) Проповедь.
- Е) Молитва за паству.
- Ж) Poleмика против еретиков.
- З) Хозяйственная деятельность.
- 14) Проблема соотношения слов и дел.
- 15) Священник как пример для пасомых — причина как преуспевания для других, так и соблазна для других — окружающих его.
- 16) Опасности, искушения и сложности в прохождении священнического служения:
 - А) Страсти, нападающие на душу священника.
 - Б) Зависть — главный враг священника.
 - В) Опасность печали.
- 17) Сравнительный анализ священства и монашества.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Свт. Иоанн Златоуст. О священстве 6 книг // Творения святого отца нашего Иоанна Златоуста, архиеп. Константинопольского. Т. 1. Кн. 2. СПб., 1898. С. 403 - 484.

Дополнительная литература:

В. Лебедев. Подробное описание жизни и пастырской деятельности св. отца нашего Иоанна, архиеп. Константинопольского, Златоустного. М., 1860.

Свт. Иоанн Златоуст (подборка работ) // Богословие Церкви эпохи Вселенских Соборов в трудах русских ученых. Часть 2. Свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский, свт. Иоанн Златоуст. Борьба с пелагианством. Блаж. Августин Иппонский. Компакт-диск. «Аксион эстин». СПб., 2009.

В. Гладкий. Учение св. Иоанна Златоуста о пастырском служении по беседам его и письмам. Казань, 1898.

Иоанн Златоуст // Православная энциклопедия. Т. 24. С. 159-250.

Свт. Иоанн Златоуст как учитель христианской нравственности и как экзегет (2 часа)

Вопросы:

- 1) Свт. Иоанн Златоуст как учитель христианской нравственности на конкретных примерах его жизни.
- 2) Основные нравственные воззрения свт. Иоанна Златоуста.
- 3) Отношение к богатству и бедности.
- 4) Отношение к социальному неравенству.
- 5) Имущественный идеал свт. Иоанна Златоуста.
- 6) Отношение к государственной власти и епископату.
- 7) Свт. Иоанн Златоуст как представитель Антиохийской школы.

Антиохийская экзегетическая традиция: ее принципы и главные представители.

8) Основные экзегетические произведения свт. Иоанна Златоуста.

9) Канон Св. Писания, используемый свт. Иоанном Златоустом.

10) Богодухновенность, глубина и точность Св. Писания.

11) Историко-грамматический метод толкования Св. Писания, используемый свт. Иоанном Златоустом.

12) Сопоставление различных списков и переводов Св. Писания свт. Иоанном Златоустом.

13) Соотношение буквального и иносказательного толкований в экзегезе свт. Иоанна Златоуста.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности. М., 2017.

Святитель Иоанн Златоуст о христианской любви / Сост. С. Милов. М., 2012.

Дополнительная литература:

А.И. Сидоров. Иоанн Златоуст как экзегет // Раннехристианская и византийская экзегетика: Сб. ст. М., 2008.

Д.С. Леонардов. Учение свт. Иоанна Златоуста о богодухновенности Библии // https://azbyka.ru/otechnik/Dmitrij_Leonardov/uchenie-svt-ioanna-zlatousta-o-bogovdohnovennosti-biblii/.

Свт. Иоанн Златоуст (подборка работ) // Богословие Церкви эпохи Вселенских Соборов в трудах русских ученых. Часть 2. Свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский, свт. Иоанн Златоуст. Борьба с пелагианством. Блаж. Августин Иппонский. Компакт-диск. «Аксион эстин». СПб., 2009.

Иоанн Златоуст // Православная энциклопедия. Т. 24. С. 159-250.

Тема 2.9. Свт. Амвросий Медиоланский. Две книги о покаянии (2 часа)

Вопросы:

1. Жизнь, личность свт. Амвросия Медиоланского. Место сочинения «О покаянии» среди произведений свт. Амвросия Медиоланского (тематика, время написания).

2. Новацианство или раскол Новата и Новациана в III - VII вв. Сущность новацианства: главные тезисы новацианского учения, и в том числе по вопросу о покаянии. Причина новацианского раскола по сведениям свт. Амвросия Медиоланского.

3. Различие между представлением о Церкви, ее предназначении и задач по учению свт. Амвросия и новациан. Кто обладает властью прощать грехи?

4. Почему Церковь обладает властью прощать грехи не только легкие, но и тяжкие?

5. Божия милость и любовь в Церкви и жестокое «законничество»

новациан.

6. Крещение и покаяние как два Таинства Церкви и соотношение между ними.
7. Сущность веры.
8. Два вида благодати.
9. Закон Духа и закон греха в человеке.
10. Значение веры и дел с точки зрения свт. Амвросия Медиоланского по вопросу покаяния.
11. Значение покаяния в жизни христианина.
12. Покаяние внутреннее и покаяние в Церкви.
13. Чем должно сопровождаться искреннее покаяние?
14. Плоды покаяния.
15. Какие грехи не подлежат прощению?
16. Что такое «хула на Духа Святого»?
17. Идеал священства.
18. Экзегеза свт. Амвросия Медиоланского в двух книгах «О покаянии».
19. «Юридические» мотивы в двух книгах «О покаянии» свт. Амвросия Медиоланского.
20. Правильно и неправильно совершаемые дела милосердия.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Свт. Амвросий Медиоланский. «О покаянии» (2 книги) // Свт. Амвросий Медиоланский. Две книги «О покаянии» и другие творения. М., 1997.

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности. М., 2017.

Дополнительная литература:

Амвросий Медиоланский // Православная энциклопедия. Т. 2. С. 119 - 135.

К.Е. Скурат. Святитель Амвросий, епископ Медиоланский // Великие учителя Церкви. Клин, 1999.

И.И. Адамов. Святитель Амвросий Медиоланский. Сергиев Посад, 2006.

В. В. Болотов. История Древней Церкви. Т. 2. С. 374 - 383.

Тема 2.10. Блж. Иероним Стридонский (2 часа)

1. Жизнь и сочинения блж. Иеронима. Его библейские переводы.
2. Учение о богодухновенности Библии. *Hebraica veritas* и ветхозаветный канон, принципы и характерные особенности экзегезы.
3. Экклезиология, свобода и благодать, полемика с пелагианством.
4. Эсхатология.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности. М., 2017.

Дополнительная литература:

Иероним Стридонский // Православная энциклопедия. Т. 21. С. 336-375.
А.Р. Фокин. Блаженный Иероним Стридонский. Библиист, экзегет,
теолог. М., 2010.

Тема 2.11. Блаженный Августин Иппонский (4 часа)

Вопросы:

- 1) Жизнь и деятельность.
- 2) Творческое наследие.
- 3) Учение о Боге и Святой Троице. Своеобразие триадологических взглядов блж. Августина. Тварные аналогии как формы доказательства троичности Бога. Учение о Святом Духе.
- 4) Свойства Божии. Благодать Божия. Благодать Божия и благодать твари.
- 5) Учение о Боге Творце. Причины и способ сотворения мира Богом.
- 6) Учение о времени и вечности. Где находится время?
- 7) Состояние человека до грехопадения.
- 8) Сущность и онтологический статус зла. Соотношение добра и зла.
- 9) Грехопадение и учение о первородном грехе и его последствиях. Похоть. Гнев Божий.
- 10) Христология и учение об Искуплении.
- 11) Учение о свободе и благодати. Учение о Крещении и его действии. Учение о предопределении.
- 12) Учение о любви.
- 13) Учение о Церкви. Град Божий и град земной.
- 14) Эсхатология блж. Августина: учение о посмертной участи человеческой души, о Воскресении, Суде и воздаянии.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники

- 1) Блж. Августин Аврелий, еп. Гиппонский - <http://mystudies.narod.ru/library/a/augustin/about/augustin.html>
 - 2) Блаженный Августин » Ключевые лица европейской философии - <http://www.euro-mind.ru/augustin>
 - 3) *Confessiones (Исповедь)* - <http://www.vehi.net/avgustin/ispoved/01.html>
 - 4) О свободе воли - http://www.philosophy.ru/library/august/de_libero_arbitrio.rus.html
 - 5) Различные тексты на русском, латинском и английском - http://antology.rchgi.spb.ru/Sanctus_Aurelius_Augustinus/opus_rus.html
 - 6) Толкование на первый псалом - <http://www.bogoslov.ru/text/375834.html>
 - 7) Труды бл. Августина в библиотеке «Азбуки веры» - http://www.azbyka.ru/otechnik/?Avrelij_Avgustin
- Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности. М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Трубецкой Е. Н. Религиозно-общественный идеал западного

христианства в V в., Ч. 1. Миросозерцание Бл. Августина. - М., 1892.

2. Писарев Л. Учение блж. Августина, еп. Иппонского, о человеке в его отношении к Богу. - Казань, 1894.

3. Попов И. В. Личность и учение Бл. Августина, т. I, ч. 1—2. - Сергиев Посад, 1916.

4. Попов И. В. Труды по патрологии. Т. 2. Личность и учение блаженного Августина. - Сергиев Посад, 2005.

5. Герье В. Н. Блаженный Августин. - М., 2003.

6. Майоров Г. Г. Формирование средневековой философии. Латинская патристика. - М.: Мысль. 1979. С. 181—340

7. Августин: pro et contra. СПб., 2002.

8. Столяров А. А. Свобода воли как проблема европейского морального сознания. - М., 1999.

9. Марру А. И. Св. Августин и августинизм. - М., 1998.

10. Эриксен Т. Б. Августин. Беспокойное сердце. - М., 2003.

11. *Р.Х. Уивер*. Божественная благодать и человеческое действие: исследование полупелагианских споров. М., 2006.

Тема 2.12. Преподобный Иоанн Кассиан Римлянин (2 часа)

Вопросы:

1. Прп. Иоанн Кассиан Римлянин. Жизнь, личность, произведения.
2. Учение о действии Божественной благодати в деле спасения человека.
3. Вопрос о предопределении и полемика с крайним августинизмом.
4. Классификация страстей и добродетелей.
5. Аскетическое учение.
6. Пост и молитва. Особенности совершения ночного и дневного молитвословия. Общественное и частное молитвословие. Учение о «непрестанной» молитве.
7. Чистота сердца и ума.
8. Толкование Св. Писания в монашеской традиции.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Святые отцы и учителя Церкви. Антология. Том 3. Святоотеческая письменность (V-VII вв.). М., 2021.

Дополнительная литература:

К.Е. Скурат. Преподобный Иоанн Кассиан Римлянин – отец Востока и Запада // Великие учителя Церкви. Клин, 1999.

Р.Х. Уивер. Божественная благодать и человеческое действие: исследование полупелагианских споров. М., 2006.

Иоанн Кассиан Римлянин // Православная энциклопедия. Т. 24. С. 319-340.

Тема 2.13. Свт. Кирилл Александрийский. Избранные христологические произведения (2 часа)

Вопросы:

1. Христологический вопрос 4 – нач. 5 вв. Александрийская и антиохийская христологии. Ересь Нестория.
2. Жизнь, личность, деятельность и произведения свт. Кирилла Александрийского.
3. История участия свт. Кирилла в борьбе за Православие:
 - а. В преддверии 3 Вселенского Собора
 - б. На 3 Вселенском Соборе
 - в. После 3 Вселенского Собора
 - г. Воссоединение с «восточными» в 433 г.
4. Основные положения христологического учения свт. Кирилла в полемике с Несторием и блж. Феодоритом Кирским.
5. Терминология свт. Кирилла. «Одна воплощенная природа Бога Слова».
6. Учение о спасении свт. Кирилла.
7. Антропология свт. Кирилла.
8. Свт. Кирилл как экзегет.
9. Свт. Кирилл как апологет и его литературная полемика против язычества.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Святые отцы и учителя Церкви. Антология. Том 3. Святоотеческая письменность (V-VII вв.). М., 2021.

Дополнительная литература:

А.И. Сидоров. Святитель Кирилл Александрийский: его жизнь, церковное служение и творения // Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 3. М., 2013.

Священник Тимофей Лященко. Свт. Кирилл, архиепископ Александрийский. Его жизнь и деятельность. Киев, 1913.

Кирилл Александрийский // Православная энциклопедия. Т. 34. С. 225-299.

Прот. Г. Флоровский. Святой Кирилл Александрийский // Византийские Отцы V-VIII веков. Минск, 2006.

Тема 2.14. Блж. Феодорит Кирский. Сокращенное изложение Божественных догматов (2 часа)

Вопросы:

1. Жизнь, личность и деятельность блж. Феодорита Кирского.
2. Время написания, тематика, жанр и структура «Сокращенного изложения».
3. Учение блж. Феодорита в данном произведении (требуется изложить основные положения православного учения блж. Феодорита и опровержение им неправомыслий еретиков по данным вопросам).
4. Учение о Боге и триадология. Божии свойства: благодать, справедливость и пр.

5. Учение о творении мира невидимого и видимого.
6. Антропология.
7. Учение о Промысле Божиим.
8. Грехопадение ангелов и человека.
9. Христология. Учение о Воплощении и спасении. Антиохийские черты в христологии блж. Феодорита.
10. Эсхатология: антихрист, Второе Пришествие, Воскресение и Суд.
11. Нравственно-каноническое и аскетическое учение данного произведения (девство, брак, покаяние и пр.).

Свт. Прокл Константинопольский

Вопросы:

1. Биографические сведения о свт. Прокле. Его творения.
2. Богословское учение.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Святые отцы и учителя Церкви. Антология. Том 3. Святоотеческая письменность (V-VII вв.). М., 2021.

Дополнительная литература:

А.И. Сидоров. Блаженный Феодорит Кирский: архипастырь, монах, богослов. Его значение в истории древнехристианской Церкви и православного богословия // Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 3. М., 2013.

Н. Н. Глубоковский. Блаженный Феодорит Кирский. Его жизнь и литературная деятельность. Том I. М., 1890.

А.И. Сидоров. Святитель Прокл Константинопольский. Жизнь и церковное служение // Святоотеческое наследие и церковные древности. Том 5. М., 2017.

Прот. Г. Флоровский. Блаженный Феодорит // Византийские Отцы V-VIII веков. Минск, 2006.

3 курс

5 семестр

Тема 3.1. «Ареопагитики». Происхождение и вопрос об авторстве этого корпуса сочинений, состав и основные темы. Богословие «Ареопагитик» (2 часа)

Вопросы:

1. Учение «Ареопагитик»: богопознание.
2. Символическое богословие.
3. Катафатическое богословие.
4. Апофатическое богословие.
5. Мистическое богословие.
6. Учение о Боге. Божественные сущность и энергии.

7. Учение об иерархиях: бытия и ангельской.
8. Учение о спасении.
9. Христология. «Новое богомужное действие».
10. Учение «Ареопагитик» о церковной иерархии.
11. Учение о Церковных Таинствах:
 - А) Крещение
 - Б) Таинство Мира
 - В) Евхаристия.
 - Г) Погребение
 - Д) Монашество
 - Е) Священство
12. Своеобразие богословского учения «Ареопагитик» и их дальнейшее влияние на церковное богословие.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Святые отцы и учителя Церкви. Антология. Том 3. Святоотеческая письменность (V-VII вв.). М., 2021.

Дополнительная литература:

«Ареопагитики» // Православная энциклопедия. Т. 3. С. 195-214.

Прот. Г. Флоровский. Corpus Areopagiticum // Византийские Отцы V-VIII веков. Минск, 2006.

Тема 3.2. Св. имп. Юстиниан Великий. Леонтиевский корпус (2 часа)

Вопросы:

1. Послание имп. Юстиниана к патриарху Мине против Оригена: причины написания и общее содержание.
2. Анафематизмы против Оригена.
3. Анализ «Исповедания веры императора Юстиниана против трех глав». Причины написания этого сочинения и плоды деятельности имп. Юстиниана против трех глав.
4. Основные авторы Леонтиевского корпуса и сведения о них. Вопрос об оригенизме Леонтия Византийского.
5. Сочинения Леонтия Византийского и Леонтия Иерусалимского.
6. Терминология Леонтия Византийского. Воипостасное и частная природа. Способ соединения природ во Христе. Учение о нетлении плоти Иисуса Христа.
7. Христология Леонтия Иерусалимского.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Святые отцы и учителя Церкви. Антология. Том 3. Святоотеческая письменность (V-VII вв.). М., 2021.

Дополнительная литература:

Леонтий Византийский // Православная энциклопедия. Т. 40. С. 534-545.

Леонтий Иерусалимский // Православная энциклопедия. Т. 40. С. 546-554.

Геростергиос А. Юстиниан Великий — император и святой. М., 2010.

Грацианский М.В. Император Юстиниан Великий и наследие Халкидонского Собора. М., 2016.

Прот. Г. Флоровский. Леонтий Византийский // Византийские Отцы V-VIII веков. Минск, 2006.

Тема 3.3. Прп. Максим Исповедник. Мистагогия (4 часа)

Вопросы:

1. Жизнь, личность прп. Максима Исповедника. Место сочинения «Мистагогия» среди произведений прп. Максима Исповедника (тематика, время написания).

2. Значение термина «мистагогия» («тайноводство») в истории античной и христианской традиций. Примеры мистагогий в святоотеческой литературе.

3. Значение принципа образности в изложении богословского учения в данном сочинении.

4. Система образов в данном сочинении как выражение универсальности творения, его связи с Творцом, Откровения и Домостроительства спасения.

5. Св. Церковь — образ Бога.

6. Св. Церковь — образ мира.

7. Св. Церковь — образ человека.

8. Св. Церковь — образ души.

9. Св. Писание и человек в их образной взаимосвязи.

10. Мир и человек в их образной взаимосвязи.

11. Домостроительство спасения выраженное в символическом значении богослужения.

12. Богословское учение прп. Максима, выраженное в данном сочинении:

13. Учение о Боге и триадология.

14. Космология. (2 плана бытия — чувственное и умопостигаемое; соотношение между ними; учение о «логосах»).

15. Христорология и учение об Искуплении.

16. Антропология и аскетика прп. Максима. (смысл и значение различных видов устройства людей в деле их спасения).

17. Учение о ступенях богопознания: практическая философия, естественное созерцание, мистическое богословие.

18. Антропология (в т.ч. учение о душе, о различных способностях человеческой души) и аскетика прп. Максима.

19. Любовь как ответ на самоумаление Бога. («Бог нуждается в нашем благодеянии»).

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Преп. Максим Исповедник. Мистагогия // *Прп. Максим Исповедник.* Избранные творения. М., 2004. С. 211 - 250.

Святые отцы и учителя Церкви. Антология. Том 3. Святоотеческая

письменность (V-VII вв.). М., 2021.

Дополнительная литература:

С. Л. Епифанович. Преподобный Максим Исповедник и византийское богословие. М., 1996.

Ларше Ж.К. прп. Максим Исповедник — посредник между Востоком и Западом. М., 2004.

Сидоров А.И. прп. Максим Исповедник: эпоха, жизнь, творчество // Избранные труды прп. Максима Исповедника. М., 2004.

Каприев Г. Византийская философия. Четыре центра синтеза. СПб., 2022.

Тема 3.4. Свт. Лев Великий. Свт. Григорий Великий Двоеслов (1 час)

Вопросы:

1. Жизнеописание и сочинения свт. Льва.
2. Богословие «Томоса к Флавиану». Христология свт. Льва.
3. Сотериология свт. Льва. Соотношение благодати и свободы.
4. Экклезиология свт. Льва. Учение о статусе Римского епископа.
5. Свт. Григорий Двоеслов: жизнеописание и сочинения.
6. Антропология свт. Григория.
7. Христология и сотериология свт. Григория.
8. Экклезиология свт. Григория и его учение о статусе Римского епископа.
9. Учение свт. Григория о духовном совершенстве и созерцании Бога.
10. «Пастырское правило»: содержание памятника. Место «Пастырского правила» в иерархическом посвящении Западной церкви. Рассмотрение особенностей пастырского служения и главных обязанностей пастыря.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Святые отцы и учителя Церкви. Антология. Том 3. Святоотеческая письменность (V-VII вв.). М., 2021.

Дополнительная литература:

Лев I Великий // Православная энциклопедия. Т. 40. С. 227-248.

И.Н. Дроздов. Св. Лев Великий, его жизнь и творения // https://azbyka.ru/otechnik/Lev_Velikij/sv-lev-velikij-ego-zhizn-i-tvorenija/.

Григорий I Великий // Православная энциклопедия. Т. 12. С. 612-635.

Тема 3.5. Свт. Афанасий Великий. Житие св. Антония (2 часа)

Вопросы:

1. Свт. Афанасий Великий. Личность, жизнь, произведения. Место данного произведения среди прочих трудов свт. Афанасия.
2. Каковы цель и жанр этого произведения?
3. Знал ли лично св. Афанасий св. Антония?
4. Обзор основных этапов жизни св. Антония.
5. Каково происхождение св. Антония: начало жизни, семья, родители?
6. Какой психологический образ св. Антония как человека может быть выявлен из этого произведения?
7. Как произошло вступление на путь подвига и как начал свой

монашеский путь св. Антоний?

8. Виды диавольских козней против св. Антония.
9. Длительность подвигов св. Антония и их суть (его аскетизм).
10. Учение св. Антония:
 - А) Каковы главные черты и цель подвигов св. Антония?
 - Б) Каковы главные положения увещания св. Антония к монахам?
 - В) Учение о добродетелях.
 - Г) Учение о духовной брани: диавольские козни и борьба против них.
 - Д) Прозорливость истинная и ложная.
 - Е) Тема чудотворения.
 - Ж) Отношение к язычеству и ересям.
 - З) Отношение к государственной власти.
 - И) Учение о молитве.
11. Конец жизни св. Антония.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Свт. Афанасий Великий. Житие св. Антония // Творения свт. Афанасия Великого, архиепископа Александрийского. СТСЛ., 1903. Т. 3. С. 178 - 251.

Дополнительная литература:

Свт. Афанасий Великий (подборка работ) // Богословие Церкви эпохи Вселенских Соборов в трудах русских ученых. Часть 1. Компакт-диск. «Аксион эстин». СПб., 2009.

Антоний Великий // Православная энциклопедия. Т. 2. М., 2001. С. 659 - 663.

Афанасий Великий // Православная энциклопедия. Т. 4. М., 2002. С. 22 - 49.

И. В. Попов. Религиозный идеал св. Афанасия Александрийского // И. В. Попов. Труды по патрологии. Т. 1. Сергиев Посад, 2005. С. 49 - 116.

Преп. Макарий Великий (1 час)

Вопросы:

1. Прп. Макарий Великий. Жизнь. Вопрос об авторстве произведений.
2. Учение о Боге, человеке, грехопадении и спасении.
3. Аскетика.
4. Понятие о сердце.
5. Духовное совершенствование.
6. Роль Божественной благодати в деле спасения. Учение о Божественном свете.

Преп. Макарий Великий. Великое послание (1 час)

Вопросы:

1. Вопрос об авторстве и структура произведения.
2. Страсти и добродетели.
3. Борьба со страстями и приобретение добродетелей.
4. Этапы духовной жизни.

5. Достижение бесстрастия и любви.
6. Духовные дары, их значение и опасности, связанные с их приобретением.
7. Понятие о прелести.
8. Молитва. Ее смысл и плоды.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Макарий Великий, прп. Духовные беседы. М., 2017.

Макарий Великий, прп. Великое послание // Творения древних отцов-подвижников / Пер., вступ. ст. и коммент. А. И. Сидорова. М., 2012.

Святые отцы и учителя Церкви. Антология. Том 3. Святоотеческая письменность (V-VII вв.). М., 2021.

Дополнительная литература:

Макарий Великий // Православная энциклопедия. Т. 42. С. 563-582.

А.И. Сидоров. Преподобный Макарий Египетский (его жизнь, творения и богословие) // Святоотеческое наследие и церковные древности. М., 2011. Т. 4.

Тема 3.6. Прп. Ефрем Сирийский и Исаак Сирийский (3 часа)

Вопросы:

1. Прп. Ефрем Сирийский. Сведения о личности и вопрос об авторстве произведений.
2. «Греческий» и «Сирийский Ефрем».
3. Учение об Искуплении прп. Ефрема.
4. Аскетическое учение.
5. Эсхатологические взгляды прп. Ефрема по сочинениям: «Слово на Пришествие Господне, на скончание мира и на пришествие антихристово»; «О терпении, о кончине века и втором пришествии. О прилежном чтении божественных писаний и пользе безмолвия»; «Слово на Второе Пришествие Господа нашего Иисуса Христа».
6. Переводы прп. Ефрема и его влияние на Руси.
7. Прп. Исаак Сирийский. Проблема личности и авторства произведений.
8. Аскетическое учение.
9. Проблемы эсхатологии прп. Исаака.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Святые отцы и учителя Церкви. Антология. Том 3. Святоотеческая письменность (V-VII вв.). М., 2021.

Ефрем Сирийский, прп. Творения. М., 2013. Тт. 4–6.

Дополнительная литература:

Ефрем Сирийский // Православная энциклопедия. Т. 19. С. 79-105.

К.Е. Скурлат. «Сирский Пророк» – Преподобный Ефрем Сирийский // Наставления Великих учителей Церкви. Яхрома, 2008.

Преподобный Ефрем Сирийский и его духовное наследие. М., 2019.

Иером. Никон (Скарга). О творениях преп. Исаака // https://azbyka.ru/otechnik/Isaak_Sirin/o-tvorenijah-prep-isaaka/.

Иером. Никон (Скарга). Преподобный Исаак Сирийский – православный или несторианин? // https://azbyka.ru/otechnik/Isaak_Sirin/prepodobnyj-isaak-sirin-pravoslavnyj-ili-nestorianin/.

А.И. Сидоров. Проблемы творчества преподобного Исаака Сирийского // https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Sidorov/problems-tvorchestva-prepodobnogo-isaaka-sirina/.

Тема 3.7. Палестинская и антиохийская монашеская письменность VI–VII вв. (3 часа)

Вопросы:

1. Становление палестинского монашества и палестинская монашеская письменность VI – VII вв.
2. Подвижническая жизнь препп. Варсонофия и Иоанна.
3. «Руководство к духовной жизни» препп. Варсонофия и Иоанна.
4. Тема духовной брани в этом произведении.
5. Отношение к оригенизму препп. Варсонофия и Иоанна.
6. «Пандекты» прп. Антиоха. Отношение к сновидениям.
7. Блж. Иоанн Мосх. «Луг духовный» как памятник палестинской монашеской агиографии.

Преп. Дорофей Газский (авва Дорофей). Душеполезные поучения

Вопросы:

1) Жизнь и личность прп. аввы Дорофея; его произведения, их жанр и тематика.

2) Поучение 5.

Воля Божия и воля человеческая: их соотношение у падшего человека и их соотношение в деле спасения.

Самооправдание и доверие себе и их пагубная роль в укреплении падшей человеческой воли.

Необходимость духовного совета и отсечения собственной воли в духовной жизни. Степень применимости отсечения собственной воли в духовной жизни в отношении мирян.

3) Поучение 6.

Тяжесть греха осуждения

Осуждение, порицание и уничижение: различие между ними.

Отношение святых к грехам других людей.

Идеал единения людей с Богом и друг с другом. Образ круга

4) Поучение 7.

Значение самоукорения в духовной жизни христианина.

5) Поучение 8.

Пагубность страсти памятозлобия, ее степени и как от нее избавляться?

6) Поучение 9.

Пагубность лжи и ее виды.

Опасность доверия самому себе.

7) Поучение 10.

Суть и «структура» добродетели вообще. Ее происхождение в человеке.

Суть и «структура» страсти вообще. Ее происхождение в человеке

Необходимость сознательного и внимательного отношения к собственной духовной жизни.

8) Поучение 11.

Каждодневное самоиспытание и его значение в деле покаяния.

Понятие добродетельного и порочного навыка.

Борьба со страстями

9) Поучение 12.

Значение неисцеленных страстей для посмертной участи человеческой души.

Истоки страстей.

Соотношение страстей и добродетелей.

10) Поучение 14.

«Душевный дом добродетелей», его строительство и элементы в него входящие

11) Поучение 15.

Страсти чревоугодия и гортанобесия – различия между ними.

Принципы правильного прохождения поста.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Варсонофий Великий и Иоанн Пророк, прпп. Руководство к духовной жизни. М., 2013.

Авва Дорофей, прп. Душеполезные поучения. М., 2023.

Иоанн Мосх, блж. Луг духовный. М., 2016.

Святые отцы и учителя Церкви. Антология. Том 3. Святоотеческая письменность (V-VII вв.). М., 2021.

Дополнительная литература:

Дорофей Газский // Православная энциклопедия. Т. 16. С. 32-43.

Варсонофий Великий // Православная энциклопедия. Т. 6. С. 684-696.

К.Е. Скурат. Преподобный авва Дорофей – «достославный в отцах» // Наставления великих учителей церкви. Яхрома, 2008.

К.Е. Скурат. К чему призывает «Луг Духовный» // Наставления великих учителей церкви. Яхрома, 2008.

Еп. Варнава (Беляев). Св. Варсонофий Великий. Его жизнь и учение // https://azbyka.ru/otechnik/Varnava_Belyaev/sv-varsanofij-velikij-ego-zhizn-i-uchenie/.

Тема 3.8. Прп. Нил Синайский. Прп. Иоанн Лествичник. Лествица (3 часа)

Вопросы:

1. Прп. Нил Синайский: жизнеописание и сочинения. Гипотеза о Ниле Анкирском.
2. Нравственно-аскетическое учение прп. Нила Синайского.
3. Прп. Иоанн Лествичник. Жизнь, личность, «Лествица».
4. Структура и содержание «Лествицы».
5. Последовательность этапов духовного восхождения к христианскому совершенству по учению прп. Иоанна Лествичника. Страсти и добродетели.
6. Тема духовной брани с диаволом в этом произведении.
7. Отношение прп. Иоанна к оригенизму и эсхатологические взгляды.
8. Учение прп. Иоанна Лествичника о монашестве.
9. Аскетическое учение. Страсти и добродетели.
10. Отношение к духовным дарованиям.
11. Тематика духовного наставничества. Цели и способы пастырского воздействия на пасомых.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Святые отцы и учителя Церкви. Антология. Том 3. Святоотеческая письменность (V-VII вв.). М., 2021.

Нил Синайский, прп. Мир ума Христова: письма. М., 2010.

Нил Синайский, прп. Творения. М., 2000.

Иоанн Лествичник, прп. Лествица. М., 2019.

Дополнительная литература:

Нил Синайский // Православная энциклопедия. Т. 51. С. 178-188.

Нил Анкирский // Православная энциклопедия. Т. 51. С. 137-164.

Иоанн Лествичник // Православная энциклопедия. Т. 24. С. 404-431.

В.В. Фрадински. Жизнь, богословские труды и нравственно-аскетическое учение прп. Нила Синайского // https://azbyka.ru/otechnik/Nil_Sinajskij/zhizn-bogoslovskie-trudy-i-nravstvenno-asketicheskoe-uchenie-prp-nila-sinajskogo/.

Схиархим. Пантелеймон (Агриков). Преподобный Иоанн Лествичник как представитель восточного аскетизма. М., 2011.

Тема 3.10. Прп. Иоанн Дамаскин. Три защитительных слова против порицающих святые иконы (2 часа)

Вопросы:

- 1) Прп. Иоанн Дамаскин. Жизнь, личность, сочинения.
- 2) Исторический контекст написания трех «Защитительных слов». Иконоборчество VII - VIII вв. Его главные принципы и характеристики (см. церковно-историческую литературу по данному вопросу).
- 3) Три «Защитительных слова» прп. Иоанна Дамаскина: краткая характеристика их жанра, композиции, содержания и соотношения между ними.
- 4) Богословские и антропологические основания учения об иконопочитании у прп. Иоанна Дамаскина. Определение образа. Образ как центральное понятие этого учения (в учении о Боге, о Христе, о человеке и

т.д.). Что изображается на иконе Христа? На иконах святых?

5) Виды образов.

6) Критика неправильного почитания образов (языческое идолопоклонство) и неправильного запрета на почитание образов (в Ветхом Завете, в иудаизме и в иконоборчестве).

7) Богословие иконы прп. Иоанна Дамаскина.

8) Почитание, служение и поклонение. Различие между ними. Их разновидности. Смысл церковного иконопочитания.

9) Библейские аргументы иконоборцев и их библейское опровержение прп. Иоанном Дамаскиным. Образ в Ветхом и Новом Завете и христианстве. Подлинный смысл ветхозаветного запрета на почитание изображений.

10) Опора на святоотеческую и церковную традицию в данном вопросе.

11) Чем аргументируется не только возможность поклонения иконам, но и необходимость такого поклонения.

12) Власть церковная и власть государственная. Отношение между ними в контексте иконоборческого спора.

13) Учение о святости, о святых и их почитании в «Трех словах» прп. Иоанна Дамаскина.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Преп. Иоанн Дамаскин. Три слова в защиту иконопочитания. СПб., 2001.

Дополнительная литература:

Д. Е. Афиногенов. Константинопольский патриархат и иконоборческий кризис в Византии (784 - 847). М., 1997.

Иерод. Николай (Сахаров). О причинах иконоборческих споров согласно трактату прп. Иоанна Дамаскина «Первое защитительное слово против отвергающих святые иконы» // Альфа и Омега. № 2 (28), 3 (29), 4 (30). М., 2001.

Иоанн Дамаскин // Православная энциклопедия. Т. 24. М., 2010. С. 27 - 66.

Каприев Г. Византийская философия. Четыре центра синтеза. СПб., 2022.

Прп. Иоанн Дамаскин. Источник знания (2 часа)

Вопросы:

1) прп. Иоанн Дамаскин. «Источник знания» как систематическое изложение церковного вероучения.

2) Структура «Источника знания».

3) Уточнение богословских терминов в «Философских главах».

4) Ересология прп. Иоанна в «О ересях».

5) Богословская система в «Точном изложении Православной веры».

6) Эпистемология, место богословия в ряду прочих наук и учение о богопознании.

7) Учение о Боге и Его свойствах и триадология.

8) Ангелология.

9) Космология.

- 10) Антропология.
- 11) Учение о грехопадении.
- 12) Учение о Промысле и сотериология.
- 13) Учение о Церкви и ее Таинствах.
- 14) Эсхатология. Воскресение и Суд.
- 15) Христология прп. Иоанна Дамаскина.
- 16) Poleмика против христологических ересей:
 - А) монофизитства
 - Б) монофелитства
 - В) несторианства
- 17) Формулирование православного учения о Боговоплощении.
- 18) Единая сложная Ипостась Бога Слова.
- 19) Воипостасное.
- 20) Свойства двух природ Господа Иисуса Христа.
- 21) Учение о двух волях и двух действиях во Христе.
- 22) Учение о Крестной Жертве.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Преп. Иоанн Дамаскин. Источник знания. М., 2021.

Дополнительная литература:

Прот. Г. Флоровский. Преподобный Иоанн Дамаскин // Византийские Отцы V-VIII веков. Минск, 2006.

А.И. Сагарда. Святой Иоанн Дамаскин и его литературная деятельность // Полное собрание творений св. Иоанна Дамаскина. Т. 1. СПб., 1913.

Иоанн Дамаскин // Православная энциклопедия. Т. 24. М., 2010. С. 27 - 66.

Каприев Г. Византийская философия. Четыре центра синтеза. СПб., 2022.

Тема 3.12. Прп. Феодор Студит. Защита иконопочитания и учение о монашестве (2 часа)

Вопросы:

1. Седьмой Вселенский Собор. Вторая волна иконоборчества в IX в. Торжество Православия.
2. Прп. Феодор Студит. Личность, жизнь, произведения.
3. Участие в т.н. михианском деле. Икономия и акривия в понимании свт. Тарасия и Никифора Константинопольских и в понимании прп. Феодора Студита.
4. Выступление против иконоборчества имп. Льва Армянина.
5. Ссылки и заключения прп. Феодора.
6. Деятельность по благоустройству монашества и монастырей. Устав.
7. Кончина и вопрос о посмертном почитании прп. Феодора и др. студитов.
8. Учение прп. Феодора Студита о монашестве. Цель и высота монашеской жизни.

9. Отношение прп. Феодора к разным типам монашества и его собственный идеал.

10. Принципы организации монастырской жизни в Студийском монастыре.

11. Полемика против иконоборцев.

12. Учение об иконопочитании.

13. Другие защитники иконопочитания 8 – 9 вв.: свтт. Герман, Тарасий, Никифор и Мефодий Константинопольские.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Прп. Феодор Студит. Собрание творений // https://azbyka.ru/otechnik/Feodor_Studit/.

Дополнительная литература:

Свящ. Николай Гроссу. Преподобный Феодор Студит. Его время, жизнь и творения. Киев, 1907.

Свящ. Василий Преображенский. Преподобный Феодор Студит и его время (759-826 гг.). М., 1896.

Тема 3.13. Свт. Фотий Константинопольский: антилатинская полемика (1 час)

Вопросы:

1. Свт. Фотий: жизнеописание и сочинения. Причины предвзятого отношения к свт. Фотию у неправославных ученых.

2. Роль св. Фотия Великого в христианизации славянских народов.

3. Представления об исхождении Святого Духа на Западе и на Востоке с древности до середины IX века.

4. Догматическая и церковно-каноническая полемика свт. Фотия против filioque и других заблуждений западной Церкви.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Антилатинские сочинения / Святитель Фотий, Патриарх Константинопольский. Москва: Познание, 2017.

Дополнительная литература:

Д.Е. Афиногенов. Византия, Рим и «Фотиева схизма» // Антилатинские сочинения / Святитель Фотий Патриарх Константинопольский; Пер. с древнегреч. Д.Е. Афиногенова и П.В. Кузенкова. М., 2017.

П.В. Кузенков. Догматическая и церковно-каноническая полемика свт. Фотия против западной церкви // Антилатинские сочинения / Святитель Фотий Патриарх Константинопольский; Пер. с древнегреч. Д.Е. Афиногенова и П.В. Кузенкова. М., 2017.

Каприев Г. Византийская философия. Четыре центра синтеза. СПб., 2022.

Тема 3.14. Прп. Симеон Новый Богослов. Прп. Никита Стифат (2

часа)

Вопросы:

1. Прп. Симеон Новый Богослов. Жизнь, личность, творения.
2. Учение необходимости опытного богопознания и причастия Богу.
3. Учение о Божественном Свете.
4. Харизматизм прп. Симеона.
5. Аскетическое учение прп. Симеона Нового Богослова.
6. Особенности взглядов на священство, на Таинство Исповеди.
7. Прп. Никита Стифат – ученик прп. Симеона. Влияние прп. Симеона на дальнейшую святоотеческую традицию.
8. Аскетическое и догматико-полемическое учение прп. Никиты. Учение о небесной и церковной иерархии. Антропология. Учение о рае.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Преп. Иоанн Дамаскин. Три слова в защиту иконопочитания. СПб., 2001.

Дополнительная литература:

Д. Е. Афиногенов. Константинопольский патриархат и иконоборческий кризис в Византии (784 - 847). М., 1997.

Иерод. Николай (Сахаров). О причинах иконоборческих споров согласно трактату прп. Иоанна Дамаскина «Первое защитительное слово против отвергающих святые иконы» // Альфа и Омега. № 2 (28), 3 (29), 4 (30). М., 2001.

Иоанн Дамаскин // Православная энциклопедия. Т. 24. М., 2010. С. 27 - 66.

Тема 3.15. Прмч. Петр Дамаскин. Еп. Николай Мефонский (2 часа)

Вопросы:

1. Прмч. Петр Дамаскин. Жизнеописание. Основные творения.
2. Нравственно-аскетическое учение.
3. Еп. Николай Мефонский. Известные биографические сведения.
4. Полемика с архидиаконом Сотерихом Пантевгеном.
5. Полемика с латинянами.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Сщмч. Петр Дамаскин. Краткое изложение священного трезвения // Творения. М., 2009.

Дополнительная литература:

Петр Дамаскин // Православная энциклопедия. Т. 55.

Николай, еп. Мефонский // Православная энциклопедия. Т. 50. С. 299-306.

Епископ Николай Мефонский и византийское богословие. М., 2007.

Тема 3.16. Свт. Феодит Филадельфийский. Прп. Григорий Синаит и его учение об Исусовой молитве (2 часа)

Вопросы:

1. Свт. Феодит Филладельфийский. Биографические сведения. Сочинения.
2. Догматическое и нравственно-аскетическое учение свт. Феодита.
3. Мнение свт. Феодита о причине грехопадения человека в Раю.
4. Житие св. Григория Синаита.
5. Учение св. Григория о Св. Троице и Ее участии в спасении человека.
6. Необходимость молитвенного делания. Молитва как основное средство борьбы с демоническим миром и стяжания божественной благодати.
7. Формы и методы умного делания.
8. Преемственность аскетического учения преподобного Григория Синаита среди подвижников славянских стран и Молдавии.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Свт. Феодит Филладельфийский. Аскетические творения. Послания. М., 2018.

Дополнительная литература:

А. И. Сидоров. Жизнь, церковное служение и литературная деятельность свт. Феодита Филладельфийского // *Свт. Феодит Филладельфийский.* Аскетические творения. Послания. М., 2018.

Свящ. Александр Пржегорлинский. Византийская Церковь на рубеже XIII-XIV вв. Деятельность и наследие св. Феодита, митрополита Филладельфийского. СПб., 2011.

К.Е. Скурат. Преподобный Григорий Синаит – учитель «умного делания» // Наставления великих учителей Церкви. Яхрома, 2008.

Игум. Петр (Пиголь). Прп. Григорий Синаит и его духовные преемники. М., 1999.

Григорий Синаит // Православная энциклопедия. Т. 13. С. 50-68.

Тема 3.17. Свт. Григорий Палама. Триады в защиту священнобезмолствующих. «Святогорский томос» (4 часа)

1. Жизнь, личность свт. Григория Паламы. Предыстория написания и место сочинения «Триады в защиту священнобезмолствующих» среди произведений свт. Григория (тематика, время написания).
2. Общий смысл полемики свт. Григория против Варлаама и Акиндина.
3. Антропология свт. Григория Паламы. Учение об уме и сердце. Их состояние в человеке после грехопадения, а также предназначение и роль в аскетической практике.
4. Значение и роль в духовной жизни тела. Оправдание телесности.
5. Учение об обожении.
6. Учение о нетварном Божественном Свете.
7. Понятия исихазма и исихии.
8. Антропология исихазма.
9. Сущность и энергии в Боге по учению свт. Григория Паламы.

10. Учение о природе Фаворского Света Преображения и связь с практикой исихазма.

11. Полемика с противниками исихазма.

12. Актуальность учения свт. Григория Паламы для последующего богословия и духовной жизни Православия.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Св. Григорий Палама. Триады в защиту священно-безмолвствующих. М., 1995. Читать всем: «Триады» - I. 2; I. 3; II. 2; II. 3.

Дополнительная литература:

Архим. Киприан (Керн). Антропология свт. Григория Паламы. М., 2006.

Г. Манзаридис. Учение свт. Григория Паламы об обожении. СТСЛ, 2003.

Прот. Иоанн Мейендорф. Жизнь и труды свт. Григория Паламы: Введение в изучение. СПб., 1997.

Каприев Г. Византийская философия. Четыре центра синтеза. СПб., 2022.

Григорий Палама // Православная энциклопедия. Т. 13. М., 2006. С. 8 - 40.

Тема 3.18. Св. Николай Кавасила. Свт. Симеон Солунский (2 часа)

Вопросы:

1. Св. Николай Кавасила. Жизнь, творения.

2. Учение о спасении.

3. Учение о значении Церковных Таинств для спасения.

4. Учение о Пресвятой Богородице.

5. Жизнеописание свт. Симеона.

6. Литературная деятельность свт. Симеона: апологетические, догматические, литургические, нравственно-аскетические труды.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Симеон Солунский, свт. Премудрость нашего спасения. М., 2009.

Николай Кавасила, св. Христос. Церковь. Богородица. М., 2002 (обязательно читать 1, 2, 3 и 4 слова из «Семи слов о жизни во Христе»).

Дополнительная литература:

Прот. Иоанн Мейендорф. Православное богословие поздневизантийского периода. Николай Кавасила // Введение в святоотеческое богословие: Конспекты лекций. Минск, 2007.

М.А. Соколов. Симеон, архиепископ Солунский // https://azbyka.ru/otechnik/Simeon_Solunskij/simeon-arhiepiskop-solunskij/.

Николай Кавасила // Православная энциклопедия. Т. 50. С. 521-537.

Симеон, архиеп. Фессалоникийский // Православная энциклопедия. Т. 63. С. 468-485.

Тема 3.19. Свт. Марк Эфесский (1 час)

Вопросы:

1. Ферраро-Флорентийский собор 1438 – 1439 гг.
2. Свт. Марк Ефесский. Жизнь, личность, произведения.
3. Латинское учение об исхождении Святого Духа.
4. Антилиатинская полемика свт. Марка по поводу исхождения Святого Духа.
5. Латинское учение о чистилище и его происхождение.
6. Аргументация свт. Марка Ефесского против чистилища.
7. Учение свт. Марка Ефесского об Иисусовой молитве.
8. Полемика свт. Марка Ефесского против антипаламитов.

ЛИТЕРАТУРА:

Первоисточники:

Святейшего митрополита Ефесского, кир Марка Евгеника, исповедание правой веры, изложенное на соборе, бывшем с латинянами во Флоренции // Архимандрит Амвросий (Погодин). Святой Марк Эфесский и Флорентийская уния. М., 1994.

Марк Эфесский, свт. Окружное Послание против греколатинян и постановлений Флорентийского Собора // Архимандрит Амвросий (Погодин). Святой Марк Эфесский и Флорентийская уния. М., 1994.

Марк Эфесский, свт. Слово первое об очистительном огне // Архимандрит Амвросий (Погодин). Святой Марк Эфесский и Флорентийская уния. М., 1994.

Марк Эфесский, свт. Опровержение латинских глав относительно очистительного огня Слово 2-е // Архимандрит Амвросий (Погодин). Святой Марк Эфесский и Флорентийская уния. М., 1994.

Дополнительная литература:

Архимандрит Амвросий (Погодин). Святой Марк Эфесский и Флорентийская уния. М., 1994.

Марк Евгеник // Православная энциклопедия. Т. 43. С. 685-693.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *«Патрология»* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, защиты рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям. Практические (семинарские) занятия по дисциплине *«Патрология»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения догматики);

- - решение вариантных упражнений; *решение ситуационных (профессиональных) задач*;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- опытно-экспериментальная работа.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «*Патрология*»:

1 курс

1) Какой вклад в развитие патрологии внес аббат Минь?

1. переводил древние рукописи
2. участвовал в археологических раскопках
3. спонсировал и руководил работой ученых

2) Назовите сборник произведений св. Отцов на языке оригинала, издаваемый в настоящее время?

1. Corpus Christianorum
2. Corpus Patrum
3. Patristicum corpus

4. Novum Patrum Christianorum

3) Первые христианские апологеты, разъяснявшие языческому миру христианское вероучение принадлежали к ...

1. влиятельным политикам
2. низшим слоям общества
3. образованным интеллектуалам
4. торговцам
5. аристократии

4) Название чина святых, претерпевших мучения за Христа, но умерших своей смертью.

1. мученики
2. юродивые
3. преподобные
4. исповедники

5) Главным содержанием мученического подвига является...

1. страдание и смерть
2. свидетельство о Христе
3. ненависть к мучителям

6) Под «Педагогом» в своей трилогии Климент Александрийский подразумевал...

1. раба, отводящего ребенка в школу
2. гностика
3. учителя, преподающего в университете
4. Христа

7) Термин, введенный в богословский аппарат св. Иринеем Лионским.

1. ἀλοκατάστασις
2. recapitulatio
3. ὁμοούσιος

8) Христианский писатель, признававший предсуществование души.

1. Ориген
2. Киприан Карфагенский
3. Дионисий Ареопагит

9) Церковный писатель Тертуллиан писал: «всякая душа по своей природе...

1. добрая
2. христианка
3. изменчива

10) Сщмч. Киприан Карфагенский в пятой главе трактата «О единстве Церкви» подчёркивал: «Тому Бог не Отец, ...»

1. кто Ему не сын
2. кому Церковь не мать
3. кто не исповедует Его Богом

2 курс

11) Какое количество святых носят наименование "Богослов"?

1. только Иоанн Богослов
2. 2
3. 3
4. 12
5. это наименование присвоено многим святым

12) В каких сочинениях свт. Василия Великого отображено его учение о ереси и расколе?

1. В Канонических правилах
2. В Беседах на «Шестоднев»
3. В Трактате «Против Евномия»

13) Святитель Афанасий Александрийский проповедовал: «Бог стал человеком, чтобы человек...»

1. покаялся
2. стал богом
3. стал бессмертным
4. научился жить по заповедям

14) Какая из ипостасей Святой Троицы воплотилась?

1. Отец
2. Сын
3. Святой Дух

15) Экзегетический труд, начинающийся фразой: «Надлежало..., чтобы вместо книг служила нашим душам благодать Духа», принадлежит...

1. свт. Иоанну Златоусту
2. свт. Василию Великому
3. Оригену
4. блж. Августину

16) Кто из «отцов-каппадокийцев» получил наименование «богослов»?

1. свт. Василий Кесарийский
2. свт. Григорий Назианзский
3. свт. Григорий Нисский

17) Арианская ересь имела преимущественное распространение...

1. в Иерусалимском патриархате
2. в западной части Римской империи
3. в восточной части Римской империи
4. за пределами средиземноморского региона

18) «...люди крестят тебя теперь, а Дух Святой крестить не будет». Эти слова были сказаны свт. Кириллом Иерусалимским, имевшим в виду...

1. учение о предопределении
2. наличие перемены в Божественной воле
3. лицемерие крещаемого
4. трансцендентность

19) Последними словами святителя Иоанна Златоуста перед смертью были слова:

1. «Вновь Иродиада беснуется»
2. «Смерть, где твое жало?»

3. «Слава Богу за все»

20) *Блаженному Августину принадлежит высказывание: «в главном - единение, в сомнительном - свобода, и во всем...»*

1. любовь
2. вера
3. мужество

21) *В полемике о соотношении свободы и благодати догматически верным было суждение...*

1. блж. Августина
2. Пелагия
3. прп. Иоанна Кассиана

7.5 Примерные темы эссе и рефератов

1. «Вера и дела» в Первом послании св. Климента Римского к коринфянам.
2. Принципы уврачевания церковных раздоров на примере Первого послания св. Климента Римского к коринфянам.
3. Идеал пастырского служения в Послании к Поликарпу св. Игнатия Богоносца.
4. Тема Суда в Послании к филиппийцам св. Поликарпа Смирнского.
5. 5. Идея двух путей в памятнике раннехристианской литературы «Дидахе».
6. Влияние Филона Александрийского на выработку христианской апологетики.
7. Космологическое доказательство Божественного бытия в апологии Аристида.
8. Религиозно-философский синтез в учении о Логосе св. Иустина Философа.
9. Основание церковного единства в представлении св. Киприана Карфагенского.
10. Доказательство апостольской преемственности церковной иерархии св. Иринея Лионского.
11. Педагогическое значение греческой философии по воззрениям св. Климента Александрийского.
12. Св. Афанасий Александрийский и I Вселенский собор.
13. Образ Моисея в учении о богопознании св. Григория Богослова.
14. Теория эволюции и «Шестоднев» св. Василия Великого.
15. Проблема происхождения души по учению св. Григория Нисского.
16. Св. Макарий Великий как основатель египетского монашества.
17. Антропологическая проекция триадологии в учении блж. Августина.
18. Представители антипелагианской полемики на Востоке.
19. Аскетика как путь к богопознанию.
20. Св. Антоний - основатель восточного монашества.
21. Монашество IV века на краю раскола.
22. Св. Макарий и его опыт боговидения.

23. Советы новоначальным инокам аввы Исаяи.
24. Следы оригенизма в богословии аввы Евагрия.
25. Св. Иоанн Кассиан и его «Собеседования».
26. Тема радостотворного плача в богословии св. Ефрема Сирина.
27. Плоды истинной христианской любви по учению св. Иоанна Синайского.
28. Свв. Варсонофий и Иоанн как собиратели святоотеческого Предания.
29. Учение о пастырстве св. Иоанна Синайского.
30. Св. авва Дорофей как наставник благочестия.
31. Степени восприятия божественной благодати по учению св. Исаака Сирина.
32. Св. Феодор Студит и защита иконопочитания.
33. Учение св. Никодима Святогорца о частом причащении.
34. Св. Кирилл Александрийский и св. Иоанн Златоуст.
35. Св. Григорий Двоеслов как экзегет.
36. Св. Иоанн Дамаскин как церковный поэт и составитель Октоиха.
37. Основные идеи паламизма в современном богословском дискурсе.
38. Взгляд на антилатинские аргументы св. Марка Эфесского в исторической перспективе.

7.6 Вопросы для дифференцированного зачета за 1 курс

1. Патрология как наука. Патрология как научно-богословский предмет. Понятие о церковной литературе. Содержание патрологии. Периодизация. Задачи и методы патрологии. Значение патрологии. Отношение патрологии к другим научно-богословским предметам.
2. Понятие об отцах Церкви. Понятие о святых отцах, церковных писателях и учителях Церкви. Смысл наименования «отец Церкви». Признаки отца Церкви. Авторитет отцов Церкви.
3. Понятие об учителях Церкви и церковных писателях. Признаки учителя Церкви. Признаки церковного писателя.
4. Издание церковной письменности до и после изобретения книгопечатания. Первые книгопечатные издания святых отцов. Переводы святоотеческой литературы на русский язык. Современные издания и переводы.
5. История патрологии. Истоки патрологии. Патрология в средние века. Патрология у римо-католиков. Патрология у протестантов. Патрология в XIX-XX веках. Русская патрологическая наука.
6. Обзор периода апостольских мужей. Характеристика периода. Его значение. Термин «апостольские мужи».
7. Учение 12-ти апостолов. История открытия памятника. Надписание памятника. Древние свидетельства о памятнике. Время и место написания «Учения». Композиция и содержание произведения. Два пути.

8. Богословие «Учения 12-ти апостолов». Историко-каноническое и литургическое значение «Учения» (крещение, евхаристия, покаяние, церковная иерархия, богослужение).

9. Святой Климент Римский. Биографические сведения. Первое послание к Коринфянам: исторические свидетельства, время написания, характер и значение Послания. Содержание послания. Второе послание Климента Римского. Два послания «О девстве». «Клементины».

10. Богословие св. Климента Римского: учение о Боге, о Св. Троице, христология, сотериология, эkkлезиология. Церковное устройство.

11. Святой Игнатий Богоносец. Биографические сведения. Текстуальное предание (краткая, средняя и пространная редакции). Содержание посланий и их анализ. Богословское учение св. Игнатия: триадология, христология, эkkлезиология. Полемика с ересями.

12. Святой Поликарп Смирнский. Биографические сведения. Послание к филиппийцам: текстология и время написания; анализ содержания.

13. Послание святого апостола Варнавы. Дискуссия об авторстве. Краткие сведения об апостоле Варнаве. Время происхождения Послания. Место происхождения Послания и его адресат. Содержание послания и его анализ. Богословское учение: христология, сотериология, эсхатология.

14. «Пастырь» св. Ерма. Текстуальное предание. Отношение к «Пастырю» в древней Церкви. Автор и время написания. Содержание «Пастыря» (видения, заповеди, притчи) и его анализ. Учение о покаянии.

15. «Пастырь» св. Ерма. Богословское учение: триадология и христология, англелология, эkkлезиология, таинства, эсхатология.

16. Период апологетов. Общие замечания об условиях происхождения литературы этого периода и ее видах. Отношение к христианству со стороны иудейства. Отношение к христианству со стороны язычников. Отношение к христианству со стороны государственной власти. Возникновение христианской апологетики. Задачи христианской апологии. Богословие апологетов. Значение апологетических произведений II века.

17. Апологеты Кодрат и Аристид: биографические сведения, общая характеристика апологий. История открытия апологии Аристида. Ее литературный характер и богословское значение апологии.

18. «Послание к Диогнету». История памятника, подлинность 11-12 глав. Содержание. Авторство, время написания. Богословский и философский характер послания.

19. Святой Иустин Мученик. Биографические сведения. Литературная деятельность святого Иустина и ее характеристика: апологии, «диалог с Трифоном иудеем», «О воскресении».

20. Богословие святого Иустина. Отношение к философии. Учение о Боге и Логосе. Сотериология. Эсхатология. Таинства.

21. Татиан. Биографические сведения. Литературная деятельность Татиана. Место и время написания апологии, ее характеристика. «Диатессарон». Богословие Татиана. Учение о Боге и Христе. Космология.

Представления о грехопадении, о материи и происхождении зла. Учение о духе и душе. Эсхатология.

22. Афинагор. Биографические сведения. «Прошение о христианах»: время происхождения апологии и ее содержание. «О воскресении мертвых»: содержание. Характеристика Афинагора как писателя и богослова. Учение о Боге; триадология. Доказательство истинности воскресения.

23. Святой Феофил Антиохийский. Литературная деятельность святого Феофила. Три книги «К Автолику»: содержание; время написания; авторство. Характеристика святого Феофила как писателя и богослова.

24. Святой Мелитон Сардийский. Биографические сведения. Литературная деятельность и учение.

25. Общая характеристика гностицизма и церковной полемики с ним. Главные представители гностицизма, краткий обзор их учений. Антигностическая церковная письменность II – III вв., ее главные представители и произведения.

26. Св. Иринеи Лионский: жизнь, личность, произведения. Представление о Священном Писании, полемика с гностиками о Предании. Учение о Боге и Его свойствах. Триадология.

27. Св. Иринеи Лионский. Антропология. Учение о таинствах. Эсхатология. Христология. Искупление. Доктрина о рекапитуляции.

28. Минуций Феликс. Содержание «Октавия», его авторство и время написания. Вопрос соотношения с «Апологетиком» Тертуллиана. Литературный и богословский характер апологии.

29. Научные богословские школы III–IV вв.: александрийская, антиохийская, северо-африканская.

30. Климент Александрийский: жизнь, личность, произведения. Источники вероучения. Отношение к философии. Экзегетика Св. Писания. Учение о вере и знании. Учение о церковном гносисе и церковном гностике. Различие между Климентом и еретиками-гностиками по вопросам веры и гносиса.

31. Климент Александрийский. Учение о Боге. Учение о Логосе. Учение о творении мира. Антропология. Христология и сотериология. Учение о Церкви и таинствах. Эсхатология.

32. Ориген: жизнь, личность, произведения (догматические, апологетические и полемические, нравственно-назидательные, письма). Особенности трактата «О началах». Библейская экзегетика. Источники вероучения. Отношение к философии.

33. Ориген. Учение о Боге. Триадология. Космология. Антропология. Христология. Учение об искуплении и спасении. Эсхатология.

34. Ориген: влияние на последующее богословие, его сторонники и противники. Причины осуждения, современное отношение к Оригену.

35. Тертуллиан: жизнь, личность, произведения (апологетические, догматико-полемические, нравственно-практические). «Апологетик». «О прескрипциях против еретиков». «Против Праксея». Монтанизм Тертуллиана. Источники вероучения. Учение о Боге. Триадология.

36. Тертуллиан. Учение о творении. Антропология и учение о душе. Христология. Учение о таинствах. Эсхатология. Нравственное учение.

37. Св. Киприан Карфагенский: жизнь, личность, произведения. Учение о Церкви. Статус епископа. Принятие падших. Вопрос о крещении еретиков. Отношение к Римскому епископу.

38. Св. Дионисий Великий: жизнь, личность, произведения. Богословское учение. Poleмика против монархианства. Ее крайние выводы и их оценка в последующем святоотеческом богословии (в IV веке). Отношение к книге Откровения ап. Иоанна Богослова и полемика против хилиазма.

39. Св. Ипполит Римский: жизнь, личность, произведения (экзегетические, полемические, календарно-хронологические, гомилетические). Богословское учение. Триадология. Учение о Логосе. Эсхатология.

40. Св. Григорий Чудотворец: жизнь, личность, произведения. Богословское учение св. Григория Чудотворца. Принципы церковно-канонического права в Послании к епископам Понта.

41. Св. Мефодий Патарский: жизнь, личность, произведения. Богословское учение. Триадология. Христология. Космология. Антропология. Экклезиология. Эсхатология. Poleмика против оригенизма. Нравственное учение. Учение о девстве.

42. Общая характеристика золотого века святоотеческой письменности.

43. Свт. Афанасий Великий: биография; основные творения и их содержание; триадология, христология

44. Свт. Афанасий Великий: сотериология, антропология, учение об обожении.

Вопросы для дифференцированного зачета за 2 курс

1. Свт. Василий Великий: жизнь, личность, творения (догматические, экзегетические, аскетические, беседы, письма) и их содержание. Источники вероучения. Учение о характере и границах богопознания: различие Божественной сущности и энергий, гносеология, учение о причастии Богу.

2. Свт. Василий Великий. Учение о Боге. Учение о Святой Троице. Учение свт. Василия о Святом Духе. Аномейство и полемика против него свт. Василия Великого. Свт. Василий Великий о сотворении мира и критика заблуждений античной космологии. Триадология (включая учение о различии сущности и ипостаси).

3. Свт. Василий Великий о сотворении и устройении человека. Особенности экзегезы, учение о Шестодневе и сотворении. Сотериология.

4. Свт. Василий Великий. Экклезиология. Эсхатология. Нравственно-аскетическое учение.

5. Свт. Григорий Богослов: биография; основные творения (гомилии, поэтические произведения, письма) и их содержание. Учение о богопознании. Экзегетический метод.

6. Свт. Григорий Богослов. Учение о Боге. Триадология (различие нюансов по сравнению со свт. Василием Великим). Христология. Сотериология. Особенности антропологии, учение об обожении.

7. Свт. Григорий Нисский: биография; основные творения (догматико-полемические, экзегетические, нравственно-аскетические, проповеди, письма) и их содержание. Источники учения. Отношение к философии.

8. Свт. Григорий Нисский. Триадология (аргументы из письма к Авлавию о том, что не «три Бога»); особенности экзегезы, учение о Шестоднев; антропология; нравственно-аскетическое учение; эсхатология. Дальнейшая судьба спорных – эсхатологических взглядов св. Григория и их оценка в церковной письменности.

9. Свт. Евстафий Антиохийский: жизнь, личность, произведения. Богословие. Экзегетика.

10. Свт. Амфилохий Иконийский: жизнь, личность, произведения. Богословское учение. Триадология. Христология. Сотериология. Нравственное учение.

11. Свт. Кирилл Иерусалимский: жизнь, личность, произведения. Богословское учение. Триадология. Христология. Эсхатология.

12. Свт. Кирилл Иерусалимский. Учение о таинствах.

13. Свт. Епифаний Кипрский: жизнь, личность, произведения (догматико-полемические, библейско-исагогические и экзегетические, письма, спорные). Полемика об иконах.

14. Свт. Епифаний Кипрский: триадология и христология. Сотериология, полемика с оригенизмом и другими ересями. Экклезиология, учение о телесном воскресении.

15. Дидим Александрийский: биография; основные творения и их содержание; влияние Оригена на учение. Триадология, христология, пневматология, экклезиология, антропологические воззрения, экзегетика.

16. Евагрий Понтийский: жизнь, сочинения. Учение: триадология, космология, христология и сотериология, эсхатология, аскетическое и мистическое богословие. Авторитет, осуждение, влияние.

17. Свт. Иоанн Златоуст: жизнь, личность, произведения (пастырские и катехизические, нравственно-аскетические, праздничные, похвальные слова, автобиографические, гомилии на разные случаи, письма).

18. Свт. Иоанн Златоуст. Экзегетика и герменевтика Священного Писания; учение о богодухновенности Священного Писания. Экзегетические и догматико-полемические произведения. Богопознание, непостижимость сущности Божией и божественные энергии.

19. Свт. Иоанн Златоуст. Триадология. Христология. Сотериология. Первородный грех, человеческая свобода и божественная благодать.

20. Свт. Иоанн Златоуст. Экклезиология. Учение о Евхаристии и других таинствах. Poleмика с ересями. Эсхатология. Пасторология. Учение о браке, о девстве, о милосердии.

21. Свт. Амвросий Медиоланский: жизнь, личность, произведения (догматические, экзегетические, нравственно-аскетические, письма). Гимнографические сочинения. Герменевтические методы и экзегетика Священного Писания.

22. Свт. Амвросий Медиоланский. Учение о Боге, триадология, учение о творении, антропология; первородный грех и его наследование.

23. Свт. Амвросий Медиоланский. Христология, сотериология, экклезиология, сакраментология. Нравственное учение, учение о пастырстве.

24. Блж. Иероним Стридонский: жизнь, личность, произведения (догматико-полемические, исторические, агиографические, гомилии, письма). Переводы, библейские справочники. Учение о богодухновенности Библии, *hebraica veritas* и ветхозаветный канон, принципы и характерные особенности экзегезы.

25. Блж. Иероним Стридонский: полемика с оригенизмом и пелагианством. Эсхатология. Нравственное учение, учение о девстве.

26. Блж. Августин Иппонский: жизнь, личность, произведения (автобиографические сочинения и письма, философские, литературные, апологетические, полемические, экзегетические, догматические, нравственно-аскетические и пастырские).

27. Блж. Августин Иппонский. Учение о вере и разуме, о познании. Экзегеза и библейская критика. Учение о творении. Влияние на развитие западного богословия.

28. Блж. Августин Иппонский. Триадология. Христология. Сотериология. Блж. Августин Иппонский и пелагианство. Крайности августиновской сотериологии в полемике с пелагианством. Эсхатология. Экклезиология. Нравственное учение. Учение о двух градах.

29. Блж. Августин Иппонский. Антропология. Poleмика с пелагианством. Первородный грех. Учение о благодати и предопределении.

30. Полупелагианские споры: их предпосылки и течение. Проспер Аквитанский. Фавст Ликийский. Св. Кесарий Арелатский.

31. Прп. Иоанн Кассиан Римлянин: жизнь, личность, творения. Учение о толковании Священного Писания. Учение о грехе и его последствиях (полемика с Пелагием). Сотериология и христология (полемика с Несторием и Пелагием).

32. Прп. Иоанн Кассиан Римлянин. Учение о соотношении божественной благодати и человеческой свободы (полемика с Пелагием и блж. Августином). Учение об аскетическом делании и о созерцании.

33. Прп. Викентий Лириинский: жизнь, личность, творения. Учение: Церковное Предание, триадология и христология. Сотериология: благодать и свобода воли.

34. Предпосылки возникновения несторианства в среде антиохийцев и монофизитства у александрийцев.

35. Свт. Кирилл Александрийский: жизнь, личность, творения (экзегетические, догматико-полемические, апологетические, гомилетические, письма, приписываемые). Учение: источники богословия, отношение к «внешней мудрости». Богопознание. Триадология, учение об исхождении Св. Духа.

36. Свт. Кирилл Александрийский: антропология, сотериология, христология, мариология, экзегетика. Влияние на последующую церковную традицию.

37. Блж. Феодорит Кирский: жизнь, личность, творения. Учение: особенности христологии, экзегетический метод.

38. Свт. Прокл Константинопольский: жизнь, творения, учение.

Вопросы к экзамену за 3 курс:

1. Ареопагитский корпус. Проблема авторства. Состав сборника. Обзор сочинений: «О небесной иерархии», «О церковной иерархии», «О Божественных именах», «О мистическом (таинственном) богословии», Послания. Богословие: терминологические новшества, учение о Боге, апофатическое и катафатическое богословие, пресущественность Бога и Божественные свойства (имена), учение о Св. Троице.

2. Ареопагитский корпус. Учение о творении, мотивы творения, божественные идеи. Материя, природа зла. Структура тварного бытия, иерархичность, небесная иерархия, церковная иерархия.

3. Ареопагитский корпус. Христология. Учение о богопознании и мистическом единении с Богом (обожении). Влияние «Ареопагитик» на Востоке и на Западе.

4. Св. имп. Юстиниан Великий: жизнь; сочинения; богословие.

5. Свт. Ефрем Антиохийский: жизнь; творения; христология, антропология.

6. Свт. Евлогий Александрийский: жизнь; творения; богословие: триадология; христология, полемика с агноитами; проблемы терминологии и богопознание; экклезиология; нравственно-аскетическое учение и сотериология.

7. Авторы Леонтиевского корпуса (Corpus Leontianum): жизнь (о ком есть сведения); творения и их атрибуция; богословие: общая характеристика, терминологическая система, «воипостасное» (ἐνυπόστατον), частная природа (сущность), соединение природ во Христе, учение о нетлении плоти Христа, проблема оригенизма, значение и рецепция учения в византийском богословии.

8. Свт. Софроний Иерусалимский: жизнь; творения; учение.

9. Прп. Максим Исповедник: жизнь; творения, фрагменты и схолии; учение о Боге, сверхсущественная сущность, сила, энергия, триадология, космология, антропология, логосы и тропосы бытия.

10. Прп. Максим Исповедник: христология, сотериология. Церковь и ее таинства. Аскетика. Эсхатология. Значение прп. Максима и его влияние.

11. Свт. Герман Константинопольский: жизнь; творения; учение.

12. Прп. Иоанн Дамаскин: жизнь; сочинения. Соотношение философии и богословия; учение о Боге, непознаваемость Бога, его бытие, сущность и свойства (энергии); триадология.

13. Прп. Иоанн Дамаскин: учение о творении; райское состояние человека, его грехопадение и последствия. Христология, мариология, сотериология, учение об иконах. Другие догматические темы, отношение к исламу.

14. Священноисповедник Никифор Константинопольский: жизнь; творения; учение.

15. Прп. Феодор Студит: жизнь; творения; учение догматическое и нравственно-аскетическое.

16. Происхождение и особенности аскетической письменности.

17. Прп. Антоний Великий: жизнь; творения; учение.

18. Прп. Макарий Великий: жизнь; творения, мнения современных ученых об авторстве Макариевского корпуса, их обоснованность. Учение прп. Макария: богопознание, триадология, христология, космология, антропология, сотериология, экклезиология, таинства, аскетика, божественная благодать и человеческие усилия, эсхатология.

19. Прп. Марк Подвижник: жизнь; творения; учение.

20. Прп. Ефрем Сирин: жизнь, личность, творения (критерии для определения подлинности, основные издания, периодизация, ранняя сирийская рукописная традиция, древние переводы, «Греческий Ефрем», соотношение греческих и сирийских сочинений). Экзегетика. Триадология.

21. Прп. Ефрем Сирин: учение об огне Божества, о боговоплощении, сотериология. Представление о Промысле Божиим. Экклезиология. Эсхатология. Нравственное учение.

22. Прп. Исидор Пелусиот: жизнь, личность, творения. Экзегетический и богословский метод. Триадология, особенности христологии. Аскетическое учение.

23. Прп. Исихий Иерусалимский: жизнь; творения, распространение сочинений, экзегетический метод; богословие: триадология, христология, мариология, сотериология, Церковь и Таинства.

24. Прп. Авва Дорофей: жизнь; творения; источники его аскетического учения, значение аскезы в деле спасения, страсти и борьба с ними, стяжание добродетелей, смирение, страх Божий, любовь, послушание, молитва, безмолвие и покой; влияние.

25. Прпп. Варсонофий Великий и Иоанн Пророк: жизнь; творения; аскетическое учение: внешние труды и скорби, откровение и различение помыслов, страсти и их преодоление, основные монашеские добродетели (смирение, послушание, любовь), молитва, безмолвие, удел совершенных (мистическое богословие), отношение к оригенизму и ереси, влияние на последующую аскетическую традицию.

26. Прп. Нил Синайский: жизнь; творения; аскетическое учение.

27. Прп. Иоанн Лествичник: жизнь; творения; аскетическое учение: источники, выбор монашеского пути, основание подвижничества, страсти и борьба с ними, христианское совершенство, таинственное богословие, влияние «Лествицы» на последующую церковную традицию.

28. Прп. Анастасий Синаит: жизнь; творения; учение.

29. Прп. Исаак Сирин: жизнь; творения, вопрос подлинности «новооткрытых текстов»; догматическое и аскетическое учение «Слов подвижнических» и «новооткрытых текстов».

30. Свт. Лев Великий: жизнь, личность, творения. Источники вероучения, учение о Боге и Святой Троице, учение о творении, ангелы и демоны, учение о творении человека, грехопадении и его последствиях,

31. Свт. Лев Великий: христология, сотериология, благодать и свобода, экклезиология, таинства, эсхатология; влияние.

32. Свт. Григорий Великий: жизнь, личность, творения. Учение о Св. Троице, об ангелах, антропология, христология и сотериология, экклезиология, учение о таинствах.

33. Свт. Григорий Великий: учение о духовном совершенстве и созерцании Бога, эсхатология, учение о чистилище, особенности экзегезы, гомилетика, пасторология; влияние.

34. Общая характеристика церковной письменности поздневизантийского периода.

35. Свт. Фотий Константинопольский. Биографические сведения. Русь в сочинениях Фотия, значение его в деле просвещения христианством славян в целом и русов в частности. Основные сочинения и их краткая характеристика. Учение. Полемика против Filioque.

36. Прп. Симеон Новый Богослов. Жизнеописание. Основные творения. Аскетико-мистическое и богословское содержание гимнов.

37. Прп. Никита Стифат. Биографические сведения. Антропология. Учение о чувствах, борьбе со страстями и приобретении добродетелей. О душе. О рае. О единстве со Христом людей и ангелов. Полемика с армянами и латинянами. Об опресноках.

38. Прпмч. Петр Дамаскин. Жизнеописание. Основные творения. Нравственно-аскетическое учение.

39. Еп. Николай Мефонский. Известные биографические сведения. Полемика с архидиаконом Сотерихом Пантевгеном. Полемика с латинянами.

40. Свт. Феодит Филадельфийский. Биографические сведения. Сочинения. Догматическое и нравственно-аскетическое учение. Мнение о причине грехопадения человека в раю.

41. Прп. Григорий Синаит. Жизнеописание. Основные творения. Учение о человеке. Учение о Св. Троице и Ее участии в спасении человека. Аскетика. Влияние. Преемственность аскетического учения преподобного Григория Синаита среди подвижников славянских стран и Молдавии.

42. Свт. Григорий Палама: жизнеописание, основные творения. Полемика с Варлаамом Калабрийским. Полемика с Григорием Акиндином. Полемика с

Никифором Григорой. Отношение к философии. Учение о божественной сущности и божественных энергиях. Учение об «умном чувстве».

43. Свт. Григорий Палама: триадология, христология, искупление, евхаристия. Учение о человеке.

44. Св. Николай Кавасила. Жизнеописание. Основные творения. Учение о жизни во Христе. Отношение к исихазму. Сакраментология. Особенности христологии и мариологии. Антропология. Антилиatinская полемика.

45. Свт. Симеон Солунский. Жизнеописание. Литературная деятельность: апологетические, догматические, литургические, нравственно-аскетические труды.

46. Свт. Марк Эфесский. Жизнеописание. Основные творения. Антилиatinская полемика. Пневматология. Учение о Божественных энергиях.

47. Свт. Геннадий Схоларий. Биографические сведения. Литературная деятельность. Богословие. Учение о Евхаристии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

1. Епифанович С.Л. Лекции по патрологии. СПб., 2010.
2. Сагарда Н.И. Лекции по патрологии I-IV вв. – М.: Изд. Совет РПЦ, 2004.
3. Святые Отцы и учителя Церкви. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия: Познание, 2017 - Т.1 : Церковная письменность доникейского периода (I - начало IV вв.). - 2017. - 384 с.
4. Святые Отцы и учителя Церкви. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия: Познание. Т.2: Золотой век святоотеческой письменности (начало IV - начало V вв.). - 2017. - 720 с.
5. Святые Отцы и учителя Церкви. - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия: Познание, 2017. Т.3: Святоотеческая письменность V-VII вв. - 2021. - 648 с.
6. Сидоров А.И., Доброцветов П.К., Фокин А.Р. Патрология: Учебник. Т. 1. – М.: Издательский Дом «Познание», 2019.
7. Сидоров А.И. Курс патрологии. – М.: Русские огни, 1996.
8. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности: в 7-х тт. – М.: Сиб. Благовонница, 2011.
9. Скурат К.Е. Золотой век святоотеческой письменности. – Сергиев Посад: Св.-Троицкая Сергиева лавра, 2003.

Дополнительная литература:

1. Амвросий (Погодин), архим. Св. Марк Эфесский и Флорентийская уния. М., 1994.
2. Болотов В.В. Лекции по истории древней Церкви, 2 и 4 тт. М., 1994.

3. Василий (Кривошеин), архиеп. прп. Симеон Новый Богослов (949-1022). М., 1995.
4. Восточные Отцы и учителя Церкви IV века. Антология (в 3-х томах). Сост. игум. Иларион (Алфеев). М., 1998–1999.
5. Восточные Отцы и учителя Церкви V века. Антология. Сост. игум. Иларион (Алфеев). М., 2000.
6. Епифанович С.Л. Преподобный Максим Исповедник и византийское богословие. М., 1996.
7. Иларион, (Алфеев). Жизнь и учение святителя Григория Богослова [Текст] . - Изд. 5-е. - Москва : Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви : Познание, 2017. - 575 с.
8. Иларион (Алфеев), иером. Преподобный Симеон Новый Богослов. Православное Предание. М., 2001.
9. Киприан (Керн), архим. Золотой век святоотеческой письменности.- М.: Паломник, 1995.
10. Киприан (Керн), архим. Патрология. – Киев: Изд-во им. свт. Льва папы Римского, 2003.
11. Легеев М., свящ. Патрология: период Древней Церкви. – СПб.: СПбДА, 2015.
12. Мейендорф И., прот. Введение в святоотеческое богословие.- Минск: Лучи Софии, 2001.
13. Мейендорф И., прот. Жизнь и труды свт. Григория Паламы. СПб., Византинороссика, 1997.
14. Мейендорф И., прот. Иисус Христос в восточном Православном богословии. М., ПСТБИ, 2000.
15. Попов И.В. Конспект лекций по патрологии. – Тверь, Булат, 2006.
16. Попов И.В. Труды по патрологии: в 2-х т. – Сергиев Посад, Св.-Троицкая Сергиева лавра, 2004.
17. Саврей В.Я. Александрийская школа в истории христианской мысли. М: Изд-во МГУ, 2012.
18. Саврей В.Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли. М: Изд-во МГУ, 2012.
19. Саврей В.Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли. М: Изд-во МГУ, 2012.
20. Тюленев В.М. Рождение латинской христианской историографии. СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2005.
21. Филарет (Гумилевский), архиеп. Историческое учение об отцах Церкви. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1996.
22. Флоровский Т., прот. Восточные отцы IV в.- М.: Паломник, 1992.
23. Флоровский Т., прот. Восточные отцы IV-VIII вв.- М.: Паломник, 1992.

Источники:

1. Киприан Карфагенский, св. Творения. Серия: «Библиотека Отцов и учителей Церкви». Т. 6. М, 1999.
2. Авва Дорофей, прп. Поучения, послания, вопросы и ответы. – М., 1991.

3. Авва Исаак Сирин, прп. Слова Подвижнические. – Сергиев Посад, 1911.
4. Аврелий Августин, св.. Исповедь. (Любое издание).
5. Блаженный Августин Иппонский. Творения. Серия: «Библиотека Отцов и учителей Церкви», т.5. М., 1997.
6. Византийские исихастские тексты. М.: Изд-во Московской Патриархии, 2012.
7. Дионисий Ареопагит. О Божественных Именах. Мистическое Богословие. (Любое издание).
8. Добротолюбие в 5 томах. (Любое издание).
9. Добротолюбие. В 5-ти томах. – СТСЛ, 1992.
10. Древний патерик. (Любое издание).
11. Ефрем Сирин, прп. Творения в 8 томах. – Сергиев Посад: Изд. СТСЛ, 1995.
12. Иоанн Дамаскин, прп. Точное изложение Православной веры. (Любое издание).
13. Иоанн Кантакузин. Беседа с иудеем. Беседа с римским легатом. СПб, «Алетейя», 1998.
14. Иоанн Кассиан Римлянин, преподобный. Писания. – СТСЛ, 1993.
15. Климент Александрийский. Педагог. М., 1996.
16. Лавсаик, или повествование о жизни святых богоносных отцов Палладия, епископа Еленопольского. – М., 1992.
17. Луг Духовный. Творение блаженного Иоанна Мосха. – Сергиев Посад, 1915.
18. Макарий Египетский, прп. Духовные беседы. М., 1987.
19. Николай Кавасила, св. Семь слов о жизни во Христе. М., 1991.
20. Ориген. О началах. (Любое издание).
21. Ориген. Против Цельса 1—4. М., 1996.
22. Патрик Ирландский, свят. Исповедь. / Сост. Е.Н. Никулина. – М.: ПСТГУ, 2007.
23. Писания Мужей Апостольских. Рига, 1992.
24. Преп. Феодор Студит. Большое Оглашение. Малое Оглашение. (Любое издание). М., 1997.
25. Преподобный Иоанн, игумен Синайской Горы. Лествица. – М., 2002.
26. Преподобных отцов Варсонуфия Великого и Иоанна руководство к духовной жизни, в ответах их на вопрошания учеников. – М., 1993.
27. Ранние Отцы Церкви. Антология. Брюссель, 1988.
28. Св. Иринеи Лионский. Творения. Серия: «Библиотека Отцов и учителей Церкви», т.2. М., 1996.
29. Св. Иустин Философ и Мученик. Творения. Серия: «Библиотека Отцов и учителей Церкви», т.1. М., 1994.
30. Свт. Амвросий Медиоланский. Две книги о покаянии. М, 1997.
31. Свт. Амвросий Медиоланский. Об обязанностях священнослужителей. Сочинения древних христианских апологетов. Серия: «Античное христианство». СПб., 1999.
32. Свт. Григорий Палама. Омилии (в 3 томах). М., 1994.

33. Свт. Кирилл Александрийский. Творения. Кн. 1. Серия: «Библиотека Отцов и учителей Церкви», т.8. М, 2000.
34. Святоотеческие тексты догматического содержания. Хрестоматия к спецкурсу по Догматическому богословию. М; ПСТБИ, 1999.
35. Творения аввы Евагрия. Аскетические и богословские трактаты. – М.: Мартис, 1994.
36. Творения древних отцов-подвижников. М., 1997.
37. Творения прп. Максима Исповедника, в 2-х книгах. / Сост. А. И. Сидоров. М., 1993.
38. Федор Студит, преподобный. Поучения. – М., 1998.
39. Феодорит, блаженный. История боголюбцев или повествование о святых подвижниках. – М., 1996.
40. Фотий. Антилиatinские сочинения [Текст] = Writings against Latins / перевод с древнегреческого Д. Е. Афиногенова и П. В. Кузенкова ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. Кирилла и Мефодия. - 2-е изд. - Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура имени святых Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. - 244 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.bogoslov.ru (раздел «Патрология»)

<http://azbyka.ru/otechnik/>

www.pagez.ru

www.miriobiblion.narod.ru

<http://danuvius.orthodoxy.ru>

<http://tvorenia.russportal.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Патрология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

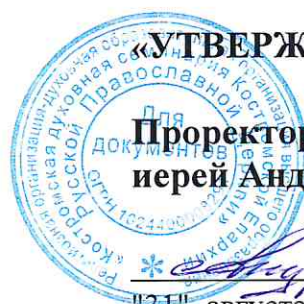
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.**

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Русская патрология

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании Богословской кафедры
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель Анг священник Георгий Андрианов, к.б.

Заведующий кафедрой: Ферапонт митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

Раздел 1. Организационно-методический

1.1. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов, получающих высшее духовное образование, восприятие истории русской святоотеческой письменности как единого взаимосвязанного целого в контексте истории богословской мысли мирового православия и истории Российской государственности, воспитание любви к святоотеческим творениям, укоренение в предании Русской церкви.

1.2. Задачи:

- получить систематическое представление о русской патрологии, в контексте истории Русской церкви и богословской мысли в России;
- выработать навыки анализа богословских взглядов в России в определенные исторические периоды.
- изучить процесс становления русской святости и богословской мысли в их историческом контексте.

1.2. Место дисциплины «Русская патрология» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская патрология» входит в обязательную часть Блока 1, модуль Патрология ООП по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания. Дисциплина изучается в течение 7 семестра 4 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Патрология»;
- «Православная аскетика»;
- «Церковнославянский язык».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «История Русской Православной Церкви».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Нравственное богословие»;
- «Пастырское богословие».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять	ОПК-2.1 Основательно знаком с системой	Знать: биографии ключевых представителей русской святоотеческой письменности.

<p>базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>православного вероучения и историей его формирования.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в учебной и научной литературе по русской патрологии. Владеть: понятийным аппаратом русской патрологии.</p>
	<p>ОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.</p>	<p>Знать: основные произведения русской патристики. Уметь: соотносить основные богословские идеи русской патристики с контекстами православной богословской мысли и истории Русской Церкви. Владеть: основными богословскими и филологическими методами, применяемыми русской патрологией.</p>
	<p>ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.</p>	<p>Знать: основные богословские идеи русской духовной мысли в контексте общеправославного вероучения и истории России. Уметь: формулировать основные положения современных богословских концепций. Владеть: навыками самостоятельного осмысления особенностей развития русской патристики.</p>
	<p>ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p>	<p>Знать: методологию освоения патрологического материала. Уметь: использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по богословским, нравственным и др. вопросам. Владеть: умением определять перспективы развития русской патрологической мысли.</p>

Раздел 2. Содержание дисциплины

2.1. Организационно-методические данные дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 ак. часа.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоёмкость	72
Аудиторная работа	32
Лекции	16
Занятия в практической форме	16
Самостоятельная работа обучающихся	36
Форма контроля: зачет	2

2. 2. Тематический план

№	Тема	Количество часов (в акад. часах)			
		Часы лекций	Часы семинаров	Сам. работа	Всего по теме
1	Введение в патрологическую проблематику. <u>Древнерусская богословская литература.</u>	1	1	2	4
2	<u>Древнерусская святоотеческая письменность домонгольского периода</u> Свят. Иларион, митрополит Киевский Преп. Феодосий Печерский Преп. Нестор Летописец Св. Кирилл Туровский	1	1	2	4
3	<u>Зарождение исихазма на Руси</u> Прп. Сергей Радонежский и его ученики; Прп. Кирилл Белоезерский; Свт. Иона, митр. Московский	1	1	2	4
4	<u>Спор о роли Церкви в государстве</u> Прпп. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий	1	1	2	4
5	<u>Святые переписчики и переводчики XVI века</u> Прп. Корнилий Комельский; Прп. Максим Грек	1	1	2	4
6	<u>Московские святители:</u> Свт. Петр; свт. Алексей; свт. Макарий; свт. Иов; свт. Гермоген	2	1	4	7

7	<u>Синодальный период</u> Свт. Димитрий, митр. Ростовский; Свт. Иоанн, митр. Тобольский и всея Сибири; Свт. Тихон, еп. Воронежский	1	1	3	5
8	<u>Возрождение исихазма в России</u> Прп. Паисий Нямецкий Прп. Серафим Саровский	1	1	3	5
9	<u>Оптинские старцы (1840-е гг. – нач. XX в.)</u> Прп. Лев; Прп. Макарий; Прп. Моисей; Прп. Антоний; Прп. Иларион; Прп. Амвросий; Прп. Анатолий Старший; Прп. Исаакий Старший; Прп. Иосиф; Прп. Варсонофий; Прп. Анатолий Младший; Прп. Нектарий; Прп. Никон; Прмч. Исаакий Младший	1	1	3	5
10	Свт. Филарет, митрополит Московский и Коломенский	1	1	3	5
11	<u>Аскетика в XIX веке</u> Свт. Игнатий, епископ Кавказский и Черноморский; Свт. Феофан, епископ Владимирский и Суздальский, затворник Вышенский	1	1	3	5
12	<u>Церковь накануне революций</u> Еп. Петр Екатериновский; Прав. Иоанн Кронштадтский	1	1	3	5
13	<u>Церковная жизнь в эпоху гонений</u> Смч. Иларион Троицкий; Свт. Лука, архиепископ Крымский	2	1	4	7
14	<u>Подвижники благочестия XX века</u> Свт. Афанасий, еп. Ковровский Свт. Иоанн, архиеп. Шанхайский и Сан-Францисский Прп. Силуан Афонский	1	1	2	4
15	Зачет		2	2	4
	Всего	16	16	40	72

2.4. Содержание дисциплины

2.4.1. Содержание лекционных занятий

Введение в патрологическую проблематику.

Тема 1. Древнерусская богословская литература

Форма проведения занятия: лекция.

Краткое содержание, раскрывающее тему: предмет и задачи русской патрологии. Обзор основных источников и пособий. Особенности изучения русских патрологических текстов. Славянская переводная письменность. Гомилетика (учительная литература), агиография, аскетика, догматика и полемика, каноническое право, паломничества, летописание, богослужбная гимнография.

Тема 2. Древнерусская святоотеческая письменность домонгольского периода

Форма проведения занятия: лекция.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Свт. Иларион, митрополит Киевский.

Жизнь и труды. «Слово о Законе и Благодати». «Молитва к Богу». «Исповедание веры».

Прп. Феодосий Печерский.

Жизнеописание прп. Феодосия Печерского. Поучения к братии Киево-Печерского монастыря. Послания к князю Изяславу «О вкушении мяса в воскресные дни и посте по средам и пятницам» и «О вере крестьянской и о латинской». Молитва «за вся крестьяны».

Прп. Нестор Летописец.

Жизнеописание. Письменные труды. Повесть временных лет. Жития благоверных князей. Бориса и Глеба и прп. Феодосия Печерского. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание святого.

Тема 3. Зарождение исихазма на Руси

Форма проведения занятия: лекция.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Прп. Сергей Радонежский и его ученики.

Житие. Общая характеристика наследия: Распространение традиции исихазма на Руси. Освоение монастырей прп. Сергием и его учениками. Ученики преподобного на Костромской земле.

Прп. Кирилл Белозерский.

Жизнь и труды святого. Устав Белозерского монастыря и его влияние на формирование последующих монастырских уставов.

Свт. Иона, митр. Московский.

Житие. Отделение Литовской земли от канонического подчинения Русской митрополии. Начало автокефалии Русской церкви. «Евангелие келейное» и 38 учительных посланий.

Тема 4. Спор о роли Церкви в государстве

Форма проведения занятия: лекция.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Прп. Нил Сорский.

Житие. Возникновение и развитие скитского жития. Участие в Поместных соборах. Труды: Устав и «Предание учеником...».

Прп. Иосиф Волоцкий.

Житие. Борьба с ересью жидовствующих. Борьба за монастырские владения. Формирование теории божественного происхождения великокняжеской власти. Труды: Устав, «Просветитель» и 20 посланий к разным лицам.

Тема 5. Святые переписчики и переводчики XVI века

Форма проведения занятия: лекция.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Прп. Корнилий Комельский.

Житие. Совершенное безмолвие. Составление нового Устава. Создание книгописной мастерской. Труды: Устав, служебник, «Предание...».

Прп. Максим Грек.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Жизнь и труды. Образование в Риме. Монашество. Жизнь на Руси. Общая характеристика наследия (Слова о исправлении книг, Догматико – полемические сочинения против язычества, иудаизма, ислама, латинства, астрологии, суеверий, нравоучительные сочинения). Кончина и канонизация.

Тема 6. Московские святители

Форма проведения занятия: лекция.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Свт. Петр, митр. Московский.

Житие. Иконопись. Суд Поместного собора. Скитание митрополита. Новый ханский ярлык. Перенесение кафедры в Москву. Чудеса и исцеления. Труды: Три Послание святителя к священникам и мирянам.

Свт. Алексей, митр. Московский.

Житие. Монашество. Наместничество в митрополичьем подворье. Епископ Владимирский. Возведение в митрополиты. Чудо исцеления в Орде. Конфликты с Литовской землей. Урегулирование междоусобиц. Труды: Послание и грамота на Червленый Яр; Поучения христианам нижегородских и городецких пределов и Устав о новых постах.

свт. Макарий, митр. Московский.

Житие. Постриг в Боровском монастыре. Обучение иконописи. Архимандрит Лужецкого монастыря. Архиепископ Новгородский. Борьба с язычеством. Введение единого общежительного монастыря на кафедре. Составление Житий и Служб русским святым. Избрание в митрополиты. «Макарьевские» Московские соборы. Стоглавый собор. Книгопечатание. Труды: Великие Макарьевские Четы Миней

свт. Иов, митр. Московский.

Житие. Постриг в Старицком монастыре. Настоятель Симоновского монастыря. Архипастырство. Патриаршество. Печатание Богослужбных книг. Смутное время. Сопrotивление Лжедмитрию и низложение. Труды:

Ответное послание к грузинскому митрополиту Николаю и царю Александру; «Повесть о честном житии царя Федора Ивановича»; Служба преп. Иосифу Волоколамскому; Три грамоты; Три речи и Духовная грамота.

свт. Гермоген, патр. Московский.

Житие. Священство. Явление и обретение Казанской иконы Божьей Матери, мощей Казанских святых. Архипастырство в Казане. Избрание на первосвятительскую кафедру. Чудеса. Сопrotивление интервентам. Чудеса. Труды: Повесть о Казанской иконе Божией Матери и служба этой иконе; послание Патриарху Иову, содержащее сведения о казанских мучениках; сборник, в котором рассматриваются вопросы Богослужения; патриотические грамоты и воззвания, обращенные к русскому народу.

Тема 7. Синодальный период

Форма проведения занятия: лекция.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Свт. Димитрий, митр. Ростовский.

Эпоха. Малороссы на ведущих кафедрах России. Жизнеописание. Труды в сфере образования русского духовенства. Творения Святителя: агиографические, исторические, гомилетические, нравственно-аскетические, катехизические, патрологические, гимнографические и биографические. Значение свт. Димитрия в истории Русской церкви. Латинское влияние на свт. Димитрия. Кончина, канонизация и почитание.

Свт. Иоанн, митр. Тобольский и всея Сибири.

Жизнеописание. Архиерейство в Чернигове. Митрополит Тобольский. Литературное наследие. «Илиотропион». «Царский путь креста». Восемь евангельских блаженств. Размышление о молитве «Отче наш». «Пятидесятый псалом, от Писания взятый». Кончина и прославление.

Свт. Тихон, еп. Воронежский.

Жизнеописание. Труды на Воронежские кафедры. Литературное наследие: «Сокровище духовное, от мира собираемое», «Об истинном христианстве», «Наставление христианское», «Плоть и дух». Кончина, прославление и почитание.

Тема 8. Возрождение исихазма в России

Форма проведения занятия: лекция.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Жизнеописание прп. Паисия.

Значение преподобного Паисия в истории Русской Церкви. Творения преподобного Паисия Нямецкого. История создания, распространения и издания. Основные аскетические идеи преподобного Паисия. Кончина и канонизация.

Прп. Серафим Саровский.

Жизнеописание. Значение преподобного Серафима в истории Русской Церкви. Первоначальные жития преподобного Серафима (Н.А. Мотовилов-1835/36; иеромонах Сергей – 1841; иеромонах Георгий – 1844; иеромонах

Иоасаф – 1849) и последующие компиляционные издания в России и в зарубежье. Архимандрит Серафим (Чичагов). Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря (М., 1896; СПб., 1903; современные издания). Творения преподобного Серафима Саровского: 1. Духовные наставления. 2. Молитвенные правила. 3. Устные беседы и высказывания, записанные или передаваемые устно. Беседа «О цели христианской жизни», записанная Н.А. Мотовиловым. Н.А. Мотовилов и иеромонах Иоасаф как свидетели подвигов, поучений и заветов преподобного Серафима.

Тема 9. Оптиные старцы (1840-е гг. – нач. XX в.)

Форма проведения занятия: лекция.

Краткое содержание, раскрывающее тему: История становления старчества. Три направления пастырства Оптиной пустыни. Старчество в Оптиной пустыни. Издательская деятельность Оптиной пустыни при старцах Макарии и Амвросии. Переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие старцев Оптиной пустыни: прп. Лева; прп. Макария; прп. Моисея; прп. Антония; прп. Илариона; прп. Амвросия; прп. Анатолия Старшего; прп. Исаакия Старшего; прп. Иосифа; прп. Варсонофия; прп. Анатолия Младшего; прп. Нектария; прп. Никона; прмч. Исаакия Младшего.

Тема 10. Свт. Филарет, митрополит Московский и Коломенский

Форма проведения занятия: лекция.

Краткое содержание, раскрывающее тему: Жизнеописание. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Филарета: 1) гомилетические 2) догматические 3) экзегетические 4) мнения и отзывы по разным вопросам 5) сочинения церковно-государственного содержания 6) резолюции 7) письма.

Тема 11. Аскетика в XIX веке

Форма проведения занятия: лекция.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Свт. Игнатий, епископ Кавказский и Черноморский.

Житие. Получение военного образование. Отставка. Монашеский путь. Архипастырское служение. Уход на покой. Труды: 1) нравственно-аскетические, 2) агиографические и апологические сочинения 3) литературно-поэтические труды 4) письма

Свт. Феофан, еп. Владимирский и Суздальский, затворник Вышенский.

Жизнеописание. Ученый-монах. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Феофана: 1) нравственно-аскетические, 2) экзегетические, 3) переводные, 4) гомилетические, 5) письма.

Тема 12. Церковь накануне революций

Форма проведения занятия: лекция.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Еп. Петр Екатеринбургский.

Жизнеописание. Святительство. Аскетические труды. Кончина.

Прав. Иоанн Кронштадтский.

Жизнеописание. Добрый пастырь. Воспитание в Церкви. Дом Трудолюбия. Значение в истории Русской Церкви. Творения преподобного Иоанна Кронштадтского: 1) гомилетические, 2) нравственно-катехизические, 3) духовные дневники. Кончина и прославление.

Тема 13. Церковная жизнь в эпоху гонений

Форма проведения занятия: лекция.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Свмч. Иларион Троицкий Жизнеописание. Детские годы. Образование. Родная Академия. Преподаватель МДА. Богослов, ученый монах. Богословские взгляды. Участник Поместного собора РПЦ 1917-1918 гг. Творения. Кончина и прославление.

Свт. Лука, архиепископ Крымский

Жизнеописание. Семья и врачебная деятельность. Принятие священного сана. Советская власть и епископ-хирург. Крымский святитель. Кончина и почитание. Творения и труды.

Тема 14. Подвижники благочестия XX века

Форма проведения занятия: лекция.

Краткое содержание, раскрывающее тему:

Свт. Афанасий, еп. Ковровский.

Жизнеописание святителя. Выдающийся литургист Русской церкви. Труды по составлению службы «Всем святым в земле Российской просиявших». Творения: «О поминовении усопших», служба русским святым, письма).

Свт. Иоанн, архиеп. Шанхайский и Сан-Францисский

Житие. Жизнь в Харькове. Эмиграция. Архиерейство в Китае. Эвакуация в Тубабао. Служение в Западной Европе и США. Труды: 1. Догматические 2. Нравственно-аскетические 3. Письма 4. Слова и проповеди

Прп. Силуан Афонский

Жизнеописание. Детские и юношеские годы. Вразумление свыше. Военная служба. Прибытие на Святую Гору. Подвижничество.

Список литературы к лекционному курсу

Обязательная литература

• **источники**

1. *Иларион, митр. Киевский.* Слово о Законе и благодати. – М.: Институт русской цивилизации, 2011. – 169 с.

2. *Летопись Нестерова по древнейшему списку мниха Лаврентия /* Изд. проф. Тимковского, прерывающееся 1019 г. Напечатано при ОЛДП. – М., 1824.

3. *Путешествие Новгородского архиепископа Антония в Царьград в конце 12-го столетия /* С предисл. и примеч. *П. И. Савваитова.* — СПб., 1872.

4. *Нил Сорский, прп.* О восьми главных страстях и о победе над ними. – М.: 1997.

5. *Нил Сорский, прп.* Наставление о душе и страстях. – СПб.: «Тропа Троянова», 2007.

6. *Кирилл Белозерский, прп.* Послание Кирилла Белозерского ко князю Андрею Дмитриевичу Можайскому. Litres, 2013.

7. *Преподобные Нил Сорский и Иннокентий Комельский.* Сочинения / Изд. Подг. Г. М. Прохоров. — СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2005.

8. *Максим Грек, прп.* Сочинения. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1910.

9. *Иоанн (Максимович), митр.* Илиотропион или согласование с Божественной волей. Любое издание.

10. *Тихон Воронежский, свт.* Творения:

- Письма келейные,
- Письма к некоторым приятелям посланные,
- Наставление христианское,
- Плоть и дух.

11. *Филарет (Дроздов), митр.* Собрание творений. Типография В. Готье, Типография Губернского Правления, Университетская типография, и т.д., 1835-1906.

12. *Игнатий (Брянчанинов), свт.* Собрание творений в 5 т. – М.: Сретенский монастырь, 1996-1998.

13. *Феофан Затворник, свт.* Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. Любое издание.

14. *Иоанн Кронштадтский, прав.* Моя жизнь во Христе. Любое издание.

15. *Петр Екатериновский, еп.* Указание пути ко спасению. Опыт аскетике. — Сергиев Посад, 1905.

16. *Петр Екатериновский, еп.* О монашестве. — Сергиев Посад, 1904.

17. *Петр Екатериновский, еп.* Наставление и утешение в болезни в предсмертное время. — М., 1888.

18. *Иларион (Троицкий), свящ.* Творения в 3-х томах. (Т.1. Очерки из истории догмата о церкви. Т.2. Богословские труды. Т.3. Церковно-публицистические труды.) – М.: Изд. Сретенского монастыря, 2004.

19. *Афанасий (Сахаров), еп.* О поминовении усопших. Любое издание.

20. Войно-Ясенецкий В. Ф. (Архиепископ Лука). Дух, душа и тело. — Брюссель: изд-во «Жизнь с Богом», 1978.

21. Войно-Ясенецкий В. Ф. (Архиепископ Лука). Наука и религия. — М.: Бином, 2006.

22. Войно-Ясенецкий В. Ф. (Архиепископ Лука). Я полюбил страдание. Автобиография. — М.: издательство Сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского, 2008. — 192 с.

23. Собрание трудов Оптинских старцев. Любое издание.

- **исследования**

1. *Карташев А. В.* Очерки по истории Русской Церкви. Т. 1. – Париж: YMCA-PRESS, 1959. – 681 с.
2. *Карташев А. В.* Очерки по истории Русской Церкви. Т. 2. – Париж: YMCA-PRESS, 1959. – 565 с.
3. Русская патрология: Материалы академической конференции. – Сергиев Посад: Издательство Московской Духовной Академии, 2009. – 576 с.
4. *Скурат К. Е.* Русские святые — их наставления. Собрание сочинений. Т. 3. – Яхрома, Троицкий собор, 2009. – 285 с.
5. *Флоровский Г., прот.* Пути русского богословия. Ч. 1. – Киев: Путь к истине, 1991. – 183 с.
6. *Флоровский Георгий, прот.* Пути русского богословия. Ч. 2. – Киев: Путь к истине, 1991. – 230 с.
7. Русская агиография. Исследования. Публикации. Полемика / Ред.: *Семячко С. А. (отв. ред.), Руди Т. В.* СПб.: "Дмитрий Буланин", 2005. — Т. I. — 784 с.
8. Русская агиография: Исследования. Материалы. Публикации / Отв. ред.: *Т. Р. Руди, С. А. Семячко.* — СПб.: Издательство «Пушкинский Дом», 2011. — Т. II. — 640 с.

Дополнительная литература

1. *Будовниц И. У.* Общественно-политическая мысль Древней Руси XI-XIV вв. — М.: Издательство Академии Наук СССР, 1960. — 488 с.
2. *Кусков В. В.* Древнерусские предания (XI-XVI вв.). — М.: Советская Россия, 1982. — 368 с.
3. *Остапенко И.* Древнерусские повести. — Пермь: Пермское книжное издательство, 1991. — 271 с.
4. *Творогов О. В.* Древнерусские хронографы. — М.: Наука, 1975. — 322 с.
5. *Щапов Я. Н.* Письменные памятники истории Древней Руси. Летописи. Повести. Хождения. Поучения. Послания. — Санкт-Петербург: Русско-Балтийский информационный центр "БЛИЦ", 2003. — 384 с.
6. *Лихачев Д. С.* Исследования по древнерусской литературе. – Л., 1986. – С. 57 – 78.
7. *Шастина Т. П.* Лекция 3. Литература Киевской Руси. Тема 2. Основные типы агиографических сочинений // Древняя русская литература. Учебно-методический комплекс для студентов филологических специальностей / Рецензенты: М. Н. Дарвин, Г. П. Козубовская. — г. Горно-Алтайск: РИО "Универ-Принт", 2003. — 6 с.
8. *Димитрий, митр. Ростовский.* Жития святых. Любое издание.
9. *Яцимирский А. И.* Из славянских рукописей: Тексты и заметки. М., 1898.
10. *Некрасов И. С.* Зарождение национальной литературы в Северной Руси. – Од., 1870.
11. *Адрианова-Перетц В. П.* Из истории рус. агиографии XVI в. // Sertum bibliologicum в честь А. И. Малеина. – Пг., 1922. С. 146-154.

12. *Бугославский С. А.* Литературная традиция в северо-восточной русской агиографии // Сб. ст. в честь А. И. Соболевского. – Л., 1928. С. 332-336.
13. *Дмитриев Л. А.* Житийные повести Русского Севера как памятники литературы XIII-XVII вв.: Эволюция жанра легендарно-биографических сказаний. – Л., 1973.
14. *Каган-Тарковская М. Д.* Развитие житийно-биографического жанра в XVII в.: Жития Адриана и Ферапонта Монзенских, Трифона Вятского, Симона Воломского, Серапиона Кожеозерского, Арсения Новгородского, Никандра Псковского // ТОДРЛ. 1996. Т. 49. С. 122-132.
15. *Крушельницкая Е. В.* Автобиография и житие в древнерусской литературе: Жития Филиппа Ирапского, Герасима Болдинского, Мартирия Зеленецкого, Сказание Елезара об Анзерском ските: Исследования и тексты. – СПб., 1996.
16. *Ольшевская Л. А.* Своеобразие жанра житий в Киево-Печерском патерике // Лит-ра Др. Руси: Сб. науч. тр. – М., 1981. С. 18-35; СККДР. 1987. Вып. 1; 1988. Вып. 2. Ч. 1; 1992. Вып. 3. Ч. 1; 2004. Вып. 3. Ч. 4.
17. *Аверина С. А.* К жанрово-стилистической характеристике севернорус. агиографии: На мат-ле севернорус. житий XVI в. // Ист. стилистика русского языка. –Петрозаводск, 1990. С. 61-70.
18. *А. М. Молдован.* «Слово о законе и благодати Илариона». – Киев, 1984. – 240 с.
19. *Сухомлинов М. И.* О древней русской летописи как памятнике литературном. – СПб., 1856.
20. *Белоброва О. А.* «Книга Паломник» Антония Новгородского: (К изучению текста) // Труды отдела древнерусской литературы. — 1974. — Т. 29. — С. 178—185.
21. *Андреев В. Ф.* Из истории Русской Церкви XIV—XV веков. Митр. св. Киприан. – Великий Новгород, 2008.
22. *Иоанн Мейендорф, протопр.* «Византия и Московская Русь» // История церкви и восточно-христианская мистика. – М.: Институт ДИ-ДИК, ПСТБИ, 2000.
23. *Прохоров Г. М.* Книги Кирилла Белозерского // Труды отдела древнерусской литературы. т. XXXVI — М-Л., 1981. С. 50-70.
24. Преподобные Кирилл, Ферапонт и Мартиниан Белозёрские. — СПб., 1994.
25. *Усачёв А. С.* Житие митрополита Ионы третьей редакции // Вестник церковной истории. 2007. № 2. С. 5—60.
26. Преподобные Иосиф Волоцкий и Нил Сорский / Сост. иеромонах Герман (Чекунов). — М.: Русский издательский центр, Иосифо-Волоцкий ставропигиальный мужской монастырь, 2011. – 320 с.
27. *Горский А.* Максим Грек – Святогорец. – М.: 1859.
28. *Иванов А. И.* О пребывании Максима Грека в доминиканском монастыре св. Марка во Флоренции. – М.: 1973.
29. *Иконников В.* Максим Грек и его время. Изд. 1-е. – Киев, 1915.

30. *Кузнецов А., иерод.* Подвижнический облик прп. Максима Грека. Курсовое сочинение. – Загорск, 1976.
31. *Кедров С.* Жизнеописание Святейшего Гермогена, патриарха Московского и всея Руси. – М., 1912.
32. Святейший Гермоген Патриарх Всея России. К трехсотлетию его кончины. – М.: ФГУП «Гознак», 2012.
33. *Кулева С. В.* Дионисий Суздальский - идеолог и политик // Лѣствица: Материалы научной конференции по проблемам источниковедения и историографии памяти проф. В. П. Макарихина. – Н. Новг., 2005. С. 148-154.
34. Дионисий Суздальский // Православная энциклопедия. Том XV. — М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2007. — С. 241-246.
35. *Белоброва О. А.* О «Книге Паломник» Антония Новгородского // Византийские очерки. – М., 1977.
36. *Сахаров С., арх.* Преподобный Силуан Афонский. – Сергиев Посад: СТСЛ, 2011.
37. Киево – Печерский патерик. Полное собрание житий святых в Киево – Печерской Лавре подвизавшихся. В новом полном переводе *В. Поселянина.* – М., 1900.
38. *Алексеев А.И.* Ересь стригольников: вольнодумцы или колдуны? (этимологический аспект)// Исследования по русской истории. Сборник статей в честь 65-летия проф. И.Я. Фроянова. – СПб., 2001.
39. *Глуценков В.* Святитель Лука - взгляд в будущее / Благословение Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II. — Полтавская епархия: Спасо-Преображенский Мгарский монастырь, 2002. — 224 с.
40. *Зеленина Я. Э.* Димитрий (Туптало) // Православная энциклопедия. Том XV. — М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2007. — С. 8-30. — 752 с.
41. *Иоанн (Максимович Иван)* // Православная энциклопедия. — М., 2010. — Т. 23. — С. 219—230.
42. *Денисов М., протоиерей.* Святитель Иоанн Тобольский и история его прославления // Сибирь православная: Журнал. — Новосибирск, 2007. — № 1. — С. 2—8.
43. *Лебедев А., прот.* Святитель Тихон Задонский и всея России чудотворец. — 3-е изд. — СПб., 1896.
44. *Попов Т. Д., свящ.* Святитель Тихон Задонский и его нравоучение. — М., 1916.
45. *Gorodetzky N.* St. Tikhon of Zadonsk: Inspirer of Dostoevsky. — London, 1951.
46. *Степашкин В. А.* Преподобный Серафим Саровский: предания и факты. — 3-е издание, испр. и доп. — Саров: ЗАО «ИНФО», 2009. — 264 с.
47. *Запальский Г.* Оптина пустынь и её воспитанники в 1825—1917 годах. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 416 с.
48. *Корсунский И. Н.* Святитель Филарет, митрополит московский. Его жизнь и деятельность на московской кафедре по его проповедям, в связи с

событиями и обстоятельствами того времени (1821-1867 гг.). – Харьков, 1894.

49. *Свящ. Павел Хондзинский, Г. В. Бежанидзе, Н. Ю. Сухова, А. И. Яковлев, С. Е. Большакова.* Игнатий (Брянчанинов) // Православная энциклопедия. Том XXI. — М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2009. — С. 74-89. — 752 с.

50. *Георгий (Тертышников), арх.* «Светильник земли русской» // Богословские труды. Сборник 30-й. — М., 1990.

51. *В. В. Антонов, А. В. Кобак.* Святые Санкт-Петербурга. Историко-церковная энциклопедия в трех томах. СПб.: Издательство Чернышева, Т.1, 1994. — 288 с., Т.2, 1996. — 328 с., Т.3, 1996. — 392 с.

52. Житие священномученика Илариона (Троицкого), архиепископа Верейского. – Тверь: Булат, 2002.

2.4.2. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Древнерусская богословская литература

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи русской патрологии.
2. Обзор основных источников и пособий.
3. Особенности изучения русских патрологических текстов.
4. Славянская переводная письменность.
5. Гомилетика (учительная литература), агиография, аскетика, догматика и полемика, каноническое право, паломничества, летописание, богослужбная гимнография.

Литература

1. *Карташев А. В.* Очерки по истории Русской Церкви. Т. 1. – Париж: YMCA-PRESS, 1959. – 681 с.
2. Русская патрология: Материалы академической конференции. – Сергиев Посад: Издательство Московской Духовной Академии, 2009. – 576 с.
3. Памятники литературы Древней Руси. / Сост. И общая редакция Л. А. Дмитриева и Д.С. Лихачева. – М.: Худож. Лит., 1984. – 768 с.

Семинар 2. Древнерусская святоотеческая письменность домонгольского периода

Свт. Иларион, митрополит Киевский.

Вопросы для обсуждения

1. Жизнь и труды святителя Илариона.
2. «Слово о Законе и Благодати».
3. «Молитва к Богу». «Исповедание веры».

Литература

1. *Иларион, митр. Киевский.* Слово о Законе и благодати. – М.: Институт русской цивилизации, 2011. – 169 с.

2. Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси XI-XIV вв. — М.: Издательство Академии Наук СССР, 1960. — 488 с.

3. Кусков В. В. Древнерусские предания (XI-XVI вв.). — М.: Советская Россия, 1982. — 368 с.

4. Остапенко И. Древнерусские повести. — Пермь: Пермское книжное издательство, 1991. — 271 с.

5. Творогов О. В. Древнерусские хронографы. — М.: Наука, 1975. — 322 с.

Прп. Феодосий Печерский.

Вопросы для обсуждения

1. Жизнеописание прп. Феодосия Печерского.

2. Поучения к братии Киево-Печерского монастыря. Послания к князю Изяславу «О вкушении мяса в воскресные дни и посте по средам и пятницам».

3. «О вере крестьянской и о латинской». Молитва «за вся крестьяны».

Литература

1. Жизнеописание прп. Феодосия Печерского. Любое издание.

2. Труды Отдела древнерусской литературы / Академия наук СССР. Институт литературы (Пушкинский Дом); Ред.: В. П. Адрианова-Перетц, И. П. Еремин. — М.; Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1948. — Т. 6. — 415 с.

Прп. Нестор Летописец.

Вопросы для обсуждения

1. Жизнеописание прп. Нестора Летописца.

2. Письменные труды. Повесть временных лет. Жития благоверных князей. Бориса и Глеба и прп. Феодосия Печерского.

3. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание святого.

Литература

1. Летопись Несторова по древнейшему списку мниха Лаврентия / Изд. проф. Тимковского, прерывающееся 1019 г. Напечатано при ОЛДП. — М., 1824.

2. Творогов О. В. Переводные жития в русской книжности XI—XV веков. Каталог. — М., СПб.: «Альянс-Архео», 2008.

3. Лихачев Д. С. Русские летописи и их культурно-историческое значение. — М.; Л., 1947, с. 147—169.

Свт. Кирилл Туровский.

Вопросы для обсуждения

1. Жизнеописание и труды святителя Кирилла.

2. Труды: молитвы, послания, слова на праздники Пасхального цикла. Святитель Кирилл — русский Златоуст.

3. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание.

Литература

1. Еремин И. П. Ораторское искусство Кирилла Туровского // Труды Отдела древнерусской литературы / АН СССР. Ин-т русской литературы (Пушкинский Дом); Отв. ред. Я. С. Лурье. — 1962. — Т. 18. — С. 50 - 58. — 608 с.

2. Кирилл (епископ Туровский) // Русский биографический словарь : в 25-ти томах. — СПб. — М., 1896—1918.

Семинар 3. Зарождение исихазма на Руси

Прп. Сергей Радонежский и его ученики.

Вопросы для обсуждения

1. Жизнь прп. Сергия. Родители и братья. Святая семья. Основание монастыря.

Ученики:

2. Преподобный Авраамий Галицкий, называемый также Городецким и Чухломским. Он основал четыре обители: монастырь в честь Успения Пресвятой Богородицы, монастырь Положения пояса Богоматери, монастырь во имя Собора Богоматери и обитель в честь Покрова Пресвятой Богородицы, где и скончался.

3. Преподобный Павел Обнорский, или Комельский. Основал общежительный монастырь во имя Живоначальных Троицы.

4. Преподобный Сергей Нуромский. Основал на реке Нурме монастырь Преображения Господня.

5. Сильвестр Обнорский. Основал обитель Воскресения Христова.

6. Мефодий Пешношский, основатель обители Пешношской, (-1361 г.) и Симонова монастыря, (-1882 г.)

7. Преподобный Феодор, в миру Иоанн. Основатель Симонова монастыря.

8. Кирилл и Ферапонт Белозерские, выходцы из Симоновой обители. Кирилл основал обитель Успения Пресвятой Богородицы (в 1397 году), а Ферапонт основал монастырь Рождества Богородицы (в 1398 году). В 1408 году преподобный Ферапонт перешёл в Можайск и здесь, в версте от города, основал Лужецкий монастырь.

9. Преподобный Афанасий, основатель Высоцкого монастыря в Серпухове (около 1373 г.) и Благовещенского монастыря (Киржач).

10. Преподобный Роман Киржачский, основатель обители на Киржаче (около 1374 г.).

11. Преподобный Леонтий Стромьинский, основатель Стромьинского монастыря Успения Богоматери на реке Дубенке (около 1378 г.).

12. Преподобный Савва, основатель Дубенского Успенского монастыря.

13. Преподобный Афанасий пустынный.

14. Преподобный Ксенофонт Тутанский - основатель Тутанского Вознесенского монастыря на берегу реки Тьмы.

15. Преподобный Ферапонт Боровенский, - основатель Успенского Боровенского монастыря.

16. Преподобный Савва Сторожевский.

17. Преподобный Иаков Железноборский, или Галицкий - основатель монастыря во имя Святого Иоанна Предтечи.

18. Преподобный Григорий Голутвинский, первый игумен Голутвинского монастыря в Коломне.

19. Преподобный Пахомий Нерехтский, основатель Троицкого Сыпанова монастыря близ Нерехты Костромской обл.

20. Преподобный Никита Костромской, основатель Богоявленского монастыря в Костроме.

Литература

1. *Аверьянов К. А.* Сергей Радонежский. Личность и эпоха. — М., 2006.
2. *Балашов Д. М.* Ветер времени — Библиотека Максима Мошкова.
3. *Балашов Д. М.* Святая Русь. Книга вторая. Сергей Радонежский — Библиотека Максима Мошкова
4. *Борисов Н. С.* И свеча бы не угасла... Исторический портрет Сергия Радонежского. — М.: Молодая гвардия, 1990. — 304 с.
5. *Борисов Н. С.* Сергей Радонежский. — М.: Молодая гвардия, 2009. — 336 с. — (Жизнь замечательных людей).
6. *Ермаков А.* Живой свет. Преподобный Сергей Радонежский и его значение для русской культуры и просвещения
7. *Голубинский Е. Е.* Преподобный Сергей Радонежский и созданная им Троицкая Лавра. Сергиев Посад, 1892; - М., 1909.
8. *Горев М.* Троицкая лавра и Сергей Радонежский. — М., 1920.
9. *Духанина А. В.* История создания похвального слова Сергию Радонежскому в свете лингвистических данных // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2009. № 1 (35). С. 67-74
10. Жизнь и труды преподобного Сергия Радонежского // Странник. — 1892. — № 9.
11. Житие и подвиги преподобного Сергия Радонежского. Свято-Елисаветинский монастырь. Минск, 2009, 272 с.
12. *Зернов Н. М.* Сергей Радонежский — устроитель Руси / Н. М. Зернов. — М.: Русский Мирь, 2010. — 312 с.
13. *Костомаров Н.* Бог и его подвижники. — М., 1930.
14. *Костомаров Н. И.* Преподобный Сергей / Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей.
15. *Ключевский В. О.* Значение преподобного Сергия для русского народа и государства
16. *Мельник А. Г.* Почитание св. Сергия Радонежского в Ростовской земле XVI - XVII вв. — Троице-Сергиева лавра в истории, культуре и духовной жизни России: материалы V международной конференции. — Сергиев Посад: Ремарко, 2009. — С. 7-14.
17. *Мельник А. Г.* К истории почитания Сергия Радонежского в XVI в. — Троице-Сергиева лавра в истории, культуре и духовной жизни России: материалы VI международной конференции. — Сергиев Посад: Ремарко, 2012. — С. 23-31. — ISBN 978-5-903615-31-5.
18. *Мельник А. Г.* Социальные функции св. Сергия Радонежского в XV–XVI вв. // Преподобный Сергей, "родом ростовец...". Материалы конференции / Сост. А.Г. Мельник, С.В. Сазонов. — Ростов, 2014. — С. 66-77.

19. Мельник А. Г. "Велико утешение душам нашим приемлем и от сего зело пользуемся..." К вопросу о начале почитания св. Сергия // Родина. — 2014. — № 5. — С. 72-74.

20. Никон (Рождественский). Житие и подвиги преподобного и богоносного отца нашего Сергия игумена Радонежского и всея России чудотворца. Сергиев Посад, 2003.

21. Никон (Рождественский), иеромонах Житие преподобного Сергия Радонежского. — 2-е изд. — М.: Сретенского монастыря, 2009.

22. Преподобный Сергий Радонежский. По поводу 500-летия со времени его блаженной кончины // Христианское чтение. — 1892. — № 9—10.

23. Сергий (преподобный Радонежский) // Русский биографический словарь: в 25-ти томах. — СПб.—М., 1896—1918.

24. Сергий Радонежский: [сборник] / Сост. В. А. Десятников. — М.: Патриот, 1991. — 544, [32] с. — Библиогр. / подгот. Н. И. Лясовым: с. 537—539. — ISBN 5-7030-0455-1.

25. Сергий Радонежский // Религия: Энциклопедия / Сост. и общ. ред. А. А. Грицанов, Г. В. Синило. — Мн., 2007.

26. Случевский К. К. Государственное значение Святого Сергия и Троице-Сергиевой Лавры. М.: Унив. тип., 1892. 100 с.

27. Федотов Г. П. Преподобный Сергий Радонежский / Святые древней Руси

28. Чарская Л. Святой отрок. Повесть о детстве великого подвижника земли Русской преподобного Сергия Радонежского". Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 2005, 128 с.

29. Эйнгорн В. О. О значении преподобного Сергия Радонежского и основанной им обители в русской истории. — М., 1899.

Прп. Кирилл Белозерский.

Вопросы для обсуждения

1. Жизнеописание. Время в Симоновом монастыре. Основание собственного монастыря.

2. Послания к сыновьям блг.кн. Димитрия Донского. Библиотека прп. Кирилла. Кончина и канонизация.

Литература

1. Преподобные Кирилл, Ферапонт и Мартиниан Белозёрские. — СПб., 1994.

2. Г. М. Прохоров. Кирилл Белозерский //Словарь книжников и книжности Древней Руси. Вып. 2. Вторая половина XIV—XVI в. Часть 1. А-К. — М.: «Наука», 1988.

3. Г.М. Прохоров. Книги Кирилла Белозерского // Труды отдела древнерусской литературы. т. XXXVI — М-Л. 1981 г. с.50-70.

4. И. М. Концевич. Стяжание Духа Святаго в путях Древней Руси. Любое издание.

5. Е. Е. Голубинский. Преподобный Кирилл Белозерский. Любое издание.

Семинар 4. Спор о роли Церкви в государстве

Прп. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.

Вопросы для обсуждения

1. Жизнеописание прп. Нила. Общая характеристика наследия («Предание о жительстве скитском», Устав «о мысленном делании»).
2. Житие и труды прп. Иосифа Волоцкого. Общая характеристика наследия (Монастырский устав, «Просветитель»).
3. Стяжатели и не стяжатели. Был ли конфликт между преподобными или это натяжки историков?

Литература

1. Преподобные Иосиф Волоцкий и Нил Сорский / Сост. иеромонах Герман (Чекунов). — М.: Русский издательский центр, Иосифо-Волоцкий ставропигиальный мужской монастырь, 2011. 320 с.,
2. Преподобные Нил Сорский и Иннокентий Комельский. Сочинения/ Изд. Подг. Г. М. Прохоров. — СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2005.
3. *Архангельский А. С.* Нил Сорский и Вассиан Патрикеев, их литературные труды и идеи в Древней Руси. — СПб., 1882.
4. *Боровкова-Майкова М. С.* Нил Сорский // История русской литературы: В 10 т./АН СССР. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1941—1956. — Т. II. — Ч. 1
5. *Кирсанова О. Т.* «Мысленное делание» — путь к совершенству. Нил Сорский//Русские мыслители. — Ростов -н/Д: «Феникс», 2003. — С.68-80.
6. Направление Нила Сорского в идеологической борьбе конца XV в. // *Лурье Я. С.* Идеологическая борьба в русской публицистике конца XV — начала XVI вв. — М.—Л., 1960.
7. *Ленгрен, Т. П.* Сборник Нила Сорского. Указатель слов. Т. 1-2. А-Н, О-Я. — М.: Языки русской культуры, 2005.
8. *Плигузов А. И.* Poleмика в Русской Церкви первой трети XVI столетия. — М.: 2002.
9. *Прохоров Г. М.* Нил Сорский. // Словарь книжников и книжности Древней Руси. Вып. 2. Вторая половина XIV—XVI в. Часть 2. Л-Я. — М.: «Наука», 1989.
10. *Романенко Е. В.* Нил Сорский и традиции русского монашества. — М.: Памятники исторической мысли, 2003.
11. *Шевченко Е. Э.* К истории канонизации преподобного Нила Сорского //Древняя Русь. Вопросы медиевистики. — 2004. — № 1 (15). — С. 95-101.
12. *Синицына Н. В.* Типы монастырей и русский аскетический идеал (XV—XVI вв.)//Монашество и монастыри в России XI—XX вв. — М.: «Наука». 2002 г. с. 116—149.
13. Житие преподобного Иосифа Волоколамского / сост. Саввою, еп. Крутицким. — М., 1865.
14. *Алексеев А. И.* К ИЗУЧЕНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ИСТОРИИ «КНИГИ НА ЕРЕТИКОВ» ИОСИФА ВОЛОЦКОГО //Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2008. № 2 (32). С. 60-71.
15. *Алексеев А. И.* О «Просветителе» и посланиях преподобного Иосифа Волоцкого //Вестник церковной истории. 2008. № 2(10). С. 121—220.

16. А. Г. Мельник. Практика почитания преподобного Иосифа Волоцкого в XVI в. // Вестник истории, литературы, искусства. Том 8. — М., 2012. — С. 125-135.

17. Томсинов В. А. Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого. //История политических и правовых учений. —М.: Издательство МГУ. 1999 г.

Семинар 5. Святые переписчики и переводчики XVI века Прп. Корнилий Комельский.

Вопросы для обсуждения

1. Житие и труды прп. Корнилия.
2. Устав прп. Корнилия.
3. Ученики преподобного. Кончина и прославления.

Литература

1. *Амвросий*. История российской иерархии. М., 1812. Т. 4. С. 661—707.
2. *Ключевский В. О.* Древнерусские жития. Любое издание.
3. *Коноплев Н.* Святые Вологодского края // ЧОИДР, 1895, кн. 4, отд. 4. С. 85—94.
4. *Лурье Я. С.* Устав Корнилия Комельского в сборнике первой половины XVI в. // Рукописное наследие Древней Руси: По матер. Пушкинского Дома. — Л., 1972. С. 253—260.

Семинар 6. Московские святители. Свт. Макарий, митр. Московский.

Вопросы для обсуждения

1. Жизнеописание.
2. Общая характеристика творений
3. Кончина, почитание, канонизация.

Литература

1. *Макарий (Веретенников), архим.* Жизнь и труды святителя Макария, митрополита Московского и всея Руси. М., 2002.
2. *Макарий (Веретенников), архим.* Московский митрополит Макарий и его время. — М.: Издательство Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1996.
3. *Урушев Д. А.* Дивный святитель и пастырь // Истина и жизнь. 2006, № 5.
4. *Усачев А. С.* Древнерусская книжность эпохи митрополита Макария: Книга степенная царского родословия: автореф. дис. д-ра ист. наук. М., 2010.
5. *Усачев А. С.* Из истории древнерусской книжности времени митрополита Макария: Великие минеи четьи и Степенная книга // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. 2007. № 4 (30). С. 35-43.
6. *Усачев А. С.* Степенная книга и древнерусская книжность времени митрополита Макария. М.; СПб., 2009.

Свт. Гермоген, патриарх Московский.

Вопросы для обсуждения

1. Жизнеописание святителя Гермогена.

2. Общая характеристика наследия (Повесть о явлении образа Пресвятой Богородицы, иже в казани, житие и жизнь святых Гурия и Варсонофия, Казанских чудотворцев. Обретение мощей святителя Алексия, митрополита Московского. Послания и грамоты).

3. Прп. Дионисий, архим. Троицкого монастыря – друг и сподвижник. Послания 1611-1612 гг.

4. Литургические труды.

5. Кончина и почитание.

Литература

1. Гермоген патриарх Всероссийский // Православная Богословская Энциклопедия. Том 4. Издание Петроград. Приложение к духовному журналу «Странник» за 1903 г.

2. *Платонов С. Ф.* О происхождении патриарха Гермогена, в его кн.: Статьи по русской истории, СПб, 1903.

3. *Назаревский В.* Гермоген св. патриарх Всероссийский. М., 1912.

4. *Кедров С.* Жизнеописание Святейшего Гермогена патриарха Московского и всея России. М., 1912.

5. *Боголюбский М.* Московская иерархия. Патриархи. М., 1895, с. 9, 10, 12-13.

6. *Толстой М. В.* Рассказы из И. Р. Ц., стр. 456—458.

7. *Едлинский, свящ.* Подвижники и страдальцы за веру правосл. и землю русскую, Т. II, 2-е изд., СПб, 1899, стр. 187—199.

8. *Покровский И. М.* Гермоген митр. Казанский и Астраханский (а затем патр. Всероссийский). Казань, 1908.

9. *Кремлевский А.* Гермоген патр. Всероссийский (историч. очерк) // ПБЭ. Пгр., 1903, Т. 4, стб. 317—333.

10. *Царевский А.* Гермоген, Святейший патр. Всероссийский в его самоотверженном служении бедствующему отечеству. Казань, 1907.

11. *Чернышев С.* Святейший всероссийский патр. Гермоген в его самоотверженном служении бедствующему отечеству. Киев, 1912.

12. *Серафим, игум.* Торжество долга (прославление свят. патриарха — патриархов Ермогена и майск. торжества в 1913 г.). Кунгур, 1914.

13. *Чугреева Н. Н.* Ермоген // Православная энциклопедия. Том XVIII. — М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2009. — С. 633-646. — 752 с.

14. *Усачев А. С.* Об одном читателе Чудовского списка Степенной книги // Летописи и хроники. Новые исследования 2009—2010 / ред. О. Л. Новикова. — М.; СПб.: Альянс-Архео, 2010. С. 281—287.

Семинар 7. Синодальный период

Свт. Димитрий, митр. Ростовский.

Вопросы для обсуждения

1. Эпоха. Малороссы на ведущих кафедрах России.

2. Жизнеописание.

3. Труды в сфере образования русского духовенства.

4. Творения святителя: агиографические, исторические, гомилетические, нравственно-аскетические, катехизические, патрологические, гимнографические и биографические.

5. Значение свт. Димитрия в истории Русской церкви.

6. Латинское влияние на свт. Димитрия.

7. Кончина, канонизация и почитание.

Литература

1. Зеленина Я. Э. Димитрий (Туптало) // Православная энциклопедия. Т. XV. — М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2007. — С. 8-30. — 752 с.

2. Зубов В. П. Русские проповедники: Очерки по истории русской проповеди. — Эдиториал УРСС, 2001. — 232 с.

3. Мельник А. Г. Житийная икона Димитрия Ростовского // Книжная культура Ярославского края — Ярославль, 2012. — С. 5-12.

4. Мельник А. Г. Когда был крещен св. Димитрий Ростовский? // Святитель Димитрий, митрополит Ростовский: исследования и материалы. — Ростов, 2008. — С. 183-186.

5. Мельник А. Г. Уникальная икона Димитрия Ростовского // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. — 2001. - № 1 (3). — С. 89-96.

6. Пархоменко Н. В. Портреты свт. Димитрия Ростовского и его отца Саввы Туптало в собрании Национального художественного музея Украины // Святитель Димитрий, митрополит Ростовский: исследования и материалы. — Ростов, 2008. — С. 387-397.

7. Федотова М. А. Житие, почитание и прижизненные чудеса св. Димитрия Ростовского // Святитель Димитрий, митрополит Ростовский: исследования и материалы. — Ростов, 2008. — С. 273-310.

8. Федотова М. А. Источники Жития Димитрия Ростовского // Русская агиография: Исследования. Материалы. Публикации. Том 2. — СПб.: Пушкинский Дом, 2011. — С. 180-222.

9. Шляпкин И. А. Св. Димитрий Ростовский и его время (1651-1709). — СПб., 1891.

Свт. Иоанн, митр. Тобольский и всея Сибири.

Вопросы для обсуждения

1. Жизнеописание святителя Иоанна.

2. Архиерейство в Чернигове. Митрополит Тобольский.

3. Литературное наследие. Илиотропион. Царский путь креста. Путник. Восемь евангельских блаженств. Размышление о молитве «Отче наш». «Пятидесятый псалом, от Писания взятый». Кончина и прославление.

Литература

1. Иоанн Тобольский, митр. Илиотропион. Любое издание.

2. Иоанн Тобольский, митр. Осемь евангельских блаженств. Любое издание.

3. «Путник» — автобиографическое сочинение святителя Иоанна (Максимовича) (подгот. к публикации А. Е. Жуков) // Вестник церковной истории. 2012. № 1/2 (25/26). С. 5—115.

4. Иоанн (Максимович Иван) // Православная энциклопедия. — М., 2010. — Т. 23. — С. 219—230.

5. Жития сибирских святых / Сергей (Соколов), епископ. — Новосибирск: Новониколаевск, 2007. — 288 с.

6. Денисов М., прот. Святитель Иоанн Тобольский и история его прославления // Сибирь православная: Журнал. — Новосибирск, 2007. — № 1. — С. 2—8.

7. Сулоцкий И. А. Жизнь Иоанна Максимовича, митрополита Тобольского. — М., 1849.

8. Скосырев Н. Очерк жития митрополита Тобольского и всея Сибири Иоанна Максимовича. — М., 1892.

9. Фомин С. В. Последний Царский Святой. — М.: Паломник, 2003.

10. Соловьёв Ю. П. Святитель Иоанн Максимович // Вопросы истории. — 2013. — № 2. — С. 122—133.

Свт. Тихон, еп. Воронежский.

Вопросы для обсуждения

1. «Сокровище духовное, от мира собираемое», «Об истинном христианстве»

Литература

1. Лебедев А. прот. Святитель Тихон Задонский и всея России чудотворец. — 3-е изд. — СПб., 1896.

2. Попов Т. Д., свящ. Святитель Тихон Задонский и его нравоучение. — М., 1916.

3. Михаил, архиеп. Учение святителя Тихона Задонского о истинном христианстве // Журнал Московской патриархии. — 1971. — № 10. — С. 60-75.

4. Жития святителей Митрофана Воронежского и Тихона Задонского. — М.: Сретенский монастырь, 2007.

5. Иоанн (Маслов), схиарх. Симфония по творенията на св. Тихон Задонски. — София, 2007.

6. Коледич Е. Н. "Сокровище духовное, от мира собираемое" Тихона Задонского. Особенности поэтики. — LAP Lambert Academic Publishing, 2014.

Семинар 8. Возрождение исихазма в России

Прп. Серафим Саровский.

Вопросы для обсуждения

1. Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря (М., 1896; СПб., 1903; современные издания).

2. Беседа «О цели христианской жизни», записанная Н.А. Мотовиловым.

Литература

1. Степашкин В. А. Преподобный Серафим Саровский: предания и факты. — 3-е издание, испр. и доп. — Саров: ЗАО «ИНФО», 2009. — 264 с.

2. «Сказания о жизни и подвигах блаженной памяти отца Серафима». М., 1831 г.

3. «Сказание о подвигах Серафима» // журнал «Маяк», 1845. Т. XVI
4. «Сказание о подвигах и событиях жизни старца Серафима». — СПб., 1849. (составлено по рассказам иеромонаха Иоасафа учителем гимназии Н. Е. Андреевским)
5. *Елагин Н. В.* «Житие» преподобного Серафима Саровского, 1863.
6. *Чичагов Л. М., свящ.* «Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря». 1896.
7. *Серафим (Чичагов).* Житие преподобного Серафима, Саровского чудотворца. 2-е издание, Серафимо-Дивеевский монастырь, 1903.
8. *Денисов Л. И.* «Житие, подвиги, чудеса, духовные наставления и открытие святых мощей преподобного и богоносного отца нашего Серафима, саровского чудотворца». — М.: Издание книгопродавца А. Д. Ступина, 1904.
9. *Вениамин (Федченков), митр.* «Всемирный светильник преподобный Серафим Саровский»
10. Преподобный Серафим Саровский: Жизнь, чудеса, святыни / Авт.-сост. А.Мацуркевич. М.: Русь-Олимп, Эксмо, 2011. 352 с.,
11. *Всеволод Рошко, прот.* Преподобный Серафим: Саров и Дивеево. Исследования и материалы. — М., 2001.

Семинар 9. Оптиные старцы (1840-е гг. – нач. XX в.)

Вопросы для обсуждения

1. История становления старчества.
2. Три направления пастырства Оптиной пустыни.
3. Старчество в Оптиной пустыни.
4. Издательская деятельность Оптиной пустыни при старцах Макарии и Амвросии.
5. Переводческая школа Оптиной пустыни.
6. Симфония эпистолярного наследия старцев Оптиной пустыни.

Семинар 10. Свт. Филарет, митрополит Московский и Коломенский

Вопросы для обсуждения

1. Жизнеописание.
2. Переводческая деятельность духовных школ.
3. Значение в истории Русской Церкви.
4. Творения святителя Филарета.

Семинар 11. Аскетика в XIX веке

Свт. Игнатий, епископ Кавказский и Черноморский.

Вопросы для обсуждения

1. Слово о смерти.
2. Приношение современному монашеству.

Литература

1. *Игнатий (Брянчанинов), свт.* Слово о смерти. Любое издание.
2. *Игнатий (Брянчанинов), свт.* Аскетические опыты (2 ч.). Любое издание.

3. *Игнатий (Брянчанинов), свт.* Аскетическая проповедь. Любое издание.
4. Игнатий Брянчанинов // Православная Богословская Энциклопедия. Том 5. Издание Петроград. Приложение к духовному журналу «Странник» за 1904.
5. Полное жизнеописание святителя Игнатия Кавказского / [Подг. к изд. Т.Н. Семеновой и Ю.Р. Редькиной]. — М., СПб.: Изд-во им. Св. Игнатия Ставропольского, Российская Национальная библиотека, 2002. — 512 с.
6. *Павел Хондзинский свящ., Г. В. Бежанидзе, Н. Ю. Сухова, А. И. Яковлев, С. Е. Большакова* Игнатий (Брянчанинов) // Православная энциклопедия. Том XXI. — М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2009. — С. 74-89. — 752 с.

Свт. Феофан, епископ Владимирский и Суздальский, затворник Вышенский.

Вопросы для обсуждения

1. Невидимая брань
2. Эпистолярное наследие.

Литература

3. *Георгий (Тертышников), архим.* «Светильник земли русской» // Богословские труды. Сборник 30-й. — М., 1990.
4. *Смирнов П.* Преосвященный Феофан. — Тамбов, 1906;
5. *Ключарев А. С.* Преосвященный Феофан Затворник и его пастырская деятельность // Православный собеседник. 1904. № 9—10.
6. *Флоровский Г., прот.* Феофан Затворник Вышенский. (см.: http://www.hrono.ru/biograf/bio_f/feofan_vysh.html).
7. *Феофан Затворник, свт.* Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. Любое издание.
8. *Феофан Затворник, свт.* Истолкование 118 псалма. Любое издание.
9. *Феофан Затворник, свт.* Перевод «Невидимая брань». Любое издание.

Семинар 12. Церковь накануне революций

Прав. Иоанн Кронштадтский.

Вопросы для обсуждения

1. Моя жизнь во Христе.
2. Мысли о богослужении.
3. Духовные дневники

Литература

1. *Сурский И. К.* Отец Иоанн Кронштадтский — жизнеописание в двух томах. Любое издание.
2. *Алабовский М., свящ.* Великий пастырь русского народа (Блаженной памяти о. Иоанна Кронштадтского). — Киев, 1909.
3. *Животовский С.В.* На Север с отцом Иоанном Кронштадтским. — СПб.: Худож. типо-лит. А. К. Вейерман, 1903.
4. *Семенов-Тянь-Шанский А. свящ.* Отец Иоанн Кронштадтский. — Изд-во им. Чехова, Нью-Йорк, 1955.

5. *Таусия игум.* Записки. Беседы с отцом Иоанном Кронштадтским. — СПб, 2002.

6. *Вениамин (Федченков), митр.* Святой праведный Иоанн Кронштадтский. — СПб, 2005.

7. Кронштадтский пастырь. — М., 2002. Вып. 1. — подробно о родословной о. Иоанна Кронштадтского

8. *Санакина Т. А.,* сост. (ГААО), «Из родословной семьи Сергиевых: Иоанн Ильич Сергиев (Кронштадтский) и его семья». — Наш храм, 2002, № 2, 2-3.

9. *Антонов В. В., Кобак А. В.* Святые Санкт-Петербурга. Историко-церковная энциклопедия в трех томах. СПб.: Издательство Чернышева, Т.1, 1994. — 288 с., Т.2, 1996. — 328 с., Т.3, 1996. — 392 с.

10. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. — М.: Издательство «Благовест», 2009. 352 с.

11. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Воспоминания самовидцев. — М.: Издательство «Отчий дом», 2004. 783 с.

12. *Поташев Ф. И., Поташева М. А.* Иоанн Кронштадтский в Ростове-на-Дону. Ростов н/Д, 2011. 188 с.

13. *Круглов А. В.* Кронштадтский пастырь. «Душеполезное чтение», 1909.

14. Троицкий С. В. Был ли имябожником о. Иоанн Сергиев (Кронштадтский). Любое издание.

Семинар 13. Церковная жизнь в эпоху гонений

Свмч. Иларион Троицкий.

Вопросы для обсуждения

1. Отчерки из истории догмата о Церкви.

Литература

2. *Иларион (Троицкий), свмч.* Очерки из истории догмата о Церкви. М., 1997.

3. *Иларион (Троицкий), свмч.* Творения в трех томах. — М., 2004.

4. *Иларион (Троицкий), свмч.* Преображение души. — М: Институт русской цивилизации, 2012.

5. *Сафонов Д.* Архиерейское служение священномученика Илариона (Троицкого) в 1920 - первой половине 1923 гг.

6. Житие священномученика Илариона (Троицкого), архиепископа Верейского. —Тверь: Булат, 2002.

7. Подвижник на прицеле // журнал «Фома», октябрь 2012.

Свт. Лука, архиепископ Крымский.

Вопросы для обсуждения

1. Жизнеописание. Семья и врачебная деятельность.

2. Принятие священного сана.

3. Советская власть и епископ-хирург.

4. Крымский святитель.

5. Кончина и почитание.

Литература

1. *Глушечков В.* Святитель Лука - взгляд в будущее / Благословение Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II. — Полтавская епархия: Спасо-Преображенский Мгарский монастырь, 2002. — 224 с.
2. *Лисичкин В.* Лука, врач возлюбленный. — М.: Издательский совет Русской Православной церкви, 2009.
3. *Марущак В.* Святитель-хирург. Житие архиепископа Войно-Ясенецкого. — М.: Даниловский благовестник, 2010.
4. *Шевченко Г. свящ.* Приветствует вас святитель Лука, врач возлюбленный. — СПб.: Наука, 2009.
5. *Поповский М.* Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. — М.: Данилов мужской монастырь, 2010.
6. Также упоминается в книге Александра Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» (т. 2, ч. 3, гл. 10).
7. *Лука (Войно-Ясенецкий В. Ф.).* Я полюбил страдание: автобиография. — Мн.: Белорусская Православная Церковь (Белорусский Экзархат Московского Патриархата), 2013. — 125 с.).

Семинар 20. Подвижники благочестия XX века Свт. Афанасий, еп. Ковровский.

Вопросы для обсуждения

1. Служба «Все́м святым, в земле Российской просиявшим».
2. Творения: «О поминовении усопших», и другие литургические труды.

Литература

1. Молитва всех вас спасет. Материалы к жизнеописанию Святителя Афанасия, епископа Ковровского. — М., 2000.
2. Сергия (Ежикова), инокин. Святитель Афанасий (Сахаров), исповедник и песнописец. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003.
3. Славы Божия ревнитель: Жизнеописание и труды исповедника епископа Афанасия (Сахарова). Авт.-сост. Г.И. Катышев. — М.: Изд.Сретенского монастыря, 2006.
4. *Афанасий (Сахаров), свт.* Поминовении усопших. Любое издание.
5. *Афанасий (Сахаров), свт.* Собрание писем. Любое издание.

Прп. Силуан Афонский.

Вопросы для обсуждения

1. Наставления преп. Силуана.

Литература

1. *Софроний (Сахаров) иером.* Старец Силуан. — Париж, 1952.
2. Преподобный Силуан Афонский. Житие, учение и писания. — Мн.: Лучи Софии, 2005.
3. Старец Силуан. Жизнь и поучения. — Минск: Издательство «Православная община», 1991. 464 с.

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

2.5.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа обучающихся включает: повторение лекционного материала, чтение литературы, подготовку к семинарам, написание рефератов, эссе. Самостоятельная работа слушателей частично носит опережающий характер.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Примерные темы рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

Темы рефератов

1. Прп. Феодосий Печерский и князь Изяслав.
2. Перспективы развития ученого монашества на примере прп. Нестора Летописца, свт. Филарета Московского и свмч. Илариона Троицкого.
3. Ученики преподобного Сергия и их значение в истории России.
4. Московские святители как опора русской государственности.
5. Максим Грек – апологет православия на Руси.
6. Первые русские патриархи Иов и Гермоген.
7. Влияние малороссов на богословскую мысль Руси в XVII-XVIII вв.
8. Илиотропион свт. Иоанна Гобольского.
9. Роль Оптинских старцев в переводе святоотеческих творений на русский язык.
10. Свт. Игнатий – епископ, аскет, богослов.
11. Понимание ангельской природы в трудах свт. Игнатия (Брянчанинова) и Феофана Затворника.
12. Роль свмч. Илариона (Троицкого) на Поместном соборе РПЦ 1917-1918 гг.
13. Понимание Церкви в трудах свмч. Илариона, арх. Верейского.
14. Литургическое наследие свт. Афанасия Ковровского.
15. Поминовение усопших – теория, практика и перспективы (по трудам свт. Афанасия Ковровского).

Темы курсовых и выпускных квалификационных работ

1. Взаимоотношения Церкви и государства на примере служения московских святителей.
2. Образ преподобного Сергия Радонежского в русской культуре.
3. Свмч. Гермоген: митрополит Казани и патриарх Руси.
4. Свт. Димитрий Ростовский как русский агиограф.
5. Роль латинского образования на Руси в XVI-XVIII вв. (на примере прп. Максима Грека и свт. Димитрия Ростовского).
6. «Истинная цель жизни нашей христианской есть стяжание Духа Святого Божиего», - преп. Серафим Саровский. Учение преп. Серафима о стяжании Духа Святаго в понимании проф. В.Н. Лосского
7. Свт. Филарет Московский как библиеист.
8. Свт. Филарет Московский – истинный последователь прп. Сергия.
9. Учение свт. Игнатия о борьбе со страстями.
10. Учение свт. Игнатия (Брянчанинова) о мытарствах.
11. Свт. Феофан Затворник – ученый монах и аскет.
12. Свт. Феофан как церковный экзегет.
13. Пастырское наследие прав. Иоанна Кронштадтского.
14. Личность свмч. Илариона (Троицкого) на Поместном соборе 1917-18 гг.
15. Poleмика с католичеством в трудах свмч. Илариона Верейского.
16. Литургическое наследие свт. Афанасия Ковровского.

3.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Академии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Академии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса *«Русской патрологии»* способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Русской патрологии» – научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию, формировать собственное мнение в оценке русского патрологического наследия.

По курсу «Русской патрологии» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с творениями святых отцов и рекомендуемой литературой, составление конспектов святоотеческих текстов и основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

3.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по дисциплине «Русская патрология» активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в рамках самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

3.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачета):

Славянская переводная письменность. Гомилетика (учительная литература), агиография, аскетика, догматика и полемика, каноническое право, паломничества, летописание, богослужбная гимнография.

1. Жизнь и труды святителя Илариона. Слово о Законе и Благодати. Молитва к Богу. Исповедание веры.

2. Жизнеописание преп. Феодосия Печерского. Поучения к братии Киево-Печерского монастыря. Послания к князю Изяславу «О вкушении мяса в воскресные дни и посте по средам и пятницам» и «О вере крестьянской и о латинской». Молитва «за вся крестьяны».

3. Жизнеописание преп. Нестора Летописца. Письменные труды. Повесть временных лет. Жития благоверных князей. Бориса и Глеба и преп. Феодосия Печерского. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание святого.

4. Жизнеописание и труды святителя Кирилла. Труды: молитвы, послания, слова на праздники Пасхального цикла. Святитель Кирилл – русский Златоуст. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание.

5. Жизнеописание прп. Кирилла Белозерского. Время в Симоновом монастыре. Основание собственного монастыря. Послания к сыновьям блг.кн. Димитрия Донского. Библиотека преп. Кирилла. Кончина и канонизация.

6. Жизнь и труды свт. Ионы Московского. Учительные послания. Кончина и почитание.

7. Жизнеописание преп. Нила. Общая характеристика наследия («Предание о жительстве скитском», Устав «о мысленном делании»). Житие и труды преп. Иосифа Волоцкого. Общая характеристика наследия (Монастырский устав, «Просветитель»).

8. Житие и труды преп. Корнилия. Устав преп. Корнилия. Ученики преподобного. Кончина и прославления.

9. Жизнь и труды прп. Максима Грека. Общая характеристика наследия (Слова о исправлении книг, Догматико – полемические сочинения против язычества, иудаизма, ислама, латинства, астрологии, суеверий, нравоучительные сочинения).

10. Жизнеописание святителя Макария. Общая характеристика наследия (чин венчания на царство, грамота от 25 марта 1534 года об искоренении языческих требищ и обрядов, окружное послание митрополита Макария 1547 года об установлении празднования новым русским святым, ответное послание царю о «святительском суде» и о владении церкви недвижимым имуществом, речи по случаю Казанского похода). Кончина, почитание, канонизация.

11. Жизнеописание святителя Гермогена. Общая характеристика (Повесть о явлении образа Пресвятой Богородицы, иже в казани, житие и жизнь святых Гурия и Варсонофия, Казанских чудотворцев. Обретение мощей святителя Алексия, митрополита Московского. Послания и грамоты). Преп. Дионисий, архим. Троицкого монастыря. Послания 1611-1612 гг. Литургические труды. Кончина и почитание.

12. Эпоха свт. Димитрия Ростовского. Малороссы на ведущих кафедрах России. Жизнеописание свт. Димитрия. Труды в сфере образования русского духовенства. Творения святителя: агиографические, исторические, гомилитические, нравственно-аскетические, катехизические, патрологические, гимнографические и биографические. Значение свт. Димитрия в истории Русской церкви. Латинское влияние на свт. Димитрия. Кончина, канонизация и почитание.

13. Жизнеописание святителя Иоанна Тобольского. Архиерейство в Чернигове. Митрополит Тобольский. Литературное наследие. Илиотропион. Царский путь креста. Восемь евангельских блаженств. Размышление о молитве «Отче наш». «Пятидесятый псалом, от Писания взятый». Кончина и прославление.

14. Жизнеописание свт. Тихона Воронежского. Труды на Воронежской кафедре. Литературное наследие: «Сокровище духовное, от мира собираемое», «Об истинном христианстве», «Наставление христианское», «Плоть и дух». Кончина, прославление и почитание.

15. Положение русского монашества в XVIII в. Жизнеописание преп. Паисия. Значение преподобного Паисия в истории Русской Церкви. Творения преподобного Паисия Нямецкого. История создания, распространения и издания. Основные аскетические идеи преподобного Паисия. Кончина и канонизация.

16. Жизнеописание прп. Серафима. Значение преподобного Серафима в истории Русской Церкви. Первоначальные жития преподобного Серафима (Н.А. Мотовилов- 1835/36; иеромонах Сергей – 1841; иеромонах Георгий – 1844; иеромонах Иоасаф – 1849) и последующие компиляционные издания в России и в зарубежье. Архимандрит Серафим (Чичагов). Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря (М., 1896; СПб., 1903; современные издания).

17. Творения преподобного Серафима Саровского: 1. Духовные наставления. 2. Молитвенные правила. 3. Устные беседы и высказывания, записанные или передаваемые устно. Беседа «О цели христианской жизни»,

записанная Н.А. Мотовиловым. Н.А. Мотовилов и иеромонах Иосаф как свидетели подвигов и поучений и заветов преподобного Серафима.

18. Три направления пастырства Оптиной пустыни. Старчество в Оптиной пустыни. Издательская деятельность Оптиной пустыни при старцах Макарии и Амвросии. Переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие старцев Оптиной пустыни.

19. Жизнеописание свт. Филарета Московского. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Филарета, митрополита Московского и Коломенского: 1. гомилетические. 2. догматические. 3. экзегетические. 4. мнения и отзывы по разным вопросам. 5. сочинения церковно-государственного содержания. 6. резолюции. 7. письма.

20. Жизнеописание свт. Игнатия. Образование. Монах-епископ. Значение чтения святых отцов по творениям свт. Игнатия. Творения святителя Игнатия: нравственно-аскетические, догматические, гомилетические. Значение в истории Русской Церкви. Влияние на современную аскетику и монашество. Последние годы жизни, кончина и прославление.

21. Жизнеописание свт. Феофана. Ученый-монах. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Феофана, затворника Вышенского: нравственно-аскетические, экзегетические, переводные, гомилетические, письма.

22. Жизнеописание епископа Петра Екатериновского. Творения.

23. Жизнеописание прав. Иоанна. Добрый пастырь. Воспитание в Церкви. Значение в истории Русской Церкви. Творения преподобного Иоанна Кронштадтского: гомилетические, нравственно-катехизические, духовные дневники. Кончина и прославление.

24. Жизнеописание свт. Илариона. Детские годы. Образование. Родная Академия. Преподаватель МДА. Богослов, ученый монах. Богословские взгляды. Участник Поместного собора РПЦ 1917-1918 гг. Творения. Кончина и прославление.

25. Жизнеописание свт. Луки. Семья и врачебная деятельность. Принятие сана. Советская власть и епископ-хирург. Крымский святитель. Кончина и почитание.

26. Жизнеописание свт. Афанасия (Сахарова). Выдающийся литургист Русской церкви. Труды по составлению службы «Всем святым в земле Российской просиявших». Творения: «О поминовении усопших», служба русским святым, письма.

27. Житие преп. Силуана Афонского. Подвижник. Переписка с арх. Софронием (Сахаровым). Блаженная кончина, прославление и почитание.

3.6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- лекционная аудитория и аудитория для проведения семинарских занятий;
- учебная мебель;

- видеоаппаратура;
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- наглядные материалы (таблицы, схемы, графики и т.д);
- подборка видеоматериалов и мультимедийных презентаций.



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.



"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
История Древней Церкви

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель

Варфоломей

монах Варфоломей (Чернышев С.Н.), к.б.,
профессор, академик РАЕН, д.г.-м.н.

Заведующий кафедрой



Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

Данная дисциплина предполагает ознакомление студентов Семинарии с основными этапами истории Церкви во всей совокупности событий при соблюдении полной объективности. Изучение истории Христианской Церкви происходит на основе всестороннего обзора фактов, творческого анализа событий, важнейших комментариев к церковно-историческому материалу, обязательного личного опыта церковной жизни (как преподавателя, так и студентов). Такой подход решает задачу приобретения учащимися знаний церковной культуры, выработки личных навыков церковного восприятия, умения использовать опыт церковной истории для перспективы церковной жизни.

Предметом непосредственного изучения является история Церкви. Настоящая дисциплина предназначена для студентов 1 и 2 курсов (1-4 семестры) и предполагает решение следующих задач при освоении данной дисциплины:

- изучить и усвоить четкую последовательность событий истории Древней Церкви;
- сформировать твердые убеждения в истинах православной веры будущих пастырей Церкви Христовой;
- приобрести опыт работы с источниками и вспомогательной литературой по истории древней Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История Древней Церкви» входит в обязательную часть Блока 1, модуль Церковно-исторические дисциплины ООП по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания и изучается на протяжении 1 и 2 курсов.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- Отсутствуют.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Догматическое богословие»;
- «Всеобщая история».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «История западных исповеданий и сравнительное богословие»;
- «Новейшая история западных исповеданий»;
- «Каноническое право»;
- «История Поместных Церквей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС ВО по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.	Знать: основные первоисточники по истории Древней Церкви. Уметь: ориентироваться в различных исторических источниках по истории Древней Церкви. Владеть: способностью анализировать и оценивать наиболее важные первоисточники по истории Древней Церкви.
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	Знать: основную научно-историческую литературу по истории Древней Церкви. Уметь: ориентироваться в различных научно-исторических трудах по истории Древней Церкви. Владеть: способностью анализировать и критически оценивать наиболее важные труды по истории Древней Церкви.
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Знать: основные этапы и события истории Древней Церкви. Уметь: ориентироваться в проблематике исторических событий в истории Древней Церкви. Владеть: способностью аргументировано, грамотно излагать важные сведения по истории Древней Церкви.
	ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять	Знать: основные закономерности и проблемы по истории Древней Церкви. Уметь: формулировать и ориентироваться в сложной проблематике исторических событий в истории Древней Церкви.

	<p>причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p>	<p>Владеть: способностью анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства.</p>
	<p>ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>	<p>Знать: особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов. Уметь: ориентироваться в сложной богословской проблематике в истории Древней Церкви; формулировать цели, принципы и подходы истории Церкви как богословской дисциплины. Владеть: способностью анализировать важнейшие исторические события с богословской позиции.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **11** зачетных единиц (**396** ак. часов),

В том числе:

Лекции – **119**

Практические занятия – **119**

Самостоятельная работа – **122**

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 и 4 семестры) – **36**

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек.	ПЗ	С.Р.	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Тема 1. Введение. Историография						
1.1	Введение. Понятия об исторической науке и ее методе. Понятие об исторических источниках. Периодизация церковной истории. Историография. География Древней Церкви.	4	2	2	8	Устный опрос на семинаре
Тема 2. Предыстория: приготовление человеческого рода к пришествию Христа Спасителя						
2.1	Состояние еврейского народа. Внутренний аспект: религиозная жизнь и мессианские ожидания. Внешний	6	3	3	6	Доклады на семинаре, устный опрос

	аспект: политическое состояние, иудеи, диаспора					
2.2	Состояние языческого мира. Внешний аспект: культурно- политическое состояние. Внутренний аспект: религиозно- нравственное мировоззрение античного мира	6	3	3	6	Доклады на семинаре, устный опрос
2.3	Евангельская история	4	2	2	8	устный опрос
Тема 3. Первый период церковной истории. Начало Церкви Христовой						
3.1	Начало Церкви Христовой	6	3	3	6	Устный опрос
3.2	Первая иерусалимская община. Устройство и жизнь. Первые гонения.	6	3	3	6	Дискуссия по предложенной теме
3.3	Апостольская проповедь. Святой апостол Павел. Иудеохристианство	6	3	3	6	Доклады на семинаре, устный опрос
3.4	Христианская миссия I-III вв. Мужи апостольские	4	2	2	8	Доклады на семинаре, устный опрос
Тема 4. Первый период церковной истории Гонения на						

Христианскую Церковь I-IV вв.						
4.1	Гонения. Гонения со стороны иудеев. Гонения со стороны язычников. История гонений на христиан в Римской Империи (по императорам)	6	3	3	6	Доклады на семинаре Контрольная работа
	Итого за 1 семестр 108 ак.ч.	48	24	24	60	
Тема 5. Первый период церковной истории Внутренняя жизнь Христианской Церкви I-III вв.						
5.1	Организация и иерархия. Административная структура Церкви	6	3	3	4	Доклады на семинаре
5.2	Возникновение митрополий как дальнейшее развитие административной структуры Церкви. Взаимоотношения между отдельными церквами в I-III вв. Соборы I-III вв.	6	3	3	4	Доклады на семинаре
5.3	Проблемы церковного единства и дисциплинарных практик. Вероучение Церкви в I-III вв.	6	3	3	4	Доклады на семинаре Контрольная работа
5.4	Борьба с ересями I-III вв.	6	3	3	4	Устный опрос на семинаре Контрольная работа

5.5	Богослужение. Духовно- нравственная жизнь	6	3	3	4	Устный опрос на семинаре
Тема 6. Второй период церковной истории. Церковь в эпоху святого Константина Великого						
6.1	Отношение христианства к миру. Святой равноапостольный Император Константин Великий. Церковь и государство	6	3	3	4	Доклады на семинаре
6.2	Сыновья святого Константина	6	3	3	4	Устный опрос
6.3	Последующие императоры. Окончательное падение язычества	6	3	3	4	Устный опрос
Тема 7. Второй период церковной истории. Христианская миссия в IV-IX вв.						
7.1	Распространение христианства в IV-IX вв.	6	3	3	4	Доклады на семинаре
	Итого за 2 семестр 108 ак.ч.	54	27	27	36	Экзамен — 18 ч.
	Итого за 1 курс 216 ак.ч.	102	51	51	96	18
Тема 8. Второй период церковной истории. Церковная организация. Церковное						

законодательство. Богослужение. Духовная жизнь.						
8,1	Духовная жизнь Церкви IV-X вв.	8	4	4		Доклады на семинаре
8,2	Богослужение и нравственная жизнь IV-IX вв. Возникновение монашества	6	2	4	2	Доклады на семинаре
8,3	Церковная организация: пентархия, епископат и клир	8	4	4		Конкурс конспектов
8,4	Церковное законодательство	8	4	4		Устный опрос
8,5	Бедствия Церкви. Возникновение и распространение Ислама	6	2	4	2	Устный опрос
Тема 9. Второй период церковной истории. История Вселенских Соборов						
9,1	Эпоха Вселенских Соборов. Первый Вселенский Собор	10	6	4	2	Доклады на семинаре
9,2	Первый и Второй Вселенские Соборы. Борьба за Символ веры	10	4	6	2	Доклады на семинаре
9,3	Богословские споры на Западе	8	6	2		Контрольная работа
Итого за 3 семестр 72 ак.ч.		64	32	32	8	

9,4	Святитель Иоанн Златоуст	8	4	4	2	Доклады на семинаре
9,5	Христологический вопрос. Третий Вселенский Собор	8	4	4	2	Доклады на семинаре
9,6	Монофизитство. Четвертый Вселенский Собор	8	4	4	2	Устный опрос
9,7	История монофизитов после Халкидонского Собора. Пятый Вселенский Собор	8	4	4	2	Устный опрос
9,8	Монофелитский спор. Шестой Вселенский Собор	12	6	6	2	Устный опрос
9,9	Иконоборческая ересь. Седьмой Вселенский Собор. После VII Вселенского Собора	12	6	6	2	Доклады на семинаре Контрольная работа
Тема 10. Второй период церковной истории. История Великого раскола						
10,1	Завершение второго периода. Предпосылки к расколу	8	4	4	3	Дискуссия по предложенной теме Контрольная работа
10,2	События Великого раскола	8	4	4	3	Доклады на семинаре
	Итого за 4 семестр <u>108</u> ак.ч.	<u>90</u>	<u>36</u>	<u>36</u>	<u>18</u>	18

	Итого за 2 курс <u>180</u> ак.ч.	<u>154</u>	<u>68</u>	<u>68</u>	<u>26</u>	<u>18</u>
	ИТОГО 396 ак.ч.	274	119	119	122	Экзамен 36

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1.1. Введение. Понятие об исторической науке и ее методе. Понятие об истории и исторической науке (энциклопедические и учебные определения истории). Специфика исторической науки (проблема «научности» истории, человеческий фактор, провиденциальный фактор. – По статье прот. Г.В. Флоровского «затруднения христианского историка»). Метод исторической науки и его преломление в церковном сознании.

Понятие об исторических источниках. Периодизация церковной истории. Историография. Понятие об исторических источниках. Виды исторических источников. Классификация и подразделение исторических источников. Перечень важнейших древних книжных источников по церковной истории. Обзор вторичных источников средневековья и нового времени (католическая, протестантская и православная отечественная академическая наука). Периодизация Церковной истории (общераспространенная и другие версии).

Тема 2.1. Состояние еврейского народа. Внутренний аспект: религиозная жизнь и мессианские ожидания. Общий обзор религиозной жизни (патриархальный период, подзаконный период, служение пророков, образование раввината). Искажение мессианских чаяний. Обзор религиозных течений, партий, сект (саддукеи, фарисеи, зилоты, иродиане, ессеи).

Внешний аспект: политическое состояние, иудеи, диаспора. Утрата независимости и многовековой иностранный политический контроль (Ассирийское, Вавилонское, Персидское, Греческое и Римское завоевания). Эллинистическое влияние. Раздор в фамилии Маккавеев и окончательная политическая зависимость иудеев от Римской империи; дальнейшие взаимоотношения Иудеи с Римом (попытки сопротивления, династия Иродов). Иудейская диаспора в Греко- римском мире. Ее религиозно - культурное состояние и влияние на окружающую языческую среду.

Тема 2.2. Состояние языческого мира. Внешний аспект: культурно - политическое состояние. Завоевания Александра Македонского и провиденциальное значение эллинизма, как синтеза культур Запада и Востока, для приготовления человечества к пришествию Спасителя. Провиденциальное значение завоеваний Римской империи и единого политического пространства как важной составляющей «полноты времен».

Внутренний аспект: религиозно-нравственное мировоззрение античного мира. Религиозная эволюция: от политеизма к монотеизму. Мессианские интуиции язычества. Философские школы (платонизм, стоицизм,

неопифагорейство, эпикурейство, скептицизм, эклектизм, неоплатонизм). Нравственная дезориентированность и обессиливание язычества.

Тема 2.3. Евангельская история. Соотношение формальных признаков истории с Евангельским повествованием о земной жизни Спасителя. Богодухновенность и «изъяны» фактического материала. (По статье епископа Кассиана (Безобразова) «Евангелисты как историки»). Книга Деяний (общая характеристика).

Тема 3.1. Начало Церкви Христовой. Вознесение Господне. Событие и обстоятельства сошествия Святого Духа на апостолов (День рождения Христианской Церкви). Первая проповедь святых апостолов и первое обращение иудеев в Церковь Нового Завета.

Тема 3.2. Первая иерусалимская община. Устройство и жизнь. Первые гонения. Судьба и гибель. Общая характеристика первой христианской общины (по Деян 2. 42-47; 4. 32 – 5. 16). Жизнь Церкви в Духе Святом: двойное свидетельство (плоды Духа и дары Духа – их различия). Устройство и жизнь первой общины: иерархичность, богослужения, материально- хозяйственные нормативы (Деян 1 – 6). 1-е гонение: мученическая кончина святого архидиакона Стефана, святого апостола Иакова Зеведеева, арест святого апостола Петра; рассеяние верующих из Иерусалима и распространение Евангелия между иудеями и самарянами в Палестине и Сирии.

Тема 3.3. Апостольская проповедь. Святой апостол Павел. Иудеохристианство. Проповедь 12 апостолов, в том числе на территории Московской Патриархии. Ап. Павел: обращение, благовестнические труды (4 миссионерских путешествия). Основание христианской церкви язычников в Кесарии и Антиохии. (Деян 10). Первый апостольский Собор в Иерусалиме и его решения в пользу «благодати у язычников». Этнокультурный и идейно-религиозный аспекты иудеохристианства. Преодоление иудеохристианства и его окончательная судьба.

Тема 3.4. Христианская миссия I-III вв. Общий взгляд на распространение Церкви Христовой в апостольский век. Причины быстрого распространения христианства. Распространение Церкви после святых апостолов во II – III вв.: Европа, Африка, Азия.

Тема 3.5. Мужья апостольские. Священномученики Климент Римский, Игнатий Антиохийский (Богоносец), Поликарп Смирнский. Их литературное наследие. Мужья апостольские как первое свидетельство исторического продолжения Церкви.

Тема 4.1. Гонения. Гонения со стороны иудеев. Гонения со стороны язычников. Понятие о мученичестве (этимология и семантика слова «мученик» в греческом и славянском языках; значение мученичества для Церкви). Гонения со стороны иудеев. Гонения со стороны язычников: причины гонений (общественные, религиозно - государственные, политические).

Тема 4.2. История гонений на христиан в Римской империи (по императорам). Нерон (54-68 гг.), Гальба (68-69 гг.), Марк Оттон (69 г.), Авл Вителлий (69 г.), Тит Веспасиан (69-70 гг.), Тит (младший , 79-81 гг.),

Домициан (81-96 гг.), Марк Нерва (96-98 гг.), Траян (98-117 гг.), Адриан (117-138 гг.), Антонин Пий (138-161 гг.), Марк Аврелий (161-180 гг.), Коммод (180-192 гг.), Септимий Север (193-211 гг.), Антонин Каракалла (211-217 гг.), Гелиогабал (218-222 гг.), Александр Север (222-235 гг.), Максимий (235-238 гг.), Гордиан (238-244 гг.), Филипп Араб (244-249 гг.), Гай Декий (249-251 гг.), Валериан (253-260 гг.), Галиен (260-268 гг.), Клавдий II Готфский (268-270 гг.), Аврелиан (270-275 гг.), Марк Аврелий Проб (276-282 гг.), Диоклетиан (284-304 гг.) и др. императоры до 311 года.

Тема 5.1. Организация и иерархия. Иерархичность как богодухновенный принцип мироздания. Сущность и значение иерархии в природе, в жизни и в Церкви. Библейские (ветхозаветные) свидетельства иерархического устройства Церкви (самый краткий обзор). Иерархия в Новом Завете: апостолы, епископы, пресвитеры, диаконы, пророки, учителя, и т.д.

Административная структура Церкви. Принцип апостольского преемства. Париики, монархический епископат, неиерархические служения.

Тема 5.2. Возникновение митрополий как дальнейшее развитие административной структуры Церкви. Взаимоотношения между отдельными церквами в I-III вв. Постепенное усовершенствование, централизация власти монархического епископата; статус главного города как фактор образования митрополитанского управления в Церкви. Римская, Александрийская, Антиохийская, Иерусалимская епископии как ведущие митрополии Церкви. Взаимоотношения между отдельными церквами (богослужебное общение, вероучительная основа, постепенная унификация богослужебных и канонических норм, паломничество и т.д.).

Соборы I-III вв. Краткое рассмотрение понятия «кафоличность». Определение «соборности» в контексте кафолической природы Церкви: единство и различия понятий «кафоличность» и «соборность». Первый опыт созыва соборов в древней Церкви (первое упоминание слова «собор», причины для созыва первых соборов). Хронология соборов ранней Церкви.

Тема 5.3. Проблемы церковного единства и дисциплинарных практик. Вопросы о падших. Споры о перекрещивании. Церковные расколы Новата в Карфагене и Новациана в Риме.

Вероучение Церкви в I-III вв. Источники церковного вероучения. Канон книг Священного Писания. Ранние символические изложения церковного вероучения. Частные догматы, раскрывавшиеся Церковью: о единстве Божиим, о Святой Троице, о Лице Иисуса Христа, о таинствах, о призывании и почитании святых. Церковная письменность и богословская наука: Дидахи; Христианские апологеты (Аристид, святой мученик Иустин Философ, Татиан Ассириец, Афинагор Афинский, Минуций Феликс, священномученик Иринеи Лионский, Ориген); Североафриканская школа (Тертуллиан, священномученик Киприан Карфагенский); Александрийская школа (Пантен, Климент, Ориген, священномученик Дионисий, святитель Григорий Чудотворец, священномученик Мефодий Олимпский); Антиохийская школа (Дорофей, Лукиан).

Тема 5.4. Борьба с ересями в I-III вв. Гностицизм. Происхождение и характер гностицизма. Гностики апостольского века. Александрийская, Сирийская гностические системы. Манихейство. Антитринитариизм: происхождение и характер; динамисты и модалисты. Монтанизм: раскол, переросший в ересь. Хилиазм: одна из форм искажения апокалиптического сознания.

Тема 5.5. Богослужение. Духовно - нравственная жизнь. Характер новозаветного богослужения и его составные части. Священные места, священные времена, места богослужебных собраний (культовые сооружения); молитвы, чтение Священного Писания, проповедь, годовые и передвижные праздники и посты; проблема установления празднования Пасхи; совершение таинств; дискуссии о крещении еретиков; церковное пение, иконография; церковная дисциплина; уровень жизни христиан первых веков; христианские обычаи.

Тема 6.1. Отношение христианства к миру. Святой равноапостольный император Константин Великий. Церковь и государство. Принципиально - неизменное и формально - адаптируемое в христианском сознании по отношению к миру. Предпосылки к перемене религиозного сознания императора; его обращение; Миланский эдикт 313 г.; перелом во взаимоотношениях с Римской империей.

Тема 6.2. Сыновья святого Константина Великого. Религиозность Константина II, Констанса и Констанция. Их наследственные качества; отличия их религиозной политики от политики отца; военные коллизии и характер правления в отношении к Христианской Церкви.

Последующие императоры. Окончательное падение язычества. Юлиан Отступник (краткая биография, предпосылки к рецидиву язычества), его политика в отношении Церкви (методы борьбы с христианством). Отчаянная попытка возродить языческую религию и культуру. Императоры: Иовиан, Валент, Грациан. Император Феодосий I Великий и окончательное падение язычества в Римской империи. Языческая полемика и христианская апологетика в IV веке. Гонения на Церковь в Персии.

Тема 7.1. Распространение христианства в IV-IX вв. Распространение Церкви вне пределов Римской империи; Африка (Меропий, Эдесий и Фрументий); Азия (Армения – священномученик Григорий просветитель, Исаак Великий, Месроп; Грузия – преподобная Нонна); Персия; Аравия; Европа (готы – еп. Ульфила; франки – Хлодвиг, Клотильда; Британия – святитель Патрикий; Германия – Бонифаций; славяне – святые равноапостольные Кирилл и Мефодий). Внешние препятствия к распространению Церкви – бедствия от гуннов (Атилла) и вандалов (Гейзерих). Падение Западной Римской империи (Одоакр, Теодорих Великий).

2 курс

Тема 8. Второй период. Церковная организация. Церковное законодательство. Богослужение. Духовная жизнь.

Тема 8.1. Духовная жизнь Церкви IV-X вв. Святые (почитание мучеников, Пресвятой Девы Марии и ангелов; христианское понимание святости); почитание мощей (новые акценты в почитании реликвий по сравнению с первыми веками христианства); святые места (обустройство и развитие паломничества).

Тема 8.2. Богослужение. Нравственная жизнь IV-IX вв. Возникновение монашества. Суточные, седмичные богослужения; годичный круг праздников; круг рождественских праздников; церковное пение; христианское искусство (иконография, храмостроительство). Нравственность (причины упадка; примеры качества; оценка по свидетельствам святых отцов и историков; лично - семейные и социальные плоды влияния на человеческую жизнь христианской нравственности); покаяние и нормы церковной дисциплины. История монашества (принципиальный и формальный аспекты монашества; история распространения и развития монашеской жизни: преподобные Антоний и Пахомий Великие; Египет, Палестина, Сирия, Каппадокия, Константинополь; женские монастыри). История западного монашества: преподобный Бенедикт Нурсийский и организация монастырей на Западе. Упадок и Клунийское возрождение монашества (аббаты Бернон и Одон). Церковно- общественное значение монашества.

Тема 8.3. Церковная организация: пентархия, епископат и клир. Церковная иерархия. Образование митрополий и патриархатов (епископское, митрополичье и патриаршее управление; Римский, Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский патриархаты); возвышение Константинопольской кафедры; умножение церковных должностей.

Тема 8.4. Церковное законодательство. Каноническая деятельность Церкви. Роль Вселенских и Поместных Соборов в канонической жизни Церкви. Источники канонического права (апостольская дидакалия, апостольские постановления, правила святых отцов, собрание канонов).

Тема 8.5. Бедствия Церкви. Возникновение и распространение ислама. Персидские завоевания (Хозрой II). Взятие Иерусалима (614 г.). Освобождение Восточной Церкви императором Ираклием (628 г.). Возникновение и распространение ислама.

Тема 9. История Вселенских Соборов.

Тема 9.1 Эпоха Вселенских Соборов. Первый Вселенский Собор. Состояние вероучения, общий взгляд на характер ересей IV и последующих веков. Ересь Ария. Первая реакция Церкви на арианство. Противостояние Александрии и Константинополя: святой патриарх Александр и Евсевий, епископ Никомидийский. Антиохийский собор 324 г. Первый Вселенский собор 325 г. в Никее.

Тема 9.2. Первый и Второй Вселенские Соборы. Борьба за Символ веры. Святитель Афанасий Великий (296-375 гг.). Сопrotивление Никее: от 325 до 337 гг.; борьба с 337 до 363 гг.; возврат к Никее: 363-381 гг.; новоникейцы (или каппадокийцы: свтт. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский). Македонская ересь; апполинарианское заблуждение. Созыв

Второго Вселенского Собора. События после него: Малая Азия, Кипр, Сирия, Антиохия, Иерусалим.

Тема 9.3. Богословские споры на Западе. Учение восточных и западных отцов Церкви о взаимоотношениях свободной человеческой воли и благодати Божией. Концепция Блаженного Августина. Противоположное учение Пелагия. Осуждение его учения на Карфагенском и Ефесском Соборах.

Тема 9.4 Святитель Иоанн Златоуст. Жизнь и служение. Конфликт с императорской властью. Столкновение с Александрийским патриархатом. Собор «под дубом», клеветническое осуждение святителя, ссылка в Абхазию. Кончина и прославление.

Тема 9.5. Христологический вопрос. Третий Вселенский Собор. Начало христологических споров. Лжеучение Апполинария Лаодикийского. Особенности богословия антиохийской и александрийской школ (антропологический максимализм и антропологический минимализм). Условия сохранения обоих специфик в рамках ортодоксии и причины, провоцирующие еретические уклонения, характерные каждому из способов богословствования. Антиохийское богословие: Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуэстийский. Избрание на Константинопольскую кафедру Нестория. Александрия, Антиохия и Константинополь. Святитель Кирилл Александрийский (жизнь, богословие, отношение к Константинополю); смута в связи с несторианским отрицанием термина «Богородица». Переписка святителя Кирилла с Несторием, созыв Третьего Вселенского Собора; антиохийский раскол и его уврачевание. Вероопределение Третьего Вселенского Собора. Судьба несторианства.

Тема 9.6. Монофизитство. Четвертый Вселенский Собор.

Происхождение и распространение монофизитства. Константинопольский Собор (448 г.), «разбойничий» собор (449 г.). Созыв Четвертого Вселенского Собора в Халкидоне и его значение (догматическое, каноническое, процессуально-организационное наследие).

Тема 9.7. История монофизитов после Халкидонского Собора. Пятый Вселенский Собор. Продолжение монофизитской ереси после Халкидона. Меры святого императора Юстиниана I по установлению Церковного мира. Спор о трех главах. Созвание Собора. Упорство монофизитов и образование антихалкидонских церквей: Коптской, Яковитской и Армянской.

Тема 9.8. Монофелитский спор. Шестой Вселенский Собор. Происхождение монофелитской ереси. Заботы имп. Ираклия о воссоединении монофизитов с Православной Церковью (экфесис). Типос Констанса II. Император Константин Погонат и созыв Шестого Вселенского Собора. Вероопределение. Пято - шестой Трульский Собор. Марониты.

Тема 9.9. Иконоборческая ересь. Седьмой Вселенский Собор. Всеобщее почитание икон в IV-V вв. Иконоборческая ересь. Преследование иконопочитания Львом Исаврянином, Константином Копрономом (иконоборческий собор) и Львом Хазаром. Меры императрицы Ирины по восстановлению иконопочитания. Вселенский Собор в Никее и его вероопределения. Продолжение иконоборческой ереси после Собора (Лев

Армянин). Защитник иконопочитания – преподобный Феодор Студит. Торжество Церкви над всеми ересями.

Тема 10.1. Завершение второго периода. Предпосылки к расколу. Дело патриархов Фотия и Игнатия и вмешательство папы Николая I. Вопросы о юрисдикции над Болгарской Церковью. Обострение отношений между Восточной и Западной Церквями.

Тема 10.2. События Великого раскола. Отношения между Церквями после патриарха Фотия до половины XI века; спор об опресноках. Окончательное отпадение Западной Церкви.

4.3 Вопросы к практическим занятиям

1. Источники по церковной истории и их современное научное изучение

1. Источники древней церкви и их авторы.
2. Источники по церковной истории в средние века.
3. Современная церковная историография.

2. Послеапостольская Церковь

1. Роль иудеев в деле христианской миссии.
2. Особенности распространения христианства среди разных общественных слоев Римской империи.

3. Гонения на христиан в Римской империи. I-III периоды

1. Нерон (из серии Расцвет и падение Римской империи).
2. Причины гонений на христиан в Римской империи:
 - А) общественные,
 - Б) религиозно-государственные,
 - В) политические.

4. Сравнительный анализ причин гонений на христиан в I-III периоды.

- А) общественные,
- Б) религиозно-государственные,
- В) политические.

5. Христианская письменность и богословская наука I-III периоды

1. Критический анализ богословия доникейского периода.
2. Первые христианские апологеты и их основные труды.
3. Историзм и богословская мысль в произведениях мужей апостольских.
4. Православные борцы с гностицизмом. Критический анализ.
5. Известные руководители александрийского огласительного училища во II- III вв.

6. Христианские обычаи и церковная дисциплина в I - III вв.

1. Споры о времени празднования Пасхи во II - IV вв.: этапы, представители, аргументация.
2. Св. Киприан Карфагенский и проблема принятия в церковное общение падших, крещения еретиков и раскольников в сер. III в.

7. Церковные таинства и христианское богослужение во II - III вв.

1. Историческое развитие церковных таинств.
2. Историческое развитие христианского богослужения во II - III вв.

8. Положение клира и мирян в I - III вв.

1. Взаимосвязь и различие клира и мирян.
2. Анализ древнехристианской литературы вопроса о положение клира и мирян.
3. Парикия, как союз самостоятельных единиц во Вселенской Церкви.

9. Борьба Церкви с ересями и расколами

1. Проблема возникновения ересей. Анализ христианских и нехристианских источников.
2. Проблема возникновения расколов. Анализ церковно-исторических источников.

10. Торжество Вселенской Церкви. Взаимоотношение Церкви и государства при Константине Великом

1. Константин Великий
2. Константин Великий и Вселенская Церковь:
 1. Религиозность Константина Великого,
 2. Историческое значение Миланского эдикта,
 3. Константин Великий и Первый Вселенский Собор. Церковно-историческое значение.

2 курс

1. Духовное просвещение и развитие богословской науки во II-м периоде.

Проблема развития богословской науки. Историко-критический анализ.

Развитие духовного просвещения Историко-критический анализ.

2. Утверждение догматического учения в период Вселенских соборов IV - VIII веков.

Церковные источники по изучению догматического учения в период Вселенских соборов IV - VIII веков.

Проблема «цезаро-папизма» в принятии церковных догматов.

3. Внутренняя жизнь св. Христовой Церкви

Историко-критический анализ ереси Ария.

Формирование контрактующих партий внутри Христианской Церкви.

Историко-критический анализ лжеучений, возникших в Церкви во время арианских смут.

Св.Афанасий Великий и св.Василий Великий как поборники православия.

5.Объединяющая роль православия, как единой территориально-религиозной системы.

4. Период тринитарных споров

Каппадокийцы: свтт. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский - церковно-исторический анализ богословия.

Историко-критический анализ македонианской ереси.

Проблема возвышения Константинопольской кафедры и становление системы церковного управления.

5. Период христологических споров

Историко-критический анализ возникновения несторианства.

Анализ анафематизмов святого Кирилла Александрийского.

Антропологический максимализм и антропологический минимализм, особенности богословствования антиохийской и александрийской школ

Историко-критический анализ возникновения монофизитства и проблема появления национальных монофизитских общин.

Халкидонский Собор и его догматическое, каноническое, процессуально-организационное наследие, как исторические явления в период христологических споров.

Историко-критический анализ теории симфонии священства и царства.

Историко-критический анализ возникновения компромисса между православием и монофизитством.

Моноэнергизм и монофелитство - итоговая реакция политики византийских императоров.

Анализ типоса Констанса II.

Церковно-историческое значение Латеранского и Трульского Соборов.

6. Период борьбы с иконоборчеством во Вселенской Церкви

Историко-критический анализ возникновения иконоборчества.

Анализ церковной политики иконоборческих императоров: Льва Исаврянина, Константина Копронима и Льва Хазара.

Иконоборческий собор и его богословие.

Защитник иконопочитания - преподобный Феодор Студит.

7. Золотой век богословия. Церковные писатели IV- XI вв. Востока и Запада

Причины развития богословия в «золотой век». Церковно-исторический анализ.

Церковные писатели IV- XI вв. Востока и Запада.

а) проблема плагиата

б) проблема упадка

8. Церковное устройство и христианское богослужение

Исторический процесс развития отношений между Церковью и государством.

Развитие христианского богослужения:

а) на Востоке

б) на Западе

противостояния традиций и сохранение древности (проблема нововведений).

9. Христианская жизнь в IV-XI веках

Проблема возникновения монашества, как альтернатива христианского благочестия мирян.

Сравнительный анализ разных традиций монашества на Востоке и Западе.

10. Разделение Церквей, как историческое явление

Историко-канонический, догматико-литургический аспекты разделения Церквей.

Проблема юрисдикции над Болгарской Церковью.

Анализ церковной политики между Восточной и Западной Церквами.

Пересмотр отношений между Римско-Католической и Константинопольской Церквами на Втором Ватиканском соборе. Упразднение анафематств 1054 г.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм

обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История древней Церкви» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, защиты курсовых работ, написании сочинений и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «История древней Церкви» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления,

умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов;

для формирования умений:

решение ролевых задач и аналитических упражнений;
 проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Курсовое сочинение — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы курсовых сочинений:

1. Проблема иудеохристианства: сущность и преодоление.
2. Анализ исторических причин гонений на христианство.
3. Проблема определения иерархических степеней (епископ и пресвитер) в истории древней Церкви.
4. Прп. Максим Исповедник и его значение в борьбе с монофелитством.
5. Антиохийская богословская школа и её выдающиеся представители.
6. Монашество на Востоке. Преподобные Антоний и Пахомий — строители монашества.

7.5 Перечень вопросов к экзаменам

Экзаменационные вопросы за 1 курс

1. Рождение христианской Церкви в Иерусалиме. Апостольская проповедь среди иудеев.
2. Апостол Иоанн и апостол Иаков, брат Господень.
3. Мученическая кончина диакона Стефана.
4. Апостол Петр и его проповедь за пределами Иудеи.
5. Апостол Павел и обращение язычников.
6. Жизнь апостола Павла до обращения: происхождение, образование и религиозная ревность. Обращение.
7. Миссионерское служение апостола Павла.

8. Апостольский собор в Иерусалиме. Апостол Иаков и гибель Иерусалима. Последствия разрушения Иерусалима для христианской Церкви.
9. Первохристианская Церковь 1-3 вв: христианская и богослужебная жизнь, организация и богословие.
10. Александрийская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Александрийской школы: Пантен, Климент Александрийский.
11. Александрийская богословская школа. Ориген и Дидим Слепец.
12. Ересь гностиков. Важнейшие гностические системы: Василид, Валентин, Маркион и другие гностические секты.
13. Монтанизм. Происхождение и характер монтанизма. История распространения Монтанизма на Востоке и Западе.
14. Мани и манихейство. Происхождение и система манихейства.
15. Мужья апостольские: общая характеристика. Сочинения мужей апостольских.
16. Апологеты: общая характеристика. Сочинения апологетов и их значение для развития богословия древней Церкви.
17. Отношение язычников и государства к Церкви в доникейский период. Причины гонений на христиан. Периодизация гонений. Первый период гонений – гонения при императорах Нероне, Домициане.
18. Отношение язычников и государства к Церкви в доникейский период. Причины гонений на христиан. Второй период гонений – гонения при императорах Траяне, Адриане, Антонине и Марке Аврелии.
19. Отношение язычников и государства к Церкви в доникейский период. Причины гонений на христиан. Третий период – гонения при императорах Декии, Валериане.
20. Отношение государства к Церкви в доникейский период. Причины гонений на христиан. Гонения при Диоклетиане и Галерии. Вопрос о падших.
21. Антиохийская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Антиохийской школы: Лукиан Антиохийский и др.
22. Северо-Африканская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Северо-Африканской школы: Тертуллиан, Минуций Феликс, Киприан Карфагенский.
23. Иерархическое и неиерархическое служение в древней Церкви. Происхождение епископата и его значение в Церкви. Образование епархий и митрополий. Митрополит. Взаимоотношения между Церквями в доникейский период. Отношение к Римскому епископу.
24. Расколы в древней Церкви: Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана.
25. Вопрос о падших. Споры о крещении и о времени празднования Пасхи.
26. Император Константин и победа христианства. Обращение имп. Константина в христианство. Миланский эдикт 313 года.
27. Религиозная политика имп. Константина и его сыновей. Языческая реакция при имп. Юлиане Отступнике

Экзаменационные вопросы за 2 курс

1. Император Константин и победа христианства. Обращение имп. Константина в христианство. Миланский эдикт 313 года.
2. Религиозная политика имп. Константина и его сыновей. Языческая реакция при имп. Юлиане Отступнике.
3. Имп. Феодосий Великий и утверждение христианства государственной религией. Религиозная политика императоров Аркадия и Гонория. Политика невмешательства императора Феодосия Младшего. Религиозная политика при императорах до Юстиниана Великого.
4. Первая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: за преобладание в Кафолической Церкви. Борьба ариан и полуариан против защитников никейской веры – Евстафия, Афанасия и Маркелла. Ссылки свт. Афанасия и попытки ариан заменить никейскую веру новыми формулами.
5. Вторая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: распадение арианства на партии.
6. Свт. Василий Великий и его деятельность по объединению омиусиан. Свт. Григорий Богослов и его деятельность в Константинополе.
7. Второй Вселенский собор в Константинополе в 381 году: источники и литература. Вопрос о замещении Константинопольской кафедры. Догматическая деятельность Второго Вселенского собора. Вопрос о Никео-Цареградском символе веры.
8. Учение о Лице нашего Спасителя или о таинстве Воплощения. Господь Иисус Христос есть истинный Бог. Господь Иисус Христос есть истинный человек. Свидетельства Откровения о человечестве Иисуса Христа. Заблуждения относительно человечества Иисуса Христа. Докетизм. Отличие Иисуса Христа от нас по человечеству.
9. Личность свт. Кирилла Александрийского и его влияние на богословие в Церкви. Противоборство свт. Кирилла и антиохийцев.
10. Третий Вселенский собор. «Соборик» Иоанна Антиохийского. Заседания Эфесского Собора под руководством свт. Кирилла и осуждение Нестория. Последующая судьба Нестория. Распоряжения имп. Феодосия Младшего относительно Собора в Ефесе. Завершение Собора. Положение дел после Собора. Согласительное исповедание 433 года. Судьба несторианства после соборного осуждения.
11. Монофизитство. Учение архим. Евтихия. Осуждение Евтихия на поместном соборе в 448 году в Константинополе.
12. Личность Диоскора архиепископа Александрийского и его участие в деле Евтихия. «Разбойничий собор» в Ефесе в 449 году и его деяния. Оправдание Евтихия, осуждение и смерть свт. Флавиана Константинопольского.
13. Император Маркиан. Четвертый Вселенский собор в Халкидоне в 451 году: его история и решения. 28 правило Халкидонского собора и его значение.

14. Император Юстиниан, его церковная политика и теория двух властей. Права и привилегии Церкви при христианском государстве: имущественные права, судебные привилегии, свобода от податей и повинностей. Влияние христианства на гражданское законодательство
15. Вводные сведения о Соборных посланиях. Происхождение термина. История канона Соборных посланий. Авторство и время написания Соборных посланий. Взаимоотношения между посланиями. Основные богословские темы посланий. Корпус писаний «мужей апостольских» и Соборные послания.
16. Орос Халкидонского Собора. Образ соединения двух естеств во Христе. Христологическая терминология.
17. Эдикты императора Юстиниана о трех главах. Оппозиция Запада. Папа Вигилий. Пятый Вселенский Собор в Константинополе в 553 году: состав, ход заседаний. Осуждение Феодора Мопсуестийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского. Следствия Пятого Вселенского Собора. Волнения и расколы на западе из-за V Вселенского Собора.
18. Церковные расколы по причине несогласия в области христологии. Отход от православия по националистическим причинам. Армения. Церковная история Армении до императора Ираклия. Церкви сирийского языка в Персии. Несториане. Египет. Церковная история коптов.
19. Династия Ираклидов. Император Ираклий и его церковная политика. Патриарх Сергей и папа Гонорий. Издание императором Ираклием в 638 г. «Изложения веры» (Экфесиса) и появление монофелитства. Деятельность против монофелитства пророка Максима Исповедника. Папа Мартин I и Латеранский собор 649 г. Суд над пророком Максимом Исповедником.
20. Император Константин Погонат и Шестой Вселенский Собор в 680-681 гг. Трулльский собор 691-692 гг. Каноны Трулльского собора и Римская Церковь.
21. Иконоборческий период в истории Церкви. Мотивы иконоборческого движения. Император Лев Исавр и начало иконоборческого движения. Патриарх Герман и пророк Иоанн Дамаскин защитники иконопочитания.
- 22 Император Константин V и иконоборческий собор 754 г. Орос иконоборческого собора, его смысл и аргументация. Отношение к иконопочитателям императора Льва Хазара.
23. Император Ирина и меры к созванию Вселенского Собора. Седьмой Вселенский собор: источники и литература. Состав Собора и его деяния. Патриарх Тарасий. Вопрос о принятии епископов - иконоборцев. Определение Собора о почитании икон.
24. Второй период иконоборчества. Лев V Армянин. Второй иконоборческий собор 815 г. Императрица Феодора и Торжество Православия. Иконоборчество на Западе. Нападки на Седьмой Вселенский Собор.
25. Церковная жизнь в период Вселенских соборов. Клир и иерархия. Условия вступления в клир. Брак и безбрачие клира. Увеличение клира и новые церковные должности. Диаконы и пресвитеры. Епископы. Формы церковного союза: парикия, митрополия и экзархат. Патриархаты: Константинопольский, Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский. Римский патриархат и

возвышение папства. Притязания Римского епископа на главенство во Вселенской Церкви.

26. Монашество: происхождение и развитие. Прп. Антоний Великий и развитие отшельничества. Прп. Пахомий Великий и зарождение общежительного монашества.

27. Монашество на Западе: свт. Амвросий и блж. Августин, прп. Мартин Турский. Прп. Бенедикт Нурсийский и значение его Устава на Западе.

28. Предпосылки раскола. Исторические и богословские аспекты. Патриархи Константинопольские свт. Игнатий и свт. Фотий. Папа Николай I и его отношение к свт. Фотию. Отношение римских пап Адриана II и Иоанна VIII к свт. Фотию. Соборы этого периода.

29. События 1054 года. Политические предпосылки. Полемические трактаты. Архиеп. Лев Охридский и Никита Стифат. Личность патриарха Михаила Керулария. Личности папы Льва IX и кардинала Гумберта. События июля 1054 года.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

Дворкин А.Л. Очерки по истории Восточной Православной Церкви. – Н. Новгород, 2005

Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. – М.: Св. Троицкая Сергиева Лавра, 1998.

Тальберг Н.Д. История Христианской церкви. – Киев, 2005.

Дополнительная литература:

Карташев А.В. Вселенские Соборы. - М., 2005.

Лебедев А.П. Эпоха гонений на христиан и утверждение христианства в Греко-римском мире при Константине Великом. - СПб., 2006.

Лебедев А.П. Очерки внутренней истории византийско-восточной Церкви в IX, X, XI вв. - СПб., Изд-во О. Абышко, 2005.

Лебедев А.П. История Греко-Восточной Церкви под властью турок. – СПб., 2004.

Успенский Ф.И. История Византийской империи: в 5-ти т. – М.: Астрель, 2005.

Евграфий Схоластик. Церковная история: в 6 кн. – СПб.: Изд-во О. Абышко, 2010.

Болотов В.В. Лекции по истории древней Церкви: в 4-х и. – СПб.: Об-во памяти игум. Таисии, 2013.

Шмеман А. Исторический путь Православия. - М.: Православный паломник, 2003.

Православная энциклопедия.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.bogoslov.ru/ (раздел «История») - научно-богословский портал. содержит библиографический и справочный материал по богословию, церковной истории, патрологии, агиологии, литургике и т.д. Новости, анонсы, книжные обзоры и рецензии.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или

несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особенностью, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «История древней Церкви» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные -

программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.



"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
История Русской Православной Церкви

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**


уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчики:

Преподаватель  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

Заведующий кафедрой  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

История Русской Православной Церкви является одной из основополагающих дисциплин в системе церковно-исторических и богословских знаний, так как предметом своего изучения имеет бытие Церкви в истории, в процессе которой эти знания формируются. Изучение истории Русской Церкви ориентировано на формирование у студентов Семинарии целостного представления об истории Церкви во всей совокупности событий при соблюдении полной объективности. На основе всестороннего обозрения фактов, творческого анализа событий, важнейших комментариев церковно-исторического материала, обязательного личного опыта церковной жизни (как преподавателя, так и студентов) изучение истории Христианской Церкви решает задачу приобретения учащимися твердых знаний, свободной ориентации в предмете и церковной культуре. Также это способствует выработке у студентов личных навыков церковного восприятия (вкус, характер, интуиция), умения использовать опыт церковной истории для перспективы церковной жизни. Настоящая дисциплина предназначена для студентов 2-4 курсов.

Задачами курса являются:

- усвоить четкую последовательность событий истории Церкви;
- сформировать твердые убеждения в истинах православной веры будущих пастырей Церкви Христовой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» входит в обязательную часть Блока 1, модуль Церковно-исторические дисциплины Учебного плана по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания и изучается на протяжении трех курсов (3-8 семестры обучения).

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «История Древней Церкви»;
- «История России»;
- «Церковнославянский язык».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Русская литература»;
- «История западных исповеданий и сравнительное богословие»;
- «Каноническое право»;
- «Русская патрология»;
- «Русская религиозная философия»;
- «Новейшая история западных исповеданий»;
- «История Поместных Церквей».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Церковь, государство и общество»;
- «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС ВО по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - способен	ОПК-3.1 Имеет базовые	Знать: имена исследователей, оставивших наиболее заметный след в историографии,

<p>применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.</p>	<p>представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.</p>	<p>названия их произведений; названия источников по истории Русской Православной Церкви. Уметь: излагать основные положения, высказанные авторами классических произведений по истории Русской Церкви. Владеть: классификацией источников по истории Русской Православной Церкви.</p>
	<p>ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.</p>	<p>Знать: основные современные научные публикации и исследования по истории Русской Церкви. Уметь: критически осмысливать содержание научных изданий по истории Русской Церкви. Владеть: навыком толкования и интерпретации теоретического материала междисциплинарного характера.</p>
	<p>ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p>	<p>Знать: основные события и явления истории Русской Церкви. Уметь: соотносить различные события между собой в хронологическом отношении. Владеть: представлением о хронологии как научной категории.</p>
	<p>ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p>	<p>Знать: основную проблематику исторических исследований в области истории Русской Церкви. Уметь: выявлять причинно-следственные связи между событиями в области русской церковной истории. Владеть: понятийным аппаратом церковно-исторических дисциплин.</p>
	<p>ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>	<p>Знать: основные подходы к изучению истории Русской Церкви. Уметь: определять богословские аспекты исторических событий. Владеть: специфическими особенностями подходов к изучению истории Русской Церкви.</p>
<p>ОПК-5 способен при решении теологических задач учитывать единство</p>	<p>ОПК-5.3 - Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и</p>	<p>Знать: различие в подходах к изучению богословия с вероучительной, исторической и практической точки зрения. Уметь: отличать различные аспекты в богословии.</p>

теологического знания и его связь с религиозной традицией.	практического аспекта в богословии.	Владеть: терминологическим аппаратом различных сторон богословского знания.
--	-------------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов),

В том числе:

Лекции – 114

Практические занятия – 114

Самостоятельная работа – 132

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр), дифференцированный зачет (6 семестр), экзамен 36 (8 семестр)

п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	1.1 Вводные понятия. Источники по истории Русской Церкви. Развитие науки. Пособия и исследования по истории Русской Церкви.	4	2	2	4	Подготовка конспектов
2	1.2 Распространение христианства среди славян.					Доклады на семинаре
3	1.3 Православие на Руси в 10 веке.	4	2	2	4	Подготовка конспектов
4	1.4 Крещение Руси при св. Владимире.					Устный опрос на семинаре
5	1.5 Русь после принятия христианства.	4	2	2	4	Проверка конспектов
6	1.6 Русские князья и Церковь в домонгольский период.					Устный опрос на семинаре
7	1.7 Значение Русской Церкви в формировании Русского государства в домонгольский период.	4	2	2	4	Доклады на семинаре
8	1.8 Русская Церковь в 13 веке.	4	2	2	4	Дискуссия по предложенной проблеме
9	1.9 Русская Церковь при свт. Петре и Феофане.	4	2	2	4	Доклады на семинаре
10	1.10 Русская Церковь при свт. Алексии.	4	2	2	4	Доклады на семинаре

11	1.11 Церковь при св. Димитрии Донском и его ближайших преемниках.	4	2	2	4	Дискуссия по предложенной проблеме
12	1.12 Начало автокефалии Русской Церкви.	4	2	2	4	Устный опрос, контрольная работа
Итого за 4 семестр 72 ак.ч.		36	18	18	36	зачет
13	2.1 Разделение Русской митрополии.	6	3	3	1	Подготовка конспектов, Устный опрос на семинаре
14	2.2 Новые тенденции в отношениях между великокняжеской и митрополичьей властями.				1	Дискуссия по предложенной проблеме
15	2.3 Богословские споры в Московской митрополии.	6	3	3	1	Доклады на семинаре
16	2.4 Движение еретиков «жидовствующих» - причины распространения.				1	Контрольная работа
17	2.5 Проблема стяжательства и нестяжательства в Русской Церкви.	6	3	3	1	Доклады на семинаре
18	2.6 Духовный смысл, значение и последствия идеи "Москва - третий Рим".				1	Доклады на семинаре
19	2.7 Преподобный Максим Грек и его деятельность в Московской Руси.	6	3	3	1	Доклады на семинаре, контрольная работа
20	2.8 Церковная деятельность митрополита Московского и всея Руси св. Макария и взаимоотношения со светской властью.				1	проверка конспектов
21	2.9 Русская Церковь в середине XVI в.	6	3	3	3	Устный опрос на семинаре
22	2.10 Русская Церковь во время опричного террора.					проверка конспектов
23	2.11 Юго-Западная митрополия.					Устный опрос на семинаре
24	3.1 Московская митрополия в	4	2	2	2	Подготовка

	конце 16 века.					конспектов, Доклады на семинаре
25	3.2 Русская Церковь в годы смуты.	6	3	3	2	Доклады на семинаре
26	3.3 Брест-Литовская уния.				2	Дискуссия по предложенной проблеме
27	3.4 Юго-Западная Митрополия после Бреста.	4	2	2	2	Доклады на семинаре
28	3.5 Восстановление высшей иерархии в Западно-Русской Церкви.				2	Доклады на семинаре
29	3.6 Сближение Киевской митрополии с Москвой.	4	2	2	2	Доклады на семинаре
30	3.7 Смуты в управлении Киевской митрополией, полное подчинение её Московскому Патриархату				1	Устный опрос на семинаре
Итого за 5 семестр 72 ак.ч.		48	24	24	24	
31	3.8 Русская Церковь при Патриархах Филарете, Иоасафе и Иосифе.	6	3	3	2	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
32	3.9 Русская Церковь накануне реформ Патриарха Никона	4	2	2	2	Доклады на семинаре
33	3.10 Реформы Патриарха Никона.	6	3	3	2	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
34	3.11 Низложение Патриарха Никона. Соборы 1666 - 1667 гг.	4	2	2	2	Проверка конспектов
35	3.12 Русская Церковь при царе Феодоре Алексеевиче и царевне Софье.	4	2	2	2	Контрольная работа
36	4.1 Введение.	6	3	3	2	
37	Периодизация. Историография. 4.2 РПЦ в эпоху Петра I					Доклады на семинаре; Тестирование /контрольная работа;

						Подготовка тематических докладов в группах.
38	4.3 РПЦ в XVIII в. Святейший Синод 1725-1801 гг.	6	3	3	2	Устный опрос на семинаре; Контрольная работа
39	4.4 РПЦ в XIX в. 4.4.1 РПЦ при Александре I 4.4.2 РПЦ при Николае I РПЦ при Александре II РПЦ при Александре III	12	6	6	2	Доклады на семинаре Контрольная работа
40	4.5 РПЦ в нач. XX в. РПЦ при св. Николае II	6	3	3	2	Доклады на семинаре; контрольная работа
Итого за 6 семестр 72 ак.ч.		54	27	27	18	д.зачет
Итого за 3 курс 144 ак.ч.		102	51	51	42	
41	5.1 РПЦ при Св. Патриархе Тихоне. 5.1.1 Церковная жизнь в 1918-1921 гг. 5.1.2 Кампания по вскрытию мощей в 1918-1921 гг. 5.1.3 Кампания по изъятию церковных ценностей 5.1.4 Обновленческий раскол	20	10	10	10	Доклады на семинаре
42	5.2 Период местоблюстительства 5.2.1 Церковная жизнь в 1925-1928 гг. 5.2.2 Расколы в Русской Церкви 5.2.3 Церковная жизнь в 1929-1936 гг. 5.2.4 Церковная жизнь в 1936-1941 гг.	16	8	8	8	Доклады на семинаре
43	5.3 РПЦ во время Великой Отечественной войны	12	6	6	6	Доклады на семинаре
Итого за 7 семестр 72 ак.ч.		48	24	24	24	
50	6.1 РПЦ при Святейшем Патриархе Алексии I 6.1.1 Международная деятельность Московской Патриархии 6.1.2 Русская Православная	18	9	9	10	Доклады на семинаре; Контрольная работа

	Церковь в 1958-1970 гг.					
53	6.4 РПЦ при Святейшем Патриархе Пимене	12	6	6	10	Доклады на семинаре; контрольная работа;
54	6.5 РПЦ при Святейшем Патриархе Алексии II	6	3	3	5	Доклады на семинаре; контрольная работа;
55	6.6 Русское церковное зарубежье	6	3	3	5	Подготовка тематических докладов в группах; Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой темой.
Итого за 8 семестр 108 ак.ч.		42	21	21	30	Экзамен 36
Итого за 4 курс 180 ак.ч.		90	45	45	54	Экзамен 36
Итого за дисциплину 396 ак.ч.		228	114	114	132	Экзамен 36

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

2 курс

3 семестр

Тема 1.1. Вводные понятия. Источники по истории Русской Церкви. Развитие науки. Пособия и исследования по истории Русской Церкви.

Тема 1.2. Распространение христианства среди славян. Христианские писатели о проповеди в северном Причерноморье. Ап. Андрей. Свв. Кирилл и Мефодий. «Фотиево крещение». Свт. Михаил. Аскольд и Дир.

Тема 1.3. Православие на Руси в 10 веке. Христиане среди руссов. Отношение русских князей к христианству. Олег и Игорь. Св. Ольга, ее крещение. Князь Святослав и христианство.

Тема 1.4. Крещение Руси при св. Владимире. Князь Владимир как государственный деятель. Нравственный облик князя Владимира до крещения. Свв. Феодор и Иоанн. Обстоятельства крещения св. Владимира. Крещение Руси 988 г. Версии относительно юрисдикционной принадлежности русского епископата в первые десятилетия христианства на Руси.

Тема 1.5. Русь после принятия христианства. Распространение христианства на Руси. Устройство Русской Церкви. Подвижники благочестия первых десятилетий христианства. Митр. Иларион. «Слово о законе и благодати», как памятник богословской мысли 11 века. Храмы и монастыри. Киево-Печерский монастырь.

Тема 1.6. Русские князья и Церковь в домонгольский период. Св. Ярослав Мудрый. Законы Ярослава. Русская Церковь и Константинополь в домонгольский период. Климент Смолятич. Русская Церковь при преемниках кн. Ярослава. Утрата Киевом своего значения. Св. Андрей Боголюбский. Владимир Мономах. Роман Великий и католическая экспансия.

Тема 1.7. Значение Русской Церкви в формировании Русского государства в домонгольский период. Духовно-нравственное состояние русского народа. Просвещение.

Канонические памятники Русской Церкви. Церковное искусство в домонгольский период. Иконопись, архитектура. Святые домонгольского периода.

Тема 1.8. Русская Церковь в 13 веке. Русская Церковь в годы нашествия Батыя. Отношение монголо-татар к христианству. Св. Александр Невский. Противостояние натиску католичества. Позиция Даниила Романовича. Князья, пострадавшие за веру от монголо-татар. Митр. Кирилл. Владимирский Собор 1274 г. Митр. Максим. Владимир-на-Клязьме в жизни Русской Церкви.

Тема 1.9. Русская Церковь при свтг. Петре и Феогносте. Свт. Петр, как церковный и политический деятель Русского государства. Противостояние Москвы и Твери в истории Руси. Св. Михаил Тверской и московские князья. Пророчество свт. Петра и становление Москвы. Деятельность свт. Феоноста на благо Русской Церкви.

Тема 1.10. Русская Церковь при свт. Алексии. Поставление свт. Алексия митрополитом Всероссийским. Борьба за единство Русской митрополии в 14 веке. Троице-Сергиев монастырь в жизни Русского государства. Миссионерство. Свт. Стефан Пермский. Святые 14 века.

Тема 1.11. Церковь при св. Димитрии Донском и его ближайших преемниках. Смута в Русской Церкви после смерти св. Алексия. Михаил Митяй, Пимен, свт. Киприан, свт. Дионисий - претенденты на кафедру Всероссийского митрополита. Свт. Киприан Московский. Жизнь и деятельность. Замена Студийского устава на Иерусалимский. Свт. Фотий Московский. Витовт Литовский и Григорий Цамблак. Переписка о поминовении в русских церквях византийских Императоров.

Тема 1.12. Начало автокефалии Русской Церкви. Рост самосознания русского народа в начале 15 века. Митр. Герасим и Исидор. Флорентийская уния и падение Константинополя как повод для автокефалии.

4 семестр

Тема 2.1. Разделение Русской митрополии. Осмысление русскими последствий Флорентийской унии и отступничества греков. Поставление св. Ионы на митрополию всея Руси - начало автокефалии Русской Церкви. Русская Церковь при св. митрополите Ионе. Поставление Григория Болгарина униатским митрополитом Западной Руси и разделение Русской Церкви на две митрополии - Киево-Литовскую и Московскую. Попытки совращения западных русинов в католичество.

Тема 2.2. Новые тенденции в отношениях между великокняжеской и митрополичьей властями. Митрополит Феодосий (Бывальцев). Русская Церковь в период его правления. Митрополит Филипп I. Новгородская проблема. Брак Иоанна III и Софьи Палеолог. Строительство нового Успенского собора в Московском Кремле. Митрополит Геронтий. Его конфликт с великим князем Иоанном III.

Тема 2.3. Богословские споры в Московской митрополии. Появление ереси "жидовствующих" в Новгороде. Деятельность Схарии и его соратников, совращение ряда видных представителей новгородского духовенства. Протопопы-еретики Денис и Алексей. Распространение ереси в Москве. Дьяк Феодор Курицын, архимандрит Зосима Симоновский, великая княгиня Елена Волошанка и др. адепты "жидовства". Обнаружение ереси в Новгороде. Розыск по делу о еретиках, предпринятый св. Геннадием, архиепископом Новгородским. Причины невнимания московских властей к делу "жидовствующих". Борьба св. Геннадия Новгородского с ересью.

Тема 2.4. Движение еретиков «жидовствующих» - причины распространения. Споры о монастырском землевладении. Митрополит-еретик Зосима (Брадатый). Собор 1490 г. Первое осуждение и наказание "жидовствующих". Эсхатологические настроения и проблема пасхалии. Низложение Зосимы. Митрополит Симон. Деятельность преп. Иосифа Волоцкого. Книга "Просветитель". Собор 1504 г., окончательное осуждение и казни еретиков. Геннадиевская Библия. Собор 1503 г. и его решения. Споры о монастырском землевладении между сторонниками преп. Нила Сорского и преп. Иосифа Волоцкого.

Тема 2.5. Проблема стяжательства и нестяжательства в Русской Церкви. Дело архиепископа Серапиона Новгородского. Поставление митрополита Варлаама на Московскую кафедру. Русская Церковь в период правления митрополита Варлаама, его нестяжательские воззрения. Чудесное избавление Москвы от полчищ Мехмед-Гирея в 1521 г. Дело Василия Шемячича. Конфликт между митрополитом и великим князем. Низложение и ссылка Варлаама. Проповедь Исаака Жидовина. Поставление митрополита Даниила. Заточение Шемячича с помощью Даниила. Насильственное пострижение великой княгини Соломонии Сабуровой и повторная женитьба Василия III на Елене Глинской. Церковная деятельность Даниила. Гонения на нестяжателей. Положение митрополита Даниила после кончины Василия III, в период правления Елены Глинской. Участие Даниила в распрях между Шуйскими и Бельским. Низложение и ссылка Даниила.

Тема 2.6. Духовный смысл, значение и последствия идеи "Москва - третий Рим". Осмысление преемственности Московской Руси от Византии в конце XV - начале XVI вв. Идея преемства в "Извещении о Пасхалии..." митрополита Зосимы. Старец Филофей Спасо-Елеазаровский и его послания Василию III и Мисюрю Мунехину. Развитие идеи "Москва - Третий Рим" в творениях старца Филофея и ее пророческий смысл. Дальнейшее развитие идеи Третьего Рима в памятниках русской духовной литературы: "Повесть о белом клобуке", "Сказание о великих князьях Владимирских" и др. Влияние идеи "Москва - Третий Рим" на духовную и общественно-политическую жизнь России в XVI-XVII вв.

Тема 2.7. Преподобный Максим Грек и его деятельность в Московской Руси. Преподобный Максим Грек, его происхождение, образование, деятельность в Италии и на Афоне. Переводческие труды преп. Максима на Руси. Взаимоотношения с митрополитом Варлаамом. Конфликт Максима Грека с митрополитом Даниилом. Суды над преп. Максимом в 1525 и 1531 гг. и его последующее заточение. Взаимоотношения преп. Максима и Вассиана Патрикеева. Литературные труды Максима Грека. Преп. Максим в период правления св. митрополита Макария. Митрополит Московский и всея Руси Иоасаф (Скрипицын). Продолжение боярской смуты. Низложение Иоасафа.

Тема 2.8. Церковная деятельность митрополита Московский и всея Руси св. Макария и взаимоотношения со светской властью. Митрополит Московский и всея Руси св. Макарий, его происхождение и начало церковной деятельности. Св. Макарий в бытность его Новгородским архиепископом. Поставление св. Макария на митрополию и его взаимоотношения с Шуйскими. Первые годы княжения Иоанна IV, влияние боярской смуты на его характер. Роль св. Макария в воспитании государя. Начало самостоятельного правления Иоанна IV, его венчание на царство. Начало преобразований в церковной жизни и государственно-политической системе. Протопоп Сильвестр и "Избранная Рада". Канонизационные Соборы 1547 и 1549 гг. Земский Собор 1550 г. Стоглавый Собор 1551 г. и его значение для церковной и государственной жизни. Окончание работы св. Макария над "Четьими-Минеями".

Тема 2.9. Русская Церковь в середине XVI в. "Собор на еретиков" 1553-1554 гг. Обнаружение новой ереси. Дело Матвея Башкина. Осуждение старца Артемия, архимандрита Феодорита и проч. Феодосий Косой и его еретические убеждения. Дело дьяка Висковатого. Взятие Казани Иоанном Грозным. Собор 1555 г., образование Казанской архиепископии. Св. Гурий и Герман Казанские и св. Варсонофий Тверской, их миссионерские труды. Покорение Астрахани и ее христианизация. Русская духовная литература середины XVI в., Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский, протопоп Сильвестр и др. Начало книгопечатания в Московском государстве. Диакон Иоанн Федоров и его ученики.

Тема 2.10. Русская Церковь во время опричного террора. Митрополит Афанасий. Попытка поставления св. Германа Казанского на митрополию. Подвиг святителя Филиппа (Колычева). Митрополит Кирилл III. Поход Иоанна Грозного на Новгород. Митрополит Антоний и Соборы 1573 и 1580 гг. по вопросу о церковном землевладении. Митрополит Дионисий. Митрополит Иов.

Тема 2.11. Юго-Западная митрополия. Положение Русской Церкви в литовско-польском государстве от разделения 1458 до Брестской унии 1596.

3 курс

5 семестр

Тема 3.1 Московская митрополия в конце 16 в. Св. блгв. царь Феодор, жизнь и деятельность. Учреждение Патриаршества в Русской Церкви. Патриарх Иеремия П.Свт. Иов, Патриарх Московский, его церковная деятельность. Миссионерская деятельность Русской Церкви в 16 веке. Св. Царевич Димитрий. Епархиальное управление накануне смутного времени.

Тема 3.2 Русская Церковь в годы смуты. Царь Борис, его церковная политика. Русская Церковь при Лжедмитрии I. Патриарх Игнатий. Русская Церковь при Лжедмитрии II. Свщмч. Патриарх Гермоген, жизнь и деятельность. Митр. Филарет. Русская Церковь и Собор 1613 года. Святые смутного времени.

Тема 3.3 Брест-Литовская уния. Подготовка унии. Епископат накануне унии. Принятие унии 1596 г. Свщмч. Никифор, его роль в деле преодоления унии. Епископат, вставший на защиту православия. Отношение народа к униатству.

Тема 3.4 Юго-Западная Митрополия после Брестского собора. Полемика, вызванная решениями Брестского Собора. Положение Православной Церкви после Бреста. Сопrotивление унии. Союз с протестантами. Первые униатские митрополиты: Михаил Рогоза (1596-1599), Ипатий Поцей (1599-1613) и Иосиф Рутский (1613-1637). Орден базилиан (1617). Преследования православных. Патриаршие экзархи: епископ Геден, Кирилл Лукарис и князь К.К.Острожский. Личность Иосифа Рутского. Латинизация унии.

Тема 3.5 Восстановление высшей иерархии в Западно-Русской Церкви. Посещение Литвы патриархом Иерусалимским Феофаном (1620). Тайное поставление митрополита Иова Борецкого и других иерархов. Поддержка казачества. Гетман Сагайдачный. Сношения западнорусского епископата с Москвой. Иосафат Кунцевич. преследование православных в Белоруссии. Репрессии в Белоруссии. Переход в унию арх.Мелетия Смотрицкого. Непризнание правительством "феофановской иерархии. Постановление нового митрополита Петра Могилы (1632-1647). Личность нового митрополита. Сейм 1635 года. Заботы митрополита Петра о духовном просвещении и образовании. Киево-Могилянская коллегия (1632). Труды митрополита Петра Могилы. "Православное исповедание веры", "Требник", "Известие учительное" и др. Западное влияние.

Тема 3.6 Сближение Киевской митрополии с Москвой. Митрополит Сильвестр Коссов (1648-1657). Борьба казачества против унии. Выступления Павлюка (1637) и Остряницы (1638). Восстание 1648 года. Богдан Хмельницкий. Зборовский мир 1649 года. Уступки православным, сделанные на сейме 1650 года. Продолжение борьбы. Белоцерковский договор (1651). Слободская Украина. Переяславская рада (1654). Воссоединение Малороссии с Россией.

Тема 3.7 Смуты в управлении Киевской митрополией, полное подчинение её Московскому Патриархату. Митрополит Дионисий Балабан (1658-1663). Польская партия среди малороссийского духовенства. Измена Юрия Хмельницкого (1660). Епископ Лазарь Баранович - местоблюститель. Назначение местоблюстителем еп.Мефодия Филимонова. Реакция митрополита Дионисия. Протесты Константинопольского патриархата. Кончина м.Дионисия (1660). Гетман Брюховецкий и гетман Тетеря. Иосиф Тухальский. Попытки добиться признания Москвы. Переход еп.Мефодия на сторону "кольской партии". Андрусовский мир (1667). Недовольство малороссов действиями Москвы. "Турецкая партия". Гетман Дорошенко. Еп.Мефодий и гетман Брюховецкий. Бегство Мефодия в Москву. Заточение в монастырь. Завершение подчинения Юго-Западной митрополии Москве. Поставление митрополита Гедена Четвертинского (1686). "Вечный мир" с Польшей. Его последствия для положения Православной Церкви в польско-литовском государстве.

Тема 3.8 Русская Церковь при Патриархах Филарете, Иоасафе и Иосифе. Период Междупатриаршества. Местоблюститель Патриаршего Престола митр. Иона Крутицкий. Книжное дело. Споры относительно исправления богослужебных книг. Преп. Дионисий Радонежский. Канонические вопросы при Патриархе Филарете. Московский Собор 1620г. Вопрос чиноприема инославных. Попытки организации духовного образования. Расширение пределов Патриаршей Области. Патриаршее и епархиальное управление, приходская жизнь. Патриаршие послания. Неудачный опыт участия Русской Церкви в полемике с протестантами при попытке заключения брака царевны Ирины и принца Вольдемара Датского.

Тема 3.9 Русская Церковь накануне реформ Патриарха Никона. Личность царя Алексея Михайловича. Русская Церковь в середине 17 века. Духовно-нравственное состояние русского народа. Злоупотребления в литургической жизни. Движение боголюбцев. Иерей Иоанн Неронов, протопоп Аввакум. Почему обряды Русской Церкви отличались от греческих обрядов. Эсхатологические переживания русского народа. Дух беспоповщины. Старец Капитон.

Тема 3.10 Реформы Патриарха Никона. Личность Патриарха Никона. Представление о Церкви Патриарха Никона. Представления патриарха Никона о взаимоотношениях светской и церковной власти. Патриаршие монастыри, как выражение представлений о церковногосударственных взаимоотношениях. Начало реформ. Вопрос целесообразности церковных реформ. Патриарх Никон - идеолог реформы или средство в руках царя? Первые выступления против реформ. Еп. Павел Коломенский. Дальнейший ход реформ. Реформаторские соборы 1654-56гг. Степень участия греческой партии в организации и осуществлении реформ. Ошибки Патриарха Никона в деле введения греческих обрядов. Страдальцы за «старый обряд».

Тема 3.11 Низложение Патриарха Никона. Соборы 1666 - 1667 гг. Уход Патриарха Никона. Патриарх Никон в Ново-Иерусалимском монастыре. Бесплодные попытки осудить Никона силами русских Архиепископов. Большой московский собор 1666-67 гг. Суд над Патриархом Никоном. Паисий Лигарид. Возникновение раскола. Соловецкий монастырь. Самосоожения. Распространение старообрядчества. Апологеты «старой веры». Возникновение первых толков и согласий внутри старообрядчества.

Тема 3.12 Русская Церковь при царе Феодоре Алексеевиче и царевне Софье. Проблемы духовной жизни во 2-й половине 17 века. Патриархи Иоасаф, Питирим, Иоаким. Церковные соборы 80-х гг. 17 века. Создание богословских школ. Братья Иоаникий и Софроний Лихуды. Иеромонах Симеон Полоцкий. Усиление латинского влияния в Москве. Вопрос о времени преложения Святых Даров. Стрелецкий бунт. Русская Церковь при Патриархе Адриане.

6 семестр

Тема 4.1 Введение. Периодизация. Историография. Периодизация. Источники по Истории Русской Церкви в XVIII - XXI веках. Развитие исторической науки. Пособия и исследования по Истории Русской Церкви в XVIII - XXI веках.

Тема 4.2 РПЦ в эпоху Петра I. Зарождение реформы протестантского образца. Начало господства малороссийского епископата. Святейший Правительствующий Синод. Его организация и деятельность при Петре I. Духовный регламент. Состояние духовного образования.

Тема 4.3 РПЦ в XVIII веке. Святейший Синод 1725-1801 гг. РПЦ при приемниках Петра I. Секуляризация церковного землевладения. Свщмч. Арсений Мацеевич. Положение монастырей. Прп. Феодор (Ушаков). Прп. Паисий Величковский. Свт. Тихон Задонский. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь. Праведный воин Феодор Ушаков. Блж. Ксения Петербургская

Тема 4.4. РПЦ в XIX в.

Тема 4.4.1 РПЦ при Александре I. Конфессиональная политика Александра I. Присоединение к Русской Православной Церкви Грузинского экзархата. Обер-прокурор Синода князь А.Н.Голицын. Библейское общество в России. Министерство духовных дел и народного просвещения. Реформа духовной школы. Свт. Иннокентий (Смирнов).

Тема 4.4.2 РПЦ при Николае I. Конфессиональная политика Николая I. Обер-прокурор Синода граф Н.А. Протасов. Свт. Филарет (Дроздов) и Свт. Филарет (Амфитеатров). Святитель Игнатий (Брянчанинов). Воссоединение униатов с Русской Православной Церковью. Введение единоверия. Реформа духовной школы. Религиозно - нравственное состояние общества.

Тема 4.4.3 РПЦ при Александре II. Конфессиональная политика Александра II. Учреждение православных братств. Реформирование правового статуса православного духовенства. Реформа духовной школы. Свт. Феофан Затворник.

Тема 4.4.4 РПЦ при Александре III. Конфессиональная политика Александра III. Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев. Реформа духовной школы. Церковно-приходская школа. Религиозно-нравственное состояние общества. Св. Иоанн Кронштадский.

Тема 4.5 РПЦ в нач. XX в. РПЦ при св. Николае II. Обсуждение проблемы церковных реформ. Записка 32 петербургских священников. Религиозно - философские собрания. Манифест о веротерпимости 17 апреля 1905 г. Предсоборное совещание. Св. Царственные Стратотерпцы. Поместный Собор 1917-1918 гг.

7 семестр

Тема 5.1 РПЦ при св. Патриархе Тихоне.

Тема 5.1.1 Церковная жизнь в 1917—1921 годах. Октябрьский переворот 1917 года. Реакция Церкви. Послания Патриарха Тихона. «Красный террор». Закрытие церковных периодических изданий. Участь духовных школ. Указ о самоуправлении епархий. Деятельность братств.

Тема 5.1.2 Кампания по вскрытию св. мощей в 1918 - 21 гг. Цели и задачи кампании по вскрытию св. мощей. Изъятие и уничтожение св. мощей. Обретение св. мощей.

Тема 5.1.3 Кампания по изъятию церковных ценностей. Голод 1921 года. Ход и результаты кампании. Процессы над духовенством в Петрограде и Москве.

Тема 5.1.4 Обновленческий раскол. Модернистские тенденции в РПЦ в начале XX века. «Религиозно - философские собрания». Группа «32 священников». «Всероссийский союз демократического православного духовенства и мирян». Саратовское «Общество церковных реформ». Голод 1921г. и зарождение обновленческого раскола. Обновленческое ВЦУ. Основные обновленческие группы. Первый и Второй обновленческий собор. Обновленчество в 1930-е годы. Конец обновленчества.

Тема 5.2 Период местоблюстительства

Тема 5.2.1 Церковная жизнь в 1923—1928 годах. РПЦ после освобождения Патриарха Тихона. Свщмч. Архиеп. Иларион (Троицкий). «Завещание» патр. Тихона. Местоблюстительство. Свщмч. Митр. Петр (Полянский), его арест.

Тема 5.2.2 Расколы в Русской Церкви. «Григорианский», «Иосифлянский», «Викторианский», «Непоминающие», «Истинноправославные христиане», «Даниловский» и «Мечевский».

Тема 5.2.3 Церковная жизнь в 1929—1936 годах. Законодательство о культах 1929 г. Массовые закрытия церквей и монастырей. Местоблюстительство митрополита Сергия (Страгородского).

Тема 5.2.4 Церковная жизнь в 1936—1941 годах. Роспуск Св. Синода. Репрессии. Деятельность «Союза воинствующих безбожников». Присоединение к СССР Западных Украины и Белоруссии, Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики и положение там Православной Церкви.

Тема 5.3 РПЦ во время Великой Отечественной войны. Церковь в начале Великой Отечественной войны. Патриотическая деятельность Московской Патриархии. Рост религиозности в советском обществе. Исп. Архиеп. Лука (Войно-Ясенецкий). Церковная жизнь в блокированном Ленинграде. Церковь на оккупированной территории: церковная политика Рейха, Псковская Духовная миссия, Церковь в Белоруссии, на Украине, в Карелии, на Северном Кавказе и в центральной России.

Изменение отношений между государством и РПЦ. Открытие храмов. Встреча иерархов РПЦ с И. В. Сталиным. Собор 1943 г. и избрание Патриарха Сергия. Нормализация отношений с Грузинской Православной Церковью.

8 семестр

Тема 6.1 РПЦ при Святейшем Патриархе Алексии I. Поместный Собор 1945 г. Патриарх Алексий. Нормализация церковно-государственных отношений. Воссоединение униатов с РПЦ. Деятельность Совета по делам РПЦ.

Тема 6.2 Международная деятельность Московской Патриархии. Консолидирующая роль Русской Церкви в антифашистском движении славянских народов на Балканах. Взаимоотношения с Англиканской Церковью, Поместными Православными Церквями и древними Церквями Востока. Заграничные Миссии РПЦ. Воссоединение русских эмигрантских приходов.

Тема 6.3 Русская Православная Церковь в 1958-1970 гг. Гонения 1956 - 64 гг. Изменения в «Положении об управлении Русской Православной Церкви». Церковные диссиденты и религиозное состояние общества. Биография Святейшего Патриарха Алексия I.

Тема 6.4 РПЦ при Святейшем Патриархе ПИМЕНЕ. Поместный Собор 1971 г. Участие РПЦ в экуменическом движении. Митрополит Никодим (Ротов). РПЦ и Советское государство в 1970 - 80 гг. Празднование 1000-летия Крещения Руси и Поместный Собор 1988 года. Положение Церкви на западной Украине. Биография Святейшего Патриарха Пимена.

Тема 6.5 РПЦ при Святейшем Патриархе АЛЕКСИИ II. Поместный Собор 1990 года. Патриарх Алексий II. Правовой статус Русской Православной Церкви. Церковно-государственные отношения 1990 - 2000 гг. Возрождение церковной жизни. Расколы 90 - х годов. Положение на Украине и в Молдавии. Деятельность сект.

Архиерейские Соборы 1990, 1992, 1994 и 1997 годов. Внешнецерковные сношения Русской Православной Церкви. Юбилейный архиерейский Собор 2000 г.

Тема 6.6 Русское церковное зарубежье. Образование Временного высшего русского церковного управления за границей. Соборы в Сремских Карловцах. Взаимоотношения Русского церковного зарубежья с митр. Петром (Полянским) и митр. Сергием (Страгородским).

Православная Церковь на Американском континенте. Русское церковное зарубежье в 1930 - 40 гг. Японская Автономная Православная Церковь. Русская Православная архиепископия Западной Европы. Воссоединение Московского Патриархата и Русской Зарубежной Церкви.

3. Вопросы к практическим занятиям

3 семестр

1. Вводные понятия по Истории Русской Православной Церкви

1. Предмет курса «История Русской Православной Церкви»
2. Задачи курса «История Русской Православной Церкви»
3. Источники по Истории Русской Церкви отечественного происхождения домонгольского периода

4. Источники по Истории Русской Церкви отечественного происхождения послемонгольского периода
5. Византийские и западные источники по Истории Русской Церкви.

2. Распространение христианства среди славян

1. Проповедь христианства среди древних славян и народов, живущих в Северном Причерноморье
2. Последствия проповеди христианства среди древних славян и народов, живущих в Северном Причерноморье
3. Фотиево Крещение. Последствия Фотиева Крещения
4. Пребывание кн. Ольги в Византии. Христианство в правление кн. Ольги.

3. Православие на Руси в X веке

1. Крещение св.кн. Ольги: анализ доступных источников и концепциях светских и церковных историков
2. Христианство на Руси во времена князя Святослава. Гонения на христиан во времена кн. Святослава. Изменение положения христиан после смерти кн. Святослава.
3. Церковно-историческое значение распространения христианства среди славян.
4. Изменение общественно-государственного устройства славян
5. Духовно-нравственное изменение жизни славян.

4. Крещение Руси при св. Владимире

1. Языческие религиозные реформы князя Владимира
2. Военный поход кн. Владимира на Херсонес
3. Крещение князя Владимира
4. Крещение Киева и других русских земель
5. Версия относительно юрисдикции Русской Церкви после Крещения (болгарская и греческая юрисдикция)
6. Отечественные, византийские и западные источники о Крещении Руси

5. Русь после принятия христианства

1. Распространение христианства на Руси в первые годы после Крещения
2. Зарождение монашества на Руси. Киево-Печерский монастырь
3. Митрополит Илларион: «Слово о Законе и Благодати»
4. Житие митрополита Иллариона
5. История и анализ «Слова о Законе и Благодати»

6. Русские князья и Церковь в домонгольский период

1. Особенности устройства Русской Церкви в домонгольский период
2. Русская Церковь в период княжения князя Владимира
3. Первые русские святые - Борис и Глеб. Феодальные междоусобицы. Причисление к лику святых Бориса и Глеба.
4. Русская Церковь в княжение князя Ярослава Мудрого.
5. Жизнь и житие Ярослава Мудрого
6. Первые попытки русской автокефалии. Митрополит Илларион. Климент Смолятич.
7. Влияние Русской Церкви на формирование национальной культуры.

7. Значение Русской Церкви в формировании Русского государства в домонгольский период

1. Роль Русской Церкви в сохранении единства государства в домонгольский период. Митрополиты - миротворцы
2. Патриотическая позиция митрополитов-греков. Авторитет митрополитов-миротворцев. Изменение княжеской психологии
3. Участие митрополитов в управлении Киевской Русью. Любечский съезд князей
4. Феодальная междоусобица и примирительная позиция Киевских митрополитов
5. Независимая позиция Киевских митрополитов по отношению к государственной политике
6. Церковное устройство как пример единства для государства

8. Русская Церковь в XIII веке

1. Русская Церковь в период татаро-монгольского нашествия
2. Русская Церковь в первые годы после татаро-монгольского нашествия
3. Церковные соборы. Восстановление Церковной жизни
4. Митрополит Кирилл II, митрополит Максим: их деятельность по восстановлению церковной жизни

9. Русская Церковь при свт. Петре и Феофане

1. Положение Русской Церкви во второй половине XIII века
2. Церковная деятельность митрополита Петра
3. Церковная деятельность митрополита Феофана
4. Предпосылки раскола Русской Церкви на Западную и Восточную части
5. Роль Русской Церкви в возвышении Московского княжества в кон. XIII - нач. XIV вв.
6. Влияние Русской Церкви на жизнь народа в кон. XIII - нач. XIV вв.
7. Нравственная жизнь русского народа в кон. XIII - нач. XIV вв.

10. Русская Церковь при свт. Алексии

1. Свт. Алексий митрополит Киевский
2. Деятельность свт. Алексия по сохранению единства Киевской митрополии
3. Попытки раскола Киевской Митрополии. Противодействие митрополита Алексия расколу Киевской Митрополии
4. Деятельность свт. Алексия по укреплению единства Московского государства
5. Монашество и церковная жизнь при митрополите Алексие
6. Сергей Радонежский и его духовно-нравственная роль в формировании Российского государства
7. Ересь стригольников

11. Церковь при св. Димитрии Донском и его ближайших приемниках

1. Смута в Русской Церкви после смерти свт. Алексия
2. Кандидат в митрополиты Михаил (Митяй)
3. Жизнь и житие свт. Дионисия
4. Жизнь и деятельность митрополита Киприана
5. Русская Церковь при митрополите Фотии
6. Борьба русских митрополитов за единство Киевской Митрополии во второй половине XIV века
7. Церковная жизнь во второй половине XIV века
8. Взаимоотношения Русской Церкви и Константинопольского Патриархата во второй половине XIV в. Попытки автокефалии. Вопрос о поминании императоров

12. Начало автокефалии Русской Церкви

1. Рост самосознания русского народа в начале XV века
2. Митрополит Исидор: участие Русской Церкви в Флорентийском Соборе
3. Митрополит Иона: начало Русской автокефалии

4 семестр

1. Разделение Русской Митрополии

1. Духовно-нравственное состояние русского общества во второй половине XV века
2. Разделения Русской митрополии
3. Религиозные и политические разделения. Сравнительный анализ концепций историков

2. Новые тенденции в отношениях между великокняжескими и митрополичьими властями

1. Усиление великокняжеской власти в XV - нач. XVI вв.
2. Дискуссия в обществе о взаимоотношении Церкви и государства в XV-нач. XVI вв.

3. Богословские споры в Московской Митрополии

1. Состояние богословской науки в Московской Митрополии в XV - нач. XVI вв.
2. Особенности богословских споров в Московской Митрополии в XV - нач. XVI вв.

4. Проблема стяжательства - нестяжательства в Русской Церкви

1. Церковное землевладение в XV - XVI вв.
2. Иосиф Волоцкий: обоснование Церковного землевладения
3. Нил Сорский: теория нестяжательства
4. Церковная дискуссия стяжателей - нестяжателей
5. ***Духовный смысл, значение и последствия идеи «Москва - Третий Рим»***
 1. Предпосылки формирования идеи «Москва - Третий Рим»
 2. «Москва - Третий Рим» как идеология государственного строительства
 3. Новый взгляд на значение Московского государства в свете идеи «Москва - Третий Рим»
 4. Новый взгляд на значение Русской Церкви в Православном мире в свете идеи «Москва - Третий Рим»
 5. Изменение взаимоотношений Русской Церкви с восточными Церквями в XV - XVI вв.
 6. Формирование русского абсолютизма и влияние на него идея «Москва - Третий Рим»
6. ***Преподобный Максим Грек и его деятельность в Московской Руси***
 1. Жизнь и житие прп. Максима Грека
 2. Богословские труды прп. Максима Грека
 3. Влияние прп. Максима Грека на общественную и государственную жизнь Московской Руси
 4. Значение деятельности прп. Максима Грека в истории Московской Руси
7. ***Церковная деятельность Митрополита Московского и всея Руси свт. Макария и взаимоотношения со светской властью***
 1. Русская церковь в начале XVI в.
 2. Жизнь и житие митрополита Макария
 3. Взаимоотношения Церкви и государства в начале XVI в.
 4. Церковная деятельность митрополита Макария
8. ***Русская Церковь в середине XVI в.***
 1. Усиление русского абсолютизма и изменение взаимоотношений государства и Церкви.
 2. Религиозно-нравственное состояние русского народа в середине XVI в.
9. ***Русская Церковь во время опричного террора***
 1. Личность царя Ивана Грозного. Его государственная деятельность и отношения с Церковью
 2. Жизнь и житие митрополита Филиппа
 3. Особенности взаимоотношений государства и Церкви во второй половине XVI в.
 4. Последствия опричного террора для государства и Церкви
10. ***Юго-Западная митрополия***
 1. Положение православных в Юго-Западной митрополии в XV - XVI вв.
 2. Насильственное приведение православных в католичество в XV - XVI вв. на территории Юго-Западной митрополии.
 3. Униатство на территории Юго-Западной митрополии в XVI в.
 4. История православных братств в Юго-Западной митрополии.
 5. Особенности положения Православной Церкви в ПольскоЛитовском государстве в XV - XVI вв.
 6. Помощь Московского Государства православным в Юго-Западной митрополии в XV - XVI вв.

3 курс

5 семестр

1. Учреждение патриаршества

1. Причины, побудившие московскую политическую элиту искать патриаршества для предстоятелей Русской Церкви
2. Степень заинтересованности Предстоятелей Церкви в данном вопросе
3. Патриарх Иеремия II и его свита в вопросе учреждения патриаршества
4. Вопрос легитимации действий патриарха Иеремии II на Востоке

2. Патриархи Смутного времени

1. Духовные причины кризиса, приведшего к противостоянию
2. Патриарх Иов и смерть царевича Дмитрия
3. Лжедмитрий и Патриарх Игнатий
4. Патриарх Гермоген, как пример активного гражданского действия

3. Униатство как явление церковной жизни

1. Предыстория Униатства в жизни Вселенской Церкви
2. Духовные причины перехода в Унию
3. Элита и массы в формировании униатских организаций
4. Переосмысление своей истории в униатском ключе

4 Киевская митрополия Константинопольского патриархата

1. Восточные патриархи в жизни православных Речи Посполитой
2. Национальное самосознание православных и отношение к Московской Руси
3. Противостояние православных инославными

5. Объединение Киевской митрополии и Московского Патриархата

1. Исторически предпосылки объединения
2. Каноническое обоснование
3. Влияние светской власти на процесс и внутрицерковная позиция

6. Патриарх Филарет - строитель нового государства

1. Личность патриарха Филарета
2. Проблема возможности участия в политических играх - «нареченный патриарх» при Самозванце
3. Патриаршество и Царство: проблема сосуществования и взаимодействия
4. взаимодействия

7. Контакты с инославием в Патриарший период

1. Негативный опыт общения с Католической Церковью в Смутное время, как основная причина религиозной нетерпимости к Западному христианству
2. Собор 1620 г. как яркое отражение религиозной нетерпимости
3. Опыт публичной полемики с инославными: протопоп Иван Наседка и пастор Матфей Фильгобер
4. Усиление западного влияния в патриарший период

8. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович

1. Личности царя и патриарха в оценках русских церковных историков
2. Влияние политической конъюнктуры на объективность этих оценок
3. Идеал симфонии с точки зрения патриарха Никона
4. Строительство Патриарших монастырей как выражение идеала церковно-государственного взаимодействия
5. Патриарх Никон и Монастырский приказ

9. Духовное образование в Московском Царстве

1. Московское начетничество и дело Лаврских справщиков
2. Первые попытки организации образовательного учреждения
3. Славяно-греко-латинская академия и ее значение для развития науки в России

6 семестр

10. Православное духовенство в Синодальный период

1. Православное духовенство: приходское, придворное, военное и при русских посольствах за рубежом

2. Епархиальное управление. Консистория. Викариатства

11. Система духовного образования в Синодальный период

1. Состояние духовного образования в XVIII в.
2. Реформа духовного образования (1808-1814)
3. Духовное образование при Николае I
4. Преобразования в системе духовного образования при Александре II
5. Духовная школа в конце XIX - начале XX вв.

12. Монастыри и монашество в Синодальный период

1. Монастыри при Петре I и его преемниках (1700-1762)
2. Секуляризация монастырского землевладения. Монастыри в XVIII - начале XX вв.
3. Старчество

13. Старообрядчество и сектантство в Синодальный период

1. Старообрядцы при Петре I и его преемниках (1700-1762)
2. Манифест Екатерины II от 4 декабря 1762 года
3. Ужесточение мер по отношению к старообрядцам при Николае I
4. Положение старообрядцев при Александре II
5. Старообрядцы в конце XIX - начале XX в.
6. Сектантство в Синодальный период

14. Миссионерская деятельность РПЦ в Синодальный период

1. Внутренняя миссия. Указ о веротерпимости 17 июня 1773 г.
2. Свт. Макарий (Невский)
3. Русские православные миссии за рубежом
4. Свт. Иннокентий Аляскинский
5. Свт. Николай Японский
6. Миссия в Корее и Китае

15. Русская Православная Церковь и Государство в начале XX в.

1. Обсуждение проблемы церковных реформ. Полемика С. Ю. Витте и К. П. Победоносцева
2. Манифест 17 апреля 1905 г. о веротерпимости
3. Подготовка к созыву Поместного Собора Русской Православной Церкви. Предсоборное Присутствие (6 марта - 15 декабря 1906 г.)
4. Депутаты от духовенства в Государственной думе
5. Русская Православная Церковь и Временное правительство

16. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917—1918 годов

1. Избрание членов Собора. Руководящие органы Собора. Первая сессия Собора (15. VIII—9. XII. 1917)
2. Дискуссия о восстановлении Патриаршества. Избрание Патриарха Тихона, его житие. Права и обязанности Патриарха. Избрание Священного Синода и Высшего Церковного Совета, круг дел, решаемых ими
3. Вторая сессия Собора (20. I.—20(7). IV. 1918). Постановления об Епархиальном управлении. Положение о приходе. Вопрос об единоверии. Канонизация новых святых
4. Третья сессия Собора (2. VII —20. IX. 1918). Определение о местоблюстителе Патриаршего престола. Другие постановления. Прекращение деятельности Собора

4 курс

7 семестр

1. Советское законодательство о Церкви

1. Декрет об отделении Церкви от государства и школы от церкви
2. «Инструкция» о применении Декрета об отделении Церкви от государства

2. Жертвы «Красного террора»

1. Постановление о «Красном терроре»
2. Первые новомученики Российские

3. Собор новомучеников Костромской епархии

3. Судьбы православных монастырей

1. Преобразования монастырей в трудовые коммунуны и артели
2. Окончательное закрытие православных обителей
3. Тайное монашество

4. «Голод и церковное золото»

1. Письмо В. И. Ленина для членов Политбюро
2. Декрет об изъятии церковных ценностей
3. Священномуч. митрополит Вениамин (Казанский)

5. Обновленческий раскол

1. Христианский социализм
2. Лжемитрополит Александр (Введенский), жизнеописание
3. Лжемитрополит Александр (Боярский), жизнеописание

6. РПЦ В 1925—1928 годах

1. Деятельность священномученика митр. Петра (Полянского) на должности местоблюстителя патриаршего престола
2. «Соловецкое послание»
3. «Декларация» 1927 г. Учреждение Св. Синода

7. Местоблюстительство митрополита Сергия (Страгородского)

1. Памятная записка «О нуждах Патриаршей Церкви в СССР»
2. Интервью советским и иностранным журналистам
3. «Меморандум» к председателю Комиссии ВЦИК по вопросам культов
4. Полемика свщмч. митр. Кирилла (Казанского) и митр. Сергия (Страгородского) по вопросам церковно - государственных отношений

8. РПЦ во время Великой Отечественной войны

1. Патриотическая деятельность Московской Патриархии
2. Псковская Православная Миссия и церковное возрождение на оккупированной территории

8 семестр

9. Деятельность ОВЦС

1. Взаимоотношения с Ватиканом
2. Отношения со Всемирным Советом Церквей
3. Миротворческая деятельность Московской Патриархии
4. Митр. Николай (Ярушевич)
5. Митр. Никодим (Ротов)

10. Хрущевская политика в политике в «церковном вопросе»

1. Ренегаты, извержение их из сана и лишение церковного общения
2. Закрытие Киево-Печерской Лавры и др. обителей
3. Закрытие семинарий

11. Русская Православная Церковь в 1970-1990 гг.

1. «Деяние» Поместного Собора 1971 г. «Об отмене клятв на старые обряды и на придерживающихся их»
2. Принятие нового Устава РПЦ на Поместном Соборе 1988 г., его основные положения
3. Существенные перемены в церковной жизни

12. Русская Православная Церковь на рубеже тысячелетий

1. Открытие новых епархий и приходов, семинарий и духовных училищ
2. Доступ Церкви к средствам массовой информации
3. Празднование 2000-летия христианства
4. Прославление новомучеников и исповедников Российских

13. Церковная диаспора в XX веке.

1. Постановление свят. патриарха Тихона и св. Синода №362 от 20/XI-1920 г. ВВЦУ юга России (1919)
2. "Исход" русских осенью 1920 года
3. ВВЦУ за границей под юрисдикцией Вселенского Патриарха

14. Церковная диаспора в XX веке.

1. Постановление патриарха Тихона и Св. Синода (5/V 1922 г.) об упразднении Заграничного ВВЦУ
2. Митр. Антоний (Храповицкий)
3. Митр. Евлогий (Георгиевский)

15. Церковная диаспора в XX веке.

1. Отношения РПЦ и «зарубежной» Церкви в период 1941 - 2000 гг.
2. Свт. Иоанн Шанхайский, Сан-Францисский (Максимович)
3. Митр. Вениамин (Федченков)

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История Русской Православной Церкви» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, защиты курсовых работ, написании сочинений и др. Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «История Русской Православной Церкви» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных

на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов;

для формирования умений:

решение ролевых задач и аналитических упражнений;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «История Русской Православной Церкви»

I вариант

1. Кого просветил преп. Трифон Вятский?

а) чермисов б) остяков в) лопарей г) вогулов

2. В чем заключалась просветительная деятельность среди Чуди?

а) в изобретении местной письменности
б) в строительстве монастырей и Церквей
в) в искоренении суеверий

3. Кто был просветителем Казани после ее покорения?

а) св. Варсанофий б) св. Герман в) св. Гурий

4. Что было сделано в смысле распространения христианства после покорения Астраханского царства?

а) образована епархия б) массовое крещение народа в) строительство монастырей и Церквей

5. В чем заключались старания митр. Филиппа 1-го в отношении Новгорода?

а) отвратить от союза с Григорием Болгарином
б) отвратить от союза с Польшей
в) отвратить от союза с Литвой

6. Кто занялся перестройкой Успенского собора?

а) архитектор Аристотель Фиоравенти
б) вел. кн. Иоанн 3-й
в) митр. Геронтий

7. Кого Иоанн 3-й выписал для перестройки Успенского собора?

а) псковских мастеров
б) новгородских мастеров
в) архитектора Аристотеля Фиоравенти

8. Чем кончился спор между митр. Геронтием и в. кн. Иоанном 3-м?

а) покинул митрополию
б) уединился в монастырь
в) в. кн. покаялся

9. Из-за чего произошло столкновение между митр. Геронтием и архимандр. Чудовским Геннадием?

а) из-за неправильного совершения богослужения
б) из-за вольного толкования на устав
в) из-за поддержки религиозной политики в кн. Иоанна 3-го

10. Какой активностью был замечателен архиеп. Новгородский Геннадий?

а) проведением реформ
б) истреблением язычества

в) борьба с еретиками

11. Отношение митр. Даниила к кн. Василию Шемячичу?

а) был печальником перед вел. Князем

б) позволил его арестовать

в) призвал его к бегству

2 вариант

1. Отношение митроп. Даниила ко 2-ому браку в. кн. Василия 3-его?

а) постриг Соломонию в монахини

б) расторг брак в нарушении церковных канонов

в) призывал к исполнению благочестия

2. Чем замечательно правление архиеп. Макария в Новгородской епархии?

а) написанием богослужебных книг

б) борьбой с еретиками

в) миссионерством среди язычников

3. Кто венчал на царство Иоанна 4-го?

а) митр. Геронтий

б) митр. Даниил

в) митр. Макарий

4. Кто имел сильное благотворное влияние на юного царя Иоанна 4-го?

а) митр. Макарий

б) свящ. Анастасий

в) свящ. Сильвестр

5. Какими письменными трудами был известен митр. Макарий?

а) Жития святых

б) Четьи-Минеи

в) Толкования на Евангелия

6. Почему свят. Герман Казанский не был избран митрополитом?

а) с призывом царю покаяется

б) призыв отменить опричнину

в) печалился за осужденных

7. Чем кончились отношения между Иоанном 4-м и митр. Филиппом?

а) нейтральным отношением друг к другу

б) осуждением и ссылкой

в) добровольно покинул митрополию

8. В каком году проходил Стоглавый Собор?

а) 1550

б) 1551

в) 1552

9. Где происходило образование Максима Грека?

а) в Германии

б) в Италии

в) в Греции

10. Почему Максим Грек был заточен?

а) неправославно толковал богослужебные тексты

б) вмешивался во внутрицерковную политику чужой страны

в) был печальником за осужденных

11. Какая из богослужебных книг и в каком году была первой напечатана в Москве?

а) Псалтирь г) 1562

б) Часослов д) 1564

в) Апостол е) 1566

3 вариант

1. Кто был ревностным искоренителем ереси жидовствующих?

- а) Нил Сорский
 - б) арх. Геннадий
 - в) Иосиф Волоколамский
2. Каую ересь обличал Зиновий Отенский?
- а) стригольников
 - б) жидовствующих
 - в) Башкина и Косого
3. Между кем был спор о монастырских вотчинах при в. кн. Иоанне 3-ем?
- а) Вассианом Косым и митр. Дионисием
 - б) Иосифом Волоцким и Нилом Сорским
 - в) кн. Андреем Курбским и Иоанном 4-м
4. Между кем продолжался спор о монастырских вотчинах в царствование Иоанна 4-го?
- а) Вассианом Косым и митр. Дионисием
 - б) Иосифом Волоцким и Нилом Сорским
 - в) кн. Андреем Курбским и Иоанном 4-м
5. Откуда происходила просветительная деятельность среди лопарей?
- а) от Киево-Печерской лавры
 - б) от Троице-Сергиевой лавры
 - в) от Соловецкого монастыря
6. Кто наиболее потрудился в просвещении лопарей?
- а) прп. Феодорит б) прп. Зосима в) прп. Трифон Вятский
7. Какой собор был построен в память казанской победы?
- а) Благовещенский б) сввм. Киприана и Иустины в) арх. Михаила
8. Явлением какой иконы была поднята слава христиан в глазах мусульман в Казани?
- а) Спаса Нерукотворного б) Божией Матери в) прп. Сергия Радонежского
9. Почему митр. Феодосий ушел на покой?
- а) из-за недовольства светских властей мерам своих реформ
 - б) из-за недовольства священства мерам своих реформ
 - в) из-за недовольства народа мерам своих реформ
10. Кто сопровождал в Москву Софию Палеолог?
- а) Стефан Баторий б) Антоний Поссевин в) Антоний Бонумбре

4 вариант

1. Почему Иоанн 3-й занялся перестройкой Успенского собора?
- а) случился пожар
 - б) обрушился купол
 - в) треснул фундамент
2. Из-за чего произошел спор между митр. Геронтием и Вел. кн. Иоанном 3-м?
- а) как ходить при освящении - против солнца
 - б) как ходить при освящении - по солнцу
 - в) как ходить при освящении - с крестом
 - г) как ходить при освящении - без креста
3. Как держало себя духовенство, когда Иоанн 3-й выступил с войском против вторгнувшегося в пределы Руси хана Ахмата?
- а) встречали с многолетием и служением молебнов
 - б) призывали в проповедях об изгнании хана
 - в) призывали Вел. кн. Иоанна 3-го к решительности
4. Почему Пасхалия была доведена только до 7.000 г. (от сотворения мира)?
- а) вера в конец мира
 - б) вера в хилиазм
 - в) соблюдение древнего благочестия
5. Отношение митр. Даниила к Максиму Греку?
- а) призвав из Греции благоволил

- б) призвав из Греции осудил
- в) призвав из Греции, пытался отправить обратно
- 6. Отношение митр. Даниила к кн. Ивану Бельскому?
 - а) позволил его арестовать
 - б) призвал его к бегству
 - в) поддерживал линию кн. Ивана Бельского
- 7. Отношение митр. Даниила к книжным поучениям?
 - а) писал послания и слова
 - б) писал свои проповеди
 - в) писал богословские трактаты
- 8. Чем замечателен арх. Макарий Новгородский в отношении монастырей?
 - а) исправлением нравов иноков
 - б) реформами в богослужении
 - в) введением общежительного устава
- 9. Чем замечателен арх. Макарий Новгородский в миссионерской деятельности?
 - а) борьба с языческим суевением среди черemisов и лопарей
 - б) борьба с языческим суевением среди води и карелов
 - в) распространением письменности среди язычников
- 10. В каком году венчался на царство Иоанн 4-й?
 - а) 1547г.
 - б) 1551г.
 - в) 1555г.

5 вариант

- 1. Кто освободил Максима Грека из заключения?
 - а) митр. Филипп
 - б) митр. Иоасаф
 - в) митр. Макарий
- 2. Какие отношения были между Иоанном 4-м и митр. Филиппом?
 - а) дружеские
 - б) родственные
 - в) были врагами
- 3. Какая участь постигла клеветников на митр. Филиппа?
 - а) лишили сана
 - б) получили продвижение по службе
 - в) сослали и осудили
- 4. Как были решены главные вопросы Стоглавого Собора?
 - а) в угоду решениям светских властей
 - б) соблюдением церковных канонов
 - в) в пользу обрядоверия
- 5. Кого из представителей будущей Реформации всю жизнь чтит Максим Грек?
 - а) Виклефа
 - б) Яна Гуса
 - в) Саванаролу
- 6. В каком году приступили к организации первой типографии в Москве?
 - а) 1552
 - б) 1553
 - в) 1555
- 7. Кто написал "Просветитель"?
 - а) Иосиф Волоколамский
 - б) Нил Сорский
 - в) арх. Геннадий
- 8. Какое сочинение написал Зиновий Отенский?

- а) Просветитель
 - б) Истины показания...
 - в) Многословное послание.
9. Между кем продолжался спор о монастырских вотчинах в княжение Василия 3-го?
- а) Вассианом Косым и митр.Дионисием
 - б) Иосифом Волоцким и Нилом Сорским
 - в) кн. Андреем Курбским и Ионном 4-м
10. Что значит “Печальник о всей Русской земле”?
- а) ходатай за опальных людей перед самодержцем
 - б) отшельник-молитвенник
 - в) духовник самодержца

6 вариант

1. Архиеп. Феофан (Прокопович) написал:
 - 1) «Духовный регламент»
 - 2) 2) «Соборное уложение»
 - 3) «Розыск о понтифексе»
 - 4) «Камень веры»
2. Какое из названных событий произошло позже всех остальных?
 - 1) Секуляризация церковного
 - 2) Воссоединение униатов землевладения
 - 3) Учреждение Синода
 - 4) Учреждение Грузинского экзархата
3. Кто из обер-прокуроров Синода находился на своем посту дольше остальных и кто меньше остальных?
 - 1) Граф Протасов
 - 2) К. П. Победоносцев
 - 3) князь Голицын
 - 4) А.В. Карташев
4. Библейское общество в России действовало в царствование:
 - 1) Петра I
 - 2) 2) Александра I
 - 3) Николая I
 - 4) Александра II
5. Кто из перечисленных иерархов не был миссионером?
 - 1) Архиеп. Николай (Касаткин)
 - 2) Митр. Антоний (Вадковский)
 - 3) Митр. Макарий (Невский)
 - 4) Митр. Иннокентий (Вениаминов)
6. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917—1918 годов состоял из:
 - 1) 1 сессии
 - 2) 3 сессий
 - 3) 2 сессий
 - 4) 4) 4 сессий

7 вариант

1. Декрет об отделении Церкви от государства и школы от церкви был принят в:
 - 1) 1917г.
 - 2) 1919г.
 - 3) 1918г.
 - 4) 1920г.
2. Свщчм. митр. Вениамин (Казанский) был расстрелян за:
 - 1) Сопrotивление изъятию церковных ценностей

- 2) Сопротивление закрытию монастырей
- 3) Сопротивление закрытию духовных школ
- 4) Сопротивление изъятию св. мощей
3. Местоблюстителем патриаршего престола в 1925г. стал:
 - 1) Митр. Сергей (Страгородский)
 - 2) Митр. Агафангел (Преображенский)
 - 3) Митр. Петр (Полянский)
 - 4) Митр. Кирилл (Казанский)
4. Какой из расколов был инспирирован НКВД:
 - 1) «Григорианский»
 - 2) «Иосифлянский»
 - 3) «Викторианский»
 - 4) «Непоминающих»
5. Встреча иерархов РПЦ с И. В. Сталиным произошла в:
 - 1) 1941г.
 - 2) 1943г.
 - 3) 1942г.
 - 4) 1944г.
6. Литургическими реформами в обновленческом расколе больше других занимался:
 - 1) Антонин Грановский
 - 2) Александр Введенский
 - 3) Александр Боярский
 - 4) Владимир Красницкий

8 вариант

1. Изменения в «Положении об управлении Русской Православной Церковью» вводились для:
 - 1) Оживления приходской жизни
 - 2) Сплочения приходской общины
 - 3) Отстранения священнослужителей от руководства приходами
2. Воссоединение униатов с РПЦ произошло в:
 - 1) 1943г.
 - 2) 1949г.
 - 3) 1946г.
 - 4) 1951г.
3. Изменения в «Положении об управлении Русской Православной Церкви» были приняты на Архиерейском Соборе:
 - 1) 1961г.
 - 2) 1963г.
 - 3) 1962г.
 - 4) 1964г.
4. РПЦ стала членом Всемирного совета церквей в:
 - 1) 1961г.
 - 2) 1963г.
 - 3) 1962г.
 - 4) 1964г.
5. Отмена клятв на старые обряды и придерживающихся их произошла в:
 - 1) 1961г.
 - 2) 1988г.
 - 3) 1971г.
 - 4) 1990г.
6. Приходы РПЦЗ появились в России в:

- 1) 1985г.
- 2) 1995г.
- 3) 1990г.
- 4) 2000г.

7.5 Темы эссе

1. Патриарх Никон в оценках церковных историков XIX в.
2. Учреждение Патриаршества в Москве: проблема признания
3. каноничности действий Константинопольского патриарха Иеремии II на Востоке
4. Ново-Иерусалимский Воскресенский монастырь: богословское
5. осмысление
6. Земское Уложение 1649 г. и Русская православная церковь
7. Анализ архипастырских посланий патриархов Иоасафа I и Иосифа
8. Патриарх Филарет, как государственный деятель
9. Дело лаврских справщиков в контексте проблемы духовного просвещения в первой половине XVII в.
10. Публичная полемика московских книжников с лютеранами при патриархе Иосифе
11. Церковное многогласие: причины возникновения и история развития
12. Проект административно-церковной реформы царя Федора Алексеевича
13. Религиозное «западничество» Петра I
14. Секуляризация церковного землевладения: Pro et contra
15. Обер-прокурор Синода К. П. Победоносцев как классик русского консерватизма
16. Полемика в вопросе восстановления патриаршества на Поместном соборе 1917-18 гг.
17. «Христианский социализм» в богословии обновленчества
18. «Сергианство» как модель церковно-государственных отношений: Pro et contra
19. Патриотическая деятельность РПЦ в годы ВОВ
20. Причины «хрущевских» гонений на Церковь
21. А.А. Осипов, П.Ф. Дарманский, Е. К. Дулуман: судьбы отступников.
22. Отношения РПЦ и «Зарубежной» Церкви

7.6

Перечень вопросов к зачету 2 курс

1. Распространение христианства среди славян.
2. Православие на Руси в 10 веке.
3. Крещение Руси при св. Владимире.
4. Русь после принятия христианства.
5. Русские князья и Церковь в домонгольский период.
6. Значение Русской Церкви в формировании Русского государства в домонгольский период.
7. Русская Церковь в 13 веке.
8. Русская Церковь при свт. Петре и Феофане.
9. Русская Церковь при свт. Алексии.
10. Церковь при св. Димитрии Донском и его ближайших преемниках.
11. Начало автокефалии Русской Церкви.
12. Разделение Русской митрополии.
13. Новые тенденции в отношениях между великокняжеской и митрополичьей властями.
14. Богословские споры в Московской митрополии.
15. Движение еретиков «жидовствующих» - причины распространения. Споры о монастырском землевладении.

16. Проблема стяжательства и нестяжательства в Русской Церкви.
17. Духовный смысл, значение и последствия идеи "Москва - третий Рим".
18. Преподобный Максим Грек и его деятельность в Московской Руси.
19. Церковная деятельность митрополита Московский и всея Руси св. Макария и взаимоотношения со светской властью.
20. Русская Церковь в середине XVI в.
21. Русская Церковь во время опричного террора.
22. Юго-Западная митрополия

Перечень вопросов к дифференцированному зачету 3 курс

1. Св. блгв. царь Феодор, жизнь и деятельность. Учреждение Патриаршества в Русской Церкви. Патриарх Иеремия II.
2. Свт. Иов, Патриарх Московский, его церковная деятельность. Миссионерская деятельность Русской Церкви в 16 веке. Св. Царевич Димитрий. Епархиальное управление накануне смутного времени.
3. Царь Борис, его церковная политика. Русская Церковь при Лжедмитрии I. Патриарх Игнатий.
4. Русская Церковь при Лжедмитрии II. Свщмч. Патриарх Гермоген, жизнь и деятельность. Митр. Филарет. Русская Церковь и Собор 1613 года. Святые смутного времени.
5. Подготовка унии. Епископат накануне унии. Принятие унии 1596 г. Свщмч. Никифор, его роль в деле преодоления унии. Епископат, вставший на защиту православия. Отношение народа к униатству.
6. Полемика, вызванная решениями Брестского Собора. Положение Православной Церкви после Бреста. Сопrotивление унии. Союз с протестантами. Первые униатские митрополиты: Михаил Рогоза (1596-1599), Ипатий Поцей (1599-1613) и Иосиф Рутский (1613-1637). Орден базилиан (1617). Преследования православных. Патриаршие экзархи: епископ Геден, Кирилл Лукарис и князь К.К.Острожский. Личность Иосифа Рутского. Латинизация унии.
7. Посещение Литвы патриархом Иерусалимским Феофаном (1620). Тайное поставление митрополита Иова Борецкого и других иерархов. Иосафат Кунцевич. Переход в унию арх.Мелетия Смотрицкого. Непризнание правительством "феофановской иерархии.
8. Постановление нового митрополита Петра Могилы (1632-1647). Личность нового митрополита. Сейм 1635 года. Заботы митрополита Петра о духовном просвещении и образовании. Киево-Могилянская коллегия (1632). Труды митрополита Петра Могилы. "Православное исповедание веры", "Требник", "Известие учительное" и др. Западное влияние.
9. Митрополит Сильвестр Кошов (1648-1657). Борьба казачества против унии. Выступления Павлюка (1637) и Острияницы (1638). Восстание 1648 года. Богдан Хмельницкий. Зборовский мир 1649 года. Уступки православным, сделанные на сейме 1650 года. Продолжение борьбы. Белоцерковский договор (1651). Слободская Украина. Переяславская рада (1654). Воссоединение Малороссии с Россией.
10. Митрополит Дионисий Балабан (1658-1663). Епископ Лазарь Баранович - местоблюститель. Назначение местоблюстителем еп. Мефодия Филимонова. Реакция митрополита Дионисия. Протесты Константинопольского патриархата. Кончина м. Дионисия (1660). Гетман Брюховецкий и гетман Тетеря. Андрусовский мир (1667).
11. Недовольство малороссов действиями Москвы. "Турецкая партия". Гетман Дорошенко. Еп. Мефодий и гетман Брюховецкий. Бегство Мефодия в Москву. Заточение в монастырь. Завершение подчинения Юго-Западной митрополии Москве. Поставление митрополита Гедена Четвертинского (1686). "Вечный мир" с Польшей. Его последствия для положения Православной Церкви в польско-литовском государстве.

12. Период Междупатриаршества. Местоблюститель Патриаршего Престола митр. Иона Крутицкий. Книжное дело. Споры относительно исправления богослужебных книг. Преп. Дионисий Радонежский.
13. Канонические вопросы при Патриархе Филарете. Московский Собор 1620г. Вопрос чиноприема инославных. Попытки организации духовного образования. Расширение пределов Патриаршей Области. Патриаршее и епархиальное управление, приходская жизнь. Патриаршие послания. Неудачный опыт участия Русской Церкви в полемике с протестантами при попытке заключения брака царевны Ирины и принца Вольдемара Датского.
14. Личность царя Алексея Михайловича. Русская Церковь в середине 17 века. Духовно-нравственное состояние русского народа. Злоупотребления в литургической жизни. Движение боголюбцев. Иерей Иоанн Неронов, протопоп Аввакум. Почему обряды Русской Церкви отличались от греческих обрядов. Эсхатологические переживания русского народа. Дух беспоповщины. Старец Капитон.
15. Личность Патриарха Никона. Представление о Церкви Патриарха Никона. Представления патриарха Никона о взаимоотношениях светской и церковной власти. Патриаршие монастыри, как выражение представлений о церковно-государственных взаимоотношениях.
16. Начало реформ. Вопрос целесообразности церковных реформ. Патриарх Никон - идеолог реформы или средство в руках царя? Первые выступления против реформ. Еп. Павел Коломенский. Дальнейший ход реформ. Реформаторские соборы 1654-56гг. Степень участия греческой партии в организации и осуществлении реформ. Ошибки Патриарха Никона в деле введения греческих обрядов. Страдальцы за «старый обряд».
17. Уход Патриарха Никона. Патриарх Никон в Ново-Иерусалимском монастыре. Бесплодные попытки осудить Никона силами русских Архиепископов. Большой московский собор 1666-67 гг. Суд над Патриархом Никоном. Паисий Лигарид.
18. Возникновение раскола. Соловецкий монастырь. Самосоожения. Распространение старообрядчества. Апологеты «старой веры». Возникновение первых толков и согласий внутри старообрядчества.
19. Проблемы духовной жизни во 2-й половине 17 века. Патриархи Иоасаф, Питирим, Иоаким. Церковные соборы 80-х гг. 17 века.
20. Создание богословских школ. Братья Иоаникий и Софроний Лихуды. Иеромонах Симеон Полоцкий. Усиление латинского влияния в Москве. Вопрос о времени преложения Святых Даров. Стрелецкий бунт. Русская Церковь при Патриархе Адриане.
21. Церковь при Петре Великом
22. Святейший Синод 1725 - 1801 гг.
23. РПЦ при Александре I
24. РПЦ при Николае I
25. РПЦ при Александре II
26. РПЦ при Александре III
27. РПЦ при Св. Николае II
28. Православное духовенство в Синодальный период
29. Система духовного образования в Синодальный период
30. Монастыри и монашество в Синодальный период
31. Старообрядчество и сектантство в Синодальный период
32. Миссионерская деятельность РПЦ в Синодальный период
33. Русская Православная Церковь и Государство в начале XX в.
34. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917—1918 годов

1. Октябрьский переворот 1917 года. Декрет об отделении Церкви от государства. Реакция Церкви. Послания Патриарха Тихона. “Красный террор”.
2. Первые новомученики Российские. Закрытие церковных периодических изданий. Участь духовных школ. Инструкция о применении Декрета об отделении Церкви от государства. Указ о самоуправлении епархий. Деятельность братств.
3. Кампания по вскрытию Св. мощей в 1918 - 21 гг. Судьбы монастырей.
4. Голод 1921 года. Декрет об изъятии церковных ценностей. Письмо В. И. Ленина для членов Политбюро. Ход и результаты кампании. Процессы над духовенством в Петрограде и Москве. Священномуч. митрополит Вениамин (Казанский), житие.
5. Модернистские тенденции в РПЦ в начале XX века. «Религиозно - философские собрания». Группа «32 священников». Христианский социализм. «Всероссийский союз демократического православного духовенства и мирян».
6. Саратовское «Общество церковных реформ».
7. Голод 1921г. и зарождение обновленческого раскола. Обновленческое ВЦУ. Основные обновленческие группы. Лжемитрополит Александр (Введенский), жизнеописание.
8. Первый и Второй обновленческий собор. Обновленчество в 1930-е годы. Конец обновленчества.
9. РПЦ после освобождения Патриарха Тихона. Свщмч. Архиеп. Иларион (Троицкий). «Завещание» патр. Тихона. Свящмч. Митр. Петр (Полянский), его арест.
10. Местоблюстительство. «Соловецкое послание». Митрополит Сергей (Страгородский). Декларация 1927 г. Учреждение Св. Синода.
11. Расколы «Григорьевский», «Иосифлянский», «Викторианский», «Непоминающие», «Истинно-православные христиане», «Даниловский» и «Мечевский».
12. Законодательство о культах 1929 г. Массовые закрытия церквей и монастырей. Местоблюстительство митрополита Сергея: Памятная записка «О нуждах Патриаршей Церкви в СССР», интервью советским и иностранным журналистам, «Меморандум» к председателю Комиссии ВЦИК по вопросам культов. Издание «Журнала Московской Патриархии».
13. Роспуск Св. Синода. Репрессии. Деятельность «Союза воинствующих безбожников».
14. Присоединение к СССР Западных Украины и Белоруссии, Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики и положение там Православной Церкви.
15. Церковь в начале Великой Отечественной войны. Патриотическая деятельность Московской Патриархии.
16. Рост религиозности в советском обществе. Исп. Архиеп. Лука (Войно- Ясенецкий). Церковная жизнь в блокированном Ленинграде.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Обязательная литература:

- Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. - М.: Изд-во Сретен. м-ря, 2006.
- Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. - Минск: Белорусский Экзархат, 2007.
- Тальберг Н. История Русской Церкви: в 2 т. - М.: Изд-во Сретен. м-ря, 2009.
- Знаменский П.В. История Русской Церкви. – М.: Крутиц. Патриарш. Подворье, 2002.
- Добротворский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М.: Крутиц. Патриарш. Подворье, 2009.
- Зеньковский С.А. Русское старообрядчество: духовные движения семнадцатого века. - Минск: Белорусский Экзархат, 2007.

Дополнительная литература:

- Петрушко В.И. История Русской Церкви: с древнейших времен до установления патриаршества. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.
- Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М.: Директ-Медиа. (издания разных лет).
- Голубинский Е.Е. История Русской Церкви: в 2 т. - М.: Крутицкое патриаршее подворье, 1997-2002.
- Мануил (Лемешевский), митр. Русские православные иерархи 992-1892: в 3 т. - М.: Изд-во Сретен. м-ря, 2002-2004.
- Православная энциклопедия. - М.: Православная энциклопедия, 2000 — по наст. время. (1-41 т.)
- Шкаровский М.В. Русская православная Церковь в XX веке. - М.: Вече; Лента, 2010.
- Филарет (Гумилевский), архиеп. История Русской Церкви. – М.: Изд-во Сретен. м-ря, 2001.
- Флоря Б.Н. Исследования по истории Церкви. – М.: Православная энцикл., 2007.
- Кутузов Б.П. Церковная «реформа» XVII века, как идеологическая диверсия и национальная катастрофа. - М.: ИПА «Третий Рим», 2003.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Петрушко В.И. История Русской Церкви: с древнейших времен до установления патриаршества. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277148&sr=1
- Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М.: Директ-Медиа. (издания разных лет).
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39584&sr=1
- www.bogoslov.ru - содержит богатый материал по истории русского богословия
- <http://pstgu.ru> - официальный сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, содержит открытую электронную библиотеку с большим количеством учебной, методической литературы и первоисточников.
- <http://www.sedmitza.ru> - содержит материал по житиям святых, истории богослужения, обрядов и таинств.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особыми, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «История Русской Православной Церкви» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе
перей Андрей Андрианов, к.б.

"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Новейшая история западных исповеданий

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  протоиерей Димитрий Сазонов, к.б.

Заведующий кафедрой:  Майорова Н.С., к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Новейшая история западных исповеданий» – познакомить студентов с особенностями развития богословия западной христианской традиции; определить канонические и догматические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Изучение Новейшей истории западных исповеданий требует решения следующих задач:

- познакомить студентов с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;

- дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви;

- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» ООП по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания входит в обязательную часть Блока 1, модуль Церковно-исторические дисциплины и изучается на протяжении 7 семестра 4 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «История западных исповеданий и сравнительное богословие»;
- «История Древней Церкви»;
- «Догматическое богословие»;
- «Философия»;
- «Латинский язык».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Сектоведение»;

- «История нехристианских религий».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Апологетика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 – способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	Знать: спектр отличий инославного богословия от православного с учетом современного исторического контекста. Уметь: аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае. Владеть: исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.
	ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	Знать: научные труды и публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества. Уметь: сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа. Владеть: междисциплинарными знаниями для ведения аргументированной дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ак.ч.)

В том числе:

Лекции – 16

Практические занятия – 16

Самостоятельная работа – 40

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	Богословы Римско-Католической Церкви (XX в.)	4	2	2	6	Подготовка докладов
2	Русская Православная Церковь и экуменическое движение	4	2	2	6	Дискуссия
3	Материалы II Ватиканского собора.	4	2	2	6	Подготовка докладов
4	Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви	4	2	2	6	Подготовка докладов Контрольная работа
5	Ортодоксальная протестантская теология	4	2	2	4	Подготовка докладов
6	Либеральная теология XIX—	4	2	2	4	Подготовка

	XX веков					докладов Контрольная работа
7	Постмодернистское христианство	3	2	1	4	Подготовка докладов
8	Об отношении православной церкви к инославным вероисповеданиям и межконфессиональным организациям	3	2	1	4	Устный опрос Контрольная работа
	Зачет	2		2		
Итого за 7 семестр 72 ак.ч.		32	16	16	40	зачет

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.). Морис Блондель, Тейяр де Шарден, Жан Маритен, Габриэль Марсель, Анри де Любак, Карл Ранэр, Ив Конгар, Ганс Урс фон Балтасар, кардинал Йозеф Ратцингер, Ганс Кюнг.

Тема 2. Экуменическое движение. История экуменического движения, его участники и формы проявления. "Вера и Устройство". "Жизнь и Деятельность". "Всемирный Союз международной дружбы чрез посредство церквей". Объединение двух направлений. Энциклика Константинопольского Патриарха 1920 г. Всемирные юношеские христианские организации. Отношение к экуменическому движению со стороны не-англиканских и непротестантских вероисповеданий. Римо-католики и экуменическое движение. Мнение зарубежных русских православных иерархов о возможности участия в экуменическом движении. Русские зарубежные православные богословы и экуменическое движение. Разбор решений Эдинбургской и Оксфордской конференций 1937 г. Конференция по вопросам вероучения и церковного устройства в Эдинбурге (3—18 августа 1937 г.). Оксфордская экуменическая конференция по вопросам церкви, общества и государства (июль 1937 г.). Экуменическое движение после войны.

История участия Русской Православной Церкви в межхристианских контактах XIX - первой половины XX вв. Отношение Русской православной церкви к экуменическому движению в настоящий период его развития.

Тема 3. Материалы II Ватиканского собора. Цель собора. Подготовка. Сессии. Итоговые документы: Конституции, Декреты, Декларации. Богословие. Литургическая реформа.

Тема 4. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви. Единство Церкви и грех человеческих разделений. Православное свидетельство инославному миру. Диалог с инославием. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории. История и характеристика богословских диалогов с инославием. Участие в международных христианских организациях.

Тема 5. Ортодоксальная протестантская теология.

Евангеликализм – как движение обновления и пробуждения внутри лютеранских, англиканских и реформатских церквей. Характерные черты евангеликализма. Период первого Великого пробуждения (1730—1740) в Новой Англии. Период второго Великого пробуждения (1800—1830) в США. Наиболее известные представители: Джон Уэсли, Джорж Уайтфилд, Джонатан Эдвардс, Чарлз Финни, Билли Грем. Фундаментализм – как межконфессиональное движение среди консервативных евангеликалов конца XIX — начала XX века. Основные положения фундаментализма. «Обезьяний процесс» (1925) в Даутоне. Наиболее известные представители фундаменталистского направления: Джон Мейчен, Рубен Торрей, Льюис Сперри Чафер, Чарльз Фуллер.

Тема 6. Либеральная теология XIX—XX веков. Основные тезисы либеральной теологии. Развитие методов библейской критики. Богословы либеральной протестантской школы: Ф. Шлейермахер, Э. Трельч, А. Гарнак, Т. Кольде.

Диалектическая теология. Основные тезисы диалектической теологии. Богословы диалектической протестантской школы: Карл Барт, Пауль Тиллих, Рудольф Бультман, Фридрих Гогартен.

Тема 7. Постмодернистское христианство. Положения постмодернизма. Критики данного направления Джош Макдауэл, Миллард Эриксон и Джин Эдвард Вейз.

Тема 8. Документы, выработанные на совместных заседаниях Комиссии Московского Патриархата по диалогу с Русской Зарубежной Церковью и Комиссии Русской Зарубежной Церкви по переговорам с Московским Патриархатом. Об отношении православной церкви к инославным вероисповеданиям и межконфессиональным организациям.

4.3. Тематика и вопросы к практическим (семинарским) занятиям

1. Богословы Римо-Католической Церкви XX в.

1. Морис Блондель. Труды. Философия действия.
2. Тейяр де Шарден. Феномен человека.
3. Жан Маритен. Интегральный гуманизм.

4. Габриэль Марсель. Бытие и обладание.

5. Анри де Любак. Средневековая экзегеза. Четыре смысла Св. Писания.

2. Экуменическое движение.

1. История экуменического движения.

2. Противоречие экуменических доводов учению Православной Церкви

3. Отношение к экуменическому движению со стороны не-англиканских и непротестантских вероисповеданий.

4. Участие РПЦ в международных христианских организациях и диалогах с экуменическим движением

3. II Ватиканский собор.

1. Реформа католического богослужения.

2. Социальное и богословское движение «Теология освобождения».

3. Декларация о религиозной свободе. Критика.

4. История и характеристика богословских диалогов с инославием

1. Отношения с Древними Восточными (дохалкидонскими) церквами

2. Отношения с Римско-Католической Церковью. Уния. Прозелетизм.

3. Отношения Русской Православной Церкви с англиканами

4. Диалог Русской Православной Церкви со старокатоликами

5. Диалог с лютеранами

10 семестр

5. Ортодоксальная протестантская теология.

1. Характерные черты евангеликализма.

2. Основные черты фундаментализма.

3. «Обезьяний процесс»

6. Либеральная теология XIX—XX веков.

1. Основные тезисы либеральной теологии.

2. Движение «немецкие христиане».

3. Развитие методов библейской критики: текстуальной, литературной, исторической.

4. Экзистенциальная теология П. Тиллаха.

5. Теология. Ф. Шлеиермахер А. Гарнак.

6. «Демифологизированная» теология Р. Бульмана.

7. Постмодернистское христианство.

1. Положения постмодернизма.
2. Постмодернистическое отрицание объективности
3. Критики постмодернизма.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4. Темы эссе

1. Основные принципы отношения к инославия Русской Православной Церкви
2. Лютеранское учение о благодати.
3. Протестантское богословие Таинств.
4. Отличительные черты лютеранского богословия.
5. Отличительные черты богословия кальвинизма.
6. Отличительные черты англиканского богословия.
7. Развитие современного католического богословия до II Ватиканского собора.
8. Участие и принципы участия РПЦ в экуменическом движении
9. Основные направления современного протестантского богословия.

7.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Основные принципы отношения к инославия Русской Православной Церкви
2. Лютеранское учение о благодати.
3. Протестантское богословие Таинств.
4. Отличительные черты лютеранского богословия.
5. Отличительные черты богословия кальвинизма.

6. Отличительные черты англиканского богословия.
7. Развитие современного католического богословия до II Ватиканского собора.
8. Участие и принципы участия РПЦ в экуменическом движении
9. Основные направления современного протестантского богословия.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

Хрестоматия по сравнительному богословию. - М.: Моск. Подворье Св. Троицкой Лавры, 2005.

Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: тексты с комментариями. - М.: ПСТГУ, 2011.

Сааринен Р. Вера и святость: лютеранско-православный диалог 1959-2002 гг. - М.: ББИ им. св. ап. Андрея, 2003.

Протестантство. - Минск: Книжный мир, 2006.

Эко У. Мартини, кардинал. Диалог о вере и неверии. - М.: ББИ: им. св. ап. Андрея, 2004.

Дополнительная литература

Ратцингер (Бенедикт XVI). Вера. Истина. Толерантность: христианство и мировые религии. - М.: ББИ им. св. ап. Андрея, 2007.

Петрово служение: диалог католиков и православных. - М.: ББИ им. св. ап. Андрея, 2006.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»

www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово»

www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

www.vatican.va - официальный сайт Римско-Католической Церкви

http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/hist_dic/9074

<http://www.lutherane.tomsk.ru/bookstore/>

<http://lib.ru/filosof/erazm/erasmus.txt>

<http://krotov.info/acts/20/2vatican/dcmnt01.html>

vaticancitystate.ru/kardinal_yozef_radcinger_bogoslovie_lityrgii_lekc.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав

тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение

семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «*Новейшая история западных исповеданий*» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.



"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
История Поместных Церквей

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель иерей Павел Бочков иерей Павел Бочков, д.б.

Заведующий кафедрой: Майорова Наталья Сергеевна Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

«История Поместных Церквей» - специальный учебный курс, направленный на овладение студентами Семинарии знаниями о жизни Поместных Православных Церквей в том или ином государстве, регионе. Изучение Истории Поместных церквей ориентировано на формирование у студентов целостного представления о месте и роли церковной деятельности, специфике внутрицерковных, церковно-государственных отношений, социальной, просветительской миссии Православия в прошлом и современном мире; оно будет способствовать приобретению опыта работы с источниками и вспомогательной литературой.

Учебный курс «История Поместных Церквей» представляет собой ряд взаимосвязанных тем, посвященных рассмотрению исторического пути каждой поместной Православной Церкви, существующей в настоящее время. Настоящая дисциплина предназначена для студентов 4 курса.

В задачи изучения входит:

1. изучить жизнь зарубежных автокефальных Православных Церквей;
2. дать комплексный анализ развития современных поместных Православных Церквей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История Поместных Церквей» ООП по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания входит в обязательную часть Блока 1, модуль Церковно-исторических дисциплин и изучается на протяжении 8 семестра 4 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «История Древней Церкви»,
- «Догматическое богословие»,
- «Всеобщая история».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «История Русской Православной Церкви»,
- «Каноническое право».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «История нехристианских религий»,
- «Новейшая история западных исповеданий»,
- «Церковь, государство и общество».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-------------------------	------------------------	---

<p>ОПК-3 – Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-3.1 – Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.</p>	<p>Знать: - основные этапы истории каждой из Поместных Церквей, Хронологическую последовательность событий их церковной истории. Уметь: владеть специальной терминологией, обладать навыками работы с источниками по церковной и гражданской истории, уметь анализировать и критически оценивать источники и литературу. Владеть: целостным представлением об историческом развитии и особенностях традиций Поместных Православных Церквей.</p>
	<p>ОПК-3.2 – Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.</p>	<p>Знать: Краткие сведения о жизни церковных историков и основное содержание их исторических сочинений. Уметь: Аргументировано и Критически анализировать Особенности исторических концепций церковных историков. Владеть: научным инструментарием исторических дисциплин.</p>
	<p>ОПК-3.3 – Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.</p>	<p>Знать: основные закономерности Взаимоотношений Поместных Церквей с государством в разные периоды истории. Уметь: отчетливо представлять исторические корни и канонические основания положения существующих Поместных Церквей, их место в едином организме Вселенского Православия. Владеть: навыками научного подхода к осмыслению событий из жизни Поместных Православных Церквей.</p>
	<p>ОПК-3.4 – Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических</p>	<p>Знать: Особенности ключевых событий, происшедших в различные периоды существования Поместных Церквей с учетом их исторического контекста.</p>

	<p>дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p>	<p>Уметь: Использовать знания из области истории и современного состояния Поместных Церквей в апологетических целях и в посреднических задачах международного диалога.</p> <p>Владеть: Навыками оценки действий и явлений из истории и современной жизни Поместных Церквей с точки зрения православно-христианского мировоззрения.</p>
	<p>ОПК-3.5 – Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).</p>	<p>Знать: Основные направления развития и основных представителей церковной Историографии Поместных Церквей.</p> <p>Уметь: аргументированно отстаивать богословские взгляды Православной Церкви на основе данных историографии Поместных Церквей.</p> <p>Владеть: Сведениями о жизни современных церковных историков и обстоятельства написания ими Исторических сочинений.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

В том числе:

Лекции – 28

Практические занятия – 28

Самостоятельная работа – 16

Форма промежуточной аттестации: экзамен 36 (8 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	Феномен Поместных Церквей в Православии	4	2	2	2	Подготовка докладов
2	Этапы развития Поместных Церквей с первых веков христианства до современности	4	2	2	2	Подготовка докладов
3	Константинопольская Православная Церковь	4	2	2	1	Подготовка докладов
4	Александрийская Православная Церковь	4	2	2	1	Устный опрос
5	Антиохийская Православная церковь	4	2	2	1	Подготовка докладов
6	Иерусалимская Православная Церковь	4	2	2	1	Устный опрос
7	Грузинская Православная Церковь Сербская Православная Церковь	4	2	2	1	Подготовка докладов
8	Румынская Православная Церковь	4	2	2	1	Подготовка докладов
9	Болгарская Православная Церковь	4	2	2	1	Подготовка докладов

						Контрольная работа
10	Кипрская Православная Церковь	4	2	2	1	Устный опрос
11	Элладская Православная Церковь	4	2	2	1	Подготовка докладов Контрольная работа
12	Албанская Православная Церковь	4	2	2	1	Подготовка докладов
13	Польская Православная Церковь Православная Церковь Чешских земель и Словакии	4	2	2	1	Подготовка докладов
14	Православная Церковь в Америке	4	2	2	1	Подготовка докладов Тестирование
Итого за 8 семестр 108 ак.ч.		56	28	28	16	Экзамен 36

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Феномен Поместных Церквей в Православии. Автокефальные Поместные Церкви: деление на Поместные Церкви в Православии. Понятие церковной автокефалии. Предоставление автокефалии. Понятие церковной автономии.

Тема 2. Этапы развития Поместных Церквей с первых веков христианства до современности. Церковный строй в первые века христианства (I - III вв.). Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов. Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.

Тема 3. Константинопольская Православная Церковь. Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления. Вселенский Патриархат в XX в.: каноническая территория; греческая диаспора; церковное управление; экуменическая деятельность; эстонский конфликт. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Святая гора Афон. Финляндская и Критская автономные Православные Церкви.

Тема 4. Александрийская Православная Церковь. Основание Александрии. Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах. Патриархат в эпоху арабского владычества (640 - 1517). Патриархат в условиях Османского господства (1517 - 1798). Александрийский Патриархат в XIX - XX вв.

Тема 5. Антиохийская Православная церковь. Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I - VI вв. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 - 1918). Антиохийский Патриархат в XX - XXI вв.

Тема 6. Иерусалимская православная Церковь. Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский период. Патриархат во времена Иерусалимского латинского королевства. Османский период. Патриархат в XIX - XX вв. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.). Синайская автономная Церковь.

Тема 7. Грузинская Православная Церковь. Возникновение Грузинской Церкви. Христианство в Грузии I - V вв. Проблема автокефалии. Грузинская Церковь под арабским и турецким владычеством (VIII - XVIII вв.). Разделение на Католикосаты. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г. Современное состояние Грузинской Православной Церкви.

Сербская Православная Церковь. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV - XIX вв.). Митрополия - Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия. Сербская Православная Церковь в XX в. Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь.

Тема 8. Румынская Православная Церковь. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI - первая половина XIX в.). Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в. Сибирская и Буковинская митрополии. Румынский Патриархат в XX в. и его современное состояние.

Тема 9. Болгарская Православная Церковь. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат. Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства. Болгарская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение. Структура управления Болгарской Церкви.

Тема 10. Кипрская Православная Церковь. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на

Кипре (1191 - 1489). Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 - 1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 - 1960). Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.

Тема 11. Элладская Православная Церковь. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. Элладская Православная Церковь в XIX в. Элладская Православная Церковь в XX в. Административное устройство Элладской Церкви. Монашество и монастыри. Греческая «Церковь истинных православных христиан».

Тема 12. Албанская Православная Церковь. Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Борьба православных албанцев за церковную независимость. Албанская Церковь во время второй мировой войны. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления.

Тема 13. Польская Православная Церковь. Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России. Православная Церковь в Польше в 1918 - 1948 гг. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние.

Православная Церковь Чешских земель и Словакии. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 - 1951 гг. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние.

Тема 14. Православная Церковь в Америке. Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии. Православная Церковь в Америке в 1917 - 1970 гг. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Проблема автокефалии Американской церкви.

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

1. Основания для деления Единой Вселенской Православной Церкви на поместные

1. Основания, зафиксированные в Священном Писании
2. Канонические основания деления на поместные Церкви
3. Административное деление Римской империи, как основание для деления на поместные Церкви

2. Поместные Церкви, как отдельные церковно-административные единицы

1. Церковно-административные единицы: епархия, митрополия, экзархат, патриархат и их отличия
2. Признаки автокефальной Церкви
3. Двойственность термина «автокефалия»
4. Понятие о диптихе. Диптих Русской Православной Церкви

3. Положение Константинопольского Патриархата после турецкого завоевания

1. Положение православных в условиях османского владычества
2. Духовное образование в османскую эпоху
3. Церковно-государственные отношения в XIX в.

4. Вселенский Патриархат в XX - XXI вв.

1. Складывание канонической территории
2. Структура управления Константинопольским Патриархатом
3. Биография и деятельность Вселенского Патриарха Варфоломея

5. Церковно-государственные отношения во времена арабского господства и крестовых походов

1. Церковь в правление династий Омейядов и Аббасидов
2. Церковь в правление династий Фатимидов и Айюбидов
3. Церковь в правление династии Мамлюков

6. Александрийская Церковь в XX-XXI вв.

1. Каноническая территория, епархии и численность Александрийской Церкви
2. Современное состояние монашества и монастырей
3. Биография и деятельность патриарха Феодора II

7. Антиохийская Церковь: история и современность

1. Арабское владычество (634 - 969) и второй византийский период (969 - 1084)
2. Эпоха сельджукидов и крестовые походы (1085 - 1291)
3. Господство Мамлюков (1291 - 1516)
4. Современное состояние: структура управления, каноническая территория, количество епархий, численность верующих
5. Биография и деятельность Патриарха Антиохийский и всего Востока Игнатий IV
6. Современное устройство в Северной Америке

8. Иерусалимская Церковь: история и современность

1. Иерусалимская Церковь во времена арабского владычества
2. Деятельность монашеского ордена Францисканцев на Святой Земле
3. Эллинизация высшего духовенства Иерусалимского Патриархата
4. Современное состояние: структура управления, каноническая территория, количество епархий, численность верующих
5. Современное состояние монашества и монастырей
6. Биография и деятельность Патриарха Феофила III

9. Грузинская Церковь: история и современность

1. Святая Нина Провещательница и ее проповедническая деятельность
2. История разделения Грузинской Церкви на Западногрузинскую и Восточно-грузинскую
3. Положение Церкви во время вхождения Грузии в состав Российской империи
4. Современное состояние монашества и монастырей
5. Управление Грузинской Православной Церковью и современная жизнь

6. Биография и церковная деятельность католикоса Илии II

10. Сербская Церковь: история и современность

1. Деятельность св. Саввы Сербского и получение автокефалии
2. Османское завоевание и положение Церкви в данный период
3. История возникновения Патриархата в Австро-Венгрии
4. Черногорская Митрополия: особенности правления. Деятельность митрополитов Петра I и Петра II
5. Современное состояние: структура управления, каноническая территория, количество епархий, численность верующих

13. Румынская Церковь: история и современность

1. Румынская Церковь в условиях греко-фанариотского режима: политика эллинизации
2. Последствия для Румынской Церкви греко-фанариотского режима
3. Структура Румынской Православной Церкви
4. Монашество и монастыри
5. Духовное просвещение и издания

14. Болгарская Церковь: история и современность

1. Проповедническая деятельность святых Климента, Наума, Горазда и Ангелария, учеников святых Кирилла и Мефодия
2. Борьба за независимость Болгарии в XII в. и образование Тырновского Патриархата
3. Борьба за церковно-народную независимость во второй пол. XIX в.
4. Духовное просвещение и издания Болгарской Церкви
5. Современное состояние монашества и монастырей. Структура управления

15. Кипрская Церковь: история и современность

1. Кипрская Церковь во времена Английского правления
2. Национально-освободительная борьба на Кипре в середине XX в. и роль Кипрской Православной Церкви в этой борьбе
3. Макарий III как церковный и политический деятель
4. Разделение Кипра и положение Кипрской Церкви на турецкой территории
5. Наиболее известные монастыри острова Кипр

16. Элладская Церковь: история и современность

1. Элладская Православная Церковь в составе Константинопольского Патриархата
2. Литературное общество «Гетерии» («Друзья муз») и его роль в освобождении Греции от турецкого ига
3. Морейское восстание и борьба за независимость Греции
4. Положение Элладской Церкви в независимом государстве
5. Роль предстоятелей в экуменическом движении

17. Албанская Церковь: история и современность

1. Состояние Албанской Церкви в начале XX в.
2. Борьба за церковную автокефалию в Албании в 1920 - 1930-е гг.
3. Положение Албанской Церкви во второй половине XX в.

18. Польская Церковь: история и современность

1. Процесс христианизации племен, проживавших на территории Польши
2. Церковь после образования Царства Польского и присоединения его к России
3. Борьба за автокефалию Польской Православной Церкви в 1920 - 1930-е гг.
4. Современное состояние Польской церкви: структура управления, количество епархий, численность

19. Православная Церковь Чешских земель и Словакии: история и современность

1. Миссия святых равноапостольных Кирилла и Мефодия на территории Великой Моравии
2. Гуситское движение и его влияние на Православную церковь
3. Предстоятели Чехословацкой Церкви (1951 - 2012 гг.)
4. Органы высшего церковного управления

20. Православная Церковь в Америке: история и современность

1. Освоение русскими Аляски и ее христианизация
2. Святитель Тихон (Белавин) и его деятельность в качестве главы Американской Церкви
3. Церковный раскол в Северной Америке в 1920 - 1940-е гг.
4. Современное состояние Православия и Православной Церкви в Америке

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История Поместных Церквей» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «История Поместных Церквей»:

1. Церковь, имеющая полную независимость, называется:

1) Епископией

2) Автономной

3) Автокефальной

- 4) Парикией
2. Какая из поместных Церквей стоит седьмой по диптиху РПЦ:
 - 1) Элладская
 - 2) Сербская
 - 3) Кипрская
 - 4) Румынская
3. Какой из предстоятелей поместных Церквей имеет титул Архиепископа Новой Юстинианы:
 - 1) Элладской
 - 2) Иерусалимской
 - 3) Албанской
 - 4) Кипрской
4. В состав какой поместной Церкви входит Финская автономная Церковь:
 - 1) Элладской
 - 2) Албанской
 - 3) Иерусалимской
 - 4) Кипрской
5. Какой титул имеет предстоятель Элладской Церкви:
 - 1) Архиепископа
 - 2) Митрополита
 - 3) Патриарха
 - 4) Епископа
6. От какой Церкви получила автокефалию Американская Церковь:
 - 1) Константинопольской
 - 2) Русской
 - 3) Антиохийской
 - 4) Александрийской
7. При каком князе произошло массовое крещение болгар:
 - 1) Князе Ярославе
 - 2) Князе Владимире
 - 3) Князе Борисе 4
 - 4) Князе Симеоне
8. В юрисдикции какой Церкви находится святая гора Афон:
 - 1) Элладской
 - 2) Болгарской
 - 3) Кипрской
 - 4) Константинопольской
9. Какая из Церквей получила автокефалию первой:
 - 1) Польская
 - 2) Американская
 - 3) Чешских земель и Словакии
 - 4) Албанская
10. Кто из апостолов является по традиции основателем Александрийской Церкви:
 - 1) Варфоломей

- 2) Петр
- 3) Марк
- 4) Павел

7.5. Примерные темы эссе

1. Отличие автономной Церкви от автокефальной. Признаки автономной Церкви
2. Монашеская республика Афон. Принцип управления. Движение коливадов
3. Условия для распространения христианства в Египте в первые века по Р.Х.
4. Как и почему произошел яковитский раскол
5. Современные проблемы политического и конфессионального характера, существующие в Палестинском регионе
6. Конкордат (Соглашение), заключенный между Грузинской Православной Церковью и Республикой Грузия 14 октября 2002 г.
7. Роль династии Неманичей и святителя Саввы в процессе образования Сербской Православной Церкви
8. Какое влияние на церковную и государственно-политическую судьбу Греции оказало Морейское восстание 1821 г.
9. Начало возрождения Православия в Чехии
10. Последствия Октябрьской революции 1917 г. и гражданской войны в России для Северо-Американской епархии

7.6. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Деление на Поместные Церкви в Православии.
2. Понятие церковной автокефалии.
3. Предоставление автокефалии.
4. Понятие церковной автономии.
5. Церковный строй в первые века христианства (I - III вв.).
6. Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов. Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.
7. Основы византийской государственности.
8. Основание Константинопольской кафедры.
9. Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления.
10. Вселенский Патриархат в XX в.
11. Финляндская и Критская автономные Православные Церкви.
12. Основание Александрии.
13. Распространение христианства в Египте.
14. Патриархат в эпоху арабского владычества (640 - 1517).
15. Александрийский Патриархат в условиях Османского господства (1517 - 1798).

16. Александрийский Патриархат в XIX -XX вв.
17. Основание Антиохии. Складывание Антиохийской Церкви.
18. Яковитский раскол.
19. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов.
20. Антиохийский Патриархат в Османский период (1516 - 1918).
21. Борьба за независимость от Константинополя. Связи с Россией в XIX в. Антиохийский Патриархат в XX в.
22. Возникновение Иерусалимской Церкви. Церковный собор 51 г.
23. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский и латинский периоды.
24. Иерусалимский Патриархат в османский период. Патриархат в XIX — XX вв. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.).
25. Синайская автономная Церковь.
26. Возникновение Грузинской Церкви.
27. Христианство в Грузии I -V вв. Проблема автокефалии.
28. Грузинская Церковь под арабским и турецким владычеством (VIII - XVIII вв.).
29. Разделение на Католикосаты.
30. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г.
31. Современное состояние Грузинской Православной Церкви.
32. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х.
33. Церковь в королевстве Сербском.
34. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV - XIX вв.).
35. Разделение сербской Церкви: Митрополия - Патриархат в Австро-Венгрии и Черногорская Митрополия.
36. Сербская Православная Церковь в XX в. Современное состояние Сербской Православной Церкви.
37. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания.
38. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI - первая половина XIX в.).
39. Образование румынского государства.
40. Церковная политика во второй половине XIX в.
41. Сибиуская и Буковинская митрополии.
42. Румынский Патриархат в XX в. и его современное состояние.
43. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.
44. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат.
45. Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства. Болгарская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение.
46. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489).
47. Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 - 1878).

48. Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 - 1960).
49. Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.
50. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства.
51. Элладская Православная Церковь в XIX в.
52. Элладская Православная Церковь в XX в.
53. Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Борьба православных албанцев за церковную независимость.
54. Автокефальная Албанская Церковь.
55. Христианство в Польше до принятия Городельской унии.
56. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в.
57. Православие в Польше после присоединения её к России.
58. Православная Церковь в Польше в 1918 - 1948 гг.
59. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние.
60. Органы церковного управления.
61. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.
62. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор.
63. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 - 1951 гг.
64. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние.
65. Основание Американской миссии.
66. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова).
67. Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии. Православная Церковь в Америке в 1917 - 1970 гг.
68. Изменения, произошедшие в Северо-Американской епархии во время ее окормления святителем Тихоном (Белавиным).
69. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Позиция Константинопольского Патриархата по отношению к самостоятельности Американской Церкви в Америке.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

1. Блохин В.С. История Поместных Православных Церквей: Учебное пособие. - Екатеринбург: Информ. -изд. Отдел ЕДС, 2014.
2. Скурат К.Е. История Поместных Православных Церквей: Учебное пособие. В 2 т. М., 1994.

Дополнительная литература:

1. Асмус В., прот. История Поместных Церквей. -М.: ПСТБИ, 1997. -44с.

2. Поместные Православные Церкви. -М.: Изд. Сретенского м-ря. 2004.- 544 с.:ил.
3. История Православной Церкви в XIX веке. Православный Восток. - репринт.изд. 1901 г.-М.: Московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. 1998-339 с.
4. История Православной Церкви в XIX веке. Славянские Церкви. - репринт.изд.-М.: Московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. 1998-с. 340-771.
5. Лебедев А.П. История Греко-Восточной Церкви под властью турок. – Спб.: Изд-во О. Абышко, 2012.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Правила Святых поместных Соборов с толкованиями. – М.: Сибирская Благовонница, 2011.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440329&sr=1

www.pravoslavie.ru

www.mospat.ru

www.sedmitza.ru

www.bogoslov.ru

www.voskres.ru

www.hristianstvo.ru

Интернет-ресурсы по отдельным Поместным Церквям.

Сербская Церковь. www.spc.yu

Официальный сайт Сербской Православной Церкви (на сербском и английском языке). Официальные документы и сообщения, архив новостей, устройство, история, православная периодика, каталог ссылок на интернет ресурсы епархий, монастырей, храмов и церковно-общественных организаций. Архив некоторых периодических церковных изданий, контактные адреса. www.serbskoe-podvorie.ru

Сайт Подворья Сербской Православной Церкви в Москве. www.jasenovac-info.com

Сайт Комитета Священного Архиерейского Собора Сербской Православной Церкви по Ясеновцу.

Епархии Сербской Церкви: www.mitropoliia.cg.yu

Официальный сайт Черногорско-Приморской митрополии СПЦ (на сербском и английском языке). Новости митрополии, информационная служба «Светигора Пресс». Электронная библиотека: жития святых, история Черногории и Сербской Православной Церкви. www.kosovo.net

Один из крупнейших ресурсов Сербской Церкви.

История, устройство, монастыри, храмы и святыни Рашко-призренской епархии. История региона Косово и Метохии. Обилие качественного фотоматериала, галереи икон, фресок. Оперативная информация о

положении в епархии и регионе, информационная служба епархии ERP KIM Info-Service на сербском и английском языках, проблемные материалы и статьи. www.mitropoliadabrobosanska.org

Официальный сайт Дабро-боснийской митрополии СПЦ (на сербском, русском, греческом, английском, языках). Фотоматериалы, официальные заявления. www.eparhiia-sumadiiska.org.yu

Официальный сайт Шумадийской епархии СПЦ (на сербском языке). История, устройство, приходы, монастыри, административные органы, правящий архиерей, контактная информация. www.eparhiia-niska.org.yu

Официальный сайт Нишской епархии СПЦ (на сербском языке). История и сегодняшний день епархии, описание храмов и монастырей, библиотека. www.spubl.org

Официальный сайт Банялукской епархии СПЦ (на сербском языке). Новости, краткая история церкви, информация о церковно-общественных организациях, контактная информация. www.eparhiia-gorniokarlovacka.hr

Официальный сайт Горно-Краловацкой епархии СПЦ (на сербском языке). Новости, история и устройство епархии, ризница, монастыри, контактная информация.

www.eparhiia-osieckopoliskabaraniska.hr

Официальный сайт Осиечкопольской и Бараньской епархии СПЦ. Новости, история епархии, правящий архиерей, епархиальный журнал «Преображение», контактная информация. www.istocnik.com

Информационный орган Канадской епархии СПЦ (сербский язык). Краткая история епархии, биография правящего архиерея, информация о сербских приходах и монастырях в Канаде, архив номеров епархиальной газеты «Источник», благотворительные организации, контактная информация. www.serbische-diozese.org

Официальный сайт Центрально-европейской епархии СПЦ (на сербском и немецком языках). Церковная жизнь сербских общин на территории Германии, Австрии и Швейцарии. Новости, устройство епархии, биография правящего архиерея, фотоальбом, карта епархии, церковный календарь, каталог сербских церковных общин с контактными адресами. www.e-budimljansko-niksicka.cg.yu

Официальный сайт Будимлянско-никшичской 23пархии СПЦ (на сербском языке). Новости, история епархии, биография правящего архиерея, административное устройство, святыни, фотогалерея, историческая библиотека, архив журнала «СвевиБе» в pdf. www.banat.ro/banat/rastko

Тимишоарская епархия СПЦ (на сербском, румынском, английском и немецком языках). История, административное управление, храмы и монастыри, галерея, контактная информация.

www.serbianorthodoxchurch.com

Новоградничкая митрополия СПЦ

www.eparhija-branicevska.org

Браничевская епархия СПЦ

<http://heml.passagen.se/sava/>

Британо-Скандинавская епархия СПЦ www.eparhija-timocka.org
Официальный сайт Тимокской епархии (на сербском языке). Новости, история, монастыри, правящий архиерей, административное устройство, архив периодических изданий. www.westsrbdio.org

Западно-американская епархия СПЦ (на английском языке).

Духовные учебные заведения Сербской ПЦ: www.bfspc.bg.ac.yu

Богословский факультет СПЦ в Белграде (на сербском и английском языках). История факультета, события, информация о поступлении, учебная программа, богословский институт, магистратура, контактная информация. www.bogosloviia-kg.spc.yu

Духовная семинария Св. Иоанна Златоустого в Крагуевце (на сербском языке). История семинарии, новости, учебная программа, журнал семинарии, фотогалерея, работы и выступления преподавателей и учащихся, контактная информация. Монастыри Сербской ПЦ: www.zica.org.yu

Монастырь Жича (на сербском языке). История монастыря, фото-альбом, иконописная мастерская, контактная информация.

www.studenica.org.yu

Монастырь Студеница (на сербском языке). Краткая информация по истории и архитектуре монастыря.

www.manastir-lepavina.org

Монастырь Лепавина (на сербском языке). История монастыря, новости Загребско-Люблянской епархии (Хорватия и Словения) и монастыря, архив журнала «Пут, Истина и Живот», интернет-библиотека, контактная информация.

Болгарская Православная Церковь. www.bg-patriarshia.bg

Официальный сайт Болгарской Православной Церкви (на болгарском и английском языках).

www.synpress.bglink.net

Църковен вестник. Синодальное издание Болгарской Православной Церкви. Архив электронной версии церковно-просветительской газеты за 2000-2004 г.г. Архив номеров издания, алфавитный и тематический рубрикаторы статей, архив по авторам. Библия, духовная культура, библиотека, новости, события. www.religiabg.com

Религия/bg. Новости религии Первый в Болгарии специализированный сайт новостей религии, обновляется ежедневно. Пресса. Предстоящее. Проекты. Календарь. Болгарская Православная Церковь. Списки зарегистрированных вероисповеданий, нерегистрированных организаций, учебных заведений. Форум. www.pravoslavieto.com

Православие. Каталог православных ссылок болгарского интернета Каталог ссылок и материалов сети интернет на болгарском, русском и английском языках. Обширная православная библиотека. Полезные ссылки. Новости, события, интервью. www.tavor.hit.bg

Издательство православной литературы ТАВОР Святоотеческая, богословская литература на болгарском языке. Исторические книги. Жития

святых. Полезное чтение для современного православного христианина.
Коллекция ссылок.

Епархии:

www.mitropolia-varna.org

Варненская и Великопреславская епархия Болгарской Православной Церкви. История. Митрополиты - биографические заметки. Храмы - подробная история, фотографии. Встреча с Православием. События. www.rilaeu.com

Епархия Западной и Центральной Европы Болгарской Православной Церкви. Приходы Болгарской Православной Церкви в Западной и Центральной Европе. Церковная жизнь. Тропарь, иконы. Новости. Ссылки.

Монастыри:

<http://web.hit.bg/razboiste>

Монастырь Св. Троицы Официальный сайт монастыря Св.Троицы со скальной церковью Св. Богородицы, у села Разбоище, обл. Софийская, общ. Годеч. История. Расположение, карта. Фотогалерея. Подробная информация для паломников. <http://www.sv-nikola.hit.bg>

Монастырь Святителя Николая Мирликийского Чудотворца в селе Кладеница. История монастыря, фотографии. Молитвослов, октоих на новоболгарском языке. Библиотека православной литературы. <http://troyan-monastery.hit.bg>

Троянский ставропигиальный монастырь «Успение Богородицы» История. Святыни монастыря, фотографии. События. Информация для паломников. <http://zograph.hit.bg>

Страница Зографского монастыря на св. горе Афон. На русском, болгарском, английском и немецком языках. История монастыря от основания до современности. Фотогалерея икон и росписей монастырского храма.

Православная Церковь в Америке. www.oca.org

Официальный сайт Православной Церкви в Америке (на английском языке). Официальные документы и сообщения, частое обновление раздела новостей с обширными фотогалереями, устройство, история, православная периодика, каталог ссылок на интернет ресурсы епархий, монастырей, храмов и церковнообщественных организаций. Контактные адреса. Жития святых с иконами. www.st-catherine.ru

Сайт Представительства Православной Церкви в Америке в Москве, храм св. вмц. Екатерины на Всполье (на русском и английском языках). История храма, новости подворья, ссылки, фотогалерея, духовенство, расписание богослужений, проповеди, контактная информация. www.alaskanchurch.org

Официальный сайт Аляскинской епархии Православной Церкви в Америке (на английском языке). Новости епархии. Новости Свято-Германовской Семинарии. Фотогалереи. Ноты духовных песнопений.

www.midwestdiocese.org

Официальный сайт Средне-Западной епархии Православной Церкви в Америке (на английском языке). Новости и события. Фотографии. Администрация и департаменты епархии. Жития святых. Список приходов епархии. Официальные документы. www.dneoca.org

Официальный сайт епархии Новой Англии Православной Церкви в Америке (на английском языке). Новости и события. Слова и проповеди клириков епархии. Календарь событий. Карта епархии с адресами и фотографиями приходов. Администрация и департаменты епархии. Официальные документы. www.jacwell.org

Официальный сайт епархии Нью-Йорка и Нью-Джерси Православной Церкви в Америке (на английском языке). Новости и события. Слова и проповеди клириков епархии. Календарь событий. Духовные стихи. Статьи. Официальные документы. www.roea.org

Официальный сайт Румынской епископии Православной Церкви в Америке (на английском языке). Новости и события. Иерархи. Департаменты и отделы епископии. Монастыри и приходы. Фотогалереи. Официальные документы. www.ocadow.org

Официальный сайт Западной епархии Православной Церкви в Америке (на английском языке). Новости и события. Иерархи. Адреса и фотографии храмов.

Департаменты и отделы епархии. Монастыри и приходы. Фотогалереи. Официальные документы. Ноты духовных песнопений. Архив журнала «Orthodox Vision».

www.ocados.org

Официальный сайт Южной епархии Православной Церкви в Америке (на английском языке). Новости и события. Адреса приходов по штатам с расписанием богослужений. Статьи. Ссылки. Официальные документы.

www.stots.edu

Сайт Свято-Тихоновской Семинарии в Пенсильвании (на английском языке). Информация для абитуриентов. Преподавательский состав. Расписание. Новости Семинарии. Фотографии. Студенческая жизнь. www.svots.edu

Сайт Свято-Владимирской Семинарии (на английском языке). Информация для абитуриентов. Преподавательский состав. Расписание. Новости Семинарии. Фотогалереи. Студенческая жизнь. Виртуальный тур по Семинарии.

Элладская Церковь. www.ecclesia.gr

На греческом и английском языках. Священный Синод. Архиепископ. Афинская архиепископия. Митрополит Греции. Монастыри и приходы. Фото и видео материалы. Хоровое пение.

Афинская архиепископия www.archdiocese.gr

Официальный сайт архиепископии на греческом языке. Разделы: архиепископ. Каноническое устройство и история. Приходы. Монастыри. Контактная информация. Статьи. Журнал «Толмэ». Общество молодежи Афинской архиепископии и его деятельность. Ссылки.

Представительство Элладской Православной Церкви в Европейском Союзе www.regue.org/

Общая информация. Состав. Европейские дела. Православие. Новости, события. Адрес. Ссылки

Ромфеа. Агентство церковных новостей www.romfea.gr

Страница Агентства церковных новостей на греческом языке. Круглосуточное обновление ленты новостей Элладской Православной Церкви, Кипрской Православной Церкви, Русской Православной Церкви, Константинопольского патриархата. Новости Аналитические статьи.

Мириобиблос. Электронная библиотека Элладской Православной Церкви www.myriobiblos.gr

Электронная библиотека Элладской Православной Церкви. Тексты по истории церкви, богословию, церковному праву. Священное писание и литургические тексты на греческом, английском, французском, испанском, итальянском, немецком, русском, румынском и болгарском языках. Новости. Рецензии. «Апостольское служение» - миссионерская организация Элладской Православной Церкви

www.apostoliki-diakonia.gr

Официальная страница миссионерского общества «Апостолики диакония» на греческом, английском, немецком, испанском, итальянском языках. Разделы: Библия. Богословие и Жизнь. Катехизация. Миссионерство. Книжный магазин. Контактная информация.

О.О.А.Е. («Сообщество по исследованию православной догматики»)

www.oodegr.com

Крупнейший апологетический ресурс на греческом языке (есть также версия на английском языке). Разделы: папизм, протестантизм, пятидесятничество, свидетели Иеговы, атеизм, неоязычество, восточные религии, ложное благочестие, экуменизм, Православие, миссионерство, догматика, Священное Писание, история, философия, литургия и др.

Греческие богослужебные тексты www.analogion.net

На сайте размещены полные тексты богослужебных книг Элладской Православной Церкви - минеи, октоих, триоди, часослов, служебник. Сайт на греческом языке. Монастыри Элладской Православной Церкви www.orthodox-answers.gr/iera-monastiria

Список всех монастырей Греции с телефонами, систематизированный по епархиям с внутренним делением на мужские и женские обители. Страница на греческом языке.

«Паутокрошр» («Вседержитель») www.pantokrator.info

Сайт содержит большую подборку текстов о духовной жизни вообще и монашестве в частности. Жития святых, богословие, советы и наставления опытных подвижников и др. Сайт на греческом и английском языках.

Монастырь Петраки www.monipetraki.gr

Официальный сайт монастыря на греческом и английском языках. Разделы: история. Деятельность. Братия. Расписание богослужений. Новости и события. Фотогалерея. Ссылки. Контактная информация.

Румынская Православная Церковь.

Румынская Православная Церковь. Официальный сайт <http://www.patriarhia.ro/>

Официальный сайт Румынской Православной Церкви (на румынском и английском языках). Разделы: история, Патриарх, Священный Синод,

новости, объявления, публикации, учреждения, паломничество, монастыри и т.д. Сайт на румынском языке.

Базилика. Информационное агентство Румынской Православной Церкви <http://www.basilica.ro/>

Пресс-служба Румынской Православной Церкви. Новости из Румынии, румынской православной диаспоры, православного мира. Документы, сообщения для печати, интервью, события. Сайт на румынском и английском языках.

Епархии:

www.mitropolia-paris.ro

Румынская Православная Митрополия в Западной и Южной Европе <http://www.episcopia-italiei.it/>

Румынская Православная Епископия Италии <http://www.romarch.org/>

Румынская Православная Архиепископия в Америке и Канаде <http://www.roeanz.com.au/>

Румынская Православная Епископия Австралии и Новой Зеландии Автономные Церкви. <http://www.orthodox-jp.com/westjapan/>

Официальный сайт Западно-Японской епархии, на японском и английском языке

Аудиоресурсы в Интернете. Козлов М, прот. Экуменизм. Аудиолекция. http://files.predanie.ru/mp3/Sravnitelnoe_bogoslovie/ekumenizm.mp3

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в

структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Средствами обучения выступают словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы. Для изучения дисциплины *«История Поместных Церквей»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.**

"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и история церковного искусства

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  Тучкова Ольга Валерьевна

Заведующий кафедрой  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

«Теория и история церковного искусства» - специальный учебный курс, направленный на формирование и развитие у студентов Семинарии знаний в области Византийского церковного искусства, церковного искусства Западной Европы и русского церковного искусства.

Данный курс предполагает теоретическое знакомство с наиболее известными памятниками архитектурного, живописного искусства (храмы, часовни, колокольни, ансамбли монастырей, рельефы, деревянная и монументальная скульптура, иконопись, фрески, мозаики, картины на религиозную тему), а также ювелирного и народно-прикладного творчества (церковная утварь, оклады книг и икон, литье, резьба, церковные книги;) лицевое шитье (пелены, покровы, шитые иконы, митры). Преподавание данного предмета предполагает опору на традиционное богословие и использование результатов современного богословия иконы, преемство с достижениями классического русского искусствознания и использование результатов современных исследователей искусствоведов. Данный предмет изучается на значительном по объему иллюстративном материале. Дисциплина имеет как теоретическую, так и практическую цели.

Теоретическая цель изучения данной дисциплины подразумевает научить студентов понимать и ценить духовную красоту христианского искусства, осознать огромное значение этих памятников для отечественной и мировой культуры и проблему их сохранности для современников и будущих поколений.

Практическая же цель изучения дисциплины непосредственно связана с будущим пастырским служением студентов Семинарии. В связи с тем, что в течение последних лет по всей России возрождается богослужение в старых храмах и ведется строительство новых, проблема восстановления их внутреннего обустройства является одной из самых актуальных. Будущие пастыри, отвечая за сохранность храма, должны обладать знаниями в области христианского искусства с тем, чтобы оценить какие именно работы необходимо провести (капитальный ремонт здания, реставрация старой или написание новой росписи, установка новых иконостасов и отдельных икон), избегнув опасности серьезных технических, художественных или духовных искажений храмовых построек.

Представляя студентам то или иное произведение искусства, данный учебный курс предполагает изучить следующие его аспекты:

1. включенность в систему - на каком уровне находится данное явление и каково его функциональное назначение;
2. внутренняя структура - какой это тип (и вариант типа) храма или к какому иконографическому типу и его изводу относится данная икона и т.д.;
3. вещественные составляющие - из каких материалов создано данное произведение, каковы его конструкции (для произведений архитектуры) и каковы его технические особенности (для произведений изобразительного искусства);
4. стилистика, связанная со всеми перечисленными аспектами восприятия

памятника искусства и обусловленная временными и региональными особенностями, а также установками и вкусом заказчиков и мастеров.

В задачи изучения входит:

1. раскрыть богословские аспекты христианского искусства Византии и Западной Европы;
2. сформировать цельную картину развития искусства в историческом аспекте;
3. углубленно изучить ключевые памятники искусства;
4. провести сопоставительный анализ различных периодов развития христианского искусства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теория и история церковного искусства» ООП по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания входит в обязательную часть блока 1, модуль Церковно-практические дисциплины и изучается на протяжении 3 и 4 семестров 2 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Священное Писание Нового Завета»;
- «Священное Писание Ветхого Завета»;
- «История Древней Церкви»;
- «Литургика».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «История Русской Православной Церкви».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 - способен при решении теологических задач учитывать единство	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении,	Знать: основные подходы к изучению истории православного искусства в современной российской и зарубежной науке. Уметь: определять и прослеживать взаимосвязь богословских течений и художественного процесса в

<p>теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p>	<p>различные эпохи. Владеть: навыками атрибуционного анализа произведений искусства на основе знания сущностных характеристик богословия, связи с религиозной традицией.</p>
	<p>ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p>	<p>Знать: основные исторические этапы развития византийского и древнерусского искусства. Уметь: прослеживать динамику развития отдельных художественных течений. Владеть: навыками анализа художественных особенностей произведений и определения времени их создания, в том числе при решении социально-практических задач в профессиональной сфере.</p>
	<p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.</p>	<p>Знать: библейскую историю и художественные особенности наиболее значимых памятников искусства. Уметь: определять богословскую составляющую при анализе памятников истории искусства. Владеть: историей богослужебной традиции Русской Церкви.</p>
	<p>ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.</p>	<p>Знать: этапы экспертного анализа произведений искусства. Уметь: представлять результаты научных исследований в области истории искусства. Владеть: навыками практической работы с произведениями церковного искусства.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часов.

В том числе:

Лекции – 25

Практические занятия – 25

Самостоятельная работа – 94

Форма промежуточной аттестации: д. зачет (4 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Введение в изучение христианского искусства. Позднеантичное и раннехристианское искусство.	2	1	1	1	
2	Раннехристианское искусство до официального признания христианства.				1	Подготовка докладов
3	Возникновение христианской архитектуры в IV -VI вв.	2	1	1	2	Устный опрос
4	Монументальное церковное искусство IV - начала V века.	2	1	1	3	Доклады
5	Монументальное искусство V века.				3	Подготовка докладов
6	Понятие «Византийский стиль». Его происхождение и особенности иконографии.	2	1	1	3	Подготовка докладов
7	Византийское искусство VI - VIII веков. От правления Юстиниана до начала эпохи иконоборчества. Архитектура.				3	Устный опрос
8	Искусство эпохи иконоборчества (726 - 842 гг).	2	1	1	2	Подготовка докладов

9	Искусство Македонского периода (середина IX - середина XI вв.). Расцвет искусства при Комниновской династии (середина XI - XII вв.).	2	1	1	2	Подготовка докладов
10	Искусство XIV - первой половины XV вв. Искусство эпохи династии Палеологов (1261 - 1453 гг.).	2	1	1	2	Подготовка докладов
11	Искусство Сербской Церкви. Искусство Румынской Церкви.	2	1	1	2	Дискуссия
12	Искусство Средневекового Запада. Романское искусство. Готическое искусство	2	1	1	2	Подготовка докладов
13	Эпоха Возрождения (Высокое Возрождение).	2	1	1	2	Устный опрос
14	Искусство Запада после эпохи Возрождения. Барокко. Классицизм.	2	1	1	2	Устный опрос
15	Архитектура домонгольской Руси.	2	1	1	2	
16	Искусство в XIV- нач. XV века.	2	1	1	2	Подготовка докладов
17	Преподобный Андрей Рублев.	2	1	1	2	Устный опрос
18	Московская архитектура XV - начала XVI веков.	2	1	1	2	Дискуссия
19	Дионисий и икона Москвы XV-начала XVI в.	2	1	1	2	Подготовка докладов
Итого за 3 семестр 72 ак.ч.		32	16	16	40	
20	Иконописные школы.	2	1	1	6	Подготовка докладов
21	Церковная архитектура и росписи храмов в XVI веке.	2	1	1	6	Устный опрос Контрольная

						работа
22	Иконография Иисуса Христа. Образ Богородицы в русской иконографии.	2	1	1	6	Подготовка докладов
23	Архитектура XVII века. Монументальная живопись и иконопись в XVII в.	2	1	1	6	Подготовка докладов
24	Архитектура европейского барокко в России.	2	1	1	6	Дискуссия
25	Архитектура классицизма в России.	2	1	1	6	Устный опрос Контрольная работа
26	Поиски 2-й пол. XIX века в архитектуре. Эклектика.	2	1	1	6	Подготовка докладов
27	Архитектура модерна в России.	2	1	1	6	Подготовка докладов
28	Состояние церковного искусства в период с 1917 по 1988 гг. Церковная архитектура сегодня	1	1		6	Подготовка докладов
	Д. зачет	1		1		Д.зачет
Итого за 4 семестр 72 ак.ч.		18	9	9	54	Д.зачет
Итого 144 ак.ч.		50	25	25	94	

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Введение в изучение христианского искусства. Понятие и история происхождения науки. Необходимость изучения, методология, задачи. Учебная программа предмета. Периодизация. Библиография.

Позднеантичное и раннехристианское искусство. Понятие «ранний христианский период», его хронологические границы. Кризис античной культуры, его проявления, и раннехристианское искусство. Поздний фаюмский портрет. Мозаичные полы на вилле Максимиана Геркулия (конец III - середина IV вв.), в Северной Африке, Сирии. Позднеантичная скульптура. Погребальные портреты из Пальмиры.

Тема 2. Раннехристианское искусство до официального признания христианства. Изменения в содержании образов по сравнению с позднеантичным искусством. Новые психологические и стилистические черты под влиянием христианского мировоззрения. Роспись синагоги и христианской церкви в Дура Европос (ок. 232). Живопись катакомб (II - IV вв.). Катакомбы Рима. Античные и христианские мотивы. Символика и аллегория. Особенности стиля: традиционные черты и новые, неантичные принципы.

Тема 3. Возникновение христианской архитектуры в IV - VI вв. Базилики IV - VI вв. План, конструкции, внешний вид, организация интерьера, символика его частей. Черты, унаследованные от античной архитектуры и принципиальные отличия от нее. Особая роль внутреннего пространства. Базилики IV-VI вв. в Риме, Равенны VI в. Также в Иерусалиме, Вифлееме, Фессалониках, Константинополе, в Северной Африке. Базилики на христианском Востоке. Центрический тип раннехристианской архитектуры IV - начала VI вв.

Тема 4. Монуументальное церковное искусство IV - начала V века. Первые программы монументального оформления церковных интерьеров. Главные идеи и темы. Эсхатологические мотивы в декорации храмов. Формирование нового художественного языка. Варианты этого процесса на территориях Средиземноморья (Италия, Греция, Малая Азия) и в землях христианского Востока (Сирия, Палестина, Месопотамия, глубинные районы Малой Азии, Египет). Разница художественных традиций.

Тема 5. Монуументальное искусство V века. Создание новых иконографических программ мозаических декораций храмов. Композиции: Христос - Добрый пастырь, Церковь и Синагога, Небесный Иерусалим и др. Декорации погребальных капелл и капелл, посвященных свв. мученикам (Милан). Эволюция искусства в V веке. Близость к античным понятиям и вкусам (мозаики базилик Рима - мозаики базилики Санта-Мария Маджоре, мозаики Равенны - баптистерия православных и мавзолея Галлы Пладиции).

Тема 6. Понятие «Византийский стиль». Его происхождение и особенности иконографии. Исторические предпосылки. Понятие «восточно-христианское искусство». Роль местных школ, восточных регионов. Значение античности для искусства Византии. Иконография византийского искусства. Сложение иконографии отдельных образов. Сложение иконографии сцен и

ансамблей росписей храмов. Понятие византийского стиля. Символика черт византийского стиля.

Тема 7. Византийское искусство VI - VIII веков. От правления Юстиниана до начала эпохи иконоборчества. Архитектура. Общие черты церковного зодчества юстиниановской эпохи. Распространение купольного типа зодчества и причины его преобладания. Ведущая роль Константинополя в истории византийской архитектуры (с VI в.). Центрическая архитектура. Церковь св. Сергия и Вакха в Константинополе. Церковь Сан Витале в Равенне. София Константинопольская. Время и история строительства, архитекторы. Купольная базилика - основной тип зодчества VI в. Церковь св. Ирины в Константинополе, история постройки, перестройка в VIII веке, реконструкция её облика VI в. Другие постройки этого периода.

Тема 8. Искусство эпохи иконоборчества (726 - 842 гг). Причины и история иконоборчества. Характер украшения храмов иконоборцами (аллегии, орнамент и светские изображения). Ответ православных иконоборцам (свт. Герман, преп. Иоанн Дамаскин, свт. Никифор, преп. Феодор Студит). Деяния и Орос VII Вселенского Собора. Торжество Православия.

Тема 9. Искусство Македонского периода (середина IX - середина XI вв.). Возрождение искусства в период Македонской династии. Господство крестово-купольной системы в архитектуре. Символичность архитектурных форм. Алтарная преграда. Монументальная живопись: мозаики, фрески. (Восточные и античные черты, Св. София). Иконы. Богословское осмысление системы росписи крестово-купольного храма. Тенденции в миниатюре. Резьба по кости и перегородчатая эмаль. **Расцвет искусства при Комниновской династии (середина XI - XII вв.).** Памятники архитектуры. Наружные украшения стен храмов. Расцвет византийской мозаики, (монастыри: Хосиос Лукас, Неа Мони, Дафни, св. София). Работы византийских мозаичистов на Сицилии (Палермо, Чефалу, Монреаль) и в Венеции (собор св. Марка). Иконостасы (структура и сюжеты темплов). Иконы (сюжеты, характер изображений). Сформированность традиций миниатюры. Константинополь - центр по созданию прикладного искусства (Перегородчатая эмаль, резьба).

Тема 10. Искусство XIV - первой половины XV вв. Искусство эпохи династии Палеологов (1261 - 1453 гг.). Новое в архитектуре на примере храмов Мистры (готические стрельчатые арки, колокольни). Несколько иной настрой искусств при Палеологах и после паламитских споров. Новые иконографические особенности (возрастание иконографических тем, возрастание значимости литургических текстов, преданий). Мозаики столицы (София, Кахрие-Джами, Фетие-Джами). Росписи в Константинополе (Кахрие-Джами) и стране (Мистра). Мастер Мануил Панселин. Расцвет искусства иконы. Возрастание значимости и исконности миниатюр. Облачение и лицевое шитье.

Тема 11. Искусство Сербской Церкви. Архитектура Сербской Церкви. Памятники изобразительного искусства до автокефалии Церкви (Пореч,

Нерези, Курбиново). Росписи начала XIII века (Жича). Расцвет Сербского искусства (Милешево, Печ, Сопочаны, Королевская церковь Студеницы, Грачаница, Дечаны, Каленич). Иконы. Упадок искусства после захвата страны. Искусство в Сербии сегодня (собор св. Саввы, иконы). **Искусство Румынской Церкви.** Искусство до XVI века. Особенности архитектуры храмов Валахии, Молдовы и Трансильвании. Наружные росписи храмов Молдовы (Нямец, Воронеж, Хумор, Молдовица, Сучава). Иконописное наследие. Памятники шитья, резьбы.

Тема 12. Искусство Средневекового Запада. Романское искусство. Особенности в искусстве не отделившейся Западной Церкви (Каролинской империи). Романское искусство. Характерные черты романской архитектуры. Строительные особенности романского стиля. Архитектурные памятники романского стиля Франции, Германии, Италии, Англии и др. **Готическое искусство.** Характерные черты готической архитектуры. Готическое изобразительное искусство: скульптура, живопись, витражи. Готические соборы Франции, Германии, Англии, Испании и др.

Тема 13. Эпоха Возрождения (Высокое Возрождение). Причины и характерные особенности эпохи Возрождения. Великие мастера Высокого Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Дюрер и др.). Возрождение в Венеции (поздний ренессанс) (Рубенс, Рембрандт и др.). Северное Возрождение. Православная оценка тенденций в искусстве Запада.

Тема 14. Искусство Запада после эпохи Возрождения. Барокко. Классицизм. Основные черты барочных произведений. Архитектура Италии (Карло Мадерна, Франческо Борромини, Джан Лоренцо Бернини), Испании (Мартин Виллареаль, Алонсо Кано), Франции и др. страны. Скульптура, живопись, гравюра, рисунок. Характерные черты классицизма. Архитекторы, живописцы.

4 семестр

Тема 15. Архитектура домонгольской Руси. Древнейшие храмы Руси. Технические приемы. Три Софийских собора. Особенности архитектуры Киева (церковь Успения Богородицы Десятинная, Успенский собор КПЛ и др.), Преображенский собор в Чернигове, храмы Новгорода (Храм Рождества Богородицы Антониева монастыря, собор св. Георгия), храмы Полоцка, Пскова, Владимира и др.

Тема 16. Искусство в XIV- нач. XV века. Влияние 1237 года на искусство. Подъем в XIV веке. Храмостроительство на севере. Ансамбли фресок Новгорода (Греческое и балканское влияние). Храмостроительство Москвы начала XV века (Лавра, Андроников и Сторожевский монастыри, храм Успения на Городке). Расцвет искусства на Руси.

Тема 17. Преподобный Андрей Рублев. Житие. Благовещенский собор, работы во Владимирском Успенском соборе. Икона Троицы, иконостас и росписи Троицкого собора. Вопросы атрибуции. Известие о росписи собора Андроникова монастыря. Мнения исследователей о работах в Звенигороде.

Звенигородский чин. Умиротворенность и возвышенность работ преп. Андрея. Значение преп. Андрея.

Тема 18. Московская архитектура XV - начала XVI веков. Проблема храмостроительства на Руси. Приглашение итальянцев (Аристотель Фиорованти, Алевиз Новый и др.). Соборы Кремля и другие храмы.

Тема 19. Дионисий и икона Москвы XV - начала XVI в. Работы Дионисия в Боровском монастыре. Росписи и иконы в Кремлевском Успенском соборе. Прп. Иосиф Волоцкий и Дионисий. Работы Дионисия в Северной Фиваиде. Сохранившиеся иконы. Значимость ансамбля Ферапонтова монастыря. Особенности писем Дионисия. Продолжатели Дионисия.

Тема 20. Иконописные школы. Понятие иконописная школа. Причины их формирования. Особенности иконописной школы Москвы - школы столицы. Наследие преп. Андрея и Дионисия. Изящество и гармония московской иконы. Школа Новгорода. Народность, простота, непосредственность его иконы (сюжет, иконография, рисунок, звучность цвета). Самостоятельность искусства соседнего Пскова. Выразительность его иконы, динамичность, скудость колорита, любовь к ассисту. Проблемы выделения традиций Твери, Ростова, Ярославля, Суздаля и Нижнего Новгорода.

Тема 21. Церковная архитектура и росписи храмов в XVI веке. Традиционные храмы (соборы Москвы, Александра, Лавры, Вологды, Ростова и др.). Первые шатровые церкви (Коломенское и т.д.). Храм Иоанна Предтечи в Дьяково и собор Покрова на Рву Архитектура Соловков. Немногочисленные ансамбли фресок (Благовещенский собор, Новодевичий монастырь).

Тема 22. Иконография Иисуса Христа. Первые известные изображения Христа. Основные типы иконографических изображений Спасителя: Спас Нерукотворный, Вседержитель, Спас в силах, Спас Оплечный, Царь царем или Христос Великий Архиерей, Спас Эммануил и др. Богословское обоснование. **Образ Богородицы в русской иконографии.** Первые известные изображения Богородицы. Типы иконографий: «Знамение», «Одигитрия», «Умиление», «Акафистный», их богословские и исторические идеи.

Тема 23. Монументальная живопись и иконопись в XVII в. Обилие фресковых ансамблей. Сохранение традиций в росписях. Использование композиций западных гравюр. Значение художников Ростова, Ярославля, Костромы. Бригадность и ремесленность письма. Понятие «строгановская школа». Увеличение декоративности, изощренности письма. Значение Оружейной палаты (с 40-х годов). Работа в ней иностранцев. Появление светского искусства. Симон Ушаков. Защита Иосифом Владимировым западного направления в искусстве. Фряжские и традиционные иконы 2-ой половины XVII века. Иконописные подлинники и прориси.

Тема 24. Архитектура европейского барокко в России. Следование архитектуры образцам Запада. Работы иностранных архитекторов. Характерные черты барокко. Петропавловский собор (Доменико Трезени), Александро-Невский монастырь (Михаил Григорьевич Земцов). Храм в честь

иконы Знамения Богородицы в Царском Селе (Иван Яковлевич Бланк). Воскресенский Новодевичий (Смольный) монастырь (Бартоломео Растрелли). Богоявленский Никольский Военно-морской собор (Савва Иванович Чевакинский) и др.

Тема 25. Архитектура классицизма в России. Романтическое увлечение готикой («Чесменская» церковь). Характерные черты классицизма. Церковь святой Троицы в Александро-Невском монастыре (Иван Егорович Старов), Казанский собор (Воронихин А.Н.) и Исаакиевский собор (Монферран). Храм Живоначальной Троицы в Измайлово (В.П. Стасов) и др. Архитектура Классицизма в Москве. Храм Троицы в Вишняках (А.Г. Григорьев) храмы свт. Николая в Котельниках и иконы «Божией Матери Всех скорбящих Радость» на Большой Ордынке (О.И. Бове) и др.

Тема 26. Поиски 2-й пол. XIX века в архитектуре. Эkleктика. Константин Тон и Храм Христа Спасителя. Подражания храму Христа (Тоновский стиль). Ориентация на Византию и храмы московско-ярославского стиля. Воскресенский Новодевичий монастырь в СПб. (Н. Е. Ефимов), храм св. кн. Владимира в Херсонесе, храм Димитрия Солунского в Петербурге, храм «Воскресения на крови» в Петербурге (архитекторов И.В. Малышева и А.А. Парланда), храм Христа Спасителя «Спас на водах» в СПб., храм в честь Феодоровской Божией Матери в Царском Селе, Иоанновский женский монастырь, комплекс Валаамского монастыря (АМ. Горностаев) и др.

Тема 27. Архитектура модерна в России. Освоение модерном древнерусской архитектуры (неорусский или псковско-новгородский стиль). В.А. Покровский (храм в Лейпциге, Шлиссельбурге, Феодоровский Государев собор) и А.В. Щусев (Почаев, Марфо-Мариинская обитель, храм на Куликовом поле). Ретроспективное направление («новый историзм»). Ориентация на ростовское (Феодоровский собор 300-летия Романовых), московское зодчество. Ф. Шехтель. Примеры следования русскому (Воскресенская церковь Смоленского кладбища) и европейскому барокко, классицизму. Особенности иконостасов.

Тема 28. Состояние церковного искусства в период с 1917 по 1988 гг. Русская Православная Церковь и церковное искусство в советской России. Церковноархеологический кабинет при МДА. Протоиерей Алексей Остапов. Иконописание до Второй мировой войны в России. Соколова М.Н. и храм свт. Николая в Клениках. Труды мон. Иулиании (Соколовой) в Троице-Сергиевой Лавре и их значение для иконописания в XX веке. Пути живописной иконы в XX веке. Восстановление Данилова монастыря - толчок для дальнейшего освоения древней иконы. **Церковная архитектура сегодня.** Реставрация, воссоздание разрушенных храмов. Каменное храмостроительство после 1988 года. Конкурс храма 1000-летия Крещения Руси. Храмы-копии (Храм Христа Спасителя), реконструкции (Казанский собор). Подходы к реставрации храмов. Новые проекты. Проблемы проектирования новых храмов.

4.3. Тематика и вопросы к практическим (семинарским) занятиям 3 семестр

1. Понятие о науке «искусство Византии и Западной Европы». Предмет изучения

1. Догматичность и литургичность христианского искусства.
2. Виды искусства: архитектура (храмовая и малые архитектурные формы), живопись (монументальная - фрески, мозаики и станковая - иконы), шитье, резьба, металлообработка.
3. Символизм в искусстве.
4. Значение искусства.
5. Терминология.

2. Библия и Церковное Предание о Богослужбном искусстве

1. Библейские основы иконопочитания.
2. Ветхозаветный запрет изображения Бога (Исх. 20,4).
3. Повеление об изготовлении херувимов (Исх. 26,1,31 и др.).
4. Памятники искусства у евреев после Вавилонского плена до VI века по Р.Х. (Иерихон и др.).
5. Библия о поклонении тварной святыне (ковчегу, храму, местам богоявления).
6. Святоотеческие осмысления текста о динарии кесаря.
7. Нерукотворный образ, скульптура в Понеаде и другие древнейшие образы Христа.
8. Первые иконы Богоматери (Лиддская икона, иконы апостола Луки) и святых.

3. Христианское искусство в катакомбах

1. Сохранность памятников. Церкви первых христиан.
2. Причины появления катакомб. Устройство римских катакомб.
3. Забвение и открытие их. Кубикулы, крипты, капеллы.
4. Причины появления и характерные особенности символических изображений.
5. Библейские и заимствованные языческие символы. Перечень и расшифровка их. Перечень сюжетов.
6. Отсутствие системы росписи.
7. Отличия от античного искусства этого времени.

4. Христианская архитектура после Миланского эдикта

1. Святые отцы об искусстве (Святители Василий Великий, Григорий Нисский и др.).
2. Новый дух искусства Церкви после Миланского эдикта.
3. Базиликальные храмы (Базилика Рождества в Вифлееме и т.д.).
4. Баптистерии (Православный и арианский в Равенне),
5. Мартирии (мавзолей Галлы Плацидии) и др.

5. Отношение к образу на протяжении IV века. Мозаики IV века

1. Иконоборческие настроения в первой половине IV в. (Письмо Евсевия Кесарийского к Константине, дочери Константина Великого, об иконе Христа).

2. Декоративные и аллегорические мотивы в римских мозаиках нач. IV в.
3. Перелом в отношении к антропоморфному христианскому образу после середины IV в., его причины и результат.
4. Роль Никейского (325 г.) и Константинопольского (381г.) соборов.
5. Мозаики римской базилики Сан-Паоло фуори ле Мура.
6. Мозаики в мавзолее Санта Костанца.
7. Мозаики в базилике Санта Пуденциана в Риме.
8. Мозаики в баптистерии Сан Джованни в Неаполе.
9. Мозаики в капелле Сан Аквилينو в Милане.
10. Мозаики Ротонды св. Георгия в Фессалониках.

6. Скульптура раннехристианского периода

1. Виды и типы скульптуры. Большие и малые формы.
2. Языческие и христианские мотивы.
3. Сложение христианской иконографии в круглой пластике и рельефе (Христос - Добрый Пастырь, евангельские сцены, христианские символы).
4. Использование традиционных типов и форм античной пластики: статуя в рост («Добрый Пастырь»), поясной портрет («Евангелист» из Археологического музея в Стамбуле), рельеф.
5. Христианские саркофаги, иконография рельефов на их сторонах.
6. Малые формы пластики. Резьба по слоновой кости.
7. Ампулы из Святой земли, их назначение, тематика сцен, иконография.

7. Художественный и символический «язык» иконы

1. Икона - окно в мир Горний.
2. Изобразительные средства иконы и их символика.
3. Особенности пространства иконы (плоскостность, обратная перспектива).
4. Время в иконе. Символика золота и фона.
5. Цвет и свет в иконе.
6. Аскетичность и праздничность церковного искусства.

8. Византийское искусство VI - VIII веков. Живопись

1. Окончательное оформление византийского художественного стиля. Духовное содержание образа.
2. Мозаики арианского баптистерия и архиепископской капеллы в Равенне.
3. Мозаики первой половины VI в. в Равенне (Сант Аполлинаре Нуово,
4. Сан Витале, Сант Аполлинаре ин Классе).
5. Мозаики в монастыре св. Екатерины на Синае, на Кипре. Проблема мастеров.
6. Мозаики в базиликах свв. Космы и Дамиана и в
7. Сан Теодоро в Риме. Близость византийскому искусству.
8. Древнейшие энкаустические иконы. Миниатюры (Евангелия Россано, Рабулы).
9. Синайские энкаустические иконы.
10. Возникновение миниатюры при появлении кодексов.
11. Известия об алтарных преградах.

9. Догматическое обоснование иконопочитания

1. Первое послание святителя Григория папы Римского к императору Льву Исаврянину «О святых иконах».
2. Второе послание святителя Григория папы Римского «О святых иконах».
3. Три слова защиту святых икон преп. Иоанна Дамаскина.

10. Техника иконы, монументального искусства

1. Приготовление иконной доски.
2. Паволока и левкас.
3. Рисунок иконы. Золочение.
4. Связующее и темперные краски (минералы, земли, химические красители).
5. Процесс написания иконы. Защитный слой.
6. Особенность техники мозаики.
7. Основа стенописи. Штукатурка. Краски.
8. Связующее во фреске и росписи по сухой штукатурке.
9. Процесс написания. О росписи масляными и другими красками.

11. Искусство XIII в. Период латинской империи на территории Византии

1. Влияние катастрофы 1204 года на иконографию, художественное решение и приемы иконописания.
2. Воздействия Запада на искусство Востока.
3. Памятники мозаики, фрески и миниатюры.
4. Возрастание значимости провинциальных городов и балканских государств.

12. Поствизантийский период после 1453 г.

1. Последствия 1453 года. Остров Крит и Венеция как новые центры искусства греков.
2. Икона - главное из церковных искусств. Выбор манеры письма заказчиком.
3. Следование традициям конца XIV-1 пол. XV в. Новое в традиционной иконе (влияние Запада, подписные иконы, авторство и ремесло).
4. Прозападное направление итало-критских икон.
5. Переход ряда художников к западной религиозной живописи (Доменико Теотокопулос - Эль Греко).
6. Фрески в поствизантийский период (Феофан Критский).
7. Падение Крита в 1669 году и упадок церковного искусства греков. Возрождение традиций в XX веке. Характер новогреческого искусства.

13. Искусство на территории Болгарской Церкви

1. Церковное искусство в Болгарии до 1 Болгарского царства.
2. Расцвет церковных художеств 2 Болгарского царства (Бачково, Боянская церковь, Ивановский пещерный монастырь).
3. Немногочисленные памятники церковного искусства при турецком владычестве (конец XIV- 1 половина XVIII).

4. «Болгарское возрождение» (2 половина XVIII - 1878 г.). Захария Зограф и др. (характерные особенности).
5. Тенденции искусства после освобождения Болгарии (собор Александра Невского, храм на Шипке и др.).
6. Характерные черты современного болгарского церковного искусства.

14. Искусство на территории Кавказа

1. Древнейшие базилики (V-VII вв.)
2. Крестово-купольные и центрические (Звартноц) храмы.
3. Расцвет искусства в X-начале XIV в.
4. Резьба по камню на стенах храмов.
5. Каменные преграды грузинских храмов.
6. Мозаики Гелати. Росписи приезжих (Мануил Эвгеник) и местных (Дамиане) художников.
7. Металлообработка (чеканка) и эмаль. Миниатюры.

15. Искусство Средневекового Запада. Романское искусство

1. Особенности в искусстве не отделившейся Западной Церкви (Каролинской империи).
2. Романское искусство. Характерные черты романской архитектуры. Строительные особенности романского стиля.
3. Архитектурные памятники романского стиля Франции, Германии, Италии, Англии и др.

16. Готическое искусство

1. Характерные черты готической архитектуры.
2. Готическое изобразительное искусство: скульптура, живопись, витражи.
3. Готические соборы Франции, Германии, Англии, Испании и др.

17. Эпоха Возрождения (Раннее Возрождение)

1. Причины и характерные особенности эпохи Возрождения.
2. Проторенессанс (Джотто).
3. Раннее Возрождение (архитектура (Донателло)).
4. Скульптура (Гиберти),.
5. Живопись (Боттичелли, Мазаччо и др.).

18. Искусство Запада после эпохи Возрождения. Эkleктика. Модерн

1. Архитектура историзма (храм Sacre Coeur в Париже архитектора П. Абадье, церковь Notre Dame de la Garde и кафедральный собор в Марселе).
2. Модерн (церковь св. Энгельбрехта в Стокгольме, архитектор Л. Вальман; собор в Тампере по проекту Л. Сонка; капелла в колонии Гюэль и храм св. Семейства в Барселоне по проекту Антонио Гауди).
3. Западное изобразительное искусство XIX века.
4. Архитектурные направления XX века (Ле Корбюзье).

4 семестр

1. Искусство домонгольской Руси (мозаики, фрески, иконы, прикладное искусство)

1. Мозаики Софии Киевской и Михайловского Златоверхого монастыря.
2. Фрески Киева, Новгорода, Пскова и Владимира.

3. Иконы домонгольской Руси. Богословская глубина и возвышенность образов.

4. Особенности прикладного искусства домонгольской Руси (перегородчатая эмаль, золотая наводка, металлообработка).

2. Феофан Грек

1. Феофан Грек. Новгородский период (ц. Спаса Преображения на Ильине улице).

2. Московский период (работы в Благовещенском соборе).

3. Фаворский свет и цвет в произведениях Феофана Грека.

3. Формирование иконостаса в XV - XVI вв.

1. Формирование классического четырехъярусного иконостаса.

2. Иконостас Благовещенского собора Московского Кремля.

3. Особенности иконостасов эпохи.

4. Значение иконостаса.

4. Книжная миниатюра, прикладное и ювелирное искусство, лицевое шитье XV- начала XVI веков

1. Памятник Пскова «Толковая Палея».

2. «Угличская Псалтирь» 1485 г.

3. «Буслаевская Псалтирь» кон. 80-х годов XV века и «Книги пророков» 1489 год и др.

4. Ювелирное искусство.

5. Покров прп. Сергия Радонежского 1-я четверть XV в.

6. Вышитая пелена: крестный ход с иконой «Богоматерь Одигитрия» и др.

7. Шитье шелком в XV -начале XVI вв.

8. «Золотное шитье».

5. Иконостас, происхождение, развитие, символика

1. Происхождение иконостаса.

2. Формирование русского высокого иконостаса.

3. Состав многоярусных иконостасов.

4. Богословский смысл, символика иконостаса.

6. Новгородская и псковская иконопись XIV-XV вв.

1. Иконописные традиции Новгорода (сюжет, иконография, рисунок, звучность цвета). Примеры.

2. Народность, простота, непосредственность Новгородской иконы.

3. Самостоятельность искусства Пскова.

4. Выразительность его иконы, динамичность, скупость колорита, любовь к ассисту. Примеры.

7. Икона и прикладное искусство в XVI веке

1. Иконы 1-й половины XVI века.

2. Изменение колорита и настроения ряда икон середины XVI века.

3. Увлечение символично-аллегорическими изображениями.

4. «Многословность», потеря ясности и цельности.

5. Дело дьяка Висковатого. Четырехчастная и др. подобные образы.

6. Иконописные мастерские свт. Макария, Годунова. Иконы конца XVI века.

7. Прикладное искусство (чернь, резьба (царское место), лицевое шитье и др.).

8. Влияние западной гравюры на миниатюру. Иллюстрированные жития.

8. Иконография Святой Троицы

1. Первые известные изображения Святой Троицы.

2. Сюжет «Явление трех ангелов Аврааму».

3. Композиция «Престол уготованный».

4. Икона Св. Троицы преп. Андрея Рублева.

5. «Троица Новозаветная», композиции: «Сопрестолние», «Предвечный совет», «Отослание Христа на землю».

9. Чин освящения икон в требнике

1. История и причины возникновения.

2. Чинопоследование освящения икон Св. Троицы.

3. Чинопоследование освящения иконы Христовой и Господских праздников.

4. Чинопоследование освящения иконы Пресвятой Богородицы.

5. Чин благословения святого «единого или многих».

6. Молитвы на освящение церковных и богослужебных сосудов, одежд.

7. Освящение предметов церковной утвари.

10. Деревянное зодчество. Иконостас в XVII веке

1. Традиции деревянных храмов на Руси. Древнейшие памятники.

2. Типы деревянных церквей (клецкие, шатровые, ярусные, кубоватые, многоглавые).

3. Шедевры деревянного зодчества.

4. Традиционные иконостасы XVII века (Успенский собор Кремля).

5. Появление рамного резкого иконостаса и его популярность.

6. Формирование местного ряда, его сюжеты.

11. Миниатюра, ювелирное и прикладное искусство XVII века

1. Тенденции в миниатюре.

2. Расцвет ювелирного искусства и увеличение его декоративности.

3. Усольские эмали.

4. Шитье в XVII веке.

12. Иконостас, прикладное искусство XVIII-середина XIX века

1. Кардинальное изменение иконостаса.

2. Деревянная резная скульптура.

3. Ювелирное искусство.

4. Особенности прикладного искусства.

13. Живопись XVIII-середина XIX века

1. Размежевание светского и церковного искусства.

2. Профессиональные художники. Подражание Западу.

3. Лосенко - «русский Рафаэль». Брюллов К.П., Бруни Ф.А., Иванов А.А. (Явление Христа народу, Библейские эскизы) и др. художники.

4. Особенности росписей храмов эпохи.

5. Картины и копии художников Западной Европы в церквях.

14. Поиски 2-ой пол. XIX - нач. XX веков в живописи и прикладном искусстве

1. В.М. Васнецов (Абрамцевский храм, Владимирский Киевский собор и др.).
2. Нестеров М.В. (Киев, Марфо-Мариинская обитель и др.).
3. Работы в храмах других художников (Врубель, Петров-Водкин, Рерих).
4. Религиозные сюжеты в живописи русских художников.
5. «Натурализм» Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Д. Поленова.
6. Скрытое присутствие архетипов христианской иконографии в картинах совершенно светских и принижение тем библейских.

15. Пути традиционного церковного искусства в Синодальный период

1. Сохранение традиций русского барокко в провинции в XVIII в. (Сибирское барокко).
2. Традиционность деревянного храмового зодчества.
3. Приверженность традиции, следование иконописным подлинникам в центрах иконописания (Палех и др.), народной иконе и центрах старообрядчества. Массовое производство. Тенденции в иконе Палеха (тщательность, измельченность письма, утонченная хрупкость образов, суховатая графичность).
4. «Подокладницы». Появление отдельных живописных икон в традиционных иконописных центрах.
5. Работы палешан в столицах. Привлечение их к «реставрации» храмов (Москва, Владимир, Новгород).
6. Резьба по дереву (скульптура, резные иконы и кресты, иконостасы и киоты), литье, ростовская финифть.

16. «Открытие» иконы и церковная иконопись в русском зарубежье

1. Работы иконописцев-реставраторов. Подделки и имитации.
2. Традиционная икона, роспись в значимых церквях в нач. XX вв.
3. Церковная архитектура и иконопись в русском зарубежье.
4. Дмитрий Стеллецкий, монахиня Иоанна (Рейтлингер), мать Мария (Скобцова), монах Григорий (Круг).

17. Изобразительное искусство сегодня

1. Возрождение и примеры мозаики.
2. Стенопись и фреска сегодня. Архим. Зинон (Теодор).
3. Живописные росписи, иконы.
4. Иконописные центры. Направления, характер работ.
5. Проблемы современного иконописания.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические

условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Теория и история церковного искусства» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Теория и история церковного искусства»:

Тема: Раннехристианское искусство 1-й вариант

1. Первая икона Христа Спасителя:

а) Спас в силах; б) Спас Нерукотворный; в) Христос Пантократор

2. К какому времени относятся самые ранние сохранившиеся иконы:

а) I век б) III век в) VI век

3. Небольшие помещения в катакомбах с захоронениями в стенах (предназначенные только для погребения):

а) Кубикулы б) Капеллы в) Крипты

4. Храмы, которые строились над могилами первых христианских мучеников:

а) Мавзолеи б) Баптистерии в) Мартириумы

5. Раннехристианские храмы, которые в плане имели круглую, квадратную или октагональную форму:

а) Базилики б) Крестовокупольные в) Центричные

6. Символика формы храма базилики:

а) Путь человека к Богу;

б) Полнота пребывания человека в Боге;

в) Вечность, к которой призывает Бог человека.

7. Древнейший храм, посвященный Богородице:

а) София в Константинополе;

б) Санта Мария Маджоре в Риме;

в) Собор Парижской Богоматери (Нотр-Дам).

8. Полукруглое помещение с восточной, алтарной части базилики:

а) Неф б) Притвор в) Апсида

9. Одна из причин появления в раннехристианском искусстве символических изображений:

а) Желание сделать понятными христианские истины для язычников;

б) Прямые изображения были еще запрещены;

в) Символы позволяли выразить истины, которые не подлежали прямому изображению.

10. Символ Христа, заимствованный христианами у язычников:

- а) Добрый пастырь;
- б) Агнец.
- в) Виноградная лоза;
- г) Орфей, играющий на лире

Тема: Раннехристианское искусство 2-й вариант

1. Древнехристианский символ, означающий Воскресение:

- а) Павлин б) Петух в) Орел

2. Древнехристианский символ, указывающий на Христа:

- а) Лев б) Якорь в) Рыба г) Голубь

3. Что обозначает изображение венка в древнехристианском искусстве:

- а) Победу над смертью и дьяволом
- б) Невинную христианскую душу
- в) Надежду

4. Что обозначает изображение античного героя Геракла в древнехристианском искусстве:

- а) Иисуса Христа б) Зло, дьявола в) Христианскую душу, апостола

5. Встречаются ли изображения Пресвятой Богородицы в древнехристианском изобразительном искусстве:

- а) Да, привычные сегодня нам образы;
- б) Нет, изображения Богородицы появились позже, в Византийский период;
- в) Да, но изображения Богородицы было сложно выделить из ряда обыкновенных римских женских фигур.
- г) Да, но только символические изображения.

6. Какой смысл имели квадратные нимбы при изображении людей в росписях храмов в ранневизантийский период:

- а) Прославление человека в лице святых при жизни;
- б) Прижизненные портреты ктиторов храмов;
- в) Прославленные святые из императорской семьи.

7. На что указывает 82 правило Пято-Шестого Трульского собора в Константинополе (692 г.):

- а) Священным изображениям необходимо отводить подобающее их святости место и положение;
- б) Заменить раннехристианские символы прямой репрезентацией того, что они обозначали;
- в) Это правило было направлено против чувственных элементов античного искусства

8. Кто из защитников почитания икон написал «три письма об иконопочитании»:

- а) Преп. Феодор Студит;
- б) Свт. Никифор Константинопольский;
- в) Преп. Иоанн Дамаскин.

9. Основной богословский аргумент иконопочитателей:
- а) Практика почитания икон присуща традиции Церкви;
 - б) Наличие священных образов есть свидетельство истинности Боговоплощения;
 - в) Честь, воздаваемая образу, относится к Ипостаси изображенного на ней.
10. Когда появилась практика освящения икон:
- а) VI век б) X век в) VII век г) XVII век
- 10 семестр

Тема: Древнерусское церковное искусство 1-й вариант

1. Когда русские ученые впервые обратились к изучению церковной архитектуры:
- а) XVIII век б) XIX век в) кон. XX века
2. Выдающийся ученый-литургист, деятельность которого связана с расцветом церковной археологии:
- а) А.П. Голубцов б) Л. А. Успенский в) А. В. Иконников
3. Древнейший каменный храм домонгольской Руси:
- а) Церковь Спаса на горе Нередица в Новгороде;
 - б) Софийский собор в Киеве;
 - в) Успенский собор во Владимире
4. Кем был заложен каменный собор во имя святой Софии в Киеве (1037 г.):
- а) Равноапостольным князем Владимиром
 - б) Владимиром Мономахом
 - в) Ярославом Мудрым
5. Самый древний храм Киевской Руси, сохранившийся до наших дней:
- а) Спасо-Преображенский собор в Чернигове
 - б) Софийский собор в Новгороде
 - в) Софийский собор в Полоцке
6. Сколько глав венчает Софийский собор в Киеве:
- а) 9 б) 11 в) 13
7. Какими мастерами возводилась святая София в Киеве:
- а) Сербскими б) Болгарскими в) Греческими
8. Сохранился ли до нашего времени храм Успения Богородице в Киеве, именуемый Десятинным:
- а) Сохранился
 - б) Не сохранился
 - в) Сохранился в сильно перестроенном виде
9. Сколько нефов в плане имеет собор святой Софии в Новгороде:
- а) 3 б) 5 в) 7
10. Домонгольский храм Владимиро-Суздальской земли, в котором сохранились росписи преп. Андрея Рублева:
- а) Успенский собор во Владимире;
 - б) Храм Георгия Победоносца в Юрьеве-Польском;
 - в) Собор Рождества Богородицы в Суздале.

Тема: Древнерусское церковное искусство 2-й вариант

1. Домонгольский храм Владимиро-Суздальской земли, который украшает богатейшая белокаменная резьба:
 - а) Спаса-Преображенский храм в Переславле-Залесском;
 - б) Церковь св. Димитрия Солунского во Владимире;
 - в) Успенский собор Княгинина монастыря во Владимире.
2. Храм-шедевр древнерусского храмостроительства, построенный св. князем Андреем Боголюбским:
 - а) Храм св. Параскевы Пятницы в Чернигове;
 - б) Церковь Спаса на горе Нередица в Новгороде;
 - в) Церковь Покрова Богородицы у устья реки Нерль.
3. Первый и наиболее полный пример монументальной живописи Киевской Руси:
 - а) Фрески и мозаики Успенского собора Киево-Печерского монастыря;
 - б) Св. Софии Киевской;
 - в) Спаса-Преображенского собора в Чернигове.
4. В каком соборе сохранилось монументальное мозаичное изображение Богородицы «Нерушимая стена» в центральной апсиде:
 - а) Софийский собор в Новгороде;
 - б) Софийский собор в Полоцке;
 - в) Софийский собор в Киеве.
5. Первый русский иконописец:
 - а) Преподобный Феодосий Печерский;
 - б) Преп. Алипий Печерский;
 - в) Преп. Антоний Печерский.
6. Самые ранние иконы, сохранившиеся на Руси: а) XII век б) XI век в) X век
7. Сохранившийся храм в Новгороде с росписями Феофана Грека:
 - а) Церковь свт. Николая на Липне;
 - б) Церковь Спаса Преображения на Ильине улице;
 - в) Церковь апп. Петра и Павла на Славне.
8. Сохранившийся собор с иконами Феофана Грека в Москве:
 - а) Благовещенский в Кремле;
 - б) Успенский в Кремле;
 - в) Архангельский в Кремле.
9. Кто участвовал вместе с преп. Андреем Рублевым в росписях Благовещенского собора Московского Кремля:
 - а) Даниил Черный б) Дионисий в) Феофан Грек
10. Для какого монастыря преподобный Андрей Рублев написал известную икону Святой Троицы:
 - а) Спаса-Андроников б) Троице-Сергиев в) Савво-Сторожевский.

7.5 Примерные темы эссе и рефератов

3 семестр

1. Влияние культуры античного мира на христианское искусство на примере живописи катакомб.

2. Священный образ и Священное Писание, Предание и святоотеческое наследие.
3. Иконография Господских двенадцатых праздников до VI века.
4. Богословский смысл системы росписей Православного храма.
5. Канон в церковном искусстве.
6. Библейские основы иконопочитания.
7. Литургический характер церковной живописи.
8. Нерукотворный образ Спасителя как основа иконопочитания и иконописания.
9. История сложения иконографии «Ветхозаветной Троицы» от катакомб до «Стоглава».
10. Образ Пресвятой Троицы в православном искусстве. Канонические и неканонические изображения.
11. Ветхозаветные тексты об изображениях.
12. Энкаустическая икона.
13. Развитие иконографии в послеиконоборческий период.
14. Влияние поствизантийской иконы на русское иконописание в XVII веке.
15. Иконография Воскресения Христова.

4 семестр

16. Шатровые храмы Древней Руси.
17. Творчество монахини Иулиании (Соколовой).
18. Иконография Иисуса Христа.
19. Образ Богородицы в русской иконографии.
20. Икона Пресвятой Троицы преподобного Андрея Рублева.
21. Храмовые мозаики домонгольской Руси.
22. Церковная архитектура домонгольского периода.
23. Иконопись домонгольского периода.
24. Свято-Троицкий собор г. Саратова: история, особенности архитектуры, росписи.
25. Церковь Покрова Пресвятой Богородицы г. Саратова: история, особенности архитектуры, росписи.

7.6. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Церковное искусство, как научная дисциплина.
2. Происхождение христианского образа.
3. Библейское обоснование иконопочитания в Ветхом Завете.
4. Предпосылки иконопочитания в Новом Завете.
5. Икона и картина.
6. Раннехристианская иконография.
7. Символические изображения в катакомбах.
8. Богословское осмысление росписей православного храма.
9. Символические изображения Христа в катакомбах.
10. Изображения Божией Матери в катакомбах.

11. Технология иконы.
12. Первые исследователи катакомб: Бозио (XVI в.) и Росси (XIX в.).
13. Архитектура катакомб: кубикулы, крипты, капеллы.
14. Раннехристианская архитектура: базилики, ротонды.
15. Взгляды на искусство «великих каппадокийцев» - Василия Великого и Григория Нисского.
16. Тертуллиан об искусстве в раннехристианской Церкви.
17. Развитие иконографии и канонического стиля в церковном искусстве IV-VII веков.
18. Великие памятники византийского искусства. Синай, Равенна, Константинополь, Солоники и др.
19. 73, 82 и 100 правила Трулльского Собора об изображениях.
20. Становление канона в церковном искусстве. Понятие о каноне.
21. Иконоборческое движение, его причины.
22. Св. Иоанн Дамаскин об иконопочитании.
23. Проблема пространства и времени в церковной живописи.
24. Цветовая символика в церковном искусстве.
25. Византийское искусство постиконоборческой эпохи. Македонское возрождение.
26. Палеологовский период византийского искусства.
27. Понятие исихазма и его значение для церковного творчества.
28. Искусство Запада. Романский стиль.
29. Готика.
30. Эпоха Возрождения. Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль.
31. Домонгольское искусство Древней Руси: Мозаики, фрески, иконы архитектура.
32. Великие древнерусские иконописцы: св. Алипий Печерский, Феофан Грек.
33. Преп. Андрей Рублев.
34. Дионисий.
35. Московское храмостроительство XIV-XV в.
36. Каменная архитектура XVI в.
37. Висковатого.
38. Каменное храмостроительство в XVII в.
39. Церковное искусство XVII в. Монументальная живопись, иконы.
40. Симон Ушаков.
41. Иконостас. Его происхождение и развитие.
42. Каменное храмостроительство в XIX -нач. XX в.
43. Образ Богородицы в русской иконографии.
44. Европейское Барокко в России.
45. Классицизм в России.
46. Модерн.
47. Проблема иконографии Бога-Отца.
48. Чин освящения икон в требнике.
49. Икона св. Троицы преп. Андрея Рублева.

50. Церковное искусство в XX веке - открытие и возрождение.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

1. Успенский Л.А. Богословие иконы Православной Церкви. – М.: Изд-во Братства Св. Александра Невского, 1997.
2. Языкова И.К. Богословие иконы: учебное пособие. – М.: Изд-во Общедоступ. Православ. Ун-та, 1995.
3. Сарабьянов В.Д., Смирнов Э.С. История древнерусской живописи: учебное пособие. – М.: ПСТГУ, 2007.
4. Евдокимов П. Искусство иконы. – Клин: Христ. жизнь, 2007.

Дополнительная литература

1. Костромская икона XII-XIX вв. – М.: Гранд-Холдинг, 2004.
2. Стародубцев О.В. Церковное искусство. – М.: Изд-во Сретен. м-ря; Лепта, 2007.
3. Стенопись Троицкого собора Ипатьевского монастыря: в 2-х т. – М.: Северный паломник, 2008.
4. Алексеев С. Зримая истина. – СПб.: Нева; М.: Олма-Пресс Гранд, 2003.
5. Покровский Н.В. Иллюстрированная энциклопедия христианского искусства. - М.: ЭКСМО, 2008.
6. История иконописи VI-XX вв. - М.: Арт-БМБ, 2002.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

<http://www.arthistory.ru/> - портал по истории изобразительного искусства
<http://www.rus-ico.ru/> - «Словарь русских иконописцев XI-XVII веков»
<http://www.icon-art.info/> - Христианское искусство <http://www.obraz.org/> - Энциклопедия православной иконы <http://smallbay.ru/grafica.html> - Галерея живописи. http://vizantia.info/docs/page343_0.htm - Византийская энциклопедия.
<http://www.bibliotekar.ru/index.htm> - Библиотекар.Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
<http://rus-icons.ru/index.php> - Сайт посвящен частной коллекции русских икон XIV- XIX вв., собранных коллекционерами Михаилом Де Буаром (Елизаветиным) и Любовью Елизаветиной.
<http://www.rusarch.ru/info.htm> - Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдет для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Теория и история церковного искусства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.

"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Литургия

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная


Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Литургика» разработана в соответствии с типовой рабочей программой «Литургика», утвержденной на коллегии Учебного комитета Русской Православной Церкви протокол № 22 от 22.04.2021 г.

Разработчик:

Преподаватель  игумен Антоний (Бутин)

 диакон Сергей Бахтин

Заведующий кафедрой:  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью курса «Литургика» является формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для специалистов, профессиональная деятельность которых связана с регламентированным богослужением Русской Православной Церкви.

Цель курса соотносится с требованиями ЦОС направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», который предполагает изучение системы теологического знания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Формируемые компетенции (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с установленными индикаторами компетенций
ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1: Знает нормы совершения регламентированного богослужения, типы используемых богослужебных текстов и их содержание, значение богослужения и его символическую интерпретацию Умеет применять принципы организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности. Владеет специальной терминологией, используемой в богослужебных текстах и соответствующих регламентах.
ПК-1: Способен использовать теологические знания при решении задач, связанных с церковно-практической деятельностью	ПК-1.1: Знает основные богослужебные тексты и регламенты, церковно-правовые и нарративные источники ПК-1.2: Владеет навыками правильного использования богослужебных текстов, составления богослужебных последований в соответствии с регламентами, организации богослужения. ПК-1.4: Знает историю развития церковного богослужения и его соотношения с регламентами и церковно-правовыми нормами
ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.2: Умеет организовывать совершение богослужения и совершать богослужение, объяснять содержание богослужебных текстов, богословское и символическое значение богослужения, правила его совершения, а также использовать знания о содержании богослужебных текстов и значении богослужения при его совершении.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Литургика» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) учебного плана основной образовательной программы по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

3.1. При освоении дисциплины «Литургика» обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, получаемыми при освоении следующих дисциплин:

- «Священное Писание Нового Завета»;
- «Священное Писание Ветхого Завета»;
- «История древней Церкви»;
- «Церковно-славянский язык».

3.2. Освоение дисциплины «Литургика» необходимо для изучения следующих дисциплин:

- «Пастырское богословие»;
- «Практическое руководство для священнослужителя».

4. Структура дисциплины.

Дисциплина содержит пять тематических разделов, кратных семестрам обучения, в которых рассматривается богослужение и регулярные изменения его составляющих, а также представлены сведения о богослужбных текстах, содержании богослужения и его развитии.

Тематические разделы распределяются по курсам и семестрам обучения следующим образом:

	осенний семестр	весенний семестр
I курс	I. Регулярное богослужение.	
II курс	II. Структура и содержание богослужбных текстов.	III. Евхаристическое богослужение.
III курс	IV. Частное богослужение.	V. Развитие богослужения.

Принципиальное значение для изучения дисциплины «Литургика» имеет тематический раздел «Структура и содержание богослужбных текстов», который посвящен анализу используемых текстов, в том числе и евхологических, а также изучению структуры отдельных чинопоследований, содержащихся в Евхологии (Служебнике и Требнике), и необходимо предшествует тематическим разделам, посвящённым изучению чинопоследования Божественной Литургии («Евхаристическое богослужение») и чинопоследований Таинств («Частное богослужение»). Завершающий изучение дисциплины тематический раздел «Развитие богослужения» содержит систематическое изложение исторических сведений, ранее находившихся в различных разделах учебного комплекса.

5. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную (аудиторную) работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Данная дисциплина изучается в I-VI семестрах обучения по бакалаврской программе. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 16 зачётных единиц, 576 ак. часов, в т.ч.:

в рамках I курса обучения — 7 зачетных единиц, 252 ак. часа;

в рамках II курса обучения — 5 зачетных единиц, 180 ак. часа;

в рамках III курса обучения — 4 зачетных единицы, 144 ак. часа.

Формы промежуточного контроля: зачет – I, III семестры, зачет с оценкой – II, IV, V, VI семестры.

Вид работы	ИТОГО, трудоёмкость (в акад. часах)	I сем.	II сем.	III сем.	IV сем.	V сем.	VI сем.
Общая трудоёмкость	540	108	108	72	108	72	72
Контактные часы (аудиторная работа), в т.ч.:	322	64	72	48	54	48	36
Занятия лекционного типа	170	32	36	24	36	24	18
Занятия в практической форме (семинары)	152	32	36	24	18	24	18
Самостоятельная работа обучающихся	164	44	18	24	36	24	18
Промежуточный контроль	54		18		18		18

Семинарские занятия являются одной из основных форм учебной деятельности и их содержание в целом определяется содержанием соответствующего лекционного курса. Однако в данном случае целью семинаров является не только углубленная проработка отдельных вопросов лекционного курса, но, прежде всего, приобретение практических навыков, в том числе и по использованию богослужебных книг в богослужебной практике. Поэтому содержание конкретных семинарских занятий разрабатывается и указывается образовательной организацией самостоятельно.

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлены в разделах 6.1. и 6.2.

6. 1. Структура дисциплины

РАЗДЕЛ	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Закрепленные за дисциплиной компетенции
		Л	ПЗ	СР	Всего		
Тема 1.1 <i>Богослужение: основные понятия.</i>	1	2	2	3	7	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.2 <i>Богослужебный язык, богослужебные тексты, способы их воспроизведения.</i>	1	2	2	3	7	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.3 <i>Богослужебный календарь, богослужебное время и богослужебные циклы.</i>	1	2	2	3	7	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.4 <i>Богослужебные циклы и используемые богослужебные книги.</i>	1	2	2	3	7	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.5 <i>Богослужебные правила, их фиксация, изложение и формы представления.</i>	1	2	2	3	7	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.6 <i>Суточный круг богослужения.</i>	1	4	4	5	13	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.7 <i>Изменения в службах суточного круга.</i>	1	3	3	5	11	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.8 <i>Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Минее служебной.</i>	1	4	4	5	13	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.9 <i>Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Октоихе.</i>	1	4	4	3	11	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.10 <i>Богослужение в седмичные дни (пн.-пт.).</i>	1	4	4	8	16	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.11 <i>Богослужение в субботные дни.</i>	1	3	3	3	9	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Итого в 1 семестре		32	32	44	108		
Тема 1.12 <i>Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные</i>	2	4	4	2	10	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2

<i>дни «со всенощным бдением».</i>							
Тема 1.13 <i>Богослужение в воскресные дни.</i>	2	6	6	3	15	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.14 <i>Пасха Господня.</i>	2	6	6	3	15	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.15 <i>Рождество Христово и Богоявление Господне.</i>	2	4	4	2	10	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.16 <i>Постовое богослужение</i>	2	6	6	3	15	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.17 <i>Богослужение в период Пятидесятницы.</i>	2	2	2	1	5	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.18 <i>Благовещение Пресвятой Богородице</i>	2	2	2	1	5	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.19 <i>Богослужение в храмовый (престольный) праздник.</i>	2	2	2	1	5	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.20 <i>Особые случаи богослужения.</i>	2	2	2	1	5	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 1.21 <i>Тексты из Священного Писания в службах суточного круга.</i>	2	2	2	1	5	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Экзамен					18		
Итого во 2 семестре	2	36	36	18	108		
Тема 2.1 <i>Текст в системе культуры и в богослужении.</i>	3	3	3	3	9	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 2.2 <i>Тексты гимнографические.</i>	3	3	3	3	9	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 2.3 <i>Гимнографические тексты в составе богослужебных книг.</i>	3	3	3	3	9	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 2.4 <i>Тексты евхологические.</i>	3	3	3	3	9	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 2.5 <i>Евхологические тексты в составе богослужебных книг.</i>	3	3	3	3	9	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Тема 2.6 <i>Евхаристическая молитва: текст и структура.</i>	3	3	3	3	9	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 2.7 <i>Древние евхаристические молитвы.</i>	3	3	3	3	9	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 2.8 <i>Богослужение как сложный текст.</i>	3	2	2	2	6	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 2.9 <i>«Дополнительные (вторичные)» тексты.</i>	3	1	1	1	3	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Итого в 3 семестре		24	24	24	72		
Тема 3.1 <i>Евхаристия – Таинство Церкви.</i>	4	4	2	4	10	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 3.2 <i>Условия для совершения Литургии</i>	4	4	2	4	10	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 3.3 <i>Проскомидия и антифоны</i>	4	4	2	4	10	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 3.4 <i>Вход с Евангелием и чтение Св. Писания</i>	4	4	2	4	10	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 3.5 <i>Великий вход.</i>	4	4	2	4	10	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 3.6 <i>Евхаристическая молитва.</i>	4	6	2	6	14	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 3.7 <i>Причащение и завершение Литургии</i>	4	4	2	4	10	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 3.8 <i>Литургия Преждеосвященных Даров</i>	4	4	2	4	10	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 3.9 <i>Особенности совершения Литургии</i>	4	2	2	2	6	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Промежуточная аттестация.	4				18	экзамен	
Итого в 4 семестре		36	18	36	108		
Тема 4.1 <i>Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви.</i>	5	3	3	3	9	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Тема 4.2. <i>Благословение супружеского союза.</i>	5	2	2	3	7	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 4.3 <i>Духовное исправление.</i>	5	3	3	3	9	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 4.4 <i>Духовное врачевание.</i>	5	3	3	3	9	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 4.5 <i>Погребение и поминовение усопших христиан.</i>	5	3	3	3	9	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 4.6 <i>Вступление в клир.</i>	5	2	2	2	6	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 4.7 <i>Вступление в монастырь.</i>	5	2	2	2	6	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 4.8 <i>Совершение освящений.</i>	5	3	3	2	8	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 4.9. <i>Молебные пения.</i>	5	3	3	3	9	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Итого в 5 семестре		24	24	24	72		
Тема 5.1. <i>Христианское богослужение в апостольский период и в период гонений.</i>	6	2	2	2	6	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 5.2. <i>Церковные центры и литургические традиции.</i>		2	2	2	6	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 5.3. <i>Иерусалимская литургическая традиция.</i>		2	2	2	6	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 5.4. <i>Константинопольская литургическая традиция.</i>		2	2	2	6	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 5.5. <i>Иерусалимский типикон в византийском богослужении.</i>		2	2	2	6	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 5.6. <i>Славянское богослужение.</i>		2	2	2	6	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 5.7. <i>Крещение Руси, богослужение в Киевской митрополии в кон. X – XIV вв</i>		2	2	2	6	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Тема 5.8. <i>Литургические реформы в Русской Церкви в XV–XVII вв.</i>		2	2	2	6	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2

Тема 5.9. <i>Изменения в богослужении в XVIII – нач. XXI вв.</i>		2	2	2	6	О, ДЗ	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
Промежуточная аттестация.					18	Экзамен	
Итого в 6 семестре		18	18	18	72		
Итого в 1-6 семестрах		170	152	164	540		

6.2.Развёрнутый тематический план занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий

I. Регулярное богослужение.

Тема 1.1. Богослужение: основные понятия.

Форма проведения занятий

Лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Богослужение как основная функция Церкви.
2. Богослужение общественное и частное.
3. Место совершения общественного богослужения: православный храм и его литургическое пространство.
4. Священные изображения.
5. Участники и совершители богослужения. Священнослужители, церковнослужители.
6. Богослужебные облачения. Богослужебная утварь.

Тема 1.2. Богослужебный язык, богослужебные тексты и способы их воспроизведения.

Форма проведения занятий

Лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Церковнославянский язык как литургический язык. Использование русского языка в богослужении.
2. Богослужебные тексты. Типы текстов, используемых при совершении богослужения (тексты Священного Писания, евхологические, гимнографические).
3. Богослужебные последования, богослужебные книги, корпус богослужебных книг.

4. Богослужбное чтение и богослужбное пение (унисонное, многоголосное, антифонное, ипофонное/респонсорное).
5. Богослужбная музыка: система восьмигласия (модальные лады (гласы), мелодические формулы) и ладо-тональная система.
6. Самогласные песнопения, принцип мелодии-модели, «подобные» песнопения.

Тема 1.3. Богослужбный календарь, богослужбное время и богослужбные циклы.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Календарь («юлианский» календарь).
2. Пасхалия («александрийская» пасхалия).
3. Суточный цикл богослужения, седмичный (недельный) цикл богослужения, (гласовый) восьмигласный цикл, седмично-гласовый/восьмигласный цикл.
4. Годовой цикл богослужения (неподвижная и подвижная составляющие). Годовой неподвижный круг богослужения, определяемый календарем. Годовой подвижный круг богослужения, определяемый пасхалией.
5. Начало и окончание богослужбных циклов.
6. Линейная и «круговая» схемы богослужбного года.

Тема 1.4. Богослужбные циклы и используемые богослужбные книги.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

1. Суточный цикл (Часослов, Службник).
2. Седмично-гласовый цикл (Псалтирь, Октоих).
3. Годовой (неподвижный) цикл (Минеи, Евангелие, Апостол).
4. Годовой подвижный цикл (Триоди Постная и Цветная, Евангелие, Апостол).
5. Ирмологий.

Тема 1.5. Богослужбные правила, их фиксация, изложение и формы представления.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Правила совершения богослужения и использования богослужебных текстов (богослужебные рубрики).
2. Богослужебные рубрики в богослужебных книгах.
3. Собrania богослужебных рубрик (богослужебные синаксари).
4. Типикон (Церковный устав), его содержание и структура.
5. Официальные богослужебно-календарные издания Русской Православной Церкви (Патриарший календарь, Богослужебные указания, Православные церковные календари с богослужебными рубриками, Богослужебный месяцеслов), их содержание и структура.
6. Официальный церковный календарь Русской Православной Церкви с богослужебными указаниями в сети Интернет.
7. Богослужебная норма и богослужебная практика. Компетентные церковные власти и регулирование богослужебной практики.

Тема 1.6. Суточный круг богослужения.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Структура суточного круга богослужения (полунощница, утренняя, часы (I, III, VI, IX), вечерня, повечерие, изобразительные).
2. Структура служб суточного круга, неизменяемые составляющие этих служб.
3. Часы (I, III, VI, IX).
4. Полунощница, повечерие, изобразительные.

Лекционное занятие № 2

5. Вечерня.
6. Утренняя

Тема 1.7. Изменения в службах суточного круга.

Форма проведения занятия

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Изменение и усложнение структуры утрени и вечерни в праздничном и воскресном богослужении, причины изменений.
2. Изменяемые составляющие служб суточного круга (богослужебные тексты) и их источники (богослужебные книги).
3. Замещение и наложение изменяемых составляющих.
4. Девятипесенный канон, его основа, структура и изменяемые части (библейские песни и песни канона).

5. Типы праздников и определяемые ими изменения в структуре утрени и вечерни.

Тема 1.8. Богослужбные тексты и последования, содержащиеся в Минее служебной.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Состав и структура Миней служебной.
2. Структура богослужбных последований и типы богослужбных текстов, содержащиеся в Минее служебной.
3. Последования «рядовые» и праздничные.
4. Первичность праздничных последований и песнопений по отношению к рядовым.
5. Категории (разряды) праздников, их обозначения в Типиконе и различия в составе богослужбных последований, содержащихся в Минее служебной.
6. Раздел Типикона, регламентирующий богослужение годового неподвижного круга.

Тема 1.9. Богослужбные тексты и последования, содержащиеся в Октоихе.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Типы изменяемых составляющих седмично-гласового цикла (богослужбных текстов), содержащиеся в Октоихе.
2. Структура Октоиха и система осмогласия.
3. Структура и состав богослужбных последований Октоиха.
4. Последования седмичные, субботние и воскресные.
5. Внутренние циклы Октоиха (тематика седмичных памятей).
6. Группировка воскресных песнопений.

Тема 1.10. Богослужение в седмичные дни (пн.-пт.).

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Суточный круг богослужения в седмичные дни («рядовые»).

2. Использование богослужбных последований Октоиха и Минеи в седмичные дни («рядовые»).

3. Рубрики Типикона, регламентирующие седмичное богослужение.

Лекционное занятие № 2

4. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в седмичные дни и его особенности.

5. Рубрики Типикона, регламентирующие седмичное богослужение в таких случаях.

Тема 1.11. Богослужение в субботние дни.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Использование богослужбных последований Октоиха и Минеи в субботние дни.

2. Особенности праздничного богослужения («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в субботние дни.

3. Заупокойное богослужение. «Родительские» субботы.

4. Рубрики Типикона, регламентирующие особенности субботнего богослужения.

Тема 1.12. Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «со всенощным бдением».

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Праздники, в которые совершается «всенощное бдение».

2. Вечерня и утренняя в составе всенощного бдения в праздники «со всенощным бдением».

3. Предпразднство, попразднство, отдание праздника.

4. Воздвижение Креста Господня. Вход Господень в Иерусалим. Вознесение Господне. Пятидесятница. Преображение Господне. Сретение Господне. Предпразднства и попразднства.

Лекционное занятие № 2

5. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Успение Пресвятой Богородицы.

6. Рубрики Типикона, регламентирующие совершение богослужения в праздничные дни.

7. Совершение праздничного богослужения «со всенощным бдением» в сложных случаях («Марковы главы»).

Тема 1.13. Богослужение в воскресные дни.

Форма проведения занятий
лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Суточный круг богослужения в воскресные дни.
2. Рубрики Типикона, регламентирующие воскресное богослужение.
3. Воскресное «всенощное бдение», его состав.

Лекционное занятие № 2

4. Особенности совершения вечерни и утрени в воскресные дни. Малая вечерня.
5. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в воскресные дни.
6. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в воскресные дни.

Лекционное занятие № 3

7. Особенности совершения праздничного богослужения «со всенощным бдением» при совпадении с воскресным днем.
8. Воскресное богослужение при несовершении всенощного бдения.
9. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в воскресные дни.

Тема 1.14. Пасха Господня.

Форма проведения занятий
лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Богослужение в праздник Пасхи и его особенности.
2. Октава Пасхи.
3. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение на Пасху и в пасхальную седмицу.

Лекционное занятие № 2

4. Страстная седмица. Система и циклы песнопений Страстной седмицы.

Лекционное занятие № 3

5. Особенности богослужения в Страстную седмицу (Великая суббота, Великий четверг, Великая пятница).
6. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в Страстную седмицу.

Тема 1.15. Рождество Христово и Богоявление Господне.

Форма проведения занятий
лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Богослужение в праздник Рождества Христова.
2. Особенности совершения богослужения в навечерие.
3. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника.
4. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Рождества Христова.

Лекционное занятие № 2

5. Богослужение в праздник Богоявления Господня.
6. Особенности совершения богослужения в навечерие. Великое освящение воды.
7. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника.
8. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Богоявления.

Тема 1.16. Постовое богослужение

Форма проведения занятий
лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Великий Пост и подготовительные недели.
2. Типы изменяемых богослужебных текстов, содержащиеся в Триоди постной.
3. Структура и состав богослужебных последований Триоди (последования седмичные, субботние и воскресные). Система и циклы песнопений в Триоди Постной.

Лекционное занятие № 2

4. Особенности седмичного богослужения в период Великого поста.
5. Особенности субботнего и воскресного богослужения в период Великого поста.
6. Особенности праздничного богослужения в период Великого поста.

Лекционное занятие № 3

7. Особые случаи совершения богослужения в Великий пост (Великий канон Андрея Критского, Акафист Божией Матери). Чин Пассии.
8. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в период Великого Поста.
9. Богослужение малых многодневных постов.

Тема 1.17. Богослужение в период Пятидесятницы.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Структура и состав богослужебных последований Троицы Цветной.
2. Система и циклы песнопений в период Пятидесятницы.
3. Седмичное богослужение в период Пятидесятницы.
4. Особенности субботнего и воскресного богослужения в период Пятидесятницы.
5. Особенности праздничного богослужения в период Пятидесятницы, богослужение в отдание Пасхи.
6. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в период Пятидесятницы.

Тема 1.18. Благовещение Пресвятой Богородице

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Богослужение в праздник Благовещения.
2. Особенности совершения богослужения в праздник Благовещения в седмичные, субботние и воскресные дни Великого поста.
3. Празднование Благовещения на Страстной и Светлой седмицах.
4. Рубрики Типикона, регламентирующие богослужение в праздник Благовещения.

Тема 1.19. Богослужение в храмовый (престольный) праздник.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Храмовый (престольный) праздник.
2. Особенности совершения богослужения в храмовый праздник.
3. Рубрики Типикона, регламентирующие совершение богослужения в храмовые праздники

Тема 1.20. Особые случаи богослужения.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Богослужебные последования месточтимым и новопрославленным святым.

2. Акафисты и их использование в общественном богослужении.

Тема 1.21. Тексты из Священного Писания в службах суточного круга.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Стихословие Псалтири в различные периоды богослужбного года.
2. Чтения из Ветхого Завета в Великий Пост.
3. Чтения из Ветхого Завета на вечерне праздников.
4. Утренние евангельские чтения в воскресные и праздничные дни.
5. Ветхозаветные и новозаветные чтения на «царских часах»

II. Структура и содержание богослужбных текстов.

Тема 2.1. Текст в системе культуры и в богослужении.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Текст: понятие, определение, этимология.
2. Структура текста: лексическая, семантическая, смысловая, внутренняя, внешняя.
3. Текст и лингвистическое сообщение. Основное и «дополнительное» значения текста.
4. Характерные особенности и отличия основных типов богослужбных текстов.

Тема 2.2. Тексты гимнографические.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Способы организации и структура гимнографических текстов.
2. Изменение гимнографических текстов, изменение их структуры.

Тема 2.3. Гимнографические тексты в составе богослужбных книг.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Гимнографические тексты различных типов в составе богослужбных книг.
2. Первичное и вторичное использование гимнографических текстов.

3. Изменения богослужебных книг, содержащих гимнографические тексты.

Тема 2.4. Тексты евхологические.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Коммуникативная ситуация и коммуникативная цель.
2. Евхологические тексты в Священном Писании. Способы организации и структура евхологического текста.
3. Анализ евхологического текста и его содержания.

Тема 2.5. Евхологические тексты в составе богослужебных книг.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Евхологические тексты в регулярном и частном богослужении.
2. Евхологические тексты в евхаристическом богослужении.
3. Типы богослужебных книг, содержащих евхологические тексты.

Тема 2.6. Евхаристическая молитва: текст и структура.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Текст евхаристической молитвы и его структура.
2. Части евхаристической молитвы, их взаимоотношение и внутренняя структура.
3. Типы евхаристических молитв (антиохийский, александрийский, римский).

Тема 2.7. Древние евхаристические молитвы.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Текст евхаристической молитв свт. Иоанна Златоуста в древней редакции, его структура и особенности.
2. Евхаристическая молитва сирийской литургии «двенадцати апостолов».

3. Текст евхаристической молитвы свт. Василия Великого в древней редакций, его структура и особенности.
4. Сходства и отличия древних редакций евхаристических молитв свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого.

Тема 2.8. Богослужение как сложный текст.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Богослужбное последование и его компоненты: тексты и рубрики.
2. Типы богослужбных последований.
3. Изменение богослужения и изменения последования: изменение текстов, изменение рубрик, изменение структуры, изменение содержания.
4. Изменения рубрик и изменение текста в целом.
5. Анализ богослужбного чинопоследования и его содержания.

Тема 2.9. «Дополнительные (вторичные)» тексты.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. «Дополнительные (вторичные)» тексты, их взаимоотношение с основными текстами в богослужении.
2. Литургический комментарий как «дополнительный» текст.
3. Типы литургических комментариев.
4. Влияние «дополнительных» текстов на интерпретацию богослужбных текстов и чинопоследований.

III. Евхаристическое богослужение.

Тема 3.1. Евхаристия – Таинство Церкви.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Пасхальная трапеза.
2. Тайная вечеря. Установление Таинства Евхаристии.
3. Евхаристия и Жертва.
4. Святоотеческое учение о Евхаристии.

Лекционное занятие № 2

5. Структура богослужбного последования Литургии.

Тема 3.2. Условия для совершения Литургии.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Регламентация совершения Литургии (рубрики, «Известие учительное»).
2. Канонические условия для совершения Литургии.
3. Правомочные совершители Литургии.
4. Действенность Таинства и личные качества священника.

Лекционное занятие № 2

5. Место совершения Литургии, литургическая утварь (в т.ч. антиминос, сосуды).
6. Богослужебные облачения.
7. Вещества для совершения Евхаристии – хлеб и вино.

Тема 3.3. Проскомидия и антифоны.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Входные молитвы. Молитвы на облачение.
2. Проскомидия: структура и содержание.
3. Молитва «Боже, Боже наш...».

Лекционное занятие № 2

4. Каждение храма. Начальный возглас Литургии.
5. Великая ектения. Содержание и смысл прошений.
6. Антифоны и их структура.
7. Виды антифонов (седмичные, праздничные, «изобразительные»).
8. Молитвы антифонов и их содержание.
9. «Единородный Сыне...».

Тема 3.4. Вход с Евангелием и чтение Св. Писания.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Вход с Евангелием. Молитва входа в Евангелием.
2. Действия священника и диалог.

3. Пение тропарей и кондаков на входе.
4. «Трисвятое» и альтернативные песнопения.
5. Прокимен и аллилуарий, их структура.

Лекционное занятие № 2

6. Чтение Священного Писания.
7. Система апостольских и евангельских чтений для богослужебного года.
8. Молитва перед чтением Евангелия.
9. Ектении (сугубая, заупокойная) и молитвы (об оглашаемых, о верных, свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).

Тема 3.5. Великий вход.

Форма проведения занятий
лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Великий вход.
2. Молитва «Никтоже достоин».
3. «Херувимская песнь» и альтернативные песнопения.
4. Действия священника и диакона перед престолом и у жертвенника.
5. Тропари и диалог после перенесения даров на престол.

Лекционное занятие № 2

6. Просительная ектения.
7. Молитвы по постановлению даров на престоле (свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).
8. Целование мира.
9. «Верую» в литургическом контексте.

Тема 3.6. Евхаристическая молитва.

Форма проведения занятий
лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Преданафоральный диалог.
2. Евхаристическая молитва Литургии свт. Иоанна Златоуста.

Лекционное занятие № 2

3. Евхаристическая молитва Литургии свт. Василия Великого.

Лекционное занятие № 3

4. Вставки в тексте евхаристической молитвы, их происхождение.

5. Действия священника и диакона при чтении евхаристической молитвы.

Тема 3.7. Причащение и завершение Литургии.

Форма проведения занятий
лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Просительная ектения и молитвы перед «Отче наш» (свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).
2. «Отче наш...», молитвы главопреклонения (свт. Иоанна Златоуста и Василия Великого).
3. Молитва раздробления: «Вонми Господи Иисусе...».
4. Возношение и раздробление Агнца, вливание теплоты.
5. Смысл и значение действий и слов священника во время приготовления Даров перед причащением.

Лекционное занятие № 2

6. Причащение священнослужителей и мирян. Порядок и сопутствующие молитвословия.
7. Причащение больных. Запасные Дары. Причащение младенцев.
8. Завершение Литургии. Последнее поминовение и поклонение Святым Дарам. Благодарение. Потребление.
9. Заамвонная молитва и отпуст.

Тема 3.8. Литургия Преждеосвященных Даров.

Форма проведения занятий
лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Лекционное занятие № 1

1. Литургия Преждеосвященных Даров. Дни совершения.
2. Структура и последование.

Лекционное занятие № 2

3. Особенности приготовления и хранения святого Агнца.
4. Вопрос содержания Чаши на Литургии Преждеосвященных Даров.
5. Варианты чинопоследования Литургии Преждеосвященных Даров при хранении святого Агнца на Престоле или жертвеннике.

Тема 3.9. Особенности совершения Литургии.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Особенности совершения Литургии епископом.
2. Особенности совершения Литургии священником без диакона.
3. «Соборное служение» и его особенности.

IV. Частное богослужение.

Тема 4.1. Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Подготовка к крещению (катехизация/оглашение, литургический аспект). Ограниченное участие готовящихся ко крещению в общественном богослужении.
2. Крещение и Миропомазание: структура чинопоследования и содержание молитв. Наречение имени. Восприемники при крещении младенцев.
3. Краткий чин крещения (при особых обстоятельствах).
4. Вступление в Церковь в случае предшествующей принадлежности к схизматическим и еретическим сообществам. Присоединение к Православию через покаяние, через миропомазание, через крещение: структуры чинопоследований и содержание молитв.
5. Особенности вступления в Церковь в случае предшествующей принадлежности к нехристианским религиям.

Тема 4.2. Благословение супружеского союза.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Обручение и венчание: структура чинопоследования и содержание молитв.
2. Последование о двоебрачном.
3. Ограничения при совершении церковных чинопоследований

Тема 4.3. Духовное исправление.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Исповедь и покаяние: структура чинопоследования и содержание молитв.
2. Ограничение и восстановление в церковных правах (епитимии и их применение в церковной практике).
3. Особенности совершения общей исповеди.

Тема 4.4. Духовное врачевание.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Елеосвящение: структура чинопоследования и содержание молитв.
2. Особенности совершения елеосвящения.
3. Елеосвящение и покаяние: сходства и различия. Особенности совершения общего соборования.

Тема 4.5. Погребение и поминовение усопших христиан.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Чины погребений (погребение мирянина, священника, монаха). Общие составляющие и различия.
2. Погребение младенцев.
3. Церковное поминовение усопших и его формы в общественном и частном богослужении.

Тема 4.6. Вступление в клир.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Рукоположения и поставления на церковные служения.
2. Структуры чинопоследований и содержание молитв.
3. Хиротесии и хиротонии.

Тема 4.7. Вступление в монастырь.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Чины пострижения в монашество.
2. Структура чинопоследований и содержание молитв.

Тема 4.8. Совершение освящений.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Освящение храма, его совершение.
2. Освящение антиминса.
3. Освящение богослужебных предметов, недвижимого и движимого имущества.
4. Условия совершения освящений и их чинопоследования.
5. Освящения снедей (продуктов питания).

Тема 4.9. Молебные пения.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Молебные пения и их типы.
2. Состав и структура чинопоследований молебных пений, время и особенности их совершения.
3. Водоосвящения: виды и особенности совершения.
4. Использование акафистов при совершении молебнов.

V. Развитие богослужения.

Тема 5.1. Христианское богослужение в апостольский период и в период гонений.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Взаимоотношение ветхозаветной и новозаветной литургических традиций.
2. Соборы христианских общин. Христианские общинные трапезы и иудейские традиционные трапезы. «Трапеза Господня», «день Господень». Формирование суточного круга богослужения. Воскресное богослужение, праздник Пасхи.
3. Евхаристическое богослужение. Крещение и подготовка к нему. Избрание и поставление на служение.
4. Места совершения христианских общинных трапез, совместных молитв и, позднее, христианского богослужения.

Тема 5.2. Церковные центры и литургические традиции.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Формирование самостоятельных литургических традиций в крупных церковных и административных центрах (Антиохия, Александрия, Рим) в II – III вв.
2. Легализация христианского богослужения в Римской империи после Миланского эдикта (313 г.).
3. Два типа богослужения (кафедральное и монастырское), их значение для развития богослужения.
4. Роль аскетических групп и монашества в развитии кафедрального и монастырского богослужения.
5. Литургико-канонические тексты IV в.

Тема 5.3. Иерусалимская литургическая традиция (325-1009 гг.).

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Иерусалимское кафедральное богослужение (седмичное, воскресное и праздничное) в IV–VI вв. Стациональные особенности. Древние гимны в иерусалимском кафедральном богослужении.
2. Особенности богослужения в палестинских киновиях и лаврах. Гимнографические тексты в монастырском богослужении. Деятельность прп. Саввы Освященного по устройению монастырей, «Правила Саввы Освященного».
3. Кафедральное богослужение (воскресное и седмичное, праздничное) в Иерусалиме в период халифата. Иерусалимские Лекционарий и Тропологий, их содержание и структура. «Иерусалимский Святогробский типикон».
4. Реформа певческой традиции, появление системы осмогласия и новая иерусалимская гимнография. Формирование палестинских Октоиха, Миней и Триоди. Богослужение в монастыре прп. Саввы в VIII–X вв.

Тема 5.4. Константинопольская литургическая традиция (330-1204 гг.).

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Константинопольский кафедральный обряд в доиконоборческий период и его характеристики. Суточный круг богослужения, состав и структура служб суточного круга. Константинопольский лекционарий и календарь. Константинопольские гимны. Монастыри в окрестностях

- Константинополя и их богослуженная практика. Византийский литургический комментарий доиконоборческого периода.
2. Константинопольский кафедральный евхологий послеиконоборческого периода. Состав и структура служб суточного круга. Новый константинопольский лекционарий (состав и структура). «Типикон Великой Церкви».
 3. Монастырская реформа прп. Феодора Студита в кон. VIII в. Суточный, седмичный и годовой круги в студийском богослужении. Студийский Синаксарь (устав). Богослуженные книги константинопольской студийской традиции. Студийская гимнография.
 4. Византийские ктиторийские типиконы, их взаимоотношение с богослуженными синаксарями. Типикон патриарха Алексея Студита. Евергетидский устав и уставы евергетидской традиции в конце XI — XII вв.

Тема 5.5. Иерусалимский типикон в византийском богослужении.

Форма проведения занятий
лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Константинопользация иерусалимского богослужения в сер. XI в.. Адаптация Студийского Синаксаря к богослужению палестинских киновий и формирование Иерусалимского типикона. Структура, состав и особенности богослуженных книг иерусалимской савваитской традиции.
2. Формирование константинопольской редакции Иерусалимского типикона после 1261 г. Кодификация константинопольской богослуженной практики при патриархе Филофее Коккине (Устав священнослужения и Чин Божественной Литургии). Изменения в богослуженных книгах в Палеологовский период.
3. Литургическая полемика на Ферраро-Флорентийском соборе и ее отражение в богослуженной практике.
4. Развитие византийской литургической традиции после падения Константинополя. «Церковный типикон по чину Великой церкви» (1838 г., 1888 г.).

Тема 5.6. Славянское богослужение.

Форма проведения занятий
лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Славянское богослужение латинского обряда в архиепископии свт. Мефодия Моравского. Славянское богослужение византийского обряда

- в епископии свт. Климента Охридского. Начало славянской гимнографии.
2. Распространение славянского богослужения византийского обряда в церковной организации I Болгарского царства, редактирование комплекса богослужебных книг в сер. X в. Богослужение в церковной организации Самуилова царства (971-1018 гг.).
 3. Статус славянского богослужения в византийской «Архиепископии Болгарии». Создание нового комплекса славянских богослужебных книг при архиепископе Охридском Иоанне (1018-1037 гг.) и его распространение. Независимые славянские церковные организации в кон. XII – XIII вв. и формирование локальных литургических традиций.
 4. Славянские переводы Иерусалимского устава в XIV в. Формирование нового комплекса славянских богослужебных книг и его адаптация в славянских церковных организациях на Балканах.
 5. Славянский перевод «Церковного типикона по чину Великой церкви».

Тема 5.7. Крещение Руси, богослужение в Киевской митрополии (кон. X – XIV вв.)

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Славянское богослужение в церковной организации Киевского княжества в кон. X в. Неконстантинопольские особенности первоначального комплекса славянских богослужебных книг и его происхождение.
2. Перенесение комплекса славянских богослужебных книг из «Архиепископии Болгарии» в сер. XI в. Перевод Студийского устава в Киево-Печерском монастыре. Использование нового корпуса богослужебных книг в Киевской митрополии.
3. Неконстантинопольские и не византийские особенности богослужения в Киевской митрополии.

Тема 5.8. Литургические реформы в Русской Церкви в XV–XVII вв.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Распространение Иерусалимского устава и нового комплекса богослужебных книг в XV в.
2. «Окозрительный устав». Великий миротворный круг и «Зрячая пасхалия».

3. Стоглавый собор и кодификация литургической традиции Русской Церкви в сер. XVI в. Книгопечатание и внесение изменений в богослужебные тексты в XVII в.
4. Внесение изменений в богослужебную практику при патриархе Никоне.
5. Типикон 1695 г. как нормативный текст. Формирование стандартного корпуса богослужебных книг.

Тема 5.9. Изменения в богослужении в XVIII – нач. XXI вв.

Форма проведения занятий

лекция, семинар.

Краткое содержание, раскрывающее тему

1. Влияние стиля «барокко» в церковной живописи и музыке на богослужение Русской Церкви в XVIII в.
2. Изменения в богослужебном пении, влияние традиций Придворной певческой капеллы на богослужебную практику. Редактирование богослужебных книг в нач. XX в.
3. Литургическая тематика в трудах Всероссийского церковного собора 1917-1918 гг.
4. Новые формы регламентации богослужебной практики Русской Православной Церкви во втор. пол. XX в. и новые издания богослужебных книг.
5. Деятельность Архиерейских соборов, Священного Синода, Синодальной Богослужебной комиссии, Межсоборного присутствия по упорядочению богослужения. Новые богослужебные тексты и последования.
6. Единоверческое богослужение (богослужение по старому чину).

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Подготовка конспекта
2. Проработка учебного материала
3. Подготовка сообщений и заданий к семинарам
4. Выполнение курсовой работы (в случае выбора обучающимися темы по данному предмету)

7.2. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Темы для самостоятельного изучения	семестр	Сам. Работа	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1.1 <i>Богослужение: основные понятия.</i>	1	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект
Тема 1.2 <i>Богослужебный язык, богослужебные тексты, способы их воспроизведения.</i>	1	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре.
Тема 1.3 <i>Богослужебный календарь, богослужебное время и богослужебные циклы.</i>	1	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре.
Тема 1.4 <i>Богослужебные циклы и используемые богослужебные книги.</i>	1	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре.
Тема 1.5 <i>Богослужебные правила, их фиксация, изложение и формы представления.</i>	1	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре.
Тема 1.6 <i>Суточный круг богослужения.</i>	1	5	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре.
Тема 1.7 <i>Изменения в службах суточного круга.</i>	1	5	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре.
Тема 1.8 <i>Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Минее служебной.</i>	1	5	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре.
Тема 1.9 <i>Богослужебные тексты и последования, содержащиеся в Октоихе.</i>		3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре.
Тема 1.10 <i>Богослужение в седмичные дни (пн.-пт.).</i>		8	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре.

Тема 1.11 <i>Богослужение в субботние дни.</i>		3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре.
Итого в 1 семестре	1	44		
Тема 1.12 <i>Великие господские и богородичные праздники. Богослужение в праздничные дни «со всемогущим бдением».</i>	2	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 1.13 <i>Богослужение в воскресные дни.</i>	2	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 1.14 <i>Пасха Господня.</i>	2	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 1.15 <i>Рождество Христово и Богоявление Господне.</i>	2	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 1.16 <i>Постовое богослужение</i>	2	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 1.17 <i>Богослужение в период Пятидесятницы.</i>	2	1	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 1.18 <i>Благовещение Пресвятой Богородице</i>	2	1	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 1.19 <i>Богослужение в храмовый (престольный) праздник.</i>	2	1	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 1.20 <i>Особые случаи богослужения.</i>	2	1	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 1.21 <i>Тексты из Священного Писания в службах суточного круга.</i>	2	1	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Итого во 2 семестре		18		

Тема 2.1 <i>Текст в системе культуры и в богослужении.</i>	3	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 2.2 <i>Тексты гимнографические.</i>	3	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 2.3 <i>Гимнографические тексты в составе богослужебных книг.</i>	3	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 2.4 <i>Тексты евхологические.</i>	3	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 2.5 <i>Евхологические тексты в составе богослужебных книг.</i>	3	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 2.6 <i>Евхаристическая молитва: текст и структура.</i>	3	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 2.7 <i>Древние евхаристические молитвы.</i>	3	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 2.8 <i>Богослужение как сложный текст.</i>	3	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Тема 2.9 <i>«Дополнительные (вторичные)» тексты.</i>	3	1	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий.	конспект, выступление на семинаре,
Итого в 3 семестре		24		
Тема 3.1 <i>Евхаристия – Таинство Церкви.</i>	4	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре,
Тема 3.2 <i>Условия для совершения Литургии</i>	4	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре,
Тема 3.3 <i>Проскомидия и антифоны</i>	4	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре,

Тема 3.4 <i>Вход с Евангелием и чтение Св. Писания</i>	4	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре,
Тема 3.5 <i>Великий вход.</i>	4	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре,
Тема 3.6 <i>Евхаристическая молитва.</i>	4	6	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре,
Тема 3.7 <i>Причащение и завершение Литургии</i>	4	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре,
Тема 3.8 <i>Литургия Преждеосвященных Даров</i>	4	4	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре,
Тема 3.9 <i>Особенности совершения Литургии</i>	4	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре,
Итого в 4 семестре		36		
Тема 4.1 <i>Вступление в Церковь. Присоединение к Церкви.</i>	5	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре,
Тема 4.2. <i>Благословение супружеского союза.</i>	5	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре,
Тема 4.3 <i>Духовное исправление.</i>	5	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре,
Тема 4.4 <i>Духовное врачевание.</i>	5	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре
Тема 4.5 <i>Погребение и поминание усопших христиан.</i>	5	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре
Тема 4.6 <i>Вступление в клир.</i>	5	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре

Тема 4.7 <i>Вступление в монастырь.</i>	5	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре
Тема 4.8 <i>Совершение освящений.</i>	5	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре
Тема 4.9. <i>Молебные пения.</i>	5	3	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре
Итого в 5 семестре		24		
Тема 5.1. Христианское богослужение в апостольский период и в период гонений.	6	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре
Тема 5.2. Церковные центры и литургические традиции.	6	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре
Тема 5.3. <i>Иерусалимская литургическая традиция.</i>	6	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре
Тема 5.4. <i>Константинопольская литургическая традиция.</i>	6	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре
Тема 5.5. <i>Иерусалимский типикон в византийском богослужении.</i>	6	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре
Тема 5.6. <i>Славянское богослужение.</i>	6	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре
Тема 5.7. <i>Крещение Руси, богослужение в Киевской митрополии в кон. X – XIV вв</i>	6	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре
Тема 5.8. <i>Литургические реформы в Русской Церкви в XV–XVII вв.</i>	6	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре
Тема 5.9. <i>Изменения в богослужении в XVIII – нач. XXI вв.</i>	6	2	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре

Итого в 6 семестре		18	Подготовка конспекта. Проработка учебного материала. Подготовка заданий	конспект, выступление на семинаре
---------------------------	--	----	---	-----------------------------------

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации

Формами промежуточного контроля являются экзамен по итогам II, IV и VI семестров. Итоговая оценка определяется результатами промежуточных аттестаций.

Тесты для промежуточного тестирования в I – II семестрах

A)

1. Алтарь храма находится:

- а) в западной части храма,
- б) в восточной части храма (правильный ответ) ,
- в) в северной части храма,
- г) в южной части храма.

2. Храмовая икона находится:

- а) на аналое в центре храма,
- б) в притворе,
- в) в местном ряду иконостаса (правильный ответ),
- г) около левой диаконской двери.

3. Фелонь является частью облачений:

- а) диакона,
- б) протодиакона,
- в) священника (правильный ответ),
- г) чтеца.

4. Богослужебным языком Русской Православной Церкви является:

- а) русский язык,
- б) греческий язык,
- в) латинский язык,
- г) церковнославянский язык (правильный ответ).

5. В состав корпуса богослужебных книг входят:

- а) комплекс богослужебных текстов,
- б) комплекс богослужебных песнопений,

- в) богослужебные книги, используемые при совершении богослужения (правильный ответ)
- г) Триоди, Октоих и Служебник.

5. При исполнении песнопений Октоиха используется:

- а) система восьмигласия (правильный ответ)
- б) ладо-тональная система,
- в) мажор,
- г) минор.

6. В состав седмично-гласового цикла входят:

- а) 56 дней (правильный ответ),
- б) 365 дней,
- г) 11 воскресений,
- д) 7 дней.

7. Для определения дня Пасхи используется:

- а) гражданский календарь,
- б) александрийская пасхалия (правильный ответ),
- в) точная дата весеннего полнолуния,
- г) юлианский календарь.

8. Годовой неподвижный цикл богослужения заканчивается:

- а) 31 декабря,
- б) 1 сентября,
- в) 31 августа (правильный ответ),
- г) на праздник Рождества Христова

9. Началом годового подвижного цикла является:

- а) 1 сентября,
- б) 1 января,
- в) Рождество Христово,
- г) Пасха (правильный ответ).

10. Молитвословия суточного круга богослужения находятся:

- а) в Служебнике (правильный ответ)
- б) в Ирмологии,
- в) в Триоди,
- г) в Псалтири.

11. Воскресные каноны содержатся:

- а) в Октоихе
- б) в Октоихе и Триоди (правильный ответ),
- в) в Ирмологии,
- г) в Минее.

12. Ветхозаветные чтения входят в состав:

- а) Псалтири,
- б) Триоди,
- в) Октоиха,
- г) Триоди и Минеи (правильный ответ).

13. Новозаветные чтения находятся:

- а) в Минее,
- б) в Триоди,
- в) в Апостоле,
- г) в Апостоле и Евангелии (правильный ответ).

14. Стихи библейских песен, используемые в богослужении в период Великого Поста, находятся:

- а) в Псалтири,
- б) в Триоди Постной,
- в) в Ирмологии (правильный ответ),
- г) в Октоихе.

15. В состав служб суточного цикла богослужения не входит:

- а) повечерие,
- б) полунощница,
- в) малое повечерие,
- г) Литургия (правильный ответ).

16. Основу служб I, III, VI и IX часов составляют:

- а) три псалма (правильный ответ)
- б) шестопсалмие,
- в) канон,
- г) «Бог Господь».

17. Повечерие бывает:

- а) седмичное,
- б) воскресное,
- в) великое (правильный ответ),
- г) праздничное.

18. Догматики находятся:

- а) в богослужебных последованиях Минеи,
- б) в Часослове,
- в) богослужебных последованиях Октоиха (правильный ответ),
- г) в Ирмологии.

19. В состав вечерни входит:

- а) 50-й псалом,
- б) 140-й псалом (правильный ответ),
- в) 140-й и 50-й псалмы,
- г) 103-й и 50-й псалом.

20. Тексты воскресных стихир на стиховне содержатся в:

- а) Минее,
- б) Октоихе (правильный ответ),
- в) Типиконе,
- г) Ирмологии.

21. Тексты библейских песен, предназначенные для использования на утрене, содержатся в:

- а) Часослове,
- б) Ирмологии (правильный ответ)
- в) Триоди,
- г) Октоихе.

22. Стихиры на стиховне для седмичных дней находятся:

- а) в Минее,
- б) в Псалтири,
- в) в Ирмологии,
- г) в Октоихе (правильный ответ).

23. Догматик это:

- а) богородичен (правильный ответ),
- б) тропарь,
- в) седален,
- г) антифон.

24. В состав Минеи входят:

- а) молебны и акафисты,
- б) избранные праздничные песнопения,
- в) богослужебные последования годового неподвижного круга богослужения (правильный ответ)
- г) рубрики, регламентирующие седмичное богослужение.

25. Библейские песни используются при пении канона:

- а) на повечерии,
- б) на утрене (правильный ответ),
- в) на полунощнице,
- г) на вечерне.

26. Богослужебные правила, регламентирующие использование Минеи служебной, находятся:

- а) в Синаксаре Апостола и Евангелия,
- б) в месяцесловной части Типикона (правильный ответ),
- в) в Октоихе,
- г) в Ирмологии.

Б)

1. В великие праздники в состав вечерни входят:

- а) две кафизмы Псалтири,
- б) воскресные стихирьы на «Господи воззвах»,
- в) праздничные стихирьы на «Господи воззвах»,
- г) праздничные стихирьы на «Господи воззвах» и ветхозаветные чтения (правильный ответ).

2. В великие праздники на утрени содержатся:

- а) 50-й псалом,
- б) 50-й псалом и троичные тропари,
- в) 50-й псалом и воскресные каноны,
- г) 50-й псалом, праздничные каноны и шестопсалмие (правильный ответ).

3. В праздники, «имеющие славословие»,

- а) стихирьы на утренней стиховне не поются (правильный ответ),
- б) стихирьы на утренней стиховне следуют за великим славословием,
- в) поется полиелей,
- г) поется полиелей и избранный псалом.

4. При совершении памяти рядовых святых:

- а) шестопсалмие отменяется,
- б) воскресные каноны не поются,
- в) стихирьы на стиховне поются и на вечерне, и на утрене (правильный ответ),
- г) поется первый антифон первой кафизмы Псалтири.

5. Общие правила использования богослужебных текстов, содержащихся в Триоди Постной, содержатся:

- а) в Триоди Цветной,
- б) в месяцесловной части Типикона,
- в) в «Богослужебных указаниях»,
- г) в триодной части Типикона (правильный ответ).

6. Дата начала Великого Поста содержится:

- а) в Триоди Постной,
- б) в триодной части Типикона,
- в) в богослужебном календаре (правильный ответ),
- г) в месяцеслове.

7. В состав воскресной утрени входит:

- а) одна кафизма Псалтири,
- б) две кафизмы Псалтири (правильный ответ),
- в) вторая кафизма Псалтири,
- г) «Блажен муж».

8. Ветхозаветные чтения в праздничные дни читаются:

- а) на великом повечерии,
- б) на утрени с полиелеем,
- в) на «царских часах»,
- г) на великой вечерне (правильный ответ).

9. Набор утренних евангелий:

- 1) соответствует гласам Октоиха,
- 2) соответствует набору утренних евангельских стихир (правильный ответ),
- 3) определяется Типиконом,
- 4) содержится Триоди Цветной.

10. Последовательность евангельских чтений для богослужебного года начинается

- а) в праздник Рождества Христова,
- б) в церковное новолетие (1 сентября),
- в) в праздник Пасхи (правильный ответ)
- г) в праздник Пятидесятницы.

11. Лития совершается:

- а) на Литургии,
- б) на вечерне в составе всенощного бдения (правильный ответ),
- в) при праздновании святому «со славословием»,
- г) на утрени.

12. Малая вечерня:

- а) совершается вместо повечерия,
- б) предшествует великой при совершении всенощного бдения (правильный ответ)
- в) входит в состав суточного круга богослужения,
- г) совершается в седмичные дни Великого Поста.

13. Великая вечерня в воскресные дни содержит:

- а) 5 стихир на «Господи воззвах»,
- б) 1 стихир на «Господи воззвах»,
- в) 9 стихир на «Господи воззвах»,
- г) 10 стихир на «Господи воззвах» (правильный ответ).

14. В состав всенощного бдения входит:

- а) повечерие и утреня,
- б) великая вечерня и утреня (правильный ответ),
- в) полунощница и утреня,
- г) великая вечерня, полунощница и утреня. вечерни, утрени и Литургии.

15. В состав великой вечерни при совершении всенощного бдения в воскресный день:

- 1) входит первый антифон первой кафизмы Псалтири,
- 2) песнопение «Блажен муж»,
- 3) первая кафизма Псалтири (правильный ответ),
- 4) избранный псалом.

16. При праздновании памяти святого, «имеющего полиелей», в седмичные дни:

- а) крестовоскресный канон Октоиха заменяется на богородичный,
- б) на «Господи воззвах» стихиры Октоиха не поются (правильный ответ),
- в) на «Господи воззвах» стихиры Октоиха удваиваются,
- г) «великое славословие» читается.

17. На воскресной утрени при совершении памяти рядовому святому:

- а) канон святому предшествует крестовоскресному канону,
- б) богородичный канон следует каноном святому,
- в) тропари воскресного канона используются в качестве катавасии,
- г) ирмосы канона святому не поются (правильный ответ).

18. При совпадении праздника Преображения с воскресным днем на утрени:

- а) поется 1 воскресный канон Октоиха,
- б) поются воскресные стихиры Октоиха,
- в) воскресные песнопения не поются (правильный ответ)
- г) воскресные стихиры Октоиха соединяются со стихирами Минеи.

19. На первой седмице Великого поста:

- а) трипеснцы Триоди Постной предшествуют тропарям Великого канона,
- б) тропари Великого канона предшествуют трипеснцами Триоди Постной,
- в) тропари Великого канона поются на повечерии (правильный ответ),
- г) тропари Великого канона не поются.

20. В состав Триоди Постной:

- а) входят праздничные песнопения,
- б) богослужебные последования для периода Великого Поста и предшествующих седмиц (правильный ответ)
- в) богослужебные последования Страстной седмицы,
- г) песнопения седмично-гласового цикла.

21. На второй седмице Великого поста тропари второй песни канона поются:

- а) каждый день,
- б) только в понедельник,
- в) только в среду и пятницу,
- г) только во вторник (правильный ответ).

22. Тропари по Непорочнах («Ангельский собор») поются в период Великого поста:

- а) каждый день,
- б) как и в другие дни (правильный ответ),
- в) когда поется «Аллилуиа»,
- г) в субботние и воскресные дни.

23. Великий канон используется в Великий пост:

- а) на Страстной седмице,
- б) на первой седмице,
- г) на первой седмице и на пятой седмице (правильный ответ):
- д) на пятой седмице.

24. На вечерне в день Пасхи:

- а) читается огласительное поучение,
- б) читается евангельское чтение (правильный ответ),
- в) поется канон Пасхи,
- г) совершается молебен.

25. В период Пятидесятницы:

- а) трипеснцы Триоди Цветной соединяются с трипеснцами Триоди Постной,
- б) песнопения Триоди Цветной соединяются со песнопениями Триоди Постной,
- в) песнопения Октоиха соединяются со песнопениями Триоди Цветной (правильный ответ),
- г) песнопения Октоиха соединяются с песнопениями Триоди Постной.

26. В период Великого поста Акафист совершается:

- а) на вечерне,
- б) на праздничной утрени (правильный ответ),
- в) на всенощном бдении,
- г) вместо повечерия.

27. Кириопасха это:

- а) совпадение праздника Пасхи и праздника Благовещения (правильный ответ),
- б) совпадение праздника Благовещения и Великой пятницы,
- в) совпадение праздника Благовещения и среды Светлой седмицы.
- г) первое воскресенье после Пасхи.

28. Совершение богослужения в праздник Благовещения при совпадении с Неделями Ваий регламентируется:

- а) богослужебным последованием Минеи,
- б) богослужебным последованием Триоди Постной,
- в) рубриками «Благовещенских глав» (правильный ответ),
- г) богослужебными рубриками Триоди Цветной.

Вопросы для экзамена за 1 курс

1. Типы изменяемых составляющих годового цикла (богослужебных текстов), содержащиеся в Минее
2. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в воскресные дни.
3. Заупокойное богослужение. «Родительские» субботы.
4. Воскресное «всенощное бдение», его состав.
5. Особенности совершения вечерни и утрени в воскресные дни. Малая вечерня.
6. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в седмичные дни и его особенности.
7. Особые случаи совершения богослужения в Великий пост (Великий канон Андрея Критского, Акафист Божией Матери).
8. Предпразднство. Попразднство. Отдание праздника.
9. Типы изменяемых богослужебных текстов, содержащиеся в Триоди постной.
10. Богослужение в праздник Богоявления Господня. Особенности совершения богослужения в навечерие.
11. Система и циклы песнопений Страстной седмицы.
12. Богородичные праздники. Особенности их совершения богослужения при совпадении с воскресным днем.
13. Особенности седмичного богослужения в период Великого поста.
14. Структура Октоиха и система осмогласия.
15. Типы изменяемых составляющих седмично-гласового цикла (богослужебных текстов), содержащиеся в Октоихе.
16. Категории (разряды) праздников и различия в составе богослужебных последований, содержащихся в Минее. .
17. Праздничное богослужение («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в воскресные дни.
18. Структура и состав богослужебных последований Триоди (последования седмичные, субботние и воскресные).
19. Великий Пост и подготовительные недели.
20. Особенности праздничного богослужения в период Пятидесятницы.
21. Суточный круг богослужения в седмичные дни.
22. Структура и состав богослужебных последований Триоди Цветной.

23. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в седмичные дни.
24. Богослужение в праздник Рождества Христова.
25. Храмовый (престольный) праздник
26. Особенности совершения богослужения в навечерие великих праздников.
27. Празднование Благовещения в седмичные, субботние и воскресные дни Великого поста.
28. Система и циклы песнопений в период Пятидесятницы.
29. Праздники, в которые совершается «всенощное бдение».
30. Суточный круг богослужения в воскресные дни.
31. Особенности богослужения в Страстную седмицу (Великая суббота, Великий четверг, Великая пятница).
32. Особенности совершения богослужения в сложных случаях («Марковы главы»).
33. Использование богослужебных последований Октоиха и Минеи в субботние дни.
34. Особенности праздничного богослужения в период Великого поста.
35. Празднование Благовещения на Страстной и Светлой седмицах.
36. Особенности совершения богослужения в храмовый праздник.
37. Структура богослужебных последований, содержащихся в Минее.
38. Великие Господские праздники. Особенности совершения богослужения при совпадении с воскресным днем.
39. Особенности праздничного богослужения («на б», «с великим славословием», «с полиелеем») в субботние дни.
40. Система и циклы песнопений в Триоди Постной.
41. Седмичное богослужение в период Пятидесятницы.
42. Особенности субботнего и воскресного богослужения в период Великого поста.

Вопросы для экзамена за 2 курс

1. Текст и его структура.
2. Характерные особенности и отличия основных типов богослужебных текстов.
3. Способы организации и структура гимнографических текстов.
4. Гимнографические тексты различных типов в составе богослужебных книг.
5. Евхологические тексты в Священном Писании.
6. Способы организации и структура евхологического текста.
7. Последовательность анализа евхологического текста и его содержания.
8. Евхологические тексты в регулярном, частном и евхаристическом богослужении.
9. Текст евхаристической молитвы и его структура.

10. Части евхаристической молитвы, их взаимоотношение и внутренняя структура.
11. Древние редакции евхаристических молитв свт. Иоанна Златоуста и свт. Василия Великого и их особенности.
12. Богослужбное последование и его компоненты: тексты и рубрики. Типы богослужбных последований.
13. Изменение богослужения и изменения последования: изменение текстов, изменение рубрик, изменение структуры, изменение содержания.
14. Анализ богослужбного чинопоследования и его содержания.
15. «Дополнительные» (вторичные) тексты и их взаимоотношение с основными текстами в богослужении.
16. Литургический комментарий как дополнительный текст. Типы литургических комментариев.
17. Влияние «дополнительных» текстов на интерпретацию богослужбных текстов и чинопоследований.
18. Литургия, чинопоследование и условия совершения.
19. Время и место совершения Литургии.
20. Приготовление веществ для Литургии.
21. Содержание и назначение Известия учительного.
22. Порядок приготовления священнослужителей к служению литургии.
23. Порядок облачения священнослужителей.
24. Чинопоследование проскомидии.
25. Антифоны, виды и порядок употребления.
26. Изменяемые песнопения на малом входе.
27. Евангельские чтения. Принципы выбора чтений.
28. Виды ектений и порядок следования. Мирная ектения. Малая ектения.
29. Ектении после Евангелия. Порядок произнесения и действия, совершаемые во время их чтения. Порядок разворачивания Антиминса..
30. Ектения и молитва об оглашенных. Молитвы о верных.
31. Великий вход и порядок его совершения. Песнопения и молитва священника.
32. Целование мира. Символ веры и порядок священнодействий во время его пения.
33. Содержание и особенности текста анафоры свт. Иоанна Златоуста.
34. Содержание и особенности текста анафоры свт. Василия Великого.
35. Действия священника во время чтения евхаристической молитвы.
36. Ектения просительная и молитва о достойном причащении. Молитва Господня «Отче наш...». Молитва главопреклонения.
37. Молитва «Вонми Господи...» и раздробление св. Агнца. Приготовление Святых Даров к причастию.
38. Приготовление Святых Даров к причастию. Порядок причащения священнослужителей и мирян.
39. Перенесение Даров на жертвенник и завершение литургии. Отпуст.

40. Богословское и символическое толкование литургии. Символические истолкования отдельных частей литургии (антифоны, малый и великий входы, анафора, окончание литургии).

41. Особенности совершения архиерейского служения литургии. Последование архиерейского служения Литургии от встречи до отпуста.

42. Литургия Преждеосвященных Даров. Дни совершения. Структура и последование.

Вопросы для экзамена за 3 курс

1. Подготовка к крещению (катехизация (оглашение), литургический аспект).
2. Крещение и Миропомазание: структура чинопоследования
3. Крещение и Миропомазание: содержание молитв.
4. Присоединение к Православию через покаяние, через миропомазание, через крещение: структуры чинопоследований и содержание молитв..
5. Обручение и венчание: структура чинопоследования
6. Обручение и венчание: содержание молитв.
7. Последование о двоебрачном. Ограничения при совершении церковных чинопоследований обручения и венчания.
8. Исповедь и покаяние: структура чинопоследования
9. Исповедь и покаяние: содержание молитв.
10. Ограничение и восстановление в церковных правах (епитимии и их применение в церковной практике).
11. Елеосвящение: структура чинопоследования.
12. Елеосвящение: содержание молитв.
13. Елеосвящение и покаяние: сходства и различия.
14. Чины погребений (погребение мирянина, священника, монаха).
15. Церковное поминовение усопших и его формы в общественном и частном богослужении.
16. Рукоположения и поставления на церковные служения: структуры чинопоследований
17. Рукоположения и поставления на церковные служения: содержание молитв.
18. Хиротесии и хиротонии.
19. Чины пострижения в монашество: структура чинопоследований.
20. Чины пострижения в монашество: содержание молитв.
21. Освящение храма, его совершение. Освящение антиминса.
22. Условия совершения освящений богослужебных предметов, недвижимого и движимого имущества и соответствующие чинопоследования.
23. Молебные пения и их типы.
24. Состав и структура чинопоследований молебных пений, время их совершения.
25. Использование акафистов при совершении молебнов.

26. Взаимоотношение ветхозаветной и новозаветной литургических традиций.
27. Христианские общинные трапезы и иудейские традиционные трапезы.
28. «Трапеза Господня», «день Господень».
29. Два типа богослужения (кафедральное и монастырское), их значение для развития богослужения.
30. Система осмогласия и новая иерусалимская гимнография.
31. Суточный круг богослужения, состав и структура служб суточного круга в Константинополе в доиконоборческий период.
32. Новый константинопольский лекционарий (состав и структура). «Типикон Великой Церкви».
33. Монастырская реформа прп. Феодора Студита в кон. VIII в.
34. Студийский Синаксарь (устав) и его редакции.
35. Суточный, седмичный и годовые круги в студийском богослужении.
36. Основные характеристики константинопольской и иерусалимской литургических традиций.
37. Формирование Иерусалимского типикона.
38. Литургическая полемика на Ферраро-Флорентийском соборе и ее отражение в богослужебной практике.
39. Славянское богослужение в архиепископии свт. Мефодия Моравского и в епископии свт. Климента Охридского.
40. Славянское богослужение в церковной организации Киевского княжества в кон. X в. и его источники.
41. Перевод Студийского устава в Киево-Печерском монастыре и использование нового корпуса богослужебных книг.
42. Распространение Иерусалимского устава и комплекса богослужебных книг в XV в.
43. Книгопечатание и внесение изменений в богослужебные тексты в XVII в.
44. Реформы патриарха Никона.
45. Редактирование богослужебных книг в нач. XX в.
46. Литургическая тематика в трудах Всероссийского церковного собора 1917-1918 гг.
47. Новые формы регламентации богослужебной практики Русской Православной Церкви во втор. пол. XX в..

**9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

9.1. Основная литература

1. Красовицкая М. С. Литургика: Курс лекций. – 7-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство ПСТГУ, 2014. – 273 с.
2. Кашкин А. С. Литургика: учебн. пос. Ч. 1: Дванадцатые неподвижные праздники; Ч. 2: Постная и Цветная Триоди. Саратов, 2017.
3. Кашкин А. С. Устав православного богослужения: Учебное пособие по литургии. – Саратов: Издательство Саратовской епархии, 2010. – 687 с.
4. Митрополит Иларион (Алфеев). Литургия. Исторический и богословский комментарий к Литургиям Иоанна Златоуста и Василия Великого. Москва: Издательский дом «Познание»; Общецерковная аспирантура и докторантура; Православная энциклопедия, 2019 г. – 768 с.
5. Киприан (Керн), архим. Евхаристия (из чтений в Православном Богословском институте в Париже). М., 1999.
6. Никольский К. Т., прот. Пособие к изучению устава богослужения Православной Церкви. М., 2008;
7. Розанов В. Богослужебный устав Православной Церкви. М., 2008.

9.2. Дополнительная литература

1. Арранц М. Избранные сочинения по литургии. Т. 1. Таинства Византийского Евхология. Рим-М.: Папский Восточный Институт, Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2003.
2. Арранц М. Избранные сочинения по литургии. Т. 2. Таинства византийской традиции. Рим-М.: Папский Восточный Институт, Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2003.
3. Арранц М. Избранные сочинения по литургии. Т. 3. Евхология Константинополя в начале XI века и Песенное последование по требнику митрополита Киприана. Рим-М.: Папский Восточный Институт, Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2003.
4. Арранц М. Избранные сочинения по литургии. Т. 4. Византийский монашеский постриг: Исторический опыт. Рим-М.: Папский Восточный Институт, Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2003.
5. Арранц М. Избранные сочинения по литургии. Т. 5. Введения в таинства Византийской традиции. – Рим-М.: Папский Восточный Институт, Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006.
6. Афанасий (Сахаров), свт. О поминовении усопших по уставу православной церкви. – Спб.: Сатис, 2007.
7. Битбунов Г.С. Дванадцатые праздники (историко-литургическое описание). – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2014.
8. Желтов М., диак., Ткаченко А.А., Михайлов П.Б., Барицкий М.М., Ермилов П.В., Квлибизде Н.В. Евхаристия // Православная энциклопедия. Т. 17. – М.: ЦНЦ «Православная энциклопедия», 2008. – С. 533-696.
9. Желтов М., свящ. Миропомазание // Православная энциклопедия. Т. 45 – М.: ЦНЦ «Православная энциклопедия», 2017. – С. 379-386

10. Желтов М.С. Анафора // Православная энциклопедия. Т.2. М.: Церковно- научный центр «Православная Энциклопедия», 2000. – С.179-289. – URL: <http://www.pravenc.ru/text/115030.html>
11. Желтов М.С., Правдолюбов С., прот. Богослужение Русской Церкви X – XX вв. // Православная энциклопедия. Т. Русская Православная Церковь. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2000. - С. 485-517.
12. Киприан (Керн), архим. Литургика. Гимнография и эортология. М., 1997
13. Кравецкий А.Г. Проблемы Типикона на Поместном соборе 17 – 18 гг. М., 1995
14. Нефедов Г. прот. Таинства и обряды Православной Церкви. – М.: Паломник, 1999.
15. Малков П. Православные церковные праздники. М.: Издательство Сретенского монастыря, 2013.
16. Малков П. Ю. Введение в литургическое предание: Таинства Православной Церкви: Курс лекций. М.: Издательство ПСТГУ, 2008. – 320 с.
17. Пентковский А. М. Византийские богослужение // Православная энциклопедия. Т. 8. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2004. – URL: <https://www.pravenc.ru/text/158428.html>
18. Пентковский А. М., Ткаченко А.А. и др. Гимнография // Православная энциклопедия. Т. 11. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2006. – С. 489-513. – URL: <https://www.pravenc.ru/text/165013.html>
19. Петров А.Е., Ткаченко А.А., Макаров Е.Е., Никифоров М.В., Заболотный Е.А., Фокин А.Р., Желтов М., свящ. И др. Крещение // Православная энциклопедия. Т. 38 – М.: ЦНЦ «Православная энциклопедия», 2017. – С. 612- 707.
20. Ткаченко А.А. Исповедь // Православная энциклопедия. Т. 27 – М.: ЦНЦ «Православная энциклопедия», 2011. – С. 624-634. – URL: <http://www.pravenc.ru/text/675011.html>
21. Ткаченко А.А., Реморов И. диак. Елеосвящение // Православная энциклопедия. Т. 2. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2001. – С. 325-337. – URL: <http://www.pravenc.ru/text/189773.html>
22. Уайбру Хью. Православная литургия: Развитие евхаристического богослужения византийского обряда [Текст] / Уайбру Хью. - М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006. - 212 с.
23. Цыпин В., прот, Желтов М.С., Орехов Г., свящ., Агеева Е.А. Брак // Православная энциклопедия. Т. 6. – М.: ЦНЦ ПЭ, 2005. – С. 146-181. – URL: <http://www.pravenc.ru/text/153321.html>
24. Шмеман Александр, протопресв. Введение в литургическое богословие. М.: Крутицкое Патриаршее Подворье, 1996.
25. Шмеман Александр, протопресв. Водой и духом. Вступление в церковь [Текст] / Александр Шмеман, протопресв., Николай Афанасьев, протопресв. – М.: Издательство ПСТГУ, 2004.

9.3. Периодические издания

1. «Богословские труды» – научно-богословский журнал Русской Православной Церкви, выпускаемый Издательством Московской Патриархии (соответствующие тематике учебного курса статьи в номерах журнала).

2. «Журнал Московской Патриархии» (соответствующие тематике учебного курса статьи в номерах журнала).

3. «Церковный вестник» (соответствующие тематике учебного курса статьи в номерах журнала).

4. «Богословский вестник» (соответствующие тематике учебного курса статьи в номерах журнала).

5. «Христианское чтение» – научно-богословский журнал (соответствующие тематике учебного курса статьи в номерах журнала).

9.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии;

www.bogoslov.ru - научно-богословский портал «Богослов.ру»;

www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово»;

www.azbyka.ru/otechnik/ - Православная библиотека святых отцов и церковных писателей;

www.otechnik.narod.ru/ - Семинарская и святоотеческая библиотека;

www.liturgia.ru — ««Литургия.ру». богослужебные тексты»;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в высшем учебном заведении является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента является планируемой познавательной деятельностью, организационно и методически направляемой преподавателем, которая направлена на достижение конкретного результата. Учитывая, что количество аудиторных часов составляет 50% от общего количества учебной нагрузки, самостоятельная работа студентов должна быть организована соответствующим образом.

Изучение курса «Литургики» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также богослужебной практике.

По курсу «Литургики» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях. Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Литургики», в свою

очередь, призвана выработать навыки отбирать нужную информацию и формировать собственное мнение в оценке богослужебной практики.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием дополнительной литературы и материалов, доступных в электронном формате, составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Для каждого семинарского занятия предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий, выполняя которые студент должен:

1. изучить соответствующую литературу;
2. выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. выступить с сообщением на семинарском занятии.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Литургика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Нравственное богословие

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Богословских дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель Анг священник Георгий Андрианов, к.б.

Заведующий кафедрой: Ферапонт митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Нравственное богословие» является изучение студентами Семинарии основных понятий христианской нравственности, рассмотрение наиболее актуальных нравственных проблем, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности, осознание их с позиции православного вероучения.

Дисциплина предназначена для студентов 4 курса. Задачами курса является:

- определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;
- познакомить студентов с основными нравственными категориями;
- привить навык богословского анализа конкретных нравственных проблем;
- сформировать понимание нравственных проблем с позиций Православия;
- выявить связь Нравственного богословия с другими учебными дисциплинами: Догматическим богословием, Общецерковной историей, Историей Русской Православной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «*Нравственное богословие*» входит в обязательную часть блока 1, модуль Нравственно-аскетическое богословие ООп по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания и изучается на протяжении 7 и 8 семестров 4 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Православная аскетика»;
- «Священное Писание Нового Завета»;
- «Священное Писание Ветхого Завета»;
- «Философия»;
- «Патрология»;

- «Догматическое богословие».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Апологетика»;
- «Концепции современного естествознания»;
- «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС ВО по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает богословские основы нравственности.	Знать: догматические основы нравственной жизни. Уметь: находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания. Владеть: навыком формулировать богословие основы нравственной жизни.
	УК-11.2 Применяет полученные знания на практике.	Знать: способы обоснования недопустимости коррупционной деятельности. Уметь: ориентироваться на Предание Церкви в нравственной жизни. Владеть: навыком

		воспитания совести в духе Евангельской нравственности.
ОПК-4 - Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Знать: основные положения Евангельской нравственности. Уметь: применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях. Владеть: навыком осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

В том числе:

Лекции – 30

Практические занятия – 30

Самостоятельная работа – 84

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (8 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Понятие о науке «Нравственное богословие»	4	2	2	8	Устный опрос на семинаре
2	Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.	4	2	2	8	Доклады на семинаре
3	Богооткровенный нравственный закон.	8	4	4	8	Устный опрос на семинаре
4	Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека.	8	4	4	8	Дискуссия по предложенной проблеме
5	Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы.	8	4	4	8	Подготовка докладов контрольная работа
	Итого за 7 семестр 72 ак.ч.	32	16	16	40	
6	Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.	8	4	4	8	Конкурс конспектов

7	Понятие о христианской добродетели.	8	4	2	8	Дискуссия по предложенной проблеме Контрольная работа
8	Любовь как основная христианская добродетель.	8	2	2	8	Подготовка тематических докладов в группах Контрольная работа
9	Свобода и нравственность. Духовный подвиг.	8	2	2	8	Устный опрос на семинаре
10	Нравственные обязанности христианина.	4	2	2	8	Доклады на семинаре
				2	4	Дифференцированный зачет
Итого за 4 семестр 72 ак.ч.		28	14	14	44	Дифференцированный зачет
Итого за 8 курс 144 ак.ч.		60	30	30	84	Дифференцированный зачет

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Понятие о науке «Нравственное богословие». История науки, ее периодизация. Место науки в ряду других богословских дисциплин. Предмет и источники дисциплины. Отличие Нравственного богословия от философской этики. Основные вопросы христианской нравственности.

Тема 2. Понятие о нравственности Нравственность естественная и богооткровенная. Основание православного нравственного учения: антропологические, христологические и сотериологические. Понятие о двух видах нравственности. Реальность естественного нравственного закона и признание его всеобщего характера в православном богословии. Чувство

совести. Религия и нравственность. Адиафора. Вера и добрые дела. Православное понимание цели нравственной жизни.

Тема 3. Богооткровенный нравственный закон. Необходимость Богооткровенного закона для нравственной жизни. Ветхозаветный нравственный закон святого пророка Моисея. Содержание ветхозаветного нравственного закона, его характеристика. Отличие его от языческих нравственных кодексов. Значение богооткровенного ветхозаветного нравственного закона. Евангельский нравственный закон. Заповеди блаженства, их нравственный смысл. Заповеди блаженств как единая система восхождения в добродетелях.

Тема 4. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека. Совершенство человеческой природы в райском ее состоянии. Цель творения человека и его предназначение. Грехопадение прародителей: причины и обстоятельства. Последствия грехопадения: тленность и смертность. Состав человеческой природы после грехопадения и его влияние на нравственное поведение человека.

Тема 5. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы. Грех как нравственное зло. Определение греха. Сущность греха. Грех и свобода человека. Влияние греха на человека. Греховные состояния человека. Причины греха: неправильное устройство ума, недолжное расположение чувств и ложное направление воли. Нечистые, злые и власфемические помыслы.

Тема 6. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть. Определение страсти. Страсть как неестественное состояние человеческой природы. Необходимость борьбы со страстями. Святые отцы о греховных страстях. Страсть как причина греха. Развитие страстного помысла и грех. Этапы развития греховной страсти. Последствия греха. Основные греховные страсти.

Тема 7. Понятие о христианской добродетели. Определение добродетели. Источник добродетели. Недостаточность естественной добродетели. Святые

отцы о добродетели. Смысл и значение добродетели для христианина. Стяжание добродетели как результат победы над греховными страстями. Основные добродетели, противоположные греховным страстям.

Тема 8. Любовь как основная христианская добродетель. Любовь как высшая добродетель. Любовь к Богу и ближнему. Любовь как служение людям. Заблуждения относительно этой добродетели. О любви к врагам. Ложь непотивленчества. Любовь к врагам как высшее проявление христианской добродетели. Средства к приобретению и сохранению любви.

Тема 9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг. Нравственная свобода человека. Свобода и нравственное самоопределение личности. Вопрос о свободной воле человека. Личная и естественная воля человека: их проявление и взаимодействие. Духовный подвиг. Борьба с грехом. Аскетика, ее необходимость для православного христианина. Покаяние. На пути к обожению: очищение, просвещение и совершенство. Этапы раскрытия благодати в человеке. О духовности. О прелести духовной. Значение богослужения и Таинств в деле спасения христианина.

Тема 10. Нравственные обязанности христианина. Заповеди и нравственная жизнь. Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди. Молитвенная жизнь. Нравственность в семье: семейные обязанности христианина. Отношение к здоровью, занятие спортом. Христианин как член общества и государства. Патриотизм. Отношение к политике. Проблемы современного общества.

4.3 Вопросы к практическим занятиям

1. Нравственное богословие, его место среди богословских наук

1. История развития Нравственного богословия
2. Связь нравственного богословия с другими областями теологии
3. Связь Нравственного богословия с философскими дисциплинами, психологией, социологией

4. Значение Нравственного богословия в ряду других богословских дисциплин

2. Понятие о нравственности. Естественный нравственный закон

1. История термина «этика». Определение терминов мораль и этика
2. Связь нравственности и религии
3. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви
4. Совесть как проявление естественной нравственности. Ее значение в нравственной жизни по святым отцам
5. Нравственная жизнь и догматы веры

3. Богооткровенный нравственный закон

1. Закон Моисеев и языческие представления о нравственности (кодекс Хаммурапи, Книга мертвых, греко-римское язычество)
3. Нагорная проповедь Господа Иисуса Христа, как основа Евангельской нравственности
4. Благо и блаженство в православном понимании
5. Нравственный смысл Евангельских заповедей по учению отцов Церкви

4. Последствия грехопадения для нравственной природы человека

1. Состояние человеческой природы до грехопадения
2. Повреждение человеческого естества вследствие грехопадения
3. Естественные негреховные страсти
4. Влияние грехопадения на поведение человека

5. Понятие о грехе. Причины греха

1. Библейское представление о грехе
2. Грех и свобода человека
3. Святые отцы о причинах греха
4. Возникновение греха: онтологический, нравственный и юридический аспект
5. Греховные помыслы

6. Греховные страсти

1. Греховная страсть. Страсть как неестественное состояние человека
2. Основные греховные страсти. Классификация страстей
3. Этапы развития греховной страсти у человека
4. Борьба со страстями
5. Святые отцы о греховных страстях

7. Христианская добродетель

1. Понятие о добродетели в Священном Писании
2. Добродетель у античных авторов
3. Добродетели противоположные греховным страстям
4. Богословские или основные добродетели христианина
5. Святые отцы о христианских добродетелях

8. Христианская заповедь о любви

1. Любовь в Священном Писании Нового Завета
2. О христианской любви к врагам
3. Искажения христианского учения в пацифизме и толстовстве
4. О христианской любви к ближним. Неправильные представления об этой добродетели

9. Свобода и духовный подвиг

1. Понимание свободы в православном богословии
2. Свободная воля. Взаимодействие естественной и личной воли в человеке
3. Сущность православной аскетики. Библейские основания аскетики.
4. Духовный подвиг. Этапы духовной жизни
5. Действие благодати. Прелесть духовная

10. Нравственные обязанности христианина

1. Об обязанностях христианина, их разделение. История этого учения
2. Христианская семья: отношения в браке, воспитание детей
3. Отношение к государству, к войне и патриотизму
4. Отношение к наказанию преступников и смертной казни
5. Деятельная любовь христианина по святым отцам

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную

активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

«Нравственное богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, защиты курсовых работ, написании сочинений и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служащих и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Нравственное богословие» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов;

для формирования умений:

решение ролевых задач и аналитических упражнений;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов

профессиональной деятельности;

подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Курсовое сочинение — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы курсовых сочинений:

1. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви.
2. Закон Моисеев и кодекс Хаммурапи.
3. Нравственный смысл Евангельских заповедей по учению отцов Церкви.
4. Связь нравственности и религиозного мировоззрения.
5. Личность как образ Божий в человеке. Святые отцы об образе Божиим.
6. Святые отцы о совести и ее значении для христианина.
7. Совесть и нравственная свобода человека.
8. Совесть в «Аскетических опытах» свт. Игнатия (Брянчанинова) и в письмах свт. Феофана Затворника.
9. Нравственное значение христианских догматов.
10. О роли совести в нравственной жизни человека по произведениям художественной литературы.
11. Грехопадение как причина появления зла.
12. Тление естества и грех по преп. Максиму Исповеднику.
13. Греховные страсти и борьба с ними по учению святых отцов.
14. Отношение Православной Церкви к войне и патриотизму.
15. Христианское отношение к богатству.
16. Учение о нравственной свободе в православном богословии.
17. Отношение Православной Церкви к учению пацифизма.
18. Православный взгляд на демографическую проблему.
19. Понимание свободы в светском гуманизме.
20. Обязанности христианина: церковные заповеди.
21. Добродетели противоположные основным греховным страстям.

22. Христианская добродетель трезвения.
23. Христианская добродетель умиления.
24. О духовной жизни в семье по учению Паисия Святогорца.
25. Опыт ложной духовности: прелесть.
26. Отношение Православной Церкви к смертной казни.
27. Отношение Православной Церкви к эвтаназии.
28. Отношение Православной Церкви к болезни и страданию.
29. Отношение Православной Церкви к спорту.
30. Патриотизм и «уранополитизм».
31. Учение об умной молитве у преп. Григория Синаита.

7.5 Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о науке «Нравственное богословие». История науки.
2. Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.
3. Богооткровенный нравственный закон
4. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека.
5. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы.
6. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.
7. Понятие о христианской добродетели.
8. Любовь как основная христианская добродетель.
9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг.

Нравственные обязанности христианина.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

1. Платон, архим. Православное нравственное богословие. - Сергиев Посад: Св. Троицкая Сергиева лавра, 1994.
2. Шиманский Г.И. Нравственное богословие. – Киев, 2005.
3. Остроумов С., прот. Жить – любви служить (очерк православного нравоучения. - М.: Лествица, 2001.

4. Феофан Затворник (Говоров). Путь к спасению: (краткий очерк аскетике). - М.: Благовест, 2001.
5. Феофан Затворник (Говоров). Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? - Минск, Свято-Елисаветин. м-рь, 2008.
6. Феофан Затворник. Толкование на послания ап. Павла. - М.: Хронограф, 2002.
7. Добротолюбие: в 5-ти т. - М.: Артос Медиа, 2008.
8. Невидимая брань. - М.: Благовест, 2012.

Дополнительная литература

1. Феофан Затворник (Говоров). Начертание христианского нравоучения. - М.: Паломник, 1994.
2. Сергей (Страгородский), архиеп. Православное учение о спасении. - 2-е изд. – М.: Изд. отд. МП, 1991.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

www.bogoslov.ru/(раздел «Нравственное богословие»)

На сайте представлены статьи и исследования по вопросам православной нравственности

[http://azbvka.ru/dictionarv/13/nravstvennoe bogoslovie.shtml](http://azbvka.ru/dictionarv/13/nravstvennoe_bogoslovie.shtml) В разделе сайта имеются статьи и учебники по православному Нравственному богословию

<http://nravbogoslovie.orthodoxv.ru/>

Сайт создан, как учебное пособие и своеобразная библиотека в сети Internet, а также место общения и обмена опытом преподавателей предмета «Нравственное Богословие» и «Аскетика».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной

программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения

сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое

занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Нравственное богословие» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.



31 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Православная аскетика

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Богословских дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель Анг священник Георгий Андрианов, к.б.

Заведующий кафедрой: Ферапонт митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина *«Православная аскетика»* предполагает ознакомление студентов Семинарии с основами аскетического учения Церкви и основными богословскими проблемами аскетического мировоззрения; формирование и развитие у студентов общих представлений об историческом формировании аскетического учения.

Предметом непосредственного изучения является аскетическое наследие, примеры высоты подвижнической жизни христианской Церкви.

Настоящая дисциплина предназначена для 4 курса 7 семестра и предполагает решение следующих *задач* при освоении данной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы;
- выявить особенности православной аскезы в сравнении с иными христианскими конфессиями;
- привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Православная аскетика является входит в обязательную часть Блока 1, модуль Нравственно-аскетическое богословие ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», и изучается на протяжении 7 семестра 4 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Священное Писание Ветхого Завета»;
- «Священное Писание Нового Завета».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Священное Писание Ветхого Завета»;
- «Священное Писание Нового Завета»;
- «Догматическое богословие»;
- «Патрология»;
- «История Древней Церкви»;
- «Древнегреческий язык».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Нравственное богословие»;
- «Пастырское богословие»;
- «Русская патрология»;
- «Практика по профилю профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 – способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Знать: богословские основы нравственно-аскетического учения Церкви, православной антропологии и литургического богословия. Уметь: применять знания по православной аскетике для собственного духовного становления и развития, самосовершенствования. Владеть: навыками нравственно-аскетического образа жизни; навыками общения с целевой аудиторией (церковной и нецерковной), способами применения этих навыков для оказания содействия духовному возрастанию других людей.
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Знать: особенности применения основных принципов аскезы в жизни человека; основные критерии аскетической практики для духовного становления православного христианина. Уметь: применять знания основных принципов аскезы в жизни каждого человека; применять знания необходимости аскетической практики для духовного становления православного христианина.

		<p>Владеть: способностью применять знания необходимости аскетической практики для духовного становления православного христианина.</p>
<p>ОПК-4 – способен Применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.</p>	<p>Знать: основные положения Евангельской нравственности, нравственно-аскетического учения Православной Церкви, духовный опыт отцов-аскетов Древней Церкви, русских подвижников.</p> <p>Уметь: применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях.; применять полученные знания по православной аскетике в личном духовном опыте.</p> <p>Владеть: навыком осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания; навыками противостояния греху, покаянной жизни и укрепления себя в добродетели.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

В том числе:

Лекции – 16

Практические занятия – 16

Самостоятельная работа – 40

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки.	1	1		4	
2	Роль аскетизма в религиозной жизни человека. Аскетизм и монашество. Общеобязательность аскетизма.	2	1	1	4	Устный опрос
3	Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников.	4	2	2	4	Подготовка докладов
4	Догматические основы аскетизма.	4	2	2	4	Устный опрос
5	Страсти, классификация страстей. Схема развития страстей.	4	2	2	4	Подготовка докладов

6	Соматические страсти. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей.	4	2	2	4	Подготовка докладов
7	Психические страсти.	4	2	2	4	Устный опрос
8	Христианское учение о бесстрастии. Основные свойства христианской любви.	4	2	2	4	Подготовка докладов
9	Агапэ, филия, эрос.	3	2	1	4	Подготовка докладов Контрольная работа
	Зачет			2	4	зачет
Итого за 7 семестр 72 ак.ч.		32	16	16	40	зачет

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Историческое развитие науки. Предмет и цель изучения аскетики. Основные значения понятия аскетизм. Основные вехи развития аскетического богословия. Дохристианский аскетизм (Ветхий Завет, язычество). Аскетизм в исламе и буддизме.

Тема 2. Роль аскетизма в религиозной жизни человека. Аскетизм и монашество. Общеобязательность аскетизма. Начало монашества в Египте. Влияние иудаизма и гностицизма на монашеское богословие. Поиск границы между Ветхим и Новым Заветом. Вопрос о разводе по причине желанья одной стороны монашеского жития. Аскетическое богословие на Западе IV - V в. Брак и монашество в трудах древних подвижников. Святитель Иоанн Златоуст.

Тема 3. Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников. Преп. Антоний Великий. Традиция преподобного Пахомия. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский. Молитва Иисусова в контексте догматических споров.

Тема 4. Догматические основы аскетизма. Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология. Грех, последствия греха, Искупление, Обожение. Страсть. Причины развития страстей. Источники страсти. Страсти и добродетели. Антропологические аспекты аксиологии.

Тема 5. Страсти, классификация страстей. Схема развития страстей. Παθος και αμαρτια. Развитие учения о страстях в творениях Максима Исповедника. Определение страсти (по Зарину). Общий план развития страсти по преп. Иоанну Дамаскину: επιθυμια, φαντασια, ηδονη. Роль разума в борьбе со страстями по Максиму Исповеднику. Классификация страстей. Γαστριμαργια, πορνεια, φιλαργυρια, οργη, λυπη, ακηδια, κενοδοξια, υπερηφανα. Разделение страстей на две группы. Σοματικα και ψυχικα. Этапы развития страсти в душе человека. Προσβολη, συνδυασμος, συγκαταθεσις, (ενεργεια) – Ефрем Сирин, Максим Исповедник, παλη, εξις, αιχμαλωσια, παθος.

Тема 6. Соматические страсти. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей. Соматические страсти. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей. Отношение страстей к естеству человека. Λαμαργια, μαργια. Πορνεια.

Тема 7. Психические страсти. Психические страсти. Φιλαργυρια в отношении к телесным и душевным страстям. Виды проявления страсти. Причины возникновения страсти по преп. Максиму Исповеднику. Φιλαργυρια в пасторской деятельности. Οργη. Θυμος, μηνις. Виды проявления страсти и главные свойства. Пагубность страсти. Θυμος в аскетической психологии. λυπη, ακηδια – причины, проявления, последствия. Связь с остальными страстями. Λυπηρα διαθεσις. Λυπη η κατα Θεον. Κενοδοξια, υπερηφανα. (тщеславие и гордость). Причины развития, виды и проявления. Особенность взаимодействия с остальными страстями.

Тема 8. Христианское учение о бесстрастии. Основные свойства христианской любви. Основные свойства христианской любви. Положительный момент бесстрастия. Бог и любовь. Терминология Священного Писания в отношении любви. Святоотеческая терминология. Αγαπι, φιλια, ερος. Антропологические аспекты проявления любви.
Тема 9. Агапэ, филия, эрос. Антропологические аспекты проявления любви. Терминология Священного Писания в отношении любви. Святоотеческая терминология.

4.3 Вопросы к практическим занятиям

Семинар 1. Место аскетике в христианском богословии. Историческое развитие науки.

1. Историческое развитие науки.
2. Предмет и цель изучения аскетике.
3. Основные значения понятия аскетизм.
4. Основные вехи развития аскетического богословия.
5. Дохристианский аскетизм (Ветхий Завет, язычество).
6. Аскетизм в исламе и буддизме.

Семинар 2. Роль аскетизма в религиозной жизни человека. Аскетизм и монашество. Общеобязательность аскетизма.

1. Начало монашества в Египте.
2. Влияние иудаизма и гностицизма на монашеское богословие.

3. Поиск границы между Ветхим и Новым Заветом.
4. Вопрос о разводе по причине желания одной стороны монашеского жития.
5. Аскетическое богословие на Западе IV - V в.

Семинар 3. Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников.

1. Преп. Антоний Великий.
2. Традиция преподобного Пахомия.
3. Монашество в Скиту.
4. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский.
5. Молитва Иисусова в контексте догматических споров.

Семинар 4. Догматические основы аскетизма.

1. Догматическое богословие и аскетика.
2. Христианская антропология. Грех, последствия греха.
3. Искушение, Обожение. Страсть. Причины развития страстей.
4. Источники страсти. Страсти и добродетели. Антропологические аспекты аксиологии.

Семинар 5. Страсти, классификация страстей. Схема развития страстей.

1. Развитие учения о страстях в творениях Максима Исповедника.
2. Определение страсти.
3. Общий план развития страсти по преп. Иоанну Дамаскину: *επιθυμία, φαντασία, ηδονή*.
4. Роль разума в борьбе со страстями по Максиму Исповеднику. Классификация страстей.

Семинар 6. Соматические страсти. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей.

1. Соматические страсти.
2. Причины плотских страстей.
3. Тело и душа в развитии соматических страстей.
4. Отношение страстей к естеству человека.

Тема 7. Психические страсти.

1. Психические страсти. *Φιλαρүүρία* в отношении к телесным и душевным страстям.
2. Виды проявления страсти. Причины возникновения страсти по преп. Максиму Исповеднику.
3. Виды проявления страсти и главные свойства. Пагубность страсти.
4. Причины развития, виды и проявления.
5. Особенность взаимодействия с остальными страстями.

Семинар 8. Христианское учение о бесстрастии. Основные свойства христианской любви.

1. Основные свойства христианской любви.
2. Положительный момент бесстрастия. Бог и любовь.
3. Терминология Священного Писания в отношении любви.
4. Святоотеческая терминология. Агапэ, филия, эрос.

Семинар 9. Агапэ, филия, эрос.

1. Антропологические аспекты проявления любви.
2. Терминология Священного Писания в отношении любви.
3. Святоотеческая терминология.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Православная аскетика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, защиты курсовых работ, написании сочинений и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям. Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Введение в библеистику» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов.

для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать тот или иной отрывок Священного Писания); решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Курсовое сочинение — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы рефератов:

Гностическое влияние на монашеское мировоззрение.

1. Гангрский собор в вопросе о браке и девстве.
2. История перевода Добротолюбия.
3. Схема развития страсти в душе человека.
4. Христианская антропология и аскетика.
5. Учение о молитве преп. Макария Великого.
6. Преп. Пахомий Великий и общежительные монастыри.
7. Влияние оригенизма на монашескую традицию.
8. Аскетические поучения преп. Нила Сорского.

9. Анализ поучений современных греческих подвижников о борьбе со страстями.

Вопросы к зачету:

1. Место аскетике в христианском богословии. Историческое развитие науки. Предмет и цель изучения аскетике.
2. Роль аскетизма в религиозной жизни человека.
3. Общеобязательность аскетизма. Аскетизм в понимании христианских конфессий
4. Дохристианский аскетизм (Ветхий Завет, язычество).
5. Начало монашества в Египте.
6. Брак и монашество в трудах древних подвижников.
7. Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология.
8. Страсть. Причины развития страстей. Источники страсти. Страсти и добродетели.
9. Общий план развития страсти по преп. Иоанну Дамаскину: ἐπιθυμία, φαντασία, ἡδονή.
10. Классификация страстей.
11. Соматические страсти. Причины плотских страстей.
12. Отношение страстей к естеству человека.
13. Психические страсти. Сребролюбие.
14. Гнев. Виды проявления страсти и главные свойства. Пагубность страсти.
15. Тщеславие и гордость. Причины развития, виды и проявления. Особенность взаимодействия с остальными страстями.
16. Христианское учение о бесстрастии.
17. Основные свойства христианской любви.
18. Антропологические аспекты проявления любви.
19. Вера и любовь. Вера и добрые дела.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине Основная литература:

1. Белов В.Н. Аскетика в русской духовной традиции. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2011.
2. Викторов В.Ю. Религиоведение. Учебник для вузов. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2011.

Дополнительная литература:

1. Библейские исследования: сб. ст. – М.: Б. и., 1997.
2. Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви. – Т. 4: История церкви в период вселенских соборов. – М.: Издат. отд. Спасо-Преображ. Валаам. Ставропигиал. монастыря: АКБ "Алина-Москва", 1994.

3. Бриллиантов А.И. Лекции по истории древней Церкви. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2007.
4. Викторов В.Ю. Религиоведение. Учебник для вузов. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2011.
5. Вольнов В. Приглашение в философию. Христианство. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2003.
6. Григорий Палама (архиепископ Фессалоникийский). Триады в защиту священно-безмолвствующих. – М.: Канон, 1995.
7. Карсавин Л.П. Монашество в средние века: [учеб. пособие]. – М.: Высш. шк., 1992.
8. Карсавин Л.П. Святые отцы и учителя Церкви (раскрытие православия в их творениях). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
9. Кимелев Ю.А. Философия религии: сист. очерк. – М.: Издат. Дом "Nota Bene", 1998.
10. Классики мирового религиоведения: антол. – М.: Канон, 1996.
11. Назаров В.Н. Введение в теологию. – М.: Гардарики, 2004.
12. Складарская Г.Н. Словарь православной церковной культуры. – СПб.: Наука, 2000.
13. Хлебосолов Е.И. Метафизические основания христианства. – СПб.: Алетейя, 2007.
14. Хоружий С.С. О старом и новом. – СПб.: Алетейя, 2000.
15. Шахнович М. Религиоведение: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2009.
16. Экономцев Иоанн (игумен). Православие. Византия. Россия [Текст] : сб. ст. / И. Экономцев. – М.: Христ. лит., 1992.

Интернет-ресурсы:

www.bogoslov.ru

<http://www.pravenc.ru>

<http://www.hesychasm.ru/index.php>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочесть, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особенностью, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В

сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Православная аскетика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе
перей Андрей Андрианов, к.б.

31 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Каноническое право

Направление

«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения

Очная

Кострома

2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель _____  _____ Жигалов М.И.

Заведующий кафедрой _____  _____ Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс ставит основной своей задачей привитие навыков правовой культуры будущим пастырям Церкви. Адекватное представление о месте права и правового источника в Церкви и церковно-государственных отношениях является необходимой составляющей деятельности современного священника.

Изучение Канонического права предполагает активное участие самих слушателей, особенно при рассмотрении конкретных канонических коллизий. Для достижения этой цели предполагается чередование лекций и семинаров.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Каноническое право» входит в обязательную часть Блока 1, модуль Церковно-правовые / канонико-правовые дисциплины ООП по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания и изучается на протяжении 5 и 6 семестров 3 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «История Древней Церкви»;
- «История Русской Православной Церкви».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- Отсутствуют.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви»;
- «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 – способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с	Знать: юридическую терминологию по каноническому праву. Уметь: достигать консенсус по интерпретации канонической нормы и анализировать содержание документа. Владеть: навыками применения

при решении теологических задач	ними конкретные задачи.	основных норм действующего канонического права в профессиональной деятельности.
<p>ПК-1 – способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.</p>	<p>Знать: основные источники церковного права и их классификацию. Уметь: синтезировать единичные канонические нормы, содержащиеся в разных правовых источниках. Владеть: способностью действовать в ситуации точно недефинируемых правовых (церковно-государственных) отношений, основными нормами действующего канонического права.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

В том числе:

Лекции – 34

Практические занятия – 34

Самостоятельная работа – 76

Форма промежуточной аттестации: д. зачет (6 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек.	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	Введение. Предмет и задачи курса.	2	1	1	2	
РАЗДЕЛ 1.						
2	Тема 1. Церковь и право.	2	1	1	2	Устный опрос
3	Тема 2. Церковное право как наука.	9	4	5	10	Подготовка докладов
РАЗДЕЛ 2. СОСТАВ И УСТРОЙСТВО ЦЕРКВИ						
4	Тема 3. Вступление в Церковь.	2	1	1	2	Подготовка докладов
5	Тема 4. Священнослужители и церковнослужители.	2	1	1	2	Подготовка докладов
6	Тема 5. Требования кандидату священства. Препятствия к рукоположению.	2	1	1	2	Подготовка докладов
7	Тема 6. Монашество и монастыри.	4	3	1	4	Подготовка докладов
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНЫ ЦЕРКОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ						

8	Тема 7. Высшая власть в Церкви.	2	1	1	4	Дискуссия
9	Тема 8. Церковь и территория.	2	1	1	4	Подготовка докладов
10	Тема 9. Епархиальное управление.	2	1	1	4	Подготовка докладов
11	Тема 10. Приходское управление.	3	1	2	4	Подготовка докладов Контрольная работа
Итого за 5 семестр 72 ак.ч.		32	16	16	40	
РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ ЦЕРКОВНОЙ ВЛАСТИ						
12	Тема 11. Власть учения.	4	2	2	4	Подготовка докладов
13	Тема 12. Власть священнодействия.	4	2	2	4	Подготовка докладов
14	Тема 13. Церковное законодательство.	6	4	2	6	Подготовка докладов Контрольная работа
15	Тема 14. Судебная власть Церкви.	4	2	2	4	Подготовка докладов
16	Тема 15. Церковные наказания.	3	1	2	4	Устный опрос Контрольная работа
РАЗДЕЛ 5. БРАЧНОЕ ПРАВО ЦЕРКВИ.						
17	Тема 16. Церковное брачное право.	3	1	1	2	Подготовка докладов
18	Тема 17. Христианская этика брака.	2	1	1	2	Подготовка докладов
19	Тема 18. Расторжение брака.	2	1	1	2	Дискуссия

РАЗДЕЛ 6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ С ИНОСЛАВНЫМИ ЦЕРКВАМИ И НЕХРИСТИАНСКИМИ РЕЛИГИЯМИ.						
20	Тема 19. Православная Церковь и другие христианские конфессии.	4	2	2	4	Подготовка докладов
21	Тема 20. Православная Церковь и нехристианские религии.	4	2	1	2	Подготовка докладов
	Д. зачет			2	2	
Итого за 6 семестр 74 ак.ч.		36	18	18	36	
Итого (ак. часов) 144		68	34	34	76	д. зачет

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

5 семестр

Введение. Предмет и задачи курса.

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Церковь и право.

Православное учение о Церкви. Богочеловеческая природа Церкви. Церковь в обществе и государстве. Применимость правовых категорий к жизни церкви. Церковное право в системе права.

Тема 2. Церковное право как наука.

Названия научной дисциплины: "каноническое право" и "церковное право". Материальные источники церковного права. Ветхозаветное и римское право. Изучение церковного права в Византии и Греции. Изучение церковного права в России и балканских странах. Задачи и методы церковного права. Система церковного права как науки. Материальные источники церковного права. Божественное право. Церковь как источник своего права. Каноны.

Частное церковное законодательство. Статуарное право в Церкви. Обычай. Мнения авторитетных канонистов. Государственное законодательство по церковным делам. Иерархия правовых норм.

РАЗДЕЛ 2. СОСТАВ И УСТРОЙСТВО ЦЕРКВИ

Тема 3. Вступление в Церковь.

Вступление в Церковь через Таинство Крещения. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности. Состав церкви: клирики и миряне,

Тема 4. Священнослужители и церковнослужители.

Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Священная и правительственная иерархия клириков. Степени священнослужителей и низших клириков.

Тема 5. Требования кандидату священства. Препятствия к рукоположению.

Требования, предъявляемые к кандидату священства. Виды препятствий (препятствия физического, духовного и социального характера). Абсолютные препятствия и препятствия, допускающие диспенсацію. Права и обязанности клириков.

Тема 6. Монашество и монастыри.

Происхождение и сущность монашества. Постриг. Монашеские обеты. Рясофорные монахи, монахи мантии и схимники. Устройство монастырей. Монастырское управление. Монастыри в древности, в Византии и в России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНЫ ЦЕРКОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Тема 7. Высшая власть в Церкви.

Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви. Вселенские Соборы. Вселенский епископат. Критика католического учения об абсолютной власти папы в Церкви. Цезарепапизм и его критика.

Тема 8. Церковь и территория.

Поместные церкви и высшее управление в них. Территориальный принцип церковной юрисдикции. Вопрос о диаспоре. Автокефальные и автономные церкви. Канонические принципы устройства управления поместных церквей.

Тема 9. Епархиальное управление.

Епархия и епархиальный епископ. Органы епархиального управления в Древней Церкви.

Тема 10. Приходское управление.

Исторический очерк приходского управления.

6 семестр

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ ЦЕРКОВНОЙ ВЛАСТИ

Тема 11. Власть учения.

Три вида церковной власти: учения, священнодействия и управления. Власть учения. Символ Веры и другие авторитетные изложения вероучения. Миссионерство. Духовная цензура.

Тема 12. Власть священнодействия.

Богослужение. Храм и иконостас. Церковный календарь. Погребение усопших. Канонизация и почитание святых.

Тема 13. Церковное законодательство.

Законодательная церковная власть. Применение и обязательная сила церковных законов. Текущее административное управление в церкви. Надзор. Распоряжение церковным имуществом. Церковная собственность. Замещение церковных должностей.

Тема 14. Судебная власть Церкви.

Церковный суд, его инстанции. Епархиальный и общецерковный суд, суд Архиерейского собора. Судебное решение и апелляция.

Тема 15. Церковные наказания.

Церковные наказания для клириков. Временное запрещение с священнослужения и лишение сана. Церковные наказания для мирян. Диспенсация и икономия.

РАЗДЕЛ 5. БРАЧНОЕ ПРАВО ЦЕРКВИ.

Тема 16. Церковное брачное право.

Брак в Древней Церкви. Заключение брака. Препятствия к браку: кровное и духовное родство. Абсолютные и условные препятствия.

Тема 17. Христианская этика брака.

Взаимные обязанности и права супругов, родителей, детей.

Тема 18. Расторжение брака.

Канонические основания, признание брака недействительным, развод.

РАЗДЕЛ 6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ С ИНОСЛАВНЫМИ ЦЕРКВАМИ И НЕХРИСТИАНСКИМИ РЕЛИГИЯМИ.

Тема 19. Православная Церковь и другие христианские конфессии.

Исторический очерк образования ересей и расколов. Взаимоотношения Православной Церкви с отделившимися от нее религиозными обществами. Каноны о ересьях и расколах.

Тема 20. Православная Церковь и нехристианские религии.

Взаимоотношения Православной Церкви с нехристианскими религиями (языческими, исламом и иудаизмом).

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

1. Церковь и право

1. Богочеловеческая природа Церкви
2. Применимость правовых норм к жизни Церкви
3. Место церковного права в системе права.

2. Материальные источники церковного права

1. Божественное право
2. Частное церковного законодательство
3. Статуарное право
4. Обычай
5. Ветхозаветное и римское право

3. Источники церковного права

1. Священное Писание как источник церковного права
2. Право Древней Церкви
3. Восточные источники церковного права эпохи Вселенских Соборов
4. Западные источники церковного права эпохи Вселенских Соборов

4. Источники и сборники церковного права Византии X-XV веков

1. Постановления Соборов и их толкования канонистами
2. Канонисты: Аристин, Вальсамон, Зонара
3. Номоканон: история и содержание

5. Позднейшие греческие источники и церковно-правовые источники Балканских Церквей

1. Канонические сборники эпохи Османского ига
2. Сборники XIX века
3. Славянские Номоканоны: рукописные и печатные
4. Канонические сборники Румынской Церкви

6. Источники права Русской Православной Церкви досинодального и синодального периода

1. Византийские источники в Русской Церкви
2. Источники церковного права до сер. XV века
3. Источники церковного права государственного происхождения
4. «Духовный регламент»
5. Синодальные документы

7. Источники церковного права новейшей эпохи

1. Поместный Собор 1917-1918 гг. и его решения
2. Источники церковного права советского периода
3. Источники церковного права постсоветского периода

8. Состав и устройство Церкви. Обязанности и права клириков.

Монашество и монастыри

1. Каноны в отношении клириков и мирян
2. Присоединение к Церкви раскольников
3. Присоединение к Церкви еретиков
4. Обязанности и права клириков
5. Каноны в отношении монашествующих

9. Органы Церковного управления. Автономная и автокефальная Церковь

1. Кафоличность Церкви
2. Высшая власть в Церкви
3. Критика католического учения о главенстве в Церкви
4. Цезарепапизм и его критика
5. Условия провозглашения автокефалии
6. Автономная Церковь

10. Высшее управление в Русской Православной Церкви и автокефальных Поместных Церквях

1. Канонические принципы устройства высшего управления в Поместных Церквях
2. Досинодальный период
3. Характеристика синодальной эпохи
4. Каноническое обоснование восстановления Патриаршества на Соборе 1917-18 гг.

11. Епархиальное управление. Благочиние. Приходское управление

1. Канонические основания епархиального управления
2. Епархиальное управление в Древней Церкви
3. Викариатства
4. Благочиние и приход: их взаимоотношения, права и обязанности.

12 Власть учения.

13 Власть священнодействия.

14. Церковное законодательство.

1. Статус и применение канонов.
2. Церковный надзор
3. Экклезиологические основания церковного суда

15. Церковная власть. Канонизация и почитание святых

1. Катехизация и школьное обучение религии
2. Миссионерство
3. Духовная цензура
4. Вопросы, связанные с погребением умерших

5. Вопросы, связанные с канонизацией святых

16. Церковный суд. Церковные наказания

1. Суд в Древней Церкви

2. Вопрос о применении церковных наказаний

17. Брачное право Церкви. Церковное имущество и содержание духовенства

1. Брак по Священному Писанию

2. Заключение брака в Древней Церкви и Византии

3. Условия для вступления в брак

4. Вопросы, связанные с расторжением брака

5. Вопросы, связанные с содержанием духовенства в дореволюционный и современный период

18. Взаимоотношение Православной Церкви с инославными церквями и нехристианскими религиями. Государство и Церковь

1. Вопрос о границах Церкви. Каноны об этом

2. Практика присоединения современных сектантов к Церкви

3. Вступление в Церковь из нехристианских религий

4. Вопросы, связанные с пониманием светскости государства

5. Современное законодательство в отношении религиозных организаций

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «*Каноническое право*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, и совершенствование навыков, полученных на лекционных занятиях.

Данная форма развивает у студентов способность самостоятельно, на основе полученных знаний, ориентироваться в системе осмогласия и даёт возможность свободно владеть данной системой в практической деятельности.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической и музыкальной вспомогательной литературой.

Развить необходимые для совершения богослужения навыки владения системой осмогласия.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами и аудиозаписями (прослушивание отрывков музыкальных произведений по изучаемой тематике, заучивание наизусть) и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: *для овладения знаниями*:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

конспектирование текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Церковное право»

По уставу вел. князя Владимира дела, имевшие отношения к религии и нравственности, имели принадлежность к:

1. княжескому суду
2. суду епископа
3. народному вече

Дела, связанные с наследственным правом, подлежали ведению:

1. князя
2. митрополита
3. посадника

В Киевской Руси гражданские дела духовенства подлежали:

1. княжескому суду
2. епископскому суду
3. суду церковного собора

Подсудная грамота – это:

1. документ, освобождающий духовенство от подсудности епархиальному архиерею
2. документ, содержащий приговор конкретному лицу
3. документ, дающий право обратиться с иском в высшую судебную инстанцию

Монастырский приказ, учрежденный в 1649 г., имел в своем ведении:

1. судебные дела монашествующих
2. судебные дела духовенства
3. судебные дела простолюдинов по церковным вопросам

В Синодальную эпоху уголовные дела клириков рассматривались:

1. епархиальным архиереем
2. священным синодом
3. светским судом

После издания Декрета 1918 года об отделении Церкви от государства дела клириков против служебных обязанностей было в ведении:

1. суда епархиального архиерея
2. суда «тройки» НКВД
3. суда поместного собора

По ныне действующему Уставу суд над лицом в архиерейском сане осуществляет:

1. Святейший Патриарх
2. Архиерейский Собор
3. Священный Синод

В соответствии с «Положением о суде Русской Православной Церкви» в порядке исключения полномочиями суда первой инстанции может быть наделен:

1. Епархиальный Совет
2. Епархиальный Архиерей
3. Архиерейский Совет митрополии

3. За церковные правонарушения клирик может быть подвергнут:

1. отчислению за штат
2. низведению в низшую степень священства
3. лишению священного сана
4. Термин «епитимия» переводится с греческого как

1. отлучение от причастия
2. церковное наказание

3. уврачевание

Контрольные вопросы по курсу на дифференцированном зачете:

1. Церковь и право.
2. Материальные источники церковного права.
3. Ветхозаветное и римское право.
4. Церковное право как наука.
5. Состав Церкви.
6. Вступление в Церковь.
7. Иерархия. Поставление клириков.
8. Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению.
9. Правительственная иерархия клириков.
10. Церковнослужители.
11. Обязанности и права клириков.
12. Монашество. Монастыри.
13. Высшая власть в Церкви.
14. Церковь и территория. Церковная диаспора. Автокефальные и Автономные Церкви.
15. Образование Автокефальных Поместных Церквей.
16. Диптихи.
17. Высшее управление в Поместных Церквях.
18. Высшее управление в Русской Церкви.
19. Высшее управление в РПЦ по ныне действующему уставу 2000 г.
20. Устройство высшего управления Автокефальных Поместных Церквей.
21. Самоуправляемые Церкви и Экзархаты.
22. Епархиальное управление.
23. Епархиальное управление по ныне действующему уставу РПЦ.
24. Благочиннические округа.
25. Приходское управление.
26. Сущность и виды церковной власти.

27. Власть учения.
28. Власть священнодействия.
29. Христианская смерть.
30. Канонизация и почитание святых.
31. Церковное законодательство.
32. Церковное управление и надзор.
33. Церковный суд.
34. Церковные наказания.
35. Таинство брака.
36. Заключение брака в Церкви.
37. Препятствия к заключению брака.
38. Христианская этика брака.
39. Расторжение брака.
40. Православная Церковь и инославные конфессии.
41. Церковь и нехристианские религии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

1. Цыпин В., прот. Курс церковного права: учебное пособие. - Клин: Христианская жизнь, 2004.
2. Цыпин В., прот. Каноническое право. – М.: Изд-во Сретен. м-ря, 2009.
3. Никодим (Милаш), еписк. Правила Православной церкви с толкованиями. – М.: Изд-во Св.-Троицкой Сергиевой Лавры, 1996.
4. Кормчая (новиоканон). – СПб., Воскресение, 2011.

Дополнительная литература

1. Афанасьев Н., прот. Церковные Соборы и их происхождение. – М.: Св.-Филарет. Прав. -христиан. ин-т, 2003.
2. Правила святых апостолов и святых отцов: с толкованиями Никодима. – М.: Паломник, 2000.

3. Книга правил святых апостолов, святых Соборов Вселенских и поместных. – Сергиев Посад: Св.-Троицкая Сергиева Лавра, 1992.
4. Канонические постановления Православной церкви о священстве / Сост. Копяткевич Т.А. – М.: Сибирская Благовонница, 2015.
5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. - М., 2000.

Интернет ресурсы

1. Канонические постановления Православной церкви о священстве / Сост. Копяткевич Т.А. – М.: Сибирская Благовонница, 2015.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440607&sr=1
2. Научный богословский портал «Богослов.RU», раздел «Каноническое право». <http://www.bogoslov.ru/topics/20275/index.html>
3. Православная энциклопедия «Азбука веры», раздел «Каноны церковные». http://azbyka.ru/dictionary/10/kanony_tserkovnye.shtml
4. Православная энциклопедия (электронная версия), рубрика «Каноническое и церковное право». <http://www.pravenc.ru/rubrics/122820.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют

глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и

отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнееособицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Каноническое право» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.



"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Новейшие нормативные документы
Русской Православной Церкви

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»


уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель _____  священник Георгий Андрианов, к.б.

Заведующий кафедрой: _____  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины *«Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви»* является ознакомление студентов Семинарии с современным церковным законодательством Русской Православной Церкви. Студенты призваны основательно изучить различные современные нормативные документы, касающиеся внутри церковного устройства и особенностей взаимодействия с государственными структурами

Задачами курса является:

—уяснить принципы современной церковной жизни в соответствии с действующими нормативными документами;

—изучить содержание новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *«Новейшие нормативные документы»* ООП по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания входит в обязательную часть блока 1, модуль Церковно-правовые / канонико-правовые дисциплины и изучается на протяжении 8 семестра 4 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Каноническое право»;

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- отсутствуют

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания.

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4 – Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.</p>	<p>Знать: основные сведения о новейших нормативных документах Русской Православной Церкви; юридическую терминологию новейших нормативных документов Русской Православной Церкви. Уметь: пользоваться основными новейшими нормативными документами Русской Православной Церкви; достигать консенсуса по интерпретации канонической нормы и анализировать содержание документа. Владеть: последней информацией о новейших нормативных документах Русской Православной Церкви; способностью синтезировать единичные канонические нормы, содержащиеся в разных правовых источниках.</p>
<p>ОПК-8 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-8.1. Понимает специфику современных информационных технологий, используемых при решении теологических задач.</p>	<p>Знать: способы совершенствования в профессиональной деятельности с применением информационных технологий Уметь: оставлять, редактировать и оформлять текстовые документы средних размеров с помощью стандартных офисных приложений в соответствии с современными требованиями и стандартами Владеть: навыками безопасной работы в сети Интернет; навыками самосовершенствования в профессиональной деятельности</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ак.ч.)

В том числе:

Лекции – 28

Практические занятия – 28

Самостоятельная работа – 52

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (8 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	Введение в предмет. Понятие о нормативном акте.	4	2	2	3	Подготовка докладов
2	Иерархия органов церковной власти. Статуарное право.	4	2	2	3	Подготовка докладов
3	Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви	4	2	2	3	Подготовка докладов
4	Общественная деятельность православных христиан	4	2	2	3	Подготовка докладов
5	Положение о материальной и социальной поддержке священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви, а также членов их семей	4	2	2	3	Подготовка докладов
6	Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения	3	2	1	3	Подготовка докладов
7	Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви	2	1	1	3	Подготовка докладов
8	О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви	2	1	1	3	Подготовка докладов
9	Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви	3	1	2	3	Подготовка докладов Контрольная работа

10	Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека	4	2	2	3	Подготовка докладов комментированное чтение
11	Положение о наградах Русской Православной Церкви	4	2	2	2	Подготовка докладов Комментированное чтение
12	Журналы заседания Священного Синода.	3	2	1	2	Подготовка докладов Комментированное чтение Контрольная работа
13	Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции	2	1	1	2	Устный опрос, комментированное чтение
14	О хиротонии безбрачных лиц, не состоящих в монашестве	2	1	1	2	Устный опрос, комментированное чтение
15	Положение об участии верных в Евхаристии	2	1	1	2	Комментированное чтение Подготовка докладов Контрольная работа
16	Православная диаспора	2	1	1	2	Подготовка докладов
17	Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии	2	1	1	2	Комментированное чтение
18	Юридические вопросы о церковно-государственных отношениях	2	1	1	2	Комментированное чтение. Устный опрос
19	Обзор новейших документов Русской Православной Церкви	2	1	1	2	Проверка конспектов
		1		1	4	Дифференцированный зачет
Итого за 8 семестр 108 ак.ч.		56	28	28	52	Дифференцированный зачет

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Введение в предмет. Понятие о нормативном акте. О предмете и его важности. Необходимость изучения. Нормативные акты – определение и разновидности. Градация.

Тема 2. Иерархия органов церковной власти. Статуарное право. Поместный Собор. Архиерейский Собор. Священный Синод. Патриарх Московский и всея Руси. Высший Церковный Совет. Межсоборное присутствие. Епископ. Определение и примеры статуарного права.

Тема 3. Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви. Предпосылки принятия документа. Содержание и важные положения документа. Богохульство и клевета – церковно-юридический взгляд.

Тема 4. Общественная деятельность православных христиан. Предпосылки принятия документа. Время принятия и орган, принявший документ. Содержание и основные положения документа. Общественные организации и Православная Церковь. Проблемы данного вопроса.

Тема 5. Положение о материальной и социальной поддержке священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви, а также членов их семей. Содержание документа. Проблемы. Пенсионное обеспечение духовенства. Фонды. Порядок материальной поддержки означенной категории лиц. Материальная помощь нуждающимся членам семей умерших священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви.

Тема 6. Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения. Миссия Церкви. Правовые основы тюремной миссии. Особенности тюремного служения. Пенитенциарные учреждения.

Тема 7. Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви. Принятие документа и его содержание. Различные уровни организации молодежной работы. Организация молодежной работы на примере Саратовской епархии.

Тема 8. О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. Необходимость ведения социальной работы на приходах. Принципы организации социальной работы. Принятие и содержание документа. Проблематика.

Тема 9. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. Предпосылки принятия документа. Содержание и важные положения документа. Проблемы.

Тема 10. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. Предпосылки принятия документа. Содержание и важные положения документа. Права и достоинства человека в христианском учении. Права и достоинства человека: церковно-юридический аспект.

Тема 11. Положение о наградах Русской Православной Церкви. Принятие документа и его отличие от предыдущих редакций. Ордена и медали Русской Православной Церкви. Награды Костромской епархии.

Тема 12. Журналы заседания Священного Синода. Священный Синод как орган церковной власти. Порядок его работы и компетенции. Журналы.

Тема 13. Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции. Носители законодательной власти в Церкви. Статус и применение канонов. Церковное управление и надзор. Церковный суд. Исторический очерк. Церковно-судебные инстанции. Церковные наказания: для мирян, для духовенства.

Тема 14. О хиротонии безбрачных лиц, не состоящих в монашестве. Предпосылки возникновения документа и его принятие. Содержание документа и его основные положения.

Тема 15. Положение об участии верных в Евхаристии. Предпосылки возникновения документа и его принятие. Содержание документа и его основные положения. Применение документа в жизни Церкви.

Тема 16. Православная диаспора. Содержание и важность документа. Время и место его принятия.

Тема 17. Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии. Предпосылки принятия документа. Его содержание и особенность. Применение документа в приходской практике.

Тема 18. Юридические вопросы о церковно-государственных отношениях.

Рассмотрение актуальных вопросов и анализ их юридической стороны.

Применимость подобных вопросов в пастырской практике.

Тема 19. Обзор новейших документов Русской Православной Церкви 2015-

2016 гг. Постановления Освященного Архиерейского Собора 2016 года,

Определение Освященного Архиерейского Собора о внесении изменений и дополнений в Устав Русской Православной Церкви, О христианском погребении

усопших, Чин венчания супругов, в летех мнозех сущих, О ситуации, возникшей в связи с отказом ряда Поместных Церквей от участия в Святом и Великом Соборе

Православной Церкви.

4.3. Тематика и вопросы к практическим (семинарским) занятиям

1. Введение в предмет. Понятие о нормативном акте.

1. Примеры нормативных актов и их необходимость в сферах человеческой деятельности
2. Правомерность юридического подхода к решению проблем Церкви

2. Иерархия органов церковной власти. Статуарное право.

1. Статуарное право
2. Архиерейский и Поместный Соборы.
3. Святейший Патриарх и Священный Синод.

3. Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви арх.

1. Церковный взгляд на богохульство и клевету.
2. Юридическое определения богохульства и клеветы. Проблемы.
3. Противодействие богохульству и клевете: церковно-юридические аспекты.

4. Общественная деятельность православных христиан

1. Совместимость общественной деятельности со смыслом православной жизни.
2. Проблемы, существующие в данной сфере взаимоотношений государства и Церкви.

5. Положение о материальной и социальной поддержке священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви, а также членов их семей

1. Материальная помощь нуждающимся членам семей умерших священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви
2. Обеспечение священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви социальными льготами и гарантиями, предусмотренными законодательством

6. Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения

1. Особенности устройства миссии в пенитенциарных учреждениях
2. Правовые основы присутствия Церкви и системе исправительных учреждений РФ.

7. Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви

1. Необходимость ведения молодежной работы.
2. Благочиннический и приходской уровень работы с молодежью.

8. О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви

1. Социальная работа в Церкви: исторический аспект.
2. Проблемы, связанные с ведением социальной работы.
3. Факторы, влияющие на эффективность социальной работы.

9. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви

1. Исторический обзор миссионерской деятельности Церкви
2. Правовые основания ведения миссии в современном обществе.

10 семестр

10. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека

1. Достоинство человека как религиозно-нравственная категория
2. Свобода выбора и свобода от зла
3. Права человека в христианском миропонимании и в жизни общества
4. Достоинство и свобода в системе прав человека

11. Положение о наградах Русской Православной Церкви

1. Иерархические награды и служение клириков
2. Ордена и медали Русской Православной Церкви
3. Епархиальные награды Саратовской епархии.

12. Журналы заседания Священного Синода.

1. Порядок работы Священного Синода
2. Компетенции Священного Синода.

13. Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции

1. Семейное право и религия
2. Ювенальная юстиция и его опасность для общества
3. Церковь и Ювенальная юстиция.

14. О хиротонии безбрачных лиц, не состоящих в монашестве Институт целибатов в Церкви (отличие Православной и Католической)

1. Условия для хиротонии безбрачных лиц.
2. Безбрачные клирики и монашество.

15. Положение об участии верных в Евхаристии

1. Подготовка к Причащению в настоящее время.
2. Применение документа в современной жизни Церкви.

16. Православная диаспора

1. Понятие диаспоры и примеры
2. Епископские собрания и епископские конференции.

17. Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии

1. Церковь и экология
2. Проблемы экологии и церковное отношение к вопросу.

18. Юридические вопросы о церковно-государственных отношениях доклад

1. Функции юридической службы централизованной организации и ее компетенции
2. Порядок работы и взаимоотношения между приходом и епархиальной юридической службы.

19. Обзор новейших законодательных актов Русской Православной Церкви 2019-2021 гг.

1. Определения Архиерейского Собора 2016 года.
2. О православном погребении усопших и практика заочного отпевания.
3. Чин венчания супругов, в летех мнозех сущих – предпосылки появления документа.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического

анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.2 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.3 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви»

1. Поместный собор состоит из:

1. Только Архиереев
2. Архиее, клириков и мирян
3. Архиереев и клириков

2. Священный Синод имеет определенное число постоянных членов в количестве человек:

1. 6
2. 9
3. 12

3. Кто из ниже перечисленных уполномочен говорить по вопросам от лица Церкви:

1. председатель Синодального отдела
2. благочинный округа
3. секретарь епархии

4. Принятие документов и положений РПЦ является

1. жизненной необходимостью Церкви
2. попыткой систематизировать и упорядочить существующие церковные практики
3. способом регламентировать все происходящее в Церкви.

5. Разрешается ли целибатному клирику вступление в брак после

хиротонии?

1. Да
2. Да, при наличии на то должных обстоятельств
3. Нет

6. Разрешается ли celibатному клирику принятие монашества после рукоположения в священный сан?

1. Да
2. Нет

7. Возникают ли между приходом и священнослужителем трудовые отношения в соответствии с ТК РФ?

1. Да
2. Да, при наличии трудового договора между сторонами
3. Нет

7.3 Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе

1. Миссия в тюремных заведениях: особенности и необходимость.
2. Молодежная работа как основа взаимодействия с молодежью.
3. Церковь и право: точки соприкосновения.
4. Законодательство Церкви: законничество или проявление свободы.
5. Государство и Церковь: вопрос о симфонии властей.
6. Синодальные постановления о жизни Церкви.
7. Государство и Церковь: точки соприкосновения в правовом поле.
8. Современное церковное законодательство.
9. Органы церковного управления: канонические основания и порядок работы.
10. Елитимийная практика по положению об участии верных в Евхаристии.

7.5 Перечень вопросов для экзамена

1. Основные понятия. Нормативный акт.
2. Иерархия органов церковной власти.
3. Порядок работы Священного Синода.
4. Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви: содержание документа.
5. Общественная деятельность православных христиан: содержание документа.
6. Порядок работы Архиерейского Собора. Чрезвычайный Архиерейский Собор.
7. Статуарное право.
8. Положение о материальной и социальной поддержке священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви, а также членов их семей: содержание документа.
9. Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения: содержание документа.
10. Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви: содержание документа.
11. Порядок работы Поместного Собора.
12. Высший Церковный Совет. Состав и порядок работы.
13. Межсоборное присутствие. Порядок и особенности работы.
14. О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви: содержание документа.
15. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви: содержание документа.
16. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека: содержание документа.
17. Положение о наградах Русской Православной Церкви.
18. Награды епископа.
19. Награды пресвитера.
20. Награды диакона.
21. Журналы заседания Священного Синода.
22. Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции: содержание документа.

23. О хиротонии безбрачных лиц, не состоящих в монашестве: содержание документа.
24. Положение об участии верных в Евхаристии: содержание документа.
25. Особенности применения Положения об участии верных в Евхаристии в приходской практике.
26. Православная диаспора: содержание документа.
27. Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии: содержание документа.
28. Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных: содержание документа.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

1. Устав Русской Православной Церкви / Юбилейный Архиерейский Собор РПЦ, храм Христа Спасителя 13-16 авг. 2000. - М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2000.
2. Собрание документов Русской Православной Церкви: нормативные документы. - М.: Изд. МП РПЦ, 2013. - Т. 1. - 544 с.
3. Собрание документов Русской Православной Церкви: нормативные документы. - М.: Изд. МП РПЦ, 2014. - Т. 2. - 656 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Матвиенко В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие. – М.; Берлин, Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276140&sr=1

www.patriarhia.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи,

следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины *«Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.



"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
История нехристианских религий

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

квалификация: «Специалист в области православного богословия»

Форма обучения
Очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

Заведующий кафедрой:  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *«История нехристианских религий»* является ознакомление студентов Семинарии с историей нехристианских религий и систематизация представлений в данной области исторического знания. Предметом непосредственного изучения являются различные нехристианские вероучения.

Настоящая дисциплина изучается студентами на 4 курсе в 7 и 8 семестрах и предполагает решение следующих *задач* при ее освоении:

- уяснить и систематизировать основные понятия религиоведения;
- знать историю и особенности нехристианских религий;
- выявить и уяснить для себя актуальные и наиболее важные проблемы, в том числе дискуссионные данной области теологического знания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История нехристианских религий» входит в обязательную часть Блока 1, модуль Нехристианские религии ООП по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания и изучается на протяжении 4 курса в 7 и 8 семестрах.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплины, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, отсутствуют.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Патрология»;
- «История Древней Церкви».
- «Догматическое богословие»

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания».

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении	ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Знать: принципы соотнесения современных богословских концепций со святоотеческим богословием. Уметь: расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую

<p>теологических задач</p>		<p>информацию, касающуюся богословских вопросов. Владеть: методами соотнесения современных богословских концепций со святоотеческим богословием.</p>
	<p>ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p>	<p>Знать: последние научные достижения в области богословских знаний. Уметь: критически интерпретировать богословские знания и мнения. Владеть: навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, в устной и письменной форме ясно и систематически соотнося современные богословские концепции со святоотеческим богословием.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

В том числе:

Лекции – 30, практические занятия – 30, самостоятельная работа – 84

Форма промежуточной аттестации: д. зачет (8 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	1.1. Введение в предмет.	2	1	1	2	Устный опрос
Модуль 1. Религии Востока						
2	1.2. Ранние формы религии.	4	1	1	5	Устный опрос или тест
3	1.3 Мифология и религия древнего Египта.	2	1	1	2	Подготовка докладов
4	1.4 Мифология и религия древней Месопотамии.	2	1	1	2	Устный опрос или тест
5	1.5 Мифология и религия древнего Ирана.	2	1	1	2	Устный опрос или тест
6	1.6 Мифология и религия ближнего Востока.	2	1	1	2	Устный опрос или тест
Модуль 2. Религии Европы и Америки						
7	1.7 Мифология и религия древней Греции.	4	2	2	5	Устный опрос или тест
8	1.8 Мифология и религия древнего Рима.	4	2	2	5	Устный опрос или тест
9	1.9 Кельтская, германская и скандинавская мифология.	4	2	2	5	Устный опрос или тест
10	1.10 Славянская мифология.	4	2	2	5	Подготовка докладов
11	1.11 Мифология и религия народов Америки.	4	2	2	5	Устный опрос. Зачет
Итого за 7 семестр 72 ак.ч.		32	16	16	40	
Модуль 3. Религии Индии и Китая						

12	2.1 Мифология и религия древней Индии.	4	2	2	5	Подготовка докладов
13	2.2 Буддизм.	4	2	2	6	Устный опрос или тест
14	2.3 Мифология и религия древнего Китая. Конфуцианство.	4	1	1	5	Устный опрос или тест
15	2.4 Даосизм.	4	1	1	5	Устный опрос или тест
16	2.5 Мифология и религия Японии.	4	2	2	5	Устный опрос или тест
Модуль 4. Монотеистические религии						
17	2.6 Иудаизм.	4	2	2	6	Устный опрос или тест
18	2.7 Ислам.	4	2	2	6	Устный опрос или тест
19	2.8 Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения.	4	2	2	6	Устный опрос. Зачет
Итого за 8 семестр 72 ак.ч.		28	14	14	44	Д. зачет
Итого за 4 курс 144 ак.ч.		60	30	30	84	Д.зачет

4.2. Содержание дисциплины (тематический план)

7 семестр

1.1. Введение в предмет. Базовые терминология. Статистика мировых религий. Проблема определения понятия «религии». Классификация религий. Религия и культура Миф и мифология. Подходы к изучению религии в религиоведении. Универсальность религиозной веры. Особенности религиозного мировоззрения. Аспекты религии. Православное отношение к различным религиям мира.

Модуль 1. Религии Востока

Тема 1.2. Ранние формы религии.

1.2.1. Мифология и религия Африки. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Табу. Тотемические предки и зооморфные культурные герои. Трикстер. Колдовство и знахарство. Жречество. Сакральность правителей. Инициации и тайные общества. Представления о душах, жизни и смерти. Культ Вуду. Культура растафари.

1.2.2 Мифология и религия Австралии и Океании. Тотемические мифы. Зооморфные первопредки. Культурные герои. Трикстер. Мана. Время сновидений. Змей-радуга. Системы родства. Фратрии –брачные группы. Обряды инициации. Чуринги

1.2.3 Шаманизм. Шаманские техники экстаза у народов Европы, Азии и

Америки. Шаманизм и космология. Соискание шаманского могущества. Инициационные сны и видения. Инициационные экстазы и болезни. Шаманское посвящение. Магическое исцеление. Шаманские места силы. Шаманское путешествие. Камлание. Символика шаманского наряда и бубна. Посредничество. Превращения. Магический полет.

1.2.4 Мифология и религия тюрков и монголов. Кочевой хозяйственно-культурный тип. Традиционная картина мира. Шаманизм. Космология. Тэнгри – Бог-Небо. Умай – богиня плодородия. Эрлик – владыка нижнего мира. Душа человека. Обряды жизненного цикла. Магические ритуалы. Культ Чингисхана. “Сокровенное сказание”. Буддизм в Монголии.

Тема 1.3. Мифология и религия Древнего Египта

1.3.1. Духовная культура Египта. Магизм. Священные животные. Боги плодородия. Магия и врачевание. Предсказание судьбы. Космологические представления. Сказания о сотворении мира. Храм и культ. Жречество. Слово, письмо, изображение как типы творения мира. Амон-Ра — отец фараонов. Борьба Ра с силами мрака и тьмы. Обожествление фараона.

1.3.2. Идеи загробного суда и воздаяния. “Души” египтянина. Погребальные обряды и мумификация. “Книга мертвых”. Суд Осириса и вечное блаженство. Исида и Осирис. Заговор Сета. Воскресение Осириса. Мистерии. Тяжба Сета и Гора. Анубис. Солнечный культ Царская религия солнца. Реформа Эхнатона. Монотеистическая тенденция. Атон.

Тема 1.4. Мифология и религия древней Месопотамии

1.4.1 Духовная культура Шумера, Вавилона и Ассирии. Боги небес и земли. Космогония и антропогония. Боги городов, династии, семьи. Личные божества. Сакральное пространство. Сакральное время. Ниппурский календарь. Календарно-ритуальная литература. Инанна (Иштар). Энки. Благодатная сила МЕ, ее распределение. Атрибуты царской и жреческой власти. Мифологема “священного брака”. Судьба человека. Миф о потопе.

1.4.2 Виды жертвоприношений, экстатические состояния. Представления о Рае. Эпос о Гильгамеше. Энкиду. Странствования Гильгамеша в поисках тайны бессмертия. Борьба с драконом. Сошествие в ад. Квази-монотеизм: культ Мардука в Вавилоне. Законы Хаммурапи. Ассирийский магизм. Магия, астрология и нумерология. Сборники гаданий, основные типы заговоров.

Тема 1.5. Мифология и религия Древнего Ирана

1.5.1 Индоарии и иранцы, проблема арийской прародины. Религиозные воззрения индоиранцев. Обожествление природы. Культ воды и огня. Жертвоприношения. Жрецы. Культ Хаомы. Общий индоарийский пантеон. Представление о божествах и демонах. Митраизм. Мистерии Митры.

1.5.2 Зороастризм как религия откровения. “Авеста”. Заратуштра - жрец и пророк. Гаты Заратуштры и их религиозно-философское содержание. Космогония. Зерван – бог времени. Дуализм. Ахурамазда

1.5.3 Конец истории – окончательная победа Добра над Злом. Учение о Спасителях. Представление о смерти и загробной жизни, идея всеобщего воскресения и Последнего Суда. Похоронные и заупокойные обряды. Законы очищения. Поклонение огню. Парсизм.

1.5.4 Манихейство. Пророк Мани. Дуалистическое учение о борьбе добра и зла, света и тьмы как изначальных и равноправных принципов бытия. Манихейство и средневековые дуалистические ереси.

Тема 1.6. Мифология и религия Ближнего Востока

1.6.1. Хетты. Основные вехи политической истории Хеттского царства. Хеттский пантеон. Царские ритуалы. Ритуально-эпические тексты. Заговоры и гадания.

1.6.2. Хурриты. Хронология хурритской истории. Пантеон. Ритуально-эпические тексты.

1.6.3. Угарит и Финикия. Восточное Средиземноморье во II-I тыс. до н.э. Древнейшие семитские пантеоны (Аккад, Эбла, Угарит). Культы Эла, Астара, Баала и Шамаша. Ритуалы и жертвоприношения. Ритуально-эпические тексты. Финикия и греки.

1.6.4. Элам. Иранское нагорье в III-I тыс. до н.э. Пантеон. Ассирийско-эламский синкретизм I тыс. до н.э.

Модуль 2. Религии Европы и Америки

Тема 1.7. Мифология и религия Древней Греции

1.7.1. Микено-критская культура. Феномен критского дворца, его устройство и назначение. Лабиринт, его космологическая и космогоническая символика. Теократия. Царь-маг. Культ быка. Минотавр. Жрицы.

1.7.2. Космогония и теогония. Антропоморфизм. Хтоническая мифология. Обожествленные стихии, дети Земли и Ночи. Космогонический брак. Олимпийский пантеон. Зевс. Войны Зевса. Происхождение человечества. Аполлон. Боги и герои. Герои Троянской войны.

1.7.3. Аграрные и календарные культы. Богиня Великая Мать. Дионис. Вакханалии – оргиастические культы. Орфей. Орфические космогония и теогония. Метемпсихоз – переселение и бессмертие души. Орфические общины и ритуалы. Эллинистический синкретизм. Элевсинские мистерии. Инициации: публичные церемонии и тайные ритуалы. Аттис и Кибела. Гермес Трисмегист. Судьба и рок. Оракулы и гадания.

1.7.4. Мифология и философия. Мифологический характер ранней натурфилософской терминологии. Пифагор и его учение. Мифотворчество Платона. Антропогония, философия Эроса, миф о пещере. Влияние восточных учений на религиозно-философские течения эпохи эллинизма: неоплатонизм, неопифагореизм, герметизм и гностицизм. Их влияние на средневековые ереси и мистику Нового времени.

Тема 1.8. Мифология и религия Древнего Рима

1.8.1. Религия древних этрусков. Представления о происхождении мира и его строении. Человек и понятие “души”. Этрусский пантеон. Политеизм. Подземный мир и его обитатели. Мотивы обуздания хтонических существ. Почитание волка. Ритуал основания городов.

1.8.2. Религия Древнего Рима. Семейно-родовой культ и общественная организация ритуалов. Миф об основании Рима. Погребальный культ и представления о загробной жизни. Праздники и обряды. Марс. Венера. Божества земли и земледелия. Религиозные институты. Архаический культ огня и очага. Пенаты и Лары. Культ Весты. Институт весталок.

1.8.3. Поздний римский синкретизм. Восточные заимствования. Культ гениев и демонов. Культ императоров. Культ Митры. Принесение тельца в жертву Митре. Сущность религиозного синкретизма III века. Пантеистический полидемонизм. Экстатические культы I-III вв. Космогонии в герметизме и гностицизме.

1.8.4. Языческий синкретизм и христианство. Возникновение языческого аскетизма. Идеал святости вместо идеала героизма. Появление духовных общин. Таинства и эзотеризм. Неопифагорейская реформа. Аполлоний Тианский.

Тема 1.9. Кельтская, германская и скандинавская мифология

1.9.1 Кельты. Друиды. Ирландские саги. Мифологический цикл. Появление людей. Героический цикл. Кухулин. Похищение быка из Куальнге. Путешествие в потусторонний мир. Триады бардов. “Мабиногион”. “Беовульф”.

1.9.2. Влияние кельтского наследия на культуру Средних веков и Нового времени. Цикл об Артуре и рыцарях Круглого Стола. Мерлин. Меч в камне. Король Артур. Парсифаль. Тристан, Ланселот, Галахад. Поиски Святого Грааля. Современный жанр “Фэнтези”.

1.9.3. Германо-скандинавская мифология. Скандинавские саги. “Эдда”. Поэзия скальдов. Роль военных вождей у германцев. Воинские культы. **Космогония.** Всеотец. Мировая Бездна. Зарождение мира. Великан Имир. Бури – первый человек. Убийство Имира - космическая жертва. **Космография.** Мировое Древо – ясень Иггдрасиль. Деление вселенной на три уровня. Священный источник. Норны - богини судьбы. Мидгард (средиземье) – мир людей, расположенный между Асгардом (“жилище богов”) и Хеллем (царство мертвых). Вальхалла (“чертог убитых”). Строительство Асгарда. Один – бог бури, бог мертвых. Конь Слейпнир. Один как бог мудрости. Один и шаманские традиции. Источник Мимира. Добыча меда поэзии, священных рун. Речи Высокого.

1.9.4. Война асов и ванов. 12 асов. Тор – бог грома. Бальдр. Тюр. Ваны: Фрейр и Фрейя – богиня плодородия. Валькирии – девы-воительницы. Дикая Охота. **Эсхатология.** Локи. Андрогиность Локи. Волк Фенрир, Мировой Змей. Прорицание вёльвы. Рагнарёк - эддический апокалипсис. Гибель богов. Разрушение и обновление мира. Сигурдовский цикл. Сигурд. Дракон Фафнир. Валькирия. Брюнхильд. Проклятое кольцо. Гибель Нибелунгов.

Тема 1.10. Славянская мифология

1.10.1 Язычество Древней Руси. Жреческое сословие. Капища. Языческие идолы. Збручский идол. Пантеон Владимира: Перун, Хорс, Дажьбог, Стрибог, Симаргл, Мокошь. “Основной миф” и его персонажи: бог-громовержец; его противник; жена бога-громовержца. Русский вариант мифа: Перун, Велес, Мокошь. Сварог, Род и роженицы. Лада.

1.10.2. Судьба язычества после принятия христианства. Перун и его христианские манифестации: Илья-пророк; Егорий Храбрый; Илья Муромец. Волос и его христианские манифестации: Никола, Михаил, Власий, Василий, Флор и Лавр. Волос и его фольклорные манифестации: леший, водяной, медведь. Мокошь и ее христианские манифестации:

Параскева Пятница, Богородица.

1.10.3 Система календарных обрядов. Ряженье. Масляница; Кострома; Ярило; Купало. **Низшая славянская мифология.** Берегини и навьи. Леший. Водяной. Полевик и полудница. Русалки. Кикимора. Домовой. Овинник и гуменник. Банник. Черт.

1.10.4. Русские народные сказки и былинный эпос. Змей; баба-яга; Кашей. “Стих о Голубиной книге”. Киевский цикл. Святогор. Илья Муромец. Соловей-разбойник. Змееборец Добрыня. Алеша Попович (герой-трикстер). Гибель богатырей. Новгородские былины: Садко, Василий Буслаев.

Тема 1.11. Мифология и религия народов Америки

1.11.1. Мезоамерика. Культура ольмекков. Мезоамериканский календарный цикл. Ольмекская письменность. Церемониальные центры.

1.11.2. Религия инков, ацтеков и майя. Календарь и обновление времени. Ритуалы обновления. Человеческие жертвоприношения. Кровопускание как символ возрождения. Мировое древо. Священные правители.

1.11.3. Мифы и легенды североамериканских индейцев. Тотем. Инициации. Жертвоприношения и самоистязания. Тайные союзы. Военные обычаи. Скальпирование. Обрядовые пляски. Духи-покровители.

1.11.4. Толтеки. Кастанеда. Истинная реальность (нагваль) и тональ. Внимание и энергообмен. Видение. Сталкинг. Осознанное сновидение. Тело сновидения. Намерение. Энергетическое тело человека. Личная сила. Достижение безупречности. Иллюзия эго. Смещение точки сборки. Контролируемая глупость. Прекращение внутреннего диалога. Неделание. Остановка мира. Стирание личной истории. Трансформация. Союзники. Растения силы.

8 семестр

Модуль 3. Религии Индии и Китая

Тема 2.1. Мифология и религия Древней Индии

2.1.1 Протоиндийская мифология. Культуры Хараппа и Мохенджо-Даро. Культ плодородия. Культы деревьев, животных, богини-матери, лингама. Дравиды и Индо-арии. Проблема происхождения ариев. Арийское завоевание Индии. Касты и сословная (варновая) система, фазы жизненного пути. Ритуалы и жертвоприношения. Экстатический культ Сомы.

2.1.2. “Веды” и ведическая религия. Шрути – тексты откровения. Четыре “Веды”. Брахманы. Араньяки. Упанишады. Ведийский пантеон. Вишну. Агни. Сома. Сарасвати. Индра и Вритра. Митра. Сурья. Ушас. Ашвины. Ведийская модель мира. Вариации космогонического мифа. Пуруша. Космический закон (рита). Брахманизм. Тождество Брахмана и Атмана. Проблема “я”. Майя, авидья, рита, карма, сансара, мокша.

2.1.3. Индуистская мифология. Смрити – тексты предания. Пураны. Мифология индуизма в “Махабхарате” и “Рамаяне”. “Махабхарата” как “пятая Веда”. Космологический миф. Строение вселенной. Цикличность времени. Пантеон индуистской мифологии. Тримурти: Брахма, Вишну и

Шива. Аватары Вишну. Лакшми. Кубера. Варуна. Яма. Гаруда. Вишнуизм и шиваизм. Кришнаизм. Шактизм и тантризм. Тантрические практики. Мантра, мудра, янтра, мандала. “Мистическая физиология” тантры. Тантра и эрос. “Бхагавад-гита”. Три пути духовного развития: джняна-, карма-, бхакти-марга.

2.1.4. Философско-религиозные системы: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта. Философия и практика йоги. Раджа-йога. Патанджали. Чакры и понятие кундалини. Мифология и космология пуран. Безначальность мира и идея временных циклов. Адвайта-веданта Шанкары. Вишишта-адвайта Рамануджи. Ислам и индуизм. Бхакти. Современный индуизм. Рамакришна. Вивекананда. Интегральная йога Ауробиндо Гхоша. Концепция ненасилия Махатмы Ганди.

Тема 2.2 Буддизм

2.2.1. Происхождение буддизма и основы его учения. Предпосылки возникновения буддизма. Кризис ведической религии. Традиционные жизнеописания Будды. Основы учения раннего буддизма: Четыре Благородные Истины, теория “не-души” (анатмавада), причинно-зависимое происхождение, теория дхарм, буддийская космология. “Восьмеричный путь”. Монашеская община.

2.2.2. Основные школы и направления буддизма. Хинаяна (Тхеравада) и Махаяна. Буддийский идеал святости. Идеальная личность (архат) и ее цель в Тхераваде. Махаянская доктрина бодхисаттв. Доктрины Будды и нирваны в Тхераваде и Махаяне. **Священные (канонические) тексты буддизма.** Дхаммапада. Палийская Типитака - каноническое собрание Тхеравады. Литература сутр Махаяны.

2.2.3. Религиозно-философские направления буддизма. Проблематика и специфика индо- буддийской философии. Философские школы Хинаяны - вайбхашика и саутрантика. Философская школа Мадхьямика (Шуньявада). Нагарджуна. Философская школа Йогачара (Виджнянавада). Теория “природы Будды” и доктрина Татхагатагарбхи.

2.2.4. Ваджраяна (тантрический буддизм). Происхождение тантрической ветви буддизма. Учение, символика и практика тантрических текстов. Тантры и мандалы. Тантрическая йога. “Калачакратантра”. **Тибето-монгольская буддийская традиция.** Ранние школы тибетского буддизма: Ньингма-па, Кагью-па и Сакья-па. Школа гелуг-па. Тибетская теократия. Институты Далай-лам и Панчэн-лам. Распространение буддизма в Монголии и у народов Сибири (буряты, тувинцы). Теория мгновенности. Буддизм в современном мире.

Тема 2.3. Мифология и религия Древнего Китая. Конфуцианство

2.3.1. Представления традиционной китайской культуры о мире и человеке. Натурализм китайской мысли. Метафора телесности в космологическом контексте. Миф о Пань-гу. Первозданный Хаос. У-цзи (Беспредельное). Категория “Дао”. Категория “ци”. Силы “инь” и “ян”. Классификационизм и нумерология. Пять первоэлементов (У-Син). Доктрина Великого Предела (Тай- цзи). “Небо” (тянь). Гармоничность и

целостность космоса, органицизм и симпатия. Принцип всеобщей изменчивости и постоянного движения. Принцип цикличности и ритма. Гомоморфизм макрокосма и микрокосма. Человек как микрокосм. Триада “Небо – Земля – Человек”. Понимание личности, метафора тела. Представления о посмертной судьбе человека. Даосская доктрина физического бессмертия. Образ “бессмертного”. Человек как нравственное существо. Панэтизм китайской мысли.

2.3.2. Представления об обществе и государстве. Общество и космос. “Небесноепредопределение”. Культура знамений; астрономия и астрология. Государство и семья, патриархальные ценности китайского общества. Культ предков. Иерархизм китайской клановой системы. Эгалитарные тенденции. Сакральность императорской власти. Сила - Дэ монарха. Доктрина “Сына Неба” и учение о “Мандате Неба”. Тело династии и династийный цикл. Универсалистский характер идеи империи. Государство Центра (Чжунго) и Поднебесная (Тянься). Конфуцианская социальная утопия. Идея общества “Великого Равновесия”. Даосская уравнивательная утопия и мессианизм. Эгалитаризм и народные движения. Военная доктрина Сунь-цзы и 36 стратагем.

2.3.3. Конфуцианство. Характер культа и ритуала в конфуцианстве. Категория “вэнь” (культура, изящная словесность, цивилизованность). Статус литературы в традиционном Китае. Экзаменационная система и конфуцианское образование. Конфуцианское чиновничество. Слой “ши” (ученых). Конфуций. “Лунь юй” (Суждения и беседы). Конфуцианские Каноны как базовые тексты китайской культуры. “И цзин” как мантический текст и космологический трактат. “Ши цзин”. “Шу цзин”. “Чунь-цю” (Весны и осени). “Ли цзи” (Записи о ритуале).

2.3.4. Этико-философское учение конфуцианства. Конфуцианство и мифология. Доктрина “сыновней почительности”. “Гуманное правление”, патриархальная семья как основа и прообраз государства. Учение о самосовершенствовании и упорядочении государства. Учение Мэн-цзы о “перемене мандата Неба”. Панэтизм конфуцианства, нераздельность морали и права. Концепция идеального человека (Цзюнь-цзы). Концепция “выправления имен” (чжэн мин). Доктрина “гармоничное единение человека и универсума”. Этизация космоса. Конфуцианское учение о музыке.

Тема 2.4. Даосизм

2.4.1. Даосизм. Философский и религиозный уровни даосизма. Даосизм и архаическое мировосприятие. Шаманизм и экстагизм. Даосизм и народная культура. Демонология, магия, геомантика. Мифо-поэтическое начало. Даосизм, литература и искусство. Даосский Канон. Лао-Цзы и “Дао-дэ-цзин”. Категория “Дао” (Путь) как порождающий принцип и субстантивированная закономерность. Даосская космогония и космология. Пустота и хаос. Энергизм и витализм (категория ци). “Семя” (цзин). Архетип женственного, метафора “возвращения к состоянию младенца”. Мифологема Небесных весов. Чжуан-цзы. Учение совершенной истины. Категории “у вэй”

(недеяние) и “цзыжань” (самоестественность). Мифологема сердца. “Великое Единение” (да тун).

2.4.2. Школа “Небесных Наставников”. Учение о сокровенном. Учение о смерти и бессмертии. Методы продления жизни: гимнастика, дыхательные упражнения, сексуальная практика. Особенности китайской медицины. Образы бессмертных “божественных людей”. Методы обретения бессмертия: даосская алхимия. Внутренняя алхимия и ее связь с методами психофизической регуляции (цигун, у шу). Социальная доктрина даосизма (примитивизм, натурализм). Уравнительная утопия и даосский мессианизм. Эгалитаризм и народные движения. Китайский религиозный синкретизм. Доктрина единства “трех учений”.

2.4.3. Школы китайского буддизма. Проникновение буддизма в Китай. Poleмика с даосизмом. Концепции “истинной реальности” и “истинной природы”. “Лotosовая сутра”. Учение о недвойственности. История и учение чань-буддизма. Традиция Бодхидхармы. “Сутра о созерцании” и “Сутра Совершенного Полного Пробуждения”. “Алтарная сутра Шестого патриарха”. Школа “Чистой Земли”. Poleмика Южной и Северной школ.

2.4.4. Традиции психической культуры в средневековом Китае. Чань-буддизм и боевые искусства Востока. История Шаолиньского монастыря. Гимнастика “цигун” и воинские искусства (у шу).

Тема 2.5. Мифология и религия Японии

2.5.1. Японские мифы. Народные верования. Обожествление природы. Культ предков. Синто – “путь богов”. Небесный отец и Земная мать. Богиня солнца. Миф о зарождении японского государства и возникновении императорской династии. Культ императора. Аристократический нравственный кодекс. Культура средневековой Японии.

2.5.2. Школы японского буддизма: Сингон, Дзёдо-сю (амидаизм) и Нитирэн-сю. Два направления дзэн-буддизма: Риндзай-сю и Сото-сю. Отсутствие различий между субъектом и объектом, знанием и невежеством, нирваной и сансарой, жизнью и смертью. Дзэнские методы – дзадзэн, коан. Дзэн как искусство жить и мыслить. Влияние дзэн-буддизма на западную литературу и культуру XX века.

2.5.3. Религия и эстетика. Чайная церемония. Каллиграфия и живопись. Поэзия и театр. Искусство разбивки садов. Икебана. Эстетические принципы: простота, естественность, спонтанность, гармония.

2.5.4. Духовная культура и воинские искусства. Самураи. Контроль и сила. Концепция централизации и интеграции. Концепция внутренней энергии (Ки). Состояние равновесия и гармонии. Самообладание и боевой дух. “Бусидо” – кодекс чести. Путь меча. Самурайский идеал смерти. Харакири (Сэппуку) – ритуальное самоубийство. Нин-дзюцу. Скрытые резервы человека. Жизненные ритмы. Искусство владения телом. Боевая магия. Энергетическая защита. Ощущение опасности. Обретение могущества. Духовная чистота. Шпионская магия. Маскировка.

Модуль 4. Монотеистические религии

Тема 2.6. Иудаизм

2.6.1 Библия. Общая характеристика еврейской Библии (Танаха): Тора (Пятикнижие), Невиим (Пророческие книги), Кетувим (Писания). Основные иудаистские религиозно-этические течения эпохи эллинизма: фарисеи, саддукеи, ессеи. Иудео-христианские секты (назореи, эбиониты). Рукописи Мертвого моря и Кумранская община. Мессианизм и эсхатология в эпоху эллинизма. Апокрифы. Иудаизм и эллинизм. Философия и библейская герменевтика Филона Александрийского. Концепция Логоса.

2.6.2 Иудаизм в Средние века: религиозно-философские и теологические учения. Общая характеристика Талмуда. Мишна. Вавилонский Талмуд и Иерусалимский Талмуд: сравнительный анализ. Галаха и Аггада. Мидраши. Религиозно-философские учения Маймонида, Ибн-Эзры, Ибн-Гебироля. Каббалистическая литература. Исаак Лурия. Средневековый иудаистский мистицизм (мистика Меркавы).

2.6.3 Иудаизм в Новое время: история, религиозная философия. Обрядность, культ, праздники. Течения в иудаизме Нового времени: ортодоксы, хасиды, консерваторы, реформисты. Мессианские движения (СаббатайЦеви, Яков Франк). Хасидизм. Цадики. Иудаизм в России. Иудаизм в XIX-XX вв. Теологический экзистенциализм М. Бубера. Религиозный сионизм.

2.6.4 Иудаистские обряды и праздники. Организация иудейской общины. Концепция синагоги. Раввинат. Религиозные общества. Духовное образование. Иудаистские обряды и праздники. Культовые принадлежности.

Тема 2.7. Ислам

2.7.1 Арабская культура. Условия возникновения ислама. Влияние иудаизма и христианства. Мухаммед - пророк Аллаха. Распространение ислама. Основы вероучения. Коран: история создания, структура и содержание. Сунна. Распространение ислама. Основные течения: суннизм и шиизм. Духовенство в исламе. Особенности исламского культа.

2.7.2 Течения в исламе: хариджиты, шииты, мутазалиты как “свободные мыслители”. Исмаилиты. Исламские правовые институты. Исламские религиозно-правовые школы. Шариат. Идеиные течения в исламе. Рационализм. Мусульманская философия и теология. Богословы и философы. Ибн Рушд (Аверроэс), Ибн Сина (Авиценна).

2.7.3.Исламская картина мира. Классический ислам и мистические течения в исламе. Ал-Газали. Проблема предопределения и свободы воли. Аскетизм и мистицизм. Суфизм. Совершенный человек. Путь. Стоянки и стадии. Суфийские ордены и братства. Дервиши. Ибн Араби. Руми. Аль-Фараби. Аль-Халладж. Аль-Газали. Чистые братья. Сухраварди и мистическое учение Света. Алхимия. Суфизм и поэзия.

2.7.4. Ислам и история. Теократия. Ислам в современном мире. Модернизм и фундаментализм в богословии, праве и образе жизни. Влияние исламской цивилизации на европейскую мысль. Образ ислама в воззрениях Р. Генона.

Тема 2.8. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения

2.8.1 НРД - проблема определения. Основные характеристики. Классификация. Неоязычество. Культы восточного направления. Постпротестантские секты. Эзотеризм.

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

7 Семестр

Тема 1.1. Введение в предмет.

Базовые терминология. Проблема определения понятия «религии». Классификация религий. Религия и культура Миф и мифология. Аспекты религии. Православное отношение к различным религиям мира.

Модуль 1. Религии Востока

Тема 1.2. Ранние формы религии.

Мифология и религия Африки.

Мифология и религия Австралии и Океании.

Шаманизм.

Мифология и религия тюрков и монголов.

Тема 1.3. Мифология и религия Древнего Египта.

1.3.1. Духовная культура Египта.

1.3.2. Идеи загробного суда и воздаяния.

Тема 1.4. Мифология и религия древней Месопотамии.

Духовная культура Шумера, Вавилона и Ассирии.

Виды жертвоприношений, экстатические состояния.

Тема 1.5. Мифология и религия Древнего Ирана.

Религиозные воззрения индоиранцев.

Зороастризм.

Конец истории.

Манихейство.

Тема 1.6. Мифология и религия Ближнего Востока.

Хетты

Хурриты.

Угарит и Финикия.

Модуль 2. Религии Европы и Америки

Тема 1.7. Мифология и религия Древней Греции.

Микено-критская культура.

Космогония и теогония.

Аграрные и календарные культы.

Мифология и философия.

Тема 1.8. Мифология и религия Древнего Рима.

Религия древних этрусков.

Религия Древнего Рима.

Поздний римский синкретизм.

Языческий синкретизм и христианство.

Тема 1.9. Кельтская, германская и скандинавская мифология.

Кельты.

Влияние кельтского наследия на культуру Средних веков и Нового времени.
Германо-скандинавская мифология.
Эсхатология.

Тема 1.10. Славянская мифология.

Язычество Древней Руси.
Судьба язычества после принятия христианства.
Система календарных обрядов.
Русские народные сказки и былинный эпос.

Тема 1.11. Мифология и религия народов Америки

Мезоамерика.
Религия инков, ацтеков и майя.
Мифы и легенды североамериканских индейцев.

8 семестр

Модуль 3. Религии Индии и Китая

Тема 2.1. Мифология и религия Древней Индии

Протоиндийская мифология
“Веды” и ведическая религия.
Индуистская мифология.
Философско-религиозные системы

Тема 2.2 Буддизм

Происхождение буддизма и основы его учения.
Основные школы и направления буддизма.
Священные (канонические) тексты буддизма.
Религиозно-философские направления буддизма.
Ваджраяна (тантрический буддизм).
Тибето-монгольская буддийская традиция.

Тема 2.3. Мифология и религия Древнего Китая. Конфуцианство

Представления традиционной китайской культуры о мире и человеке.
Представления об обществе и государстве.
Конфуцианство.
Этико-философское учение конфуцианства.

Тема 2.4. Даосизм

Даосизм.
Школа “Небесных Наставников”.
Школы китайского буддизма.
Традиции психической культуры в средневековом Китае.

Тема 2.5. Мифология и религия Японии

Японские мифы. Народные верования. Обожествление природы. Культ предков.
Школы японского буддизма
Религия и эстетика.
Духовная культура и воинские искусства.

Модуль 4. Монотеистические религии

Тема 2.6. Иудаизм

Библия.
Иудаизм в Средние века.
Иудаизм в Новое время.
Иудаистские обряды и праздники.

Тема 2.7. Ислам

Арабская культура
Течения в исламе
Исламская картина мира
Ислам и история.

Тема 2.8. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения

Нетрадиционные религиозные движения
Постпротестантские секты: баптисты, адвентисты 7-го дня, пятидесятники и секты харизматического направления
Культы восточного направления
Неоязыческие группы

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История нехристианских религий» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на

основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов;

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов

теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине

Примерные тесты по дисциплине «История нехристианских религий»:

По легенде Сиддхартха Гаумата родился в этой касте:

- a) брахманы
- b) вайшья
- c) кшатрии
- d) шудра
- e) пария

Какая из этих религий возникла позже всех остальных:

- a) конфуцианство
- b) буддизм
- c) христианство
- d) ислам

В индуизме эту касту называли «дважды рожденными» и только им разрешалось читать священные книги и проводить религиозные обряды:

- a) брахманы
- b) вайшья
- c) кшатрии
- d) шудра
- e) пария

Что означает в переводе с арабского слово «ислам»:

- a) покорность
- b) учение
- c) святость
- d) свет
- e) победитель

Что такое нирвана:

- a) попадание души после смерти в рай
- b) воплощение Будды Авалокитешвары
- c) перерождение души после смерти в другое тело

- d) избавление души от перерождений и достижение высшего состояния и покоя
- e) очищение души от грехов

Что означают «четыре благородные истины» в буддизме:

- a) учение о страдании, причинах страдания, о прекращении страданий и о пути к прекращению страданий
- b) учение о рождении, старости, болезнях и смерти
- c) учение о пути возвышения духа, приобретения знаний, воздержании и гармонии
- d) учение о соблюдении правил жизни, воздаяния за свои поступки, перерождении души и новой жизни
- e) четыре священные стихии природы

Кто такой Бодхисатва:

- a) человек достигший нирваны
- b) человек заслуживший нирваны, но отказавшийся от неё для спасения людей
- c) основатель течения Махаяна
- d) одно из воплощений Будды Амитабы
- e) мессия, который придет спасти людей от первородного греха

Темы эссе и рефератов

6 семестр

1. Ранние формы религии (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия).
2. Мифология и мифологическое сознание.
3. Космогония: мифы о рождении (сотворении) мира и человека.
4. Теогония: мифы о происхождении богов.
5. Мистерии Древнего мира.

7 семестр

1. Главные боги индуистского пантеона.
2. Священные тексты индуизма.
3. Религиозно-нравственные аспекты даосизма и конфуцианства.
4. Возникновение и основные направления буддизма.
5. Нравственные нормы буддизма.
6. Буддийское отношение к метафизике.
7. Монотеистические религии: сходства и различия.
8. Представления о Боге в иудаизме.
9. Система моральных заповедей и запретов в иудаизме.
10. Христианство и гностицизм.
11. Григорий Палама и исихастское движение.
12. Августин и западная патристика.
13. Мусульманские праздники.
14. Хадж: история и современность.

15. Ислам в современном мире.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

7 семестр Вопросы к контрольному уроку

1. Мифология и религия Африки. Мифология и религия Австралии и Океании. Шаманизм.
2. Духовная культура Египта. Храм и культ. Идеи загробного суда и воздаяния. Солнечный культ.
3. Шумер. Вавилон и Ассирия. Эпос о Гильгамеше.
4. Индоарии и иранцы. Зороастризм как религия откровения. Манихейство.
5. Микено-критская культура. Космогония и теогония. Аграрные и календарные культы. Мифология и философия.
6. Религия древних этрусков. Религия Древнего Рима. Поздний римский синкретизм. Языческий синкретизм и христианство.
7. Мезоамерика. Религия инков, ацтеков и майя. Мифы и легенды североамериканских индейцев. Толтеки. Кастанеда.
8. Кельты. Влияние кельтского наследия на культуру Средневековья.
9. Германо-скандинавская мифология. Война асов и ванов.
10. Язычество Древней Руси.
11. Судьба язычества после принятия христианства.
12. Система календарных обрядов.
13. Русские народные сказки и былинный эпос.

8 семестр. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Протоиндийская мифология. “Веды” и ведическая религия.
2. Индуистская мифология. Философско-религиозные системы.
3. Происхождение буддизма и основы его учения.
4. Основные школы и направления буддизма.
5. Религиозно-философские направления буддизма.
6. Ваджраяна (тантрический буддизм).
7. Представления традиционной китайской культуры о мире и человеке.
8. Представления об обществе и государстве.
9. Конфуцианство. Этико-философское учение конфуцианства.
10. Даосизм.
11. Философия китайского буддизма.
12. Традиции психической культуры в средневековом Китае.
13. Японские мифы.
14. Буддийские школы в Японии. Религия и эстетика.
15. Ветхий Завет. Иудаизм в Средние века.
16. Иудаизм в Новое время.
17. Иудаистские обряды и праздники.

18. Арабская культура. Течения в исламе.
19. Исламская картина мира. Ислам и история.
20. Возникновение и эволюция нетрадиционных религиозных направлений.

8. Перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной и учебно-методической литературы

Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:

1. Корытко О., прот. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии / прот. О. Корытко; Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия; М.: Изд. Дом "Познание", 2017. – 416 с.
2. Религиоведение: учебник под ред. И.Н. Яблокова. М., 2012.
3. Иларион (Алфеев), митр. История религий / митр. Иларион (Алфеев), прот. О. Корытко, прот. В. Васечко. – 2-е изд. М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. равноапостольных Кирилла и Мефодия, ИД «Познание», 2018. 776 с.

Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

1. Византийские сочинения об исламе: (тексты пер. и коммент.) / свт. Иоанн Дамаскин и др. – М.: ПСТГУ, 2006. - 230 с.
2. Горелов, А.А. История мировых религий / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). [ЭБС «Университетская библиотека online»].
3. Горохов, А.А. Феноменология религии Мирчи Элиаде / А.А. Горохов. – СПб.: Алетейя, 2011. – 160 с. – [ЭБС «Университетская библиотека online»].
4. Зубко Г.В. Миф: взгляд на Мироздание. Издательство: Логос, 2014. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
5. Зубов, А. Религия Древнего Египта / А. Зубов, О. Зубова. – М.: Издательство «Рипол-Классик», 2017. – Ч. 1. Земля и боги. – 401 с.: ил. – (PRO религию). [ЭБС «Университетская библиотека online»].
6. Зубов, А.Б. Лекции по истории религий: прочитанные в Екатеринбурге /А.Б. Зубов. - М.: Никая, 2009. - 140 с.
7. Лобазова О.Ф. Религиоведение: Учебник. М.: Издательство: Дашков и К,2012. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
8. Лысенко, В.Г. Ранний буддизм: религия и философия / В.Г. Лысенко. – М.:ИФ РАН, 2003. – 371 с. [ЭБС «Университетская библиотека online»].
9. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм,

христианство, ислам: Учебное пособие. М.: Прометей, 2013. [ЭБС «Университетская библиотека online»].

10. Православный ответ исламу: (на примере одного отступничества). – М.: Изд-во храма пророка Даниила на Кантемировской: Православное миссионерское братство св. Амира Иерусалимского, 2007. – 218 с.

11. Путилов, С. Крест в мире полумесяца / С. Путилов. – М.: Благо, 2006. – 336 с.

12. Чернышев, В. М. Религиоведение / В.М. Чернышев. – Киев: О-во любителей правосл. лит.: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2003. – 336 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <https://bibleonline.ru/> - библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- <https://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия - один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии.
- <http://diak.ortox.ru/glavnaja> - богослужебные тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.
- www.elibrary.ru - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. Доступ свободный.
- <https://histrf.ru/> - информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ. Доступ свободный.
- <http://pravo.gov.ru/ips/> - Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) "Законодательство России" является элементом государственной системы правовой информации, созданным в рамках реализации государственной политики в области правовой информатизации Российской Федерации.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.mifologija.ru> - библиотека мифов
- <http://liber.rsuh.ru/fulltext.htm#rel> - электронные ресурсы по религиоведению
- <http://www.hristianstvo.ru/> - каталог православных ресурсов Интернета, содержащий много ссылок на другие сайты по христианству
- <http://www.pravoslavie.ru/> - сайт, посвященный православной церкви
- <http://www.krotov.info/> - библиотека Якова Кротова по религиоведению
- <http://www.wco.ru/biblio/> - Православная литература. Священные книги, тексты отцов церкви и современных апологетов христианства.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем

работать с текстом.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины *«История нехристианских религий»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.




"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Латинский язык

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

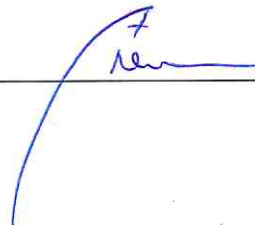
Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Священного Писания и Церковной Филологии
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  Ветелина Лариса Германовна, к.филол.н.

Заведующий кафедрой  епископ АЛЕКСИЙ (Елисеев)

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение навыками чтения и перевода текстов Священного Писания и оригинальных богословских текстов на латинском языке.

В задачи курса входит:

- выработать у студентов навыки лингвистического анализа латинского текста;
- изучить необходимую общекультурную и профессиональную (богословскую) лексику, а также основы грамматики и синтаксиса латинского языка;
- дать студентам целостное представление о латыни как языке Западной Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Латинский язык» входит в обязательную часть Блока 1, модуль Языки традиции ООП по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания. Изучается на протяжении 1-4 семестров первого и второго курсов.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Русский язык и культура речи».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Русский язык и культура речи»;
- «Священное Писание Нового Завета»;
- «Священное Писание Ветхого Завета»;
- «Патрология»;
- «История Древней Церкви»;
- «Древнегреческий язык»;
- «Литургика»;
- «Догматическое богословие»;

- «Философия».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины

необходимо как предшествующее:

- «Патрология»;
- «Древнегреческий язык»;
- «История западных исповеданий и сравнительное богословие»;
- «Нравственное богословие»;
- «Теория и история церковного искусства»;
- «Каноническое право»;
- «Апологетика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Знать: краткую историю латинского языка; морфологию и синтаксис строя латинского языка; лексику латинского языка в объеме лексического минимума учебного пособия, идиомы и крылатые выражения древних авторов, основные молитвы. Уметь: пользоваться словарями и справочной литературой; читать со словарем памятники латинского языка; осмысленно читать и переводить со словарем памятники латинской литературы. Владеть: навыками самостоятельного

		<p>перевода со словарем и толкования подлинного латинского текста, в том числе христианского периода; навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке; навыками самостоятельной исследовательской работы связанной с использованием латинской лингвистической терминологии.</p>
	<p>ОПК-7.6 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.</p>	<p>Знать: нормативную грамматику латинского языка классического периода; наиболее продуктивные словообразовательные модели в латинском языке; лексику латинского языка в объеме лексического минимума учебного пособия, идиомы и крылатые выражения древних авторов, основные молитвы.</p> <p>Уметь: пользоваться словарями и справочной литературой; читать со словарем памятники латинского языка; читать и осмысленно переводить со словарем памятники латинского языка.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного латинского текста, в том числе христианского периода; навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на латинском языке; навыками самостоятельной исследовательской работы связанной с использованием латинской лингвистической терминологии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа),

В том числе:

Лекции – 44

Практические занятия – 74

Самостоятельная работа – 134

Форма промежуточной аттестации: д.зачет (2, 4 семестр)

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Письмо и фонетика	4	2	2	6	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
2	Verbum (глагол).	5	2	3	6	устный опрос выполнение грамм. упражнений
3	Praesēns indicātīvī āctīvī глаголов I-IV спряжений (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога). Praesēns indicātīvī глагола <i>esse</i> .	5	2	3	5	устный опрос. проверка техники чтения, самостоятельная работа. устный опрос выполнение грамм. упражнений
4	Nōmen понятие об именном склонении. Функции падежей.	4	2	2	5	устный опрос выполнение грамм. упражнений устный опрос выполнение грамм.

						упражнений
5	Dēclīnātiō secunda (II склонение) Adiectīva I-II dēclīnātiōnis (прилагательные I-II склонений). Prōnōmina possessīva (притяжательные местоимения). Строй латинского предложения.	4	2	2	6	выполнение лексико-грамм. упражнений
6	Глаголы III спряжения на –iō. Accūsātīvus cum īnfinītīvō (винительный падеж с неопределённым наклонением). Ablātīvus causae (отложительный причины).	5	2	3	6	выполнение лексико-грамм. упражнений
7	Imperfectum indicātīvī āctīvī (имперфект изъявительного наклонения действительного залога). Синтаксис простого предложения (начальные сведения).	5	2	3	6	выполнение лексико-грамм. упражнений
	Итого за 1 семестр 72 ак.ч.	32	14	18	40	
8	Praesēns indicātīvī passīvī (настоящее время изъявительного наклонения пассивного залога). Imperfectum indicātīvī passīvī (имперфект изъявительного наклонения страдательного залога). Īnfinītīvus praesentis passīvī (инфинитив настоящего времени страдательного залога). Praepositīōnēs (предлоги).	7	2	5	7	выполнение лексико-грамм. упражнений
						выполнение лексико-грамм. упражнений
9	Futūrum I indicātīvī āctīvī et passīvī (будущее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога). Participium futūrī āctīvī (причастие будущего времени действительного залога). Prōnōmina persōnalia (личные местоимения). Prōnōmen reflexīvum (возвратное местоимение).	7	3	4	7	выполнение грамм. упражнений

	Местоименные прилагательные.					
10	Prōnōmina dēmōnstrātīva (указательные местоимения). Система инфинитивов.	7	2	5	7	самостоятельная работа
11	Dēclīnātiō tertiā (третье именное склонение). III согласное склонение. Participium perfecti passivi (причастие прошедшего времени страдательного залога). Perfectum indicativum passivi (прошедшее время изъявительного наклонения страдательного залога). Gerundivum (герундив) II (пассивное) описательное спряжение. Ablativus temporis. Genitivus subjectivus et obiectivus.	7	2	5	8	выполнение лексико-грамм. упражнений, чтение и перевод учебных текстов.
12	Perfectum indicativum activum (перфект изъявительного наклонения действительного залога). Образование основы перфекта.	7	3	4	7	устный опрос выполнение грамм. упражнений
	Зачет	1		1		
	Итого за 2 семестр 72 ак.ч.	36	12	24	36	Д. зачет
	Итого за 1 курс 144 ак.ч.	68	26	42	76	
13	III гласное склонение. III смешанное склонение. Вопросительно-относительное местоимение qui, quae, quod. Genitivus generis.	4	1	3	6	выполнение лексико-грамм. упражнений
14	Coniunctivus (сослагательное наклонение) Praesens coniunctivi activi et passivi. Imperfectum coniunctivi activi et passivi. Придаточные предложения цели с союзом ut (nē) finale. Ablativus loci.	6	2	4	5	выполнение лексико-грамм. упражнений, чтение и перевод учебных текстов
15	Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi (причастие настоящего времени действительного залога).	5	2	3	6	устный опрос выполнение грамм. упражнений

	Придаточные предложения.					
16	Существительные IV склонения Plūsquamperfectum indicative actīvī et passīvī. Ablātīvus absolūtus. Придаточные предложения с союзом ut cōnsecūtīvum.	4	2	2	6	устный опрос выполнение грамм. упражнений
17	Существительные V склонения. Futūrum II actīvī и passīvī. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicātīvum.	4	2	2	5	устный опрос выполнение грамм. упражнений
18	Степени сравнения прилагательных. Ablātīvus comparātiōnis, mēnsūrae. Genitīvus partitīvus.	4	2	2	6	чтение учебных текстов, перевод, выполнение грамматических упражнений
19	Perfectum coniūctīvī actīvī и passīvī. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. Adverbium (наречие). Степени сравнения наречий. Уступительные придаточные предложения.	5	1	4	6	итоговый опрос, тестирование
	Итого за 3 семестр 72 ак.ч.	32	12	20	40	
20	Plūsquamperfectum coniūctīvī actīvī et passīvī. Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum. Глаголы volō, nōlō, mālō. Verba dēfectīva (недостаточные глаголы).	4	1	3	4	устный опрос. проверка техники чтения, самостоятельна я работа
21	Gerundium (герундий). Глагол ferō. Придаточные предложения определительные	4	2	2	5	
22	Numerālia (числительные). Условные придаточные предложения. Глагол fīō.	4	1	3	4	Итоговая контрольная работа, тестирование
23	Cōnsecūtīō temporum. Правило последовательности времён.	4	2	2	5	чтение учебных текстов, перевод,

	Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом quīn. Глагол eō.					выполнение грамматических упражнений
	Д. зачет	2		2		
	Итого за 4 семестр 36 ак.ч.	18	6	12	18	Д. зачет
	Итого за 2 курс 108 ак.ч.	50	18	32	58	
	Общее кол-во часов 252	118	44	74	134	

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

1 семестр

Тема 1. Письмо и фонетика

1. Краткий очерк истории латинского языка.
2. Алфавит. Гласные и дифтонги (vocales et diphthongi).
3. Согласные (consonantes). Слогораздел. Количество слогов. Ударение (Accentus).

Тема 2. Глагол (Verbum).

1. Глагольная система латинского языка.
2. Praesēns indicatīvi āctīvi глаголов II спр.

Тема 3. Praesēns indicatīvi āctīvi глаголов I-IV спряжений (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога). Praesēns indicatīvi глагола esse.

1. Praesēns indicatīvi āctīvi глаголов I-IV спряжений.
2. Praesēns indicatīvi глагола esse.
3. Īnfinītīvus praesentis āctīvi.
4. Imperātīvus praesentis āctīvi.

Тема 4. Nōmen понятие об именном склонении. Функции падежей.

1. Понятие о именном склонении.
2. Функции падежей.
3. Пять именных склонений.

4. I именное склонение.
5. Ablātīvus modī.
6. Datīvus commōdī.

Тема 5. Dēclīnātiō secunda (II склонение). Adiectīva I-II dēclīnātiōnis (прилагательные I-II склонений). Prōnōmina possessīva (притяжательные местоимения). Строй латинского предложения.

1. II именное склонение.
2. Прилагательные I-II-го склонения.
3. Притяжательные местоимения.
4. Строй латинского предложения.
5. Ablātīvus īnstrūmentī.

Тема 6. Глаголы III спряжения на -iō. Accūsātīvus cum īnfinītīvō (винительный падеж с неопределённым наклонением). Ablātīvus causae (отложительный причины).

1. Глаголы III спр. на -iō.
2. Accūsātīvus cum īnfinītīvō.
3. Ablātīvus causae.

Тема 7. Imperfectum indicātīvī āctīvī (имперфект изъявительного наклонения действительного залога). Синтаксис простого предложения (начальные сведения).

1. Imperfectum indicātīvī āctīvī.
2. Impf. ind. глагола esse.
3. Синтаксис простого предложения.

2 семестр

Тема 8. Praesēns indicātīvī passīvī (настоящее время изъявительного наклонения пассивного залога). Imperfectum indicātīvī passīvī (имперфект изъявительного наклонения страдательного залога). Īnfinītīvus praesentis passīvī (инфинитив настоящего времени страдательного залога). Praepositīōnēs (предлоги).

1. Praesēns indicātīvī passīvī.

2. Imperfectum indicatīvī passīvī.
3. Активная и пассивная конструкция.
4. Accūsātīvus duplex.
5. Nōminātīvus duplex.
6. Предлоги.

Тема 9. Futūrum I indicatīvī āctīvī et passīvī (будущее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога).

Participium futūrī āctīvī

(причастие будущего времени действительного залога). Prōnōmina persōnalia (личные местоимения). Prōnōmen reflexivum (возвратное местоимение). Местоименные прилагательные.

1. Futūrum I āct. et pass.
2. Participium futūrī āctīvī.
3. Личные и возвратное местоимения.
4. Местоименные прилагательные.

Тема 10. Prōnōmina dēmōnstrātīva (указательные местоимения). Система инфинитивов. Инфинитивы (infinitivi).

1. Указательные местоимения.
2. Система инфинитивов.
3. Nōminātīvus cum īnfīnītīvō.

Тема 11. Dēclīnātiō tertiā (третье именное склонение). III согласное склонение. Participium perfectī passīvī (причастие прошедшего времени страдательного залога). Perfectum indicatīvī passīvī (прошедшее время изъявительного наклонения страдательного залога). Gerundivum (герундив) II (пассивное) описательное спряжение. Ablātīvus temporis. Genitīvus subiectīvus et objectīvus.

1. Система III склонения.
2. III согласное скл.
3. Participium pf. pass.
4. Perfectum ind. pass.

5. Герундив.
6. Abl. tempōris.
7. Gen. subiectīvus et obiectīvus.

Тема 12. Perfectum indicātīvī āctīvī (перфект изъявительного наклонения действительного залога). Образование основы перфекта.

1. Perfectum indicātīvī āctīvī.
2. Образование основы перфекта.
3. Отложительные и полуотложительные глаголы.
4. Acc. tempōris.

3 семестр

Тема 13. III гласное склонение. III смешанное склонение. Вопросительно-относительное местоимение quī, quae, quod. Genitīvus generis.

1. III гласное скл.
2. III смеш. скл.
3. Правило рода имён III скл.
4. Вопросительно-относительное местоимение quī, quae, quod.
5. Gen. genēris.

Тема 14. Coniūncīvus (сослагательное наклонение). Praesēns coniūncīvī āctīvī et passīvī. Imperfectum coniūncīvī āctīvī et passīvī. Придаточные предложения цели с союзом ut (nē) fināle. Ablātīvus locī.

1. Понятие о конъюнктиве.
2. Praes. con. āct. et pass.
3. Impf. con. āct. et pass.
4. Придаточные предложения цели ut (nē) fināle.
5. Abl. locī.

Тема 15. Прилагательные III склонения. Participium praesentis actīvi (причастие настоящего времени действительного залога). Придаточные предложения.

1. Прилагательные III скл.
2. Причастия наст. вр. действ. залога.
3. Придаточные предложения с союзом ut (nē) obiectīvum.
4. Nē fīnāle et nē obiectīvum.
5. Abl./gen. quālitātis.

Тема 16. Существительные IV склонения. Plūsquamperfectum indicative actīvi et passīvi. Ablātīvus absolūtus. Придаточные предложения с союзом ut cōnsecūtīvum.

1. Существительные IV скл.
2. Plqpf. ind. āct. et pass.
3. Abl. abs.
4. Придаточные предложения с союзом ut cōnsecūtīvum.
- 5.

Тема 17. Существительные V склонения. Futūrum II āctīvi и passīvi. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicātīvum.

1. Существительные V скл.
2. Fut. II āct. et pass.
3. Придаточные предложения с союзом ut (quod) explicātīvum.

Тема 18. Степени сравнения прилагательных. Ablātīvus comparātīōnis, mēnsūrae. Genītīvus partītīvus.

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Gen. partītīvus.
3. Ablātīvus comparātīōnis.
4. Ablātīvus mēnsūrae.

Тема 19. Perfectum coniūctīvi āctīvi и passīvi. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. Adverbium (наречие). Степени сравнения наречий. Уступительные придаточные предложения.

1. Pf. con. āct. et pass.
2. Конъюнктив в независимых предложениях.
3. Уступительные придаточные предложения.

4. Наречие.
5. Степени сравнения наречий.
6. Адвербиализация падежных форм.

4 семестр

Тема 20. Plūsquamperfectum coniūctivī actīvī et passīvī. Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum. Глаголы volō, nōlō, mālō. Verba dēfectīva (недостаточные глаголы).

1. Plqpf. con. āct. et pass.
2. Придаточные с союзом cum historīcum.
3. Глаголы volō, nōlō, mālō.
4. Недостаточные глаголы memīnī, ōdī, aiō, inquit.

Тема 21. Gerundium (герундий). Глагол ferō. Придаточные предложения определительные.

1. Герундий.
2. Герундивная конструкция.
3. Глагол ferō.
4. Придаточные определительные.

Тема 22. Numerālia (числительные). Условные придаточные предложения. Глагол fīō.

1. Числительное.
2. Условные придаточные предложения.
3. Глагол fīō.

Тема 23. Sōnsecūtiō temporum. Правило последовательности времён. Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом quīn. Глагол eō.

1. Согласование времён.
2. Косвенный вопрос.
3. Предложения с союзом quīn.
4. Глагол eō и сложные с ним.

Тематика и вопросы к практическим занятиям

1 семестр

Тема 1. Письмо и фонетика

4. Краткий очерк истории латинского языка.
5. Алфавит. Гласные и дифтонги (*vocales et diphthongi*).
6. Согласные (*consonantes*). Слогораздел. Количество слогов. Ударение (*Accentus*).

Тема 2. Глагол (*Verbum*).

3. Глагольная система латинского языка.
4. *Praesēns indicatīvi āctīvi* глаголов II спр.

Тема 3. *Praesēns indicatīvi āctīvi* глаголов I-IV спряжений (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога). *Praesēns indicatīvi* глагола *esse*.

5. *Praesēns indicatīvi āctīvi* глаголов I-IV спряжений.
6. *Praesēns indicatīvi* глагола *esse*.
7. *Īnfīnītīvus praesentis āctīvi*.
8. *Imperātīvus praesentis āctīvi*.

Тема 4. *Nōmen* понятие об именном склонении. Функции падежей.

7. Понятие о именном склонении.
8. Функции падежей.
9. Пять именных склонений.
10. I именное склонение.
11. *Ablātīvus modī*.
12. *Datīvus commōdī*.

Тема 5. *Dēclīnātiō secunda* (II склонение). *Adiectīva I-II dēclīnātiōnis* (прилагательные I-II склонений). *Prōnōmina possessīva* (притяжательные местоимения). Строй латинского предложения.

6. II именное склонение.
7. Прилагательные I-II-го склонения.
8. Притяжательные местоимения.

9. Строй латинского предложения.

10. Ablātīvus īnstrūmentī.

Тема 6. Глаголы III спряжения на -iō. Accūsātīvus cum īnfinītīvō (винительный падеж с неопределённым наклонением). Ablātīvus causae (отложительный причины).

4. Глаголы III спр. на -iō.

5. Accūsātīvus cum īnfinītīvō.

6. Ablātīvus causae.

Тема 7. Imperfectum indicātīvī āctīvī (имперфект изъявительного наклонения действительного залога). Синтаксис простого предложения (начальные сведения).

4. Imperfectum indicātīvī āctīvī.

5. Impf. ind. глагола esse.

6. Синтаксис простого предложения.

2 семестр

Тема 8. Praesēns indicātīvī passīvī (настоящее время изъявительного наклонения пассивного залога). Imperfectum indicātīvī passīvī (имперфект изъявительного наклонения страдательного залога). Īnfinītīvus praesentis passīvī (инфинитив настоящего времени страдательного залога). Praepositīōnēs (предлоги).

7. Praesēns indicātīvī passīvī.

8. Imperfectum indicātīvī passīvī.

9. Активная и пассивная конструкция.

10. Accūsātīvus duplex.

11. Nōminātīvus duplex.

12. Предлоги.

Тема 9. Futūrum I indicātīvī āctīvī et passīvī (будущее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога). Participium futūrī āctīvī

(причастие будущего времени действительного залога). Prōnōmina persōnalia (личные местоимения). Prōnōmen reflexivum (возвратное местоимение). Местоименные прилагательные.

5. Futūrum I āct. et pass.
6. Participium futūrī āctīvī.
7. Личные и возвратное местоимения.
8. Местоименные прилагательные.

Тема 10. Prōnōmina dēmōnstrātīva (указательные местоимения). Система инфинитивов. Инфинитивы (infinitivi).

4. Указательные местоимения.
5. Система инфинитивов.
6. Nōminātīvus cum īnfīnītīvō.

Тема 11. Dēclīnātiō tertiā (третье именное склонение). III согласное склонение. Participium perfectī passīvī (причастие прошедшего времени страдательного залога). Perfectum indicātīvī passīvī (прошедшее время изъявительного наклонения страдательного залога). Gerundivum (герундив) II (пассивное) описательное спряжение. Ablātīvus temporis. Genitīvus subiectīvus et obiectīvus.

8. Система III склонения.
9. III согласное скл.
10. Participium pf. pass.
11. Perfectum ind. pass.
12. Герундив.
13. Abl. temporis.
14. Gen. subiectīvus et obiectīvus.

Тема 12. Perfectum indicātīvī āctīvī (перфект изъявительного наклонения действительного залога). Образование основы перфекта.

5. Perfectum indicātīvī āctīvī.
6. Образование основы перфекта.
7. Отложительные и полуотложительные глаголы.

8. Acc. tempōris.

3 семестр

Тема 13. III гласное склонение. III смешанное склонение.

Вопросительно-относительное местоимение quī, quae, quod. Genitīvus generis.

6. III гласное скл.

7. III смеш. скл.

8. Правило рода имён III скл.

9. Вопросительно-относительное местоимение quī, quae, quod.

10. Gen. genēris.

Тема 14. Coniūncīvus (сослагательное наклонение). Praesēns coniūncīvī āctīvī et passīvī. Imperfectum coniūncīvī āctīvī et passīvī. Придаточные предложения цели с союзом ut (nē) fināle. Ablātīvus locī.

6. Понятие о конъюнктиве.

7. Praes. con. āct. et pass.

8. Impf. con. āct. et pass.

9. Придаточные предложения цели ut (nē) fināle.

10. Abl. locī.

Тема 15. Прилагательные III склонения. Participium praesentis actīvī (причастие настоящего времени действительного залога). Придаточные предложения.

6. Прилагательные III скл.

7. Причастия наст. вр. действ. залога.

8. Придаточные предложения с союзом ut (nē) obiectīvum.

9. Nē fināle et nē obiectīvum.

10. Abl./gen. quālitātis.

Тема 16. Существительные IV склонения. Plūsquamperfectum indicative actīvī et passīvī. Ablātīvus absolūtus. Придаточные предложения с союзом ut cōnsecūtīvum.

6. Существительные IV скл.

7. Plqpf. ind. āct. et pass.

8. Abl. abs.
9. Придаточные предложения с союзом *ut cōnsecūtīvum*.

Тема 17. Существительные V склонения. Futūrum II āctīvī и passīvī. Придаточные предложения с союзами *ut* и *quod explicātīvum*.

4. Существительные V скл.
5. Fut. II āct. et pass.
6. Придаточные предложения с союзом *ut (quod) explicātīvum*.

Тема 18. Степени сравнения прилагательных. Ablātīvus comparātiōnis, mēnsūrae. Genitīvus partītīvus.

5. Степени сравнения прилагательных.
6. Gen. partītīvus.
7. Ablātīvus comparātiōnis.
8. Ablātīvus mēnsūrae.

Тема 19. Perfectum coniūctīvī āctīvī и passīvī. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях. Adverbium (наречие). Степени сравнения наречий. Уступительные придаточные предложения.

7. Pf. con. āct. et pass.
8. Конъюнктив в независимых предложениях.
9. Уступительные придаточные предложения.
10. Наречие.
11. Степени сравнения наречий.
12. Адвербиализация падежных форм.

4 семестр

Тема 20. Plūsquamperfectum coniūctīvī actīvī et passīvī. Придаточные предложения времени с союзом *cum (quum) historicum*. Глаголы *volō, nōlō, mālō*. Verba dēfectīva (недостаточные глаголы).

5. Plqpf. con. āct. et pass.
6. Придаточные с союзом *cum historicum*.
7. Глаголы *volō, nōlō, mālō*.
8. Недостаточные глаголы *memīnī, ōdī, aiō, inquit*.

Тема 21. Gerundium (герундий). Глагол ferō. Придаточные предложения определительные.

5. Герундий.
6. Герундивная конструкция.
7. Глагол ferō.
8. Придаточные определительные.

Тема 22. Numerālia (числительные). Условные придаточные предложения. Глагол fīō.

4. Числительное.
5. Условные придаточные предложения.
6. Глагол fīō.

Тема 23. Cōnsecūtiō temporum. Правило последовательности времён. Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом quīn. Глагол eō.

5. Согласование времён.
6. Косвенный вопрос.
7. Предложения с союзом quīn.
8. Глагол eō и сложные с ним.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю

выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Латинский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных заданий.

Самостоятельная работа студентов, направленная на усвоение образовательной программы направления Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Латинский язык» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Актуализация знаний студентов по фонетике, морфологии и синтаксису латинского языка.
2. Чтение и перевод учебных и аутентичных латинских тестов.
3. Выработка навыков работы с научно-методической литературой.
4. Развитие и совершенствование культуры речи.

Практические занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине

1. По форме именительного падежа в единственном числе выберите правильное сочетание рода и формы родительного падежа единственного числа данных существительных I, II склонений:

1) nauta

a) nautae, f b) nautae, m c) nautis, m

2) magister

a) magistro, m b) magistrae, f c) magistri, m

3) ager

a) agrum, m b) agri, m c) agris, m

4) littera

a) litteris, f b) litteram, f c) litterae, f

5) puer

a) puer, m b) pueris, m c) pueri, m

2. Укажите лишнее слово в ряду:

1) oppidum, militum, rerum

2) silva, nomina, poëta

3) vir, ager, nauta

4) leo, muris, lupo

5) nomina, numma, luna

6) pretium, participium, praetorum

7) gladium, gratiam, geluum

8) rebus, risus, ritus

3. По форме именительного падежа множественного числа определить род и склонение указанных существительных:

- 1) Filii →
- 2) filiae →
- 3) templa →
- 4) lupi →
- 5) viae →
- 6) virgines →
- 7) urbes →
- 8) maria →
- 9) discipuli →

4. Выберите правильно составленное сочетание существительного с предлогом, переведите на русский язык данное сочетание:

- 1) a) Cum floris b) cum flores c) cum floribus
- 2) a) e ferrum b) ex ferri c) e ferrō
- 3) a) cum filium b) cum filii c) cum filiō
- 4) a) pro patriam b) pro patria c) pro patriae
- 5) a) contra belluum b) contra belli c) contra bella

5. Распределите данные глаголы по типам спряжения:

Semināre, dormīre, discere, punire, vincere, cingere, servīre, habēre, portāre, petere, plorāre, venīre, solvere, inscribere, cedere, noscere, regere, confringere, ponere, sumere, expellere, levāre, dare, perdere, finīre.

6. Уберите лишнее слово:

- 1) vale, dic, disco
- 2) errat, erat, pugnat
- 3) struitis, mittis, vaditis

- 4) venio, tingam, veho
- 5) cubat, legat, audiunt

7. Выберите правильный перевод глагольной формы:

- 1) absum
 - a) я отсутствую b) мы отсутствуем c) мы отсутствовали
- 2) tulistis
 - a) вы несете b) вы принесли c) ты принес
- 3) volens
 - a) желавший b) вы желаете c) желающий
- 4) potueras
 - a) ты смог (раньше) b) ты сможешь c) вы можете
- 5) is
 - a) идущий b) ты есть c) мы будем
- 6) ferte
 - a) несущий b) несите c) понесите же!
- 7) potente
 - a) могущим b) мочь c) моги!
- 8) malle
 - a) я предпочел бы b) предпочти! c) предпочитать
- 9) nolumus
 - a) мы хотели b) мы не хотели c) мы хотим
- 10) eunt
 - a) идущий b) они идут c) идите!

8. Перевод. В данной части теста ответ на вопрос следует вписать в свободную строку.

- 1) *Per aspera ad astra* переводится как _____
- 2) *Errare humanum est* означает _____
- 3) На латинский язык выражение *ради формы* переводится _____

4) На латинский язык выражение *из книг* переводится

5) На латинский язык выражение *мать-кормилица (о родном вузе)* переводится _____

9. Определите годы рождения Александра Македонского, Александра Герцена, Александра Блока, а также дату принятия христианства на Руси, дату отмены крепостного права:

CMLXXXVIII; MDCCCXII, MDCCCLXXX, MDCCCLXI, CCCLVI

10. Подберите правильный перевод латинских выражений:

1. Pudor docēri non potest, nasci potest.

2. Sapēre aude.

3. Seditio civium hostium est occasio.

4. Semper in dubiis benigniōra praeferenda sunt.

5. Tacito consensu omnium.

6. Tironibus parcendum est.

7. Verba cum effectu sunt accipienda.

8. Tutor rem pupilli emere non potest.

а) Мятеж граждан – удача для врагов.

б) В сомнительных случаях следует всегда предпочесть более мягкий.

в) По безмолвному соглашению всех.

г) Новобранцам – снисхождение.

д) Имей смелость следовать разуму.

е) Стыду нельзя научиться, с ним рождаются.

ж) Слово и дело следует принимать.

з) Опекун не может купить вещь подопечного.

11. Простое предложение. Согласуйте сказуемое с подлежащим. Выберите правильную форму глагола:

- 1) Pueri in scholam
a) venīmus b) venient c) veniēbat
- 2) Qui libros amat, bene ...
a) discēs b) discit c) discēbatīs
- 3) Quid, mi amice.
a) agit b) agis c) agitis
- 4) Nemo nostrum vitiō...
a) carēbāmus b) caret c) carent
- 5) Quod hodi est, cras...
a) eras b) erit c) erunt
- 6) Milites Romāni montem...
a) capio b) capiunt c) capit
- 7) Dum spirāmus,
a) spero b) sperātis c) sperāmus
- 8) Plantae variae silvas...
a) ornat b) ornant c) ornāmus
- 9) Filius meus multos libros...
a) habent b) habēmus c) habēt
- 10) Haud semper fama (Tit.)
a) errāmus b) errat c) erro

12. Переведите предложения с герундивом на русский язык.

- 1) Degusibus et coloribus non est disputandum.
- 2) Magna tibi opera danda est corpori, major autem animō.
- 3) Faciendum id nobis, quod parentas imperant. (Pl.)
- 4) Legibus parendum est.
- 5) Omnibus discendum est.

6) Nobis pugnandum fortiter est.

7) Ita nobis vivendum est, ut animus corpori praesit.

7.2. Перечень вопросов к зачету за I курс

1. Краткий очерк истории латинского языка.
2. Алфавит. Гласные и дифтонги (*vocales et diphthongi*).
3. Согласные (*consonantes*). Слогораздел. Количество слогов (*Quantitas syllabarum*). Ударение (*Accentus*).
4. Имя существительное (*Nomen substantivum*). Грамматический род существительных. Числа и падежи (*Numeri et casus*).
5. I склонение (*declinatio prima*; основы на -a) и II склонение (*declinatio secunda*; основы на -o).
6. III склонение (*declinatio tertia*; основы на согласный и на -i). Согласный, гласный и смешанный типы.
7. IV склонение (*declinatio quarta*; основы на -u) и V склонение (*declinatio quinta*; основы на -e).
8. Имя прилагательное (*Nomen adiectivum*). Морфологические типы (прилагательные трех, двух и одного окончания). Склонение прилагательных в положительной степени.
9. Степени сравнения прилагательных (*gradus comparationis*). Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Супплетивное образование степеней сравнения.
10. Глагол (*verbum*). Глагольные категории и формы. Личные (*verbum finitum*) и именные (*verbum infinitum*) формы глагола. Залог (Genera). Наклонения (*Modi*). Времена (*Tempora*).
11. Основные формы глагола. Спряжения (I, II, IIIa, IIIb, IV).
12. Образование времен системы инфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов (*praesens, imperfectum, futurum I indicativi activi et passivi*).
13. Причастия (*participia*). Общая характеристика. Образование причастий.

14. Неправильные глаголы (*verba anomala*). Спряжение глагола «быть» (*esse*).
15. Отложительные (*verba deponentia*) и полуотложительные (*verba semideponentia*) глаголы.
16. Образование времен системы перфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залога (*perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativi active et passivi*).
17. Образование времен сослагательного наклонения действительного и страдательного залогов (*tempora coniunctivi activi et passivi*).
18. Образования времен повелительного наклонения действительного и страдательного залогов (*praesens, futurum imperativi activi et passivi*).
19. Инфинитивы (*infinitivi*). *Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo*.
20. Местоимения (*pronomina*). Категории местоимений. Личные и возвратное местоимения (*pronomina personalia et reflexivum*). Притяжательные местоимения (*pronomina possessiva*). Указательные местоимения (*pronomina demonstrativa*).
21. Определительные местоимения (*pronomina determinativa*).
Вопросительные и относительные местоимения (*pronomina interrogativa et relativa*).
22. Неопределенные местоимения (*pronomina indefinita*). Отрицательные местоимения (*pronomina negativa*).
23. **МОЛИТВЫ**
Domine, benedic!
Rex caelestis Pater Noster
Trisagion (1 на выбор)

Перечень вопросов к зачету за II курс

1. Местоименные прилагательные (*adiectiva pronominalia*). Местоименные наречия (*adverbia pronominalia*).

2. Атрибутивное и предикативное употребление причастия. *Participium coniunctum. Ablativus absolutus.*
3. Простое предложение. Подлежащее и сказуемое.
4. Определение, предикатив. Дополнение. Обстоятельство. *Accusativus duplex, nominativus duplex.*
5. Синтаксис падежей. *Ablativus* как отделительный падеж.
6. Синтаксис падежей. *Ablativus* как инструментальный падеж.
7. *Ablativus* как местный падеж. Обозначение времени, места и направления действия.
8. Синтаксис падежей. *Genetivus* в качестве определения и сказуемого.
9. Синтаксис падежей. *Genetivus* в качестве дополнения.
10. Синтаксис падежей. *Dativus.*
11. Синтаксис падежей. *Accusativus. Nominativus.*
12. Сложное предложение.
13. *Consecutio temporum.*
14. Придаточные предложение цели с союзом *ut (ne) finale.*
15. Придаточные предложения дополнительные с союзом *ut (ne) obiectivum.*
16. Придаточные предложения с отрицательными союзами *ne finale* и *ne obiectivum*
17. Придаточные предложения с союзом *ut consecutivum.*
18. Придаточные предложения с союзом *ut* и *quod explicativum.*
19. Уступительные придаточные предложения.
20. Придаточные предложения времени с союзом *cum (quum) historicum.*
21. Придаточные предложения причины.
22. Придаточные предложения определительные.
24. Условные придаточные предложения.
25. Дополнительные придаточные предложения с союзом *quin.*
26. **МОЛИТВЫ**

Credo

Euangelium paschale Psalmi

Ave Maria (любая на выбор)

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная

Колотовкин Н.И. Латинский язык: учебн. / Под ред. А. Г. Следникова.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. равноап. Кирилла и Мефодия, МДА, Изд. дом “Познание”, 2010.

Кацман Н.Л., Ульянова И.Л. Учебник латинского языка для лицеев и гимназий: в 2-х ч. - М.: Братство свт. Алексия, 1997.

Трухина Н.Н. Учебное пособие по латинскому языку для семинарий: Молитвы: учебные тексты по Священному писанию. - М.: Изд-во Сретен. м-ря, 2008.

Учебник латинского языка / Сост. Танушко К.А., Адамчик Н.В. - Минск: Харвест, 2007.

Дополнительная

Козаржевский А.И. Учебник латинского языка. - 3-е изд. - М.: УРСС, 2002.

Соболевский С.И. Грамматика латинского языка: морфология и синтаксис. - Ч. 1: теоретическая. - М.: Лист-Нью. - 2003.

Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру: в 5 -ти ч. - М.: Флинта, 2004.

Хрестоматия по латинскому языку: в 2-х ч. - Ч. 1-2. - СПб., 1993.

Тронский И.М. Историческая грамматика латинского языка. - М.: Индрик, 2001.

Словари

Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. - М., 2003.

Петрученко О. Латинско-русский словарь. - М., 2001.

Интернет-ресурсы

Ярхо В.Н. Латинский язык. - М.: Высшая школа, 2011.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240423&sr=1

1. Электронные учебники латинского языка: www.textkit.com

2. Электронные учебники, словари, тексты: www.franklang.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) Посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) Все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения;
- 3) Обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) Проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) В случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «*Латинский язык*» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.**

"31" августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Древнегреческий язык**

**Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

**уровень образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Форма обучения
Очная**

**Кострома
2023**

Программа одобрена на заседании кафедры Священного Писания и Церковной Филологии

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель иером. Никон иеромонах Никон (Касярум)

Заведующий кафедрой Алексей епископ АЛЕКСИЙ (Елисеев)

1. Цели освоения дисциплины

Древнегреческий язык – это язык Св. Писания и Предания Церкви, на его основе святыми Кириллом и Мефодием был создан славянский алфавит. Знание древнегреческого языка откроет доступ учащимся высшего духовного учебного заведения как к оригинальному библейскому тексту, так и произведениями восточных учителей и Отцов Церкви. Кроме того, древнегреческий язык является прекрасным средством для постижения закономерностей грамматической структуры языка, различных лингвистических явлений, дает обильный материал для размышлений об историческом развитии русского языка. То же самое можно сказать о греческой лексике, являющейся одной из основ современной международной научной терминологии в самых разных отраслях знания (теологии, истории, философии, логике, культурологии, психологии и т. д.). Перевод с древнегреческого языка на русский вырабатывает навыки грамматического анализа, умение проникнуть в смысл текста и контекста фразы, учит понимать связь мыслей, приучает к вдумчивой, кропотливой работе над текстом.

Основной целью данного курса является знакомство учащихся с основами грамматики древнегреческого языка и обучение их навыкам перевода на русский язык текстов средней сложности, включая отрывки из Нового Завета и памятников церковной письменности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Древнегреческий язык» входит в обязательную часть Блока 1, модуль Языки традиции ООП по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания и изучается на протяжении 3-8 семестров 2 - 4 курсов.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Русский язык и культура речи»;
- «Церковнославянский язык»;
- «Латинский язык».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Священное Писание Нового Завета»;
- «Священное Писание Ветхого Завета»;
- «Патрология»;
- «История Древней Церкви»;
- «Литургика»;
- «Догматическое богословие»;
- «Каноническое право»;
- «Латинский язык»;
- «Философия».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины

необходимо как предшествующее:

- «Патрология»;
- «История западных исповеданий и сравнительное богословие»;
- «Нравственное богословие»;
- «Теория и история церковного искусства»;
- «Апологетика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания.

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен	– ОПК-7.3 Обладает	Знать: нормативную грамматику аттического диалекта

<p>использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>базовыми знаниями языков христианской традиции.</p>	<p>древнегреческого языка классического периода; наиболее продуктивные словообразовательные модели в древнегреческом языке; лексику древнегреческого языка в объеме лексического минимума учебного пособия.</p> <p>Уметь: пользоваться словарями и справочной литературой.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы со справочной и научной литературой, содержащей отрывки и цитаты на древнегреческом языке.</p>
	<p>ОПК-7.6 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.</p>	<p>Знать: нормативную грамматику и основные особенности диалектов древнегреческого языка (гомеровский, ионийский, эллинистические особенности); идиомы и крылатые выражения древних авторов, основные молитвы.</p> <p>Уметь: читать и переводить со словарем памятники древнегреческого языка.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного перевода со словарем и толкования подлинного древнегреческого текста, в том числе христианского периода; навыками самостоятельной исследовательской работы, связанной с использованием древнегреческой лингвистической терминологии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

В том числе:

Лекции – 91

Практические занятия – 91

Самостоятельная работа – 142

Форма промежуточной аттестации: д. зачет (4, 6, 8 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Введение. Алфавит и правила чтения	4	2	2	4	Чтение слов
2	Структура древнегреческого языка. Правила перевода	2	1	1	4	Диктант
3	Второе склонение. Активный залог настоящего времени.	4	2	2	8	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
4	Второе склонение. Имперфект со слоговым приращением.	4	2	2	6	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
5	Второе склонение.оборот accusativus cum infinitivo.	6	3	3	6	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
6	Второе склонение. Спряжение глагола быть.	4	2	2	4	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
7	Пассивный залог настоящего времени. Общие сведения.	4	2	2	4	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
8	Медиопассивный залог	4	2	2	4	Чтение текста,

	настоящего времени и имперфекта.					выполнение грамматических заданий
Итого за 3 семестр 72 ак.ч.		32	16	16	40	
9	Первое склонение. Тип на α rigit. Прилагательные I склонения	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
10	Первое склонение. Тип на η . Причастие настоящего времени медиально-пассивного залога	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
11	Первое склонение. Futurum глагола $\epsilon\iota\mu\acute{\iota}$. Двойной винительный	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
12	Первое склонение мужского рода. Второе склонение женского рода. Атрибутивная и предикативная позиции.	4	2	2	4	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
13	Наречия от прилагательных I-II склонений. Местоимение $\alpha\upsilon\tau\acute{o}\varsigma$	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
14	Слитные формы II склонения. Указательные местоимения	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
15	Слитные формы I склонения. Будущее время глаголов с гласными основами	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
16	Третье склонение: общие сведения. Основы на сонорные (- ρ , - ν).	4	2	2	4	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
17	Аорист активного залога глаголов с гласными основами	4	2	2	4	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
18	Медиальный аорист глаголов с гласными основами. Вопросительные	4	2	2	4	Чтение текста, выполнение грамматических

	местоимения.					заданий
19	Третье склонение: основы на заднеязычные (-γ, -κ, -χ). Будущее время и аорист глаголов с заднеязычными основами	4	2	2	4	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
20	Третье склонение: основы на губные (-β, -π, -φ). Будущее время и аорист глаголов с губными основами	4	2	2	4	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
Итого за 4 семестр 72 ак.ч.		36	18	18	36	Зачет с оценкой
21	Третье склонение: основы на зубные (-δ, -τ, -θ).	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
22	Будущее время и аорист глаголов с зубными основами	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
23	Сослагательное наклонение: настоящее время и аорист. Использование сослагательного наклонения	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
24	Желательное наклонение: настоящее, будущее времена и аорист. Использование желательного наклонения	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
25	Третье склонение: основа на - vt. Прилагательное <i>vesь, всякий</i>	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
26	Причастие действительного залога настоящего, будущего времен и аориста	4	2	2	1	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
27	Третье склонение: основы на -σ.	2	1	1	1	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
28	Третье склонение: основы на -ι. Условные предложения «предположения»	2	1	1	1	Чтение текста, выполнение грамматических заданий

29	Третье склонение: основы на -εὐς. Некоторые сильные аористы	4	2	2	1	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
30	Третье склонение: основы на -υς.	2	1	1	1	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
31	Нестандартные формы III склонения.	2	1	1	1	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
32	Степени сравнения прилагательных. Наречия	4	2	2	1	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
33	Отложительные глаголы <i>знать, мочь</i>	2	1	1	1	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
34	Слитные глаголы на -έω	4	2	2	1	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
35	Слитные глаголы на -άω. Аорист глагола <i>ставить</i>	4	2	2	1	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
36	Слитные глаголы на -όω. Нестандартные формы слитных глаголов.	4	2	2	1	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
37	Оригинальный греческий текст Нового Завета. Перевод античных источников	4	2	2	3	Задания по тексту
Итого за 5 семестр 72 ак.ч.		48	24	24	24	
38	Аорист II (сильный). Возвратные и соотносительные местоимения и наречия	4	2	2	0	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
39	Остальные местоимения и наречия	2	1	1	0	Чтение текста, выполнение грамматических

						заданий
40	Пассивный аорист будущего времени и аориста глаголов с гласными основами	4	2	2	0	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
41	Перфект и плюсквамперфект активного и медиально-пассивного залогов глаголов с гласными основами	4	2	2	0	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
42	Нестандартные формы глаголов с гласными основами	2	1	1	0	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
43	Будущее время и аорист пассивного залога глаголов с немymi основами	2	1	1	0	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
44	Перфект и плюсквамперфект медиально-пассивного залога глаголов с немymi основами	4	2	2	0	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
45	Активный перфект глаголов с немymi основами	2	1	1	0	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
46	Аористные и перфектные основы некоторых неправильных глаголов	4	2	2	0	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
47	Образование форм глаголов с зубными основами	4	2	2	0	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
48	Богословская терминология и новозаветная лексика.	4	2	2	0	Задания по тексту
Итого за 6 семестр 72 ак.ч.		36	18	18	0	Зачет с оценкой
49	Образование супплетивных степеней сравнения	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
50	Количественные числительные	1	1	0	3	Чтение текста, выполнение грамматических заданий

51	Глаголы с сонорными основами	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
52	Аорист и будущее время страдательного залога глаголов с сонорными основами	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
53	Нестандартные формы глаголов с сонорными основами	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
54	Корневой аорист	1	0	1	3	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
55	Глагол δίδωμι <i>давать</i> в активном и медиально-пассивном залоге	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
56	Глагол τίθημι <i>класть</i>	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
57	Глагол ἵημι <i>посылать</i>	2	1	1	2	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
Итого за 7 семестр 36 ак.ч.		16	8	8	20	
58	Перфект глагола ἵστημι <i>ставить</i> – ἕστηκα	2	1	1	3	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
59	Недостаточные глаголы II спряжения	2	1	1	3	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
60	Глаголы с презенсом по образцу ἵστημι	2	1	1	3	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
61	Глаголы на -vω	2	1	1	3	Чтение текста, выполнение грамматических

						заданий
62	Различные времена глаголов с расширенной основой	2	1	1	4	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
63	Глаголы с супплетивными основами. Подведение итогов курса	4	2	2	5	Чтение текста, выполнение грамматических заданий
Итого за 8 семестр 36 ак.ч.		14	7	7	22	Зачет с оценкой
Итого 324 ак.ч.		182	91	91	142	

4. 2 Содержание дисциплины (тематический план)

3 семестр

Тема 1. Вводное занятие. Алфавит и правила чтения. Придыхание и ударение. Знаки препинания. Стадии развития языка. Алфавит. Согласные. Губные, гортанные, переднеязычные согласные. Плавные (полугласные). Гласные звуки и буквы. Краткость и долгота гласных. Тонкое и густое придыхание. Ударение острое, тяжелое (тупое), облеченное. Правила изменения ударения. Две системы произношения. Пунктуация. Упражнения в чтении.

Тема 2. Структура древнегреческого языка. Правила перевода. Части речи. Виды изменения. Категории изменения для имени и глагола. Функции падежей. Важнейшие синтаксические обороты. Латинские названия грамматических категорий. Артикль и его склонение. Правила перевода древнегреческого текста (слово и предложение). Упражнения.

Тема 3. Второе склонение. Активный залог настоящего времени. Парадигма второго склонения существительных мужского рода, тип *παροχϋτονα*. Спряжение глагола в настоящем времени: индикатив, инфинитив, имперватив. Синтаксис: атрибутивная позиция определения, два типа отрицания, условные придаточные предложения. Упражнения.

Тема 4. Второе склонение. Имперфект со слоговым приращением.

Второе склонение типа oxytona. Имена прилагательные второго склонения 3-х и 2-х окончаний. Образование имперфекта со слоговым приращением. Спряжение глагола «быть» в имперфекте. Синтаксис: дательный принадлежности, родительный разделительный, местоимение αὐτός. Упражнения.

Тема 5. Второе склонение. Оборот accusativus cum infinitivo. Второе склонение типов properispomena, proparoxytona. Синтаксис: оборот accusativus cum infinitivo, винительный времени, винительный протяженности, некоторые предлоги с родительным падежом, придаточные предложения причины и следствия. Упражнения.

Тема 6. Второе склонение. Спряжение глагола быть. Второе склонение существительных среднего рода. Проклитики. Энклитики. Спряжение глагола «быть» в настоящем времени изъявительного наклонения. Синтаксис: множественного числа среднего рода, дательный инструментальный, некоторые предлоги с родительным и винительным падежами, придаточные предложения времени. Упражнения.

Тема 7. Пассивный залог настоящего времени. Общие сведения. Спряжение глагола в пассивном залоге: индикатив, инфинитив. Синтаксис: страдательный оборот, дательный меры, придаточные дополнительные предложения. Упражнения.

Тема 8. Медиопассивный залог настоящего времени и имперфекта. Императив и имперфект медиопассивного залога. Синтаксис: дательный субъекта, некоторые предлоги. Упражнения.

4 семестр

Тема 9. Первое склонение. Тип на α ριγum. Прилагательные I склонения. Первое склонение общие сведения. Тип альфа «чистая». Имена прилагательные первого склонения. Приращение в приставочных глаголах.

Синтаксис: оборот *nominativus cum infinitivo*, родительный отделительный, родительный субъекта, дательный ограничения. Упражнения.

Тема 10. Первое склонение. Тип на η. Причастие настоящего времени медиально-пассивного залога. Первое склонение существительных или прилагательных типа на -η. Притяжательные местоимения. Причастие настоящего времени медиально-пассивного залога. Количественное приращение. Синтаксис: родительный характеристики. Упражнения.

Тема 11. Первое склонение. Futurum глагола εἶμι. Двойной винительный. Первое склонение типа *proparoxytona*, *properispomena*. Личные местоимения. Будущее время глагола «быть». Синтаксис: двойной винительный, двойной именительный, причастие согласованное, вопросительные предложения, дательный причины, родительный принадлежности. Упражнения.

Тема 12. Первое склонение мужского рода. Второе склонение женского рода. Атрибутивная и предикативная позиции. Особенности первого склонения мужского рода и второго склонения женского рода. Синтаксис: атрибутивная и предикативная позиции различных частей речи, предлог *παρά* с дательным и винительным падежами. Упражнения.

Тема 13. Наречия от прилагательных I-II склонений. Местоимение αὐτός. Образование наречий от прилагательных I-II склонений. Указательные местоимения. Атрибутивная позиция местоимения αὐτός. Прилагательное «другой». Синтаксис: значение местоимений в зависимости от положения. Упражнения.

Тема 14. Слитные формы II склонения. Указательные местоимения. Прочие указательные местоимения. Прилагательные двух окончаний. Слитные формы II склонения. Синтаксис: родительный времени, дательный времени, оборот *genetivus absolutus*. Упражнения.

Тема 15. Слитные формы I склонения. Будущее время глаголов с гласными основами. Первое склонение слитное. Слитные прилагательные

I-II склонений. Относительное местоимение «который». Понятие о глагольной основе. Будущее время активного и медиального залогов глаголов с гласными основами. Причастие будущего времени. Упражнения.

Тема 16. Третье склонение: общие сведения. Основы на сонорные (-р, -v). Третье склонение существительных, общие сведения. Правила склонения существительных с основами на сонорные. Прилагательные III склонения с основой на -ov. Синтаксис: инфинитивная конструкция, родительный объекта. Упражнения.

Тема 17. Аорист активного залога глаголов с гласными основами. Спряжение аориста активного залога: индикатив, инфинитив, императив. Употребление аориста. Синтаксис: родительные объекта действия, дательный сообщества, временные придаточные предложения. Упражнения.

Тема 18. Медиальный аорист глаголов с гласными основами. Вопросительные местоимения. Спряжение медиального аориста: индикатив, императив. Вопросительные местоимения. Синтаксис: вопросительные предложения, родительный удаления, предлог ката. Упражнения.

Тема 19. Третье склонение: основы на заднеязычные (-γ, -к, -χ). Будущее время и аорист глаголов с заднеязычными основами. Особенности склонения существительных с основами на заднеязычные. Образование и спряжение будущего времени и аориста глаголов с заднеязычными основами. Синтаксис. Упражнения.

Тема 20. Третье склонение: основы на губные (-β, -π, -φ). Будущее время и аорист глаголов с губными основами. Особенности склонения существительных с основами на губные. Неопределенные местоимения. Образование и спряжение будущего времени и аориста глаголов с основами на губные. Синтаксис. Упражнения.

5 семестр

Тема 21. Третье склонение: основы на зубные (-δ, -τ, -θ). Особенности склонения существительных с основами на зубные звуки. Синтаксис: дательный образа действия, некоторые предлоги. Упражнения.

Тема 22. Будущее время и аорист глаголов с зубными основами. Образование и спряжение будущего времени и аориста глаголов с основами на зубные звуки. Синтаксис: винительный отношения, косвенный вопрос. Упражнения.

Тема 23. Сослагательное наклонение: настоящее время и аорист. Использование сослагательного наклонения. Сведения о сослагательном наклонении. Спряжение глаголов настоящего времени активного и медиопассивного залогов в сослагательном наклонении. Спряжение аориста активного и медиального залогов в сослагательном наклонении. Использование конъюнктива. Синтаксис. Упражнения.

Тема 24. Желательное наклонение: настоящее, будущее времена и аорист. Использование желательного наклонения. Сведения о желательном наклонении. Спряжение глаголов настоящего времени активного и медиопассивного залогов в желательном наклонении. Спряжение будущего времени и аориста активного и медиального залогов в желательном наклонении. Использование оптатива. Синтаксис. Упражнения.

Тема 25. Третье склонение: основа на -υτ. Прилагательное весь, всякий. Особенности склонения существительных на -υτ. Прилагательное «весь, всякий». Синтаксис. Упражнения.

Тема 26. Причастие действительного залога настоящего, будущего времен и аориста. Образование причастия активного залога настоящего, будущего времен и аориста. Синтаксис: винительный внутреннего объекта. Упражнения.

Тема 27. Третье склонение: основы на -σ. Склонение существительных и прилагательных с сигматическими основами. Синтаксис. Упражнения.

Тема 28. Третье склонение: основы на -ι. Условные предложения «предположения». Склонение существительных, прилагательных и числительных с основами на -ι. Синтаксис: разновидности условных предложений. Упражнения.

Тема 29. Третье склонение: основы на -εῦς. Некоторые сильные аористы. Склонение существительных с основами на -εῦς. Склонение существительного «корабль». Некоторые сильные аористы. Упражнения.

Тема 30. Третье склонение: основы на -υς. Склонение существительных и прилагательных с основами на -υς. Существительное «бык, корова». Неправильные прилагательные «многочисленный» и «большой». Синтаксис: этимологическая фигура. Упражнения.

Тема 31. Нестандартные формы III склонения. Особенности склонения некоторых нестандартных форм существительных и прилагательных, относящихся к III склонению. Синтаксис. Упражнения.

Тема 32. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Образование степеней сравнения прилагательных (первый тип). Наречия от прилагательных III склонения. Глагол «быть» - остальные формы. Синтаксис: родительный сравнения. Упражнения.

Тема. 33. Отложительные глаголы «знать», «мочь». Образование степеней сравнения прилагательных (второй тип). Образование сравнительных степеней наречий. Имена собственные III склонения. Спряжение отложительных глаголов «знать», «мочь». Синтаксис. Упражнения.

Тема 34. Слитные глаголы на -έω. Особенности спряжения слитных глаголов на -έω. Синтаксис. Упражнения.

Тема 35. Слитные глаголы на -άω. Аорист глагола «ставить». Особенности спряжения слитных глаголов на -άω. Спряжение глагола «ставить» в аористе. Префиксы глаголов. Синтаксис. Упражнения.

Тема 36. Слитные глаголы на -όω. Нестандартные формы слитных глаголов. Особенности спряжения слитных глаголов на -όω. Некоторые нестандартные формы слитных глаголов. Синтаксис. Упражнения.

Тема 37. Оригинальный греческий текст Нового Завета. Перевод античных источников. Общая характеристика языка Нового Завета. Уровни существования κοινή. Трудные места текста Нового Завета при переводе на русский язык. Сопоставление некоторых мест из апостольских посланий синодального перевода и греческого оригинала. Гомеровский диалект. Перевод античных источников.

6 семестр

Тема 38. Аорист II (сильный). Возвратные и соотносительные местоимения и наречия. Образование сильного аориста (продолжение). Возвратные местоимения. Соотносительные местоимения и наречия. Синтаксис: оборот accusativus cum participio. Упражнения.

Тема 39. Остальные местоимения и наречия. Прочие местоимения и наречия: относительные, возвратные местоимения. Синтаксис: косвенный вопрос. Упражнения.

Тема 40. Пассивный аорист будущего времени и аориста глаголов с гласными основами. Образование и спряжение пассивного аориста будущего времени и аориста глаголов с гласными основами. Употребление пассивных аористных форм у отложительных глаголов. Синтаксис. Упражнения.

Тема 41. Перфект и плюсквамперфект активного и медиально-пассивного залогов глаголов с гласными основами. Общие сведения о перфекте и плюсквамперфекте. Образование перфекта и плюсквамперфекта активного и медиально-пассивного залогов глаголов с гласными основами. Употребление перфекта и плюсквамперфекта. Синтаксис. Упражнения.

Тема 42. Нестандартные формы глаголов с гласными основами. Отступления от нормы в образовании приращения. Отступление от нормы в образовании времен. Синтаксис. Упражнения.

Тема 43. Будущее время и аорист пассивного залога глаголов с немymi основами. Образование будущего времени и аориста пассивного залога у глаголов с немymi основами. Отложительный глаголы (продолжение). Синтаксис. Упражнения.

Тема 44. Перфект и плюсквамперфект медиально-пассивного залога глаголов с немymi основами. Правила образования перфекта и плюсквамперфекта медиально-пассивного залога у глаголов с немymi основами. Синтаксис. Упражнения.

Тема 45. Активный перфект глаголов с немymi основами. Правила образования перфекта активного залога у глаголов с немymi основами. Синтаксис. Упражнения.

Тема 46. Аористные и перфектные основы некоторых неправильных глаголов. Образование пассивного сильного аориста и сильного будущего времени. Образование сильного перфекта активного и медиально-пассивного залогов. Упражнения.

Тема 47. Образование форм глаголов с зубными основами. Особенности образования некоторых форм глаголов с зубными основами. Слитное будущее глаголов на -ιζω. Отглагольные прилагательные. Упражнения.

Тема 48. Богословская терминология и новозаветная лексика. Некоторые богословские термины. Этимологический анализ. Работа с текстами Нового Завета, христианских источников и античных авторов.

7 семестр

Тема 49. Образование супплетивных степеней сравнения. Особенности образования супплетивных степеней сравнения прилагательных. Упражнения.

Тема 50. Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Отрицательные местоимения. Синтаксис: родительный количества. Упражнения.

Тема 51. Глаголы с сонорными основами. Особенности образования форм глаголов с основами на сонорные звуки. Будущее время и аорист глаголов с сонорными основами. Синтаксис. Упражнения.

Тема 52. Аорист и будущее время страдательного залога глаголов с сонорными основами. Образование будущего времени и аориста пассивного залога у глаголов с сонорными основами. Перфект активного и медиопассивного залогов глаголов на сонорные. Синтаксис. Упражнения.

Тема 53. Нестандартные формы глаголов с сонорными основами. Особенности образования некоторых нерегулярных форм глаголов с сонорными основами. Синтаксис. Упражнения.

Тема 54. Корневой аорист. Образование корневого аориста. Синтаксис. Упражнения.

Тема 55. Глагол *δίδομι давать* в активном и медиально-пассивном залоге. Деление глаголов II спряжения на группы. Спряжение глагола первой группы *δίδομι давать*. Синтаксис. Упражнения.

Тема 56. Глагол *τίθημι класть*. Спряжение глагола II спряжения *τίθημι класть*. Глаголы, сложные с *τίθημι*. Отложительный глагол *лежать*. Синтаксис. Упражнения.

Тема 57. Глагол *ἵημι посылать*. Спряжение глагола II спряжения *ἵημι посылать*. Глаголы, сложные с *ἵημι*. Спряжение глагола *ἵσθημι ставить*. Глаголы, сложные с *ἵσθημι*. Синтаксис. Упражнения.

8 семестр

Тема 58. Перфект глагола *ἵσθημι ставить* – *ἔσθηκα*. Особенности образования перфектной формы глагола *ἵσθημι ставить*. Перфекты других глаголов II спряжения. Упражнения.

Тема 59. Недостаточные глаголы II спряжения. Особенности изменения недостаточных глаголов II спряжения. Синтаксис. Упражнения.

Тема 60. Глаголы с презенсом по образцу ἵστημι. Спряжение глаголов с основой на -α- в настоящем времени во образцу ἵστημι. Глаголы на -υμι. Упражнения.

Тема 61. Глаголы на -νω. Образование форм глаголов с основой на -νω. Глаголы на -σκω с презентной редупликацией. Синтаксис. Упражнения.

Тема 62. Различные времена глаголов с расширенной основой. Образование некоторых времен глаголов с расширенной основой. Глагол ἔχω *иметь*. Глаголы, сложные с ἔχω. Синтаксис. Упражнения.

Тема 63. Глаголы с супплетивными основами. Подведение итогов курса.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с

использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию необходимых компетенций в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Для самостоятельной работы студенты должны быть обеспечены учебниками и словарями древнегреческого языка. К основным видам самостоятельной работы относятся:

- Работа с грамматическим материалом по темам учебника.
- Усвоение лексики учебных текстов и упражнений.
- Подготовка к зачетам и экзаменам.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Текущий контроль успеваемости строится на основе устных опросов и письменных работ.

На устном опросе проверяется правильность произношения (в соответствии с традицией, принятой в духовных учебных заведениях), степень усвоения грамматического материала, знание лексики.

К числу письменных работ относятся:

- словарный диктант;
- письменный перевод текста с древнегреческого языка на русский;
- контрольная работа.

7.2. Лексический минимум, предложенный для освоения в течение курса

Слова к текстам четырех молитв

1. ἀγαθός, 3	хороший, добрый, благой
2. ἀγιάζω	освящать, святить, посвящать
3. ἀδιάφθορος, 2	невредимый, нетленный
4. ἀδιαφθόρως	безистления
5. ἀει-μακάριστος, 2	вечно блаженный
6. ἀλήθεια ἢ	правда, истина
7. ἀληθώς	поистине, воистину
8. ἄξιος, 3	достойный, соответствующий
9. ἀσύγκριτος, 2	несравнимый
10. ἀσυγκρίτως	без сравнения
11. αἰών, - ὤνος ὁ	век, жизнь, вечность
12. ἀμήν	<i>евр.</i> аминь, верно, истинно
13. ἄρτος ὁ	хлеб, пища
14. ἀνίστημι	ставить, поднимать, воскрешать; непер.: вставать, воскресать, являться
15. ἀφήμι	отпускать, прощать позволять
16. βασιλεία ἢ	царская власть, царство
17. βασιλεύς, -έως ὁ	царь
18. γῆ ἢ	земля
19. γίγνομαι, <i>позд.</i> γίνομαι	рождаться, делаться, становиться, быть
20. δίδωμι	давать
21. εἰσφέρω	вносить, вводить
22. ἔνδοξος, 2	славный, знаменитый
23. ἐπι-ούσιος, 2	насущный
24. ἔγερσις, -εως ἢ	пробуждение, воскресение
25. ἐλεέω	жалеть, миловать
26. ἐρχομαι	(отл. гл.) приходить, прибывать
27. ζωή ἢ	жизнь
28. θάνατος ὁ	смерть, казнь
29. θέλημα, -τος τό	воля, желание
30. Θεός ὁ	Бог
31. Οεο-τόκος ἢ	Богородица
32. θησαυρός ὁ	хранилище, сокровище
33. καθαρίζω	очищать, смывать
34. κηλῖς, - ἶδος ἢ	пятно, скверна
35. λόγος ὁ	слово, счет, причина.....
36. μακαρίζω	блажить, считать блаженным, прославлять
37. μακάριος, 3	блаженный, счастливый

38. μεγαλύνω	величать, прославлять
39. μήτηρ, μητρός ἡ	мать
40. μωμητός, 3	вызывающий насмешки, т. е. достойный порицания
41. μνῆμα, -ατος τό	памятник, ос. могильный; могила, гроб
42. νεκρός ὁ	мертвец, покойник
43. ὄνομα, -ατος το	имя, название
44. ὄντως	истинно, действительно
45. οὐράνιος, 3, 2	небесный
46. οὐρανός ὁ	небо, небесное царство
47. ὀφειλέτης, ου ὁ	должник
48. ὀφείλημα, -τος τό	долг, грех
49. παν-α-μώμητος, 2	совершенно беспорочный, пре- все- непорочный
50. πανταχοῦ	везде, всюду
51. παράκλητος ὁ	защитник, утешитель
52. καλέω	звать
53. πάρεμι εἰμί	присутствовать, прибывать
54. πατήρ, πατρός ὁ	отец
55. πᾶτέω	топтать, <i>в пер.</i> попирать, презирать
56. πᾶς, πᾶσα, πᾶν	всякий, весь, целый
57. πειρασμός ὁ	искушение, испытание
58. πληρόω	наполнять, исполнять, совершать
59. πνεῦμα, -ατος τό	дыхание, Дух
60. πονηρός, 3	враждебный, злой, лукавый, т.е. дьявол
61. (ἐ)ρύω	извлекать, спасать, хранить
62. Σεραφεῖμ τά	<i>мн. нескл.</i> Серафимы (<i>евр.</i>)
63. σήμερον	сегодня, ныне
64. σκηνόω	жить, обитать, вселяться
65. σώζω, σώζω	спасать, защищать
66. τελέω	оканчивать, исполнять
67. τίκτω	рождать, порождать, создавать
68. τίμιος, 3, 2	чтимый, уважаемый, честный
69. τόκος ὁ	рождение, роды, рождество
70. χαρίζομαι	делать приятное, дарить
71. Χερουβίμ	<i>мн. нескл.</i> Херувимы (<i>евр.</i>)
72. χορηγός ὁ	предводитель хора, податель
73. Χριστός ὁ	Христос, (Помазанник)
74. ψυχή ἡ	жизнь, душа
75. ὡς	как, чтобы, ибо, потому что

Слова из библейских и церковных текстов

1. ἀγαπάω	любить, высоко ставить, ценить
2. ἀγάπη ἡ	любовь, агапы (братские вечера у первых

3. ἀγαπητός 3	христиан) любимый, дорогой, ласковый
4. (ἐπ)ἀκούω	слушать
5. ἀληθινός 3	истинный, подлинный, настоящий
6. ἀνάστασις, εως ἡ	подъем, воскресение
7. ἀόρατος 2	невидимый, незримый
8. ἀμαρτάνω	ошибаться, грешить
9. ἀπό	<i>предлог с род.п.</i> от кого, чего
10. ἀποθνήσκω	умирать
11. ἀποκρίνομαι	отвечать
12. ἀποστέλλω	посылать
13. ἀπόστολος ὁ	апостол
14. ἀρχή ἡ	начало, происхождение, господство
15. ἀρχιερευς, ἕως ὁ	первосвященник, архиерей
16. ἄρχομαι	начинать
17. ἄρχω	править, управлять, предводительствовать
18. ἀργύριον τό	сребреник, серебряная монета, деньги
19. ἀσθενής 2	слабый, немощный, бедный
20. αὔριον	завтра
21. βαίνω	шагать, идти
22. βάπτισμα, ατός τό	крещение
23. βαπτιστής, ου ὁ	креститель
24. βαπτίζω	погружать, крестить
25. Βηθλεέμ ἡ	Вифлеем (<i>нескл.буд.</i>)
26. βιβλίον τό, βίβλος ἡ	книга
27. γεννάω	рождать
28. γή, γης ἡ	земля, поверхность земли, прах
29. γινώσκω, <i>позд.</i>	узнавать, знать, познавать
30. γινώσκω	
31. γίγνομαι, <i>позд.</i> γίνομαι	рождать, делаться, становиться;
32. γλώσσα ἡ	язык, речь, наречие
33. γονεуς, ἕως ὁ	родитель, отец, предок
34. γραφή ἡ	запись, письмо, писание
35. γυνή, γυναικός ἡ	женщина, жена
36. δαιμόνιον τό	демон, злой дух, бес, идол
37. δέ	а, же, но
38. δεῖ	(<i>безлично</i>) должно, нужно
39. δένδρον τό	дерево
40. δεξιός 3	правый, правосторонний
41. δεσπότης, ου ὁ	господин
42. δέχομαι	(<i>отл.гл.</i>) принимать, брать, получать
43. διά	<i>предлог с род. п.</i> через что, сквозь что, посредством чего; <i>вин. п.</i> вследствие чего, благодаря кому

44. διάβολος ὁ	диавол, клеветник
45. διακονέω	служить кому (с дат. п.), помогать в богослужении
46. διάκονος, ὁ	слуга, диакон
47. διδάσκαλος ὁ, ἡ	учитель, наставник
48. διδαχή ἡ	учение, наставление
49. δικαιοσύνη ἡ	справедливость
50. διώκω	гнать
51. διψάω	томиться жаждой, хотеть пить
52. δούλος ὁ	раб, слуга
53. δόξα ἡ	слава, мнение, молва
54. δοξάζω	славить, прославлять, хвалить
55. δύναμαι	(отл.гл) мочь, в состоянии
56. δύναμις, εως ἡ	сила, могущество, в состоянии
57. δύο	два
58. ἐγείρω	поднимать, будить, воскрешать; мед. просыпаться, бодрствовать
59. ἐγώ	я
60. (ἐ)θέλω	хотеть
61. ἔθνος, εως τό	племя, раса, мн. язычники
62. ἐι	если
63. εἰμί	быть, существовать, находиться, случаться
64. εἰρήνη ἡ	мир (ирина)
65. εἰς	<i>предлог с вин.п.</i> во что, на что (куда?)
66. εἰσφέρω	вносить, вводить
67. εἷς, μία, ἓν	один, одна, одно
68. ἐλεήμων 2	милосердный, сострадающий;
69. ἐλεος ὁ	жалость, милость
70. ἐλπίζω	надеяться, уповать
71. ἐλεύθερος 3	свободный, вольный, независимый
72. ἐν	<i>предлог с дат.п.</i> в чем, на чем, среди кого, чего
73. ἐντολή ἡ	приказ, наставление, заповедь
74. ἔξεστι [εἰμί]	(безл.) можно, позволено, разрешено
75. ἐπί	<i>предлог с род.п.</i> на чем; дат.п. при чем, на чем, длчего; вин.п. на что, против кого, для чего, на протяжении
76. ἐργάτης ὁ	рабочий, ремесленник
77. ἐργάζομαι	(отл.гл.) работать, трудиться, возделывать
78. ἔργον τό	дело, поступок, произведение
79. ἔρημος ἡ	пустыня
80. ἔρχομαι	(отл.гл.) приходить, прибывать
81. ἐσθίω	есть
82. ἔσχατος 3	последний, крайний, отдельный
83. ἔτος, εως τό	год
84. εὖ	хорошо, благо
85. εὐαγγέλιον τό	евангелие, благая весть

86. εὐρίσκω	находить, открывать, приобретать
87. εὐχαριστέω	χάριστέω — благодарить
88. (προσ)εὐχή ἢ	молитва, просьба
89. ἐχθρός ὁ	враг
90. ἴστημι	ставить (перех.); становиться (неперех.)
91. καθίζω	сидеть
92. κελεύω	приказывать, советовать
93. κληρονομέω	наследовать
94. κράζω	кричать, восклицать
95. κρίμα, ατος τό	решение, приговор
96. κρίνω	отделять, разбирать, судить, толковать
97. λέγω	говорить, собирать
98. ληστής, ου ὁ	разбойник, грабитель
99. μαθητής, ου ὁ	ученик, последователь
100. μάλλον	более, больше, предпочтительнее, лучше, слишком, чрезмерно
101. μανθάνω	учить(ся), узнавать, понимать
102. μαρτυρέω	свидетельствовать, удостоверить, подтверждать
103. μάρτυς, υρος ὁ и ἡ	свидетель, мученик
104. μέγας, μεγάλη, μέγα	большой, огромный, великий
105. μέλλω	намереваться, медлить
106. μένω	оставаться
107. μετά	<i>предлог с род.п. с кем, чем; вин.п. после кого, чего</i>
108. μηδείς, μηдеμία, μηδέν; οὐδείς, οὐδεμία, οὐδέν	ни один, никакой, никто
109. μικρός 3	малый, маленький, небольшой
110. ναός ὁ	храм, святилище храма, святая святых
111. νεανίας, ου ὁ	молодой человек, юноша
112. νέος, νέα, νέον	молодой, юный, новый
113. νομίζω	думаю, считаю (с 2 вин.п.)
114. νόμος ὁ	закон
115. νῦν	ныне, теперь
116. οἶδα	знать, уметь
117. οἰκία ἢ, οἶκος ὁ	дом
118. οἶνος ὁ	вино
119. οἰκοδομέω	строить
120. οἴομαι	думать
121. ὅμοιος 3	похожий, подобный
122. ὁμοίω	уподоблять кому, чему (с дат.п.)
123. ὀπίσω	нар. сзади, позади, после, опять, снова
124. ὄρος, εος τό	гора, возвышенность
125. ὅτε	когда, так как
126. ὅτι	что, так как, потому что
127. οὐ, οὐκ, οὐχ	не, нет
128. ὄχλος ὁ	толпа
129. τιαιδίον τό	ребенок, дитя, младенец
130. παλαιός 3	старый, древний
131. παρά	<i>предлог с род.п. от кого; дат.п. у кого, при ком, возле кого; вин.п. к кому, около чего, мимо чего, вопреки чему</i>
132. παράδεισος ὁ(перс.)	сад, заповедник, рай

133.	παρθένος ἡ	девушка
134.	πάσχω	терпеть, страдать, переносить, испытывать
135.	πατρίς, ἴδος ἡ	отечество, родина
136.	πείθω	убеждать, заставляя; мед. повиноваться кому, слушать кого, надеяться
137.	πεινάω	голодать
138.	πειράζω	испытывать, искушать
139.	πιστεύω	верить, доверять, полагать (с дат.п.)
140.	πίστις, εως ἡ	вера, доверие, вероисповедание
141.	πιστός 3	верный, преданный, надежный
142.	ποτήριον τό	чаша
143.	πλέω	плыть
144.	πνέω	дуть
145.	ποιέω, πράττω	делать, творить
146.	πού	где
147.	πούς, ποδός ό	нога
148.	πράσσω, <i>амт.</i> πράττω	делать, поступать
149.	πρίν	прежде, раньше, до, прежде чем
150.	πρόβάτον τό	овца
151.	πρώτος 3	первый, начальный
152.	πτωχός ό	нищий
153.	πῦρ, πυρός τό	огонь, пламя
154.	πώς	как, каким образом
155.	ρέω	течь
156.	ῥήμα, ατός τό	слово, закон
157.	ῥυομαι	избавлять, спасать
158.	σάββατον τό	неделя— суббота: τα σ.
159.	σάρξ, σαρκός ἡ	мясо, плоть
160.	σατάν ό (нескл.) и σατανάς, α ό (евр.)	сатана
161.	σημεῖον τό	отличительность, знамение, отметка
162.	σιγάω	молчать
163.	σκανδαλίζω	искушать, задевать, оскорблять
164.	σοφία ἡ	мудрость, разум, искусство, премудрость
165.	σοφός ό	мудрец
166.	σταυρός ό	крест
167.	σταυρός	распинать на кресте
168.	σταυρωσις, εως ἡ	распятие, распинание
169.	στενός 3	узкий, тесный
170.	στόμα, ατός τό	рот, уста
171.	σύ	ты
172.	συμβουλεύω	советовать (с д.п., реже в.п.); мед. советоваться, просить совета
173.	σύν	<i>предлог с дат.п.</i> с кем, чем; изо всех сил
174.	συναγωγή ἡ	собирание, соединение, место собрания, синагога
175.	συνάγω	сводить вместе, собирать, созывать
176.	σῶμα, ατός τό	тело
177.	σωτήρ, ἦρος	спаситель, избавитель (зв. п. σώτηρ)
178.	ταπεινώω	унижать, смирять; <i>пасс:</i> унижаться, смиряться, падать духом
179.	τέκνον τό	дитя, ребенок
180.	τέλος, εος τό	окончание, конец, смерть
181.	τελώνης, ου ό	сборщик налогов, мытарь
182.	τίθημι	класть, полагать
183.	τιμή ἡ	честь, почет
184.	τίς, τί	кто? что? который?

185.	τόπος ό	место
186.	τράπεζα ή	стол, питание, меняльная лавка
187.	τρεις, τρία	три, трое
188.	τρέφω	кормить, воспитывать
189.	τυγχάνω	попадать, случаться, встречаться, бывать
190.	τροφή ή	еда, пища, средства пропитания
191.	τυφλός 3	слепой
192.	ύγιής 2	здоровый, здравый
193.	ύδωρ, ύδατος το	вода
194.	ύιος, ου ό	сын
195.	ύμεις	вы
196.	ύπέρ	<i>предлог с род. п.</i> над кем, чем; выше кого, чего; в интересах кого; <i>с вин. п.</i> выше чего, сверх, больше чего
197.	ύστερος 3	второй, отстающий, уступающий, опаздывающий
198.	ύψώ	возвышать, <i>в перен.:</i> возвеличивать, прославлять, хвалить
199.	φανερόω	делать явным, выявлять, обнаруживать
200.	φεύγω	бежать, избегать
201.	φύω	рождать, производить
202.	χράομαι	пользоваться, обходиться
203.	χρήμα, ατός το	деньги, средства
204.	χρίω	мазать, помазывать
205.	χρόνος ό	время
206.	χρυσός ό	золото
207.	ψαλμός ό	псалом
208.	ψευδής 2	ложный, обманчивый
209.	ώρα ή	время, пора, час
210.	ώς	так, таким образом

7.3. Примеры заданий к итоговому зачету

Итоговый зачет состоит из 4 частей. Первая часть – перевод текста со словарем. Вторая часть – морфологический разбор нескольких выделенных в тексте слов. Третья часть – чтение предложенного текста. Четвертая часть – 4 православных молитвы наизусть.

Примеры текстов к итоговому зачету:

1) Κόραξ καὶ ἀλώπηξ

Κόραξ ἐπὶ κλίμακι ἦν καὶ σάρκας τοῖς ὄνυξι εἶχεν. Ἀλώπηξ τῷ κόρακι τὴν ἄγραν ἐξαρπάζειν ἔθελεν. Προσέρπει οὖν ἡ ἄρπαξ πρὸς τὴν κλίμακα καὶ λέγει, ὡς οἱ κόλακες: «ὦ κόραξ, ὡς καλὴν μορφὴν ἔχεις. Εἰ καὶ φωνὴν ἔχεις, ἄξιός εἰ οὐ μόνον τῶν ἡλίκων, ἀλλὰ καὶ τῶν ἀετῶν καὶ ἱεράκων καὶ γυπῶν βασιλεύειν».

Образец морфологического разбора выделенных слов:

Κόραξ – сущ.: Им. п., м. р., ед. ч. Словарная форма: ὁ κόραξ, κόρακος
ἔθελεν – глаг.: изъяв. нкл., ак. з., импфкт., 3 л., ед. ч. Слов. форма: ἐθέλω
и θέλω

μόνον – прил.: Вин. п., м. р., ед. ч. Слов. форма: μόνος 3.

2) Περί Ὀδυσσεώς

Ὀδυσσεύς ποτε τῆς Ἰθάκης ἦρχεν. Ὅτε δ' οἱ Ἕλληνες πρὸς Τροίαν ἐστρατεύοντο, Ὀδυσσεὺς καὶ αὐτὸς μετὰ τῶν ἄλλων ἐλαύνει. Μετὰ τὴν νίκην δέκα ἔτη ἐν τῇ θαλάττῃ περιήγετο. Πηνελόπη δέ, ἡ γυνὴ αὐτοῦ, οἴκοι ἦν καὶ Ὀδυσσεά ἀνέμενεν. Πολλῶν καὶ εὐγενῶν νεανιῶν αὐτὴν μνηστευομένων Πηνελόπη οὐκ ἠθέλεν ἄπιστος εἶναι τῷ ἀνδρὶ. Διὸ δόλον ὑφαίνε καὶ τοὺς μνηστευομένους ἐσφαλλεν. Μετὰ πολλὰ ἔτη Ὀδυσσεὺς ἐπανέρχεται εἰς τὴν Πηνελόπην.

Образец морфологического разбора выделенных слов:

δέκα – числ.: Вин. п., ж. р., мн. ч. Словарная форма: δέκα οἱ, αἱ, τά

αὐτὴν – мест.: Вин. п., ж. р., ед. ч. Словарная форма: αὐτός, αὐτή, αὐτό

ἐπ-ανέρχομαι: глаг.: изъяв. нак., m-р. з., наст. вр., 3 л. ед. ч. Слов. фор.:

ἐπ-ανέρχομαι

Тесты молитв для устного ответа:

«Царю Небесный»: Βασιλεῦ Οὐράνιε, Παράκλητε, τό Πνεῦμα τῆς Ἀληθείας, ὁ Πανταχοῦ Παρῶν καί τὰ Πάντα Πληρῶν, ὁ Θεσαυρός τῶν Ἀγαθῶν καί Ζωῆς Χορηγός, ἐλθέ καί σκῆνωσον ἐν ἡμῖν καί καθάρισον ἡμᾶς ἀπό πάσης κηλῖδος καί σῶσον, Ἀγαθὲ τὰς ψυχὰς ἡμῶν.

«Отче наш»: Πάτερ ἡμῶν ὁ ἐν τοῖς οὐρανοῖς ἁγιασθήτω τὸ ὄνομά σου ἐλθετω ἡ βασιλεία σου γενηθήτω τὸ θέλημά σου, ὡς ἐν οὐρανῷ καὶ ἐπὶ τῆς γῆς τὸν ἄρτον ἡμῶν τὸν ἐπιούσιον δὸς ἡμῖν σήμερον καὶ ἄφες ἡμῖν τὰ ὀφελήματα ἡμῶν, ὡς καὶ ἡμεῖς ἀφίεμεν τοῖς ὀφειλέταις ἡμῶν καὶ μὴ εἰσενέγκῃς ἡμᾶς εἰς πειρασμόν, ἀλλὰ ρῦσαι ἡμᾶς ἀπὸ τοῦ πονηροῦ.

«Досто́йно есть»: Ἄξιόν ἐστιν ὡς ἀληθῶς μακαρίζειν σε τὴν Θεοτόκον, τὴν ἀειμακάριστον καὶ παναμώμητον καὶ μητέρα τοῦ Θεοῦ ἡμῶν. Τὴν τιμιωτέραν τῶν Χερουβείμ καὶ ἐνδοξοτέραν ἀσυγκρίτως τῶν Σεραφεείμ, τὴν ἀδιαφθόρως Θεὸν Λόγον τεκοῦσαν, τὴν ὄντως Θεοτόκον, σὲ μεγαλύνομεν.

Тропарь Пасхи: Χριστὸς ἀνέστη ἐκ νεκρῶν, θανάτῳ θάνατον πατήσας, καὶ τοῖς ἐν τοῖς μνήμασι, ζωὴν χαρισάμενος!

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

1. *Соболевский С. И.* Древнегреческий язык: учебник для высш. духов. заведений. – СПб.: Летний сад, 2000.
2. *Козаржевский А. Ч.* Учебник древнегреческого языка. М., 1998.
3. Древнегреческий язык: начальный курс: в 4-х кн. / сост. Ф. Вольф, Н.К. Малинаускене. – М.: Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 2004.

Дополнительная литература

1. The Greek New Testament / ed. K. Aland. – Stuttgart: United Bible Societies, 1994.
2. Вейсман А. Д. Греческо-русский словарь. - М.: Греко-лат. Каб. Ю.А. Шичалина, 1991.
3. Греческо-русский словарь Нового Завета / пер. Б.М. Ньюмана.- М., 1997.
4. Маунс У. Д. Основы библейского греческого языка. – СПб.: Библия для всех, 2015
5. Маунс У. Д. Основы библейского греческого языка: рабочая тетрадь. – СПб.: Библия для всех, 2015.
6. Мейчен Дж. Г. Учебник греческого языка Нового Завета. – М., 2006.
7. Новый Завет на греческом и русском языках. – М.: РБО, 2002.
8. Хрестоматия по древнегреческому языку: для 4-го кл. КПДС. – Кострома, 2016.
9. Черный Э. Греческая грамматика. – 11-е изд. – М., 1997.
10. Черный Э. Книга упражнений в греческой этимологии. – 12-е изд. – М., 1998.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://ancientgreek.ru/> —Дворецкий, И.Х. Древнегреческо-русский словарь с возможностью поиска по русскому слову
2. <http://gurin.tomsknet.ru/alpha.html> — Alpha. Древнегреческо-русский словарь
3. <http://biblezoom.ru/> — Углубленное исследование библейского текста.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) Посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) Все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения;
- 3) Обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) Проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим в первую очередь самому студенту.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Древнегреческий язык» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.



"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Церковнославянский язык

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная

Кострома
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью предмета «Церковнославянский язык» является ознакомление учащихся с богослужебным языком Русской Православной Церкви: с лексикой, основами грамматики и синтаксиса предмета изучения, правилами чтения и перевода церковнославянских текстов на русский язык. Особое внимание уделяется осмысленному чтению и переводу богослужебных текстов. Церковнославянский - это язык богослужения, язык молитвы. Поэтому особую важность он приобретает для учащихся духовных школ как будущих пастырей.

Задачами курса является:

1. усвоить основы грамматики и синтаксиса церковнославянского языка;
2. сформировать навыки чтения по-церковнославянски и перевода богослужебных текстов;
3. усвоить лексику, пополнить словарный запас для осмысления богослужебных текстов и богослужения в целом.
4. понимать логический смысл в синтаксисе целого предложения и его отдельных частей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Церковнославянский язык» входит в обязательную часть Блока 1, модуль Языки традиции ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания и изучается на протяжении 1 и 2 семестров 1 курса. Курс «Церковнославянский язык» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Русский язык и культура речи».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Древнегреческий язык»;
- «Русская патрология»;
- «Русская литература»;
- «Гомилетика»;
- «Риторика»;
- «Стилистика русского языка».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Литургика»;
- «Патрология»;
- «Священное Писание Ветхого Завета»;
- «Священное Писание Нового Завета».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 – Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями церковнославянского языка как языка христианской традиции</p>	<p>Знать: грамматику и лексику церковнославянского языка. Уметь: проводить филологический анализ богослужебных текстов в их письменной и устной форме. Владеть: навыками вероучительного толкования богослужебных текстов, используя знания в области грамматики, лексики и поэтики церковнославянского языка.</p>
	<p>ОПК-7.6 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.</p>	<p>Знать: основные законы риторики и поэтики византийско-славянской гимнографии. Уметь: переводить с церковнославянского языка на язык русский лексемы в различных грамматических формах в определенном контексте или отдельно от него. Владеть: методами перевода и интерпретации текста.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

В том числе:

Лекции – 14

Практические занятия – 72

Самостоятельная работа – 58

Форма промежуточной аттестации: д. зачет (2 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек.	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Раздел 1. Введение. Исторические сведения о церковнославянском языке.	1	-	1	2	Конспектирование Подготовка докладов
2	Раздел 2. Морфология. Имя существительное. Грамматические признаки. Образование существительных. Типы склонений.	2	1	1	2	устные ответы на практических занятиях; письменные задания; пересказ основного содержания текста
3	Первое склонение имен существительных. Особенности склонения.	1	-	1	2	Устный опрос. Выполнение упражнений по теме. Чтение и перевод
4	Второе склонение имен существительных.	1	-	1	2	Устный опрос. Выполнение упражнений по теме. Пересказ основного содержания текста
5	Третье склонение	2	1	1	2	Устный опрос.

	имен существительных.					Выполнение упражнений по теме.
6	Четвертое склонение имен существительных.	2	-	2	2	Устный опрос. Выполнение упражнений по теме. Контрольная работа
7	Имя прилагательное. Грамматические признаки. Разряды церковнославянских прилагательных.	1	-	1	2	фонетическое чтение текста; устные ответы на практических занятиях; пересказ основного содержания текста контрольная работа
8	Склонение кратких прилагательных.	2	-	2	2	устные ответы на практических занятиях; фонетическое чтение текста; пересказ основного содержания текста;
9	Склонение полных прилагательных. Особенности, отличающие от русского склонения.	2	-	2	2	устные ответы на практических занятиях; Выполнение упражнений по теме
10	Степени сравнения прилагательных. «Неправильное» образование степеней сравнения.	3	1	2	2	фонетическое чтение текста контрольная работа
11	Церковнославянские местоимения. Общая характеристика и значение. Разряды местоимений.	2	-	2	2	устные ответы на практических занятиях; фонетическое чтение текста; пересказ основного содержания текста;

12	Склонение личных местоимений. Склонение возвратного местоимения.	1	-	1	2	пересказ основного содержания текста; фонетическое чтение текста; устные ответы на практических занятиях;
13	Склонение относительных местоимений.	1	-	1	2	устные ответы на практических занятиях; фонетическое чтение текста; пересказ основного содержания текста
14	Склонение притяжательных местоимений.	1	-	1	2	пересказ основного содержания текста; фонетическое чтение текста; устные ответы на практических занятиях Контрольная работа
15	Церковнославянские числительные. Склонение числительных.	2	1	1	2	фонетическое чтение текста; устные ответы на практических занятиях; выполнение упражнения
16	Церковнославянский глагол. Грамматические свойства.	1	-	1	2	Выполнение упражнений по теме
17	Неопределенная форма. Основы глагола.	1	-	1	2	фонетическое чтение текста;
18	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	-	1	2	устные ответы на практических занятиях;

						фонетическое чтение текста; устные ответы на практических занятиях; пересказ основного содержания текста
19	Глаголы архаического спряжения.	2	1	1	2	пересказ основного содержания текста; фонетическое чтение текста; устные ответы на практических занятиях
20	Спряжение глаголов в прошедшем времени. Аорист.	3	1	2	2	фонетическое чтение текста; устные ответы на практических занятиях; пересказ основного содержания текста Контрольная работа
Итого за 1 семестр 72 ак.ч.		32	6	26	40	
21	Спряжение глаголов в прошедшем времени. Имперфект.	3	1	2	1	устные ответы на практических занятиях; пересказ основного содержания текста;
22	Спряжение глаголов в прошедшем времени. Перфект.	3	1	2	1	устные ответы на практических занятиях; фонетическое чтение текста;
23	Спряжение глаголов в прошедшем времени. Плюсquamперфект.	3	1	2	1	пересказ основного содержания текста; фонетическое чтение текста; устные ответы на практических

						занятиях;
24	Спряжение глаголов в будущем времени. Формы будущего простого и сложного времени.	2	-	2	1	фонетическое чтение текста; устные ответы на практических занятиях; пересказ основного содержания текста; контрольная работа
25	Глаголы в повелительном наклонении.	2	-	2	1	устные ответы на практических занятиях; фонетическое чтение текста; пересказ основного содержания текста;
26	Глаголы в сослагательном наклонении. Глаголы в желательном наклонении.	2	-	2	1	пересказ основного содержания текста; фонетическое чтение текста; устные ответы на практических занятиях; контрольная работа
27	Действительные причастия настоящего времени.	3	1	2	1	устные ответы на практических занятиях; фонетическое чтение текста; устные ответы на практических занятиях; пересказ основного содержания текста
28	Действительные причастия прошедшего времени	3	1	2	1	пересказ основного содержания текста; фонетическое чтение текста; устные ответы на практических

						занятиях;
29	Страдательные причастия настоящего времени.	3	1	2	1	фонетическое чтение текста; устные ответы на практических занятиях; пересказ основного содержания текста
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	3	1	2	1	устные ответы на практических занятиях; пересказ основного содержания текста. Контрольная работа
31	Церковнославянские наречия.	2	-	2	1	устные ответы на практических занятиях; фонетическое чтение текста; пересказ основного содержания текста
32	Служебные части речи. Церковнославянские предлоги, союзы, частицы, междометия.	4	-	4	1	пересказ основного содержания текста; фонетическое чтение текста; устные ответы на практических занятиях
33	Раздел 3. Синтаксис. Синтаксис церковнославянского предложения. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. «Двойной винительный». «Двойной именительный».	2	-	2	1	фонетическое чтение текста; устные ответы на практических занятиях; контрольная работа.

34	Синтаксические обороты и их значение. «Дательный самостоятельный».	2	-	2	1	пересказ основного содержания текста; устные ответы на практических занятиях
35	Порядок слов в предложении.	4	-	4	1	устные ответы на практических занятиях; фонетическое чтение текста; пересказ основного содержания текста;
36	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Виды связей в предложении.	2	-	2	1	синтаксический разбор предложения; пересказ основного содержания текста; устные ответы на практических занятиях
37	Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.	5	1	4	1	Синтаксический разбор предложения; устные ответы на практических занятиях; Выполнение упражнений по теме. Контрольная работа
38	Синтаксический и лексический разбор Богослужбных и житийных текстов. Правила перевода церковнославянских текстов.	4	-	4	1	синтаксический и лексический разбор текста; устные ответы на практических занятиях; Перевод текстов. Контрольная работа

Д. зачет	2		2		Д. зачет
Итого за 2 семестр 72 ак.ч.	54	8	46	18	д. зачет
Итого 144 ак.ч.	86	14	72	58	

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Раздел 1. Тема 1. Введение. Исторические сведения о церковнославянском языке. История создания славянской азбуки кириллицы и глаголицы. Церковнославянский язык и другие индоевропейские языки: сходства и отличия. Язык и Церковь. Предмет и источники дисциплины. Основные вопросы курса. Памятники церковнославянской письменности. Церковнославянская азбука, ее создатели. Свв. равноапостольные Кирилл и Мефодий. Понятие древнерусского, старославянского и церковнославянского языка.

Раздел 2. Морфология.

Тема 2. Имя существительное. Грамматические признаки. Существительные конкретные и отвлеченные, одушевленные, неодушевленные. Признаки определения категории одушевленности/неодушевленности. Существительные собственные, нарицательные, собирательные, вещественные. Образование существительных. Первообразные и производные существительные. Типы склонений. Орфографические особенности падежей. Род имен существительных. Архаические окончания. Чередования конечной согласной основы. Средства устранения грамматической омонимии.

Тема 3. Первое склонение имен существительных. Особенности склонения. Склонение существительных. Твердое. Мягкое и смешанное склонение. Особенности падежных окончаний в единственном, множественном и двойственном числах. Орфографические особенности падежей. Особенности первого склонения.

Тема 4. Второе склонение имен существительных. Его состав. Образец склонения. Окончания твердого, мягкого и смешанного типов склонения. Чередования конечной согласной основы. Средства устранения грамматической омонимии.

Тема 5. Третье склонение имен существительных. Его состав. Образец склонения. Окончания твердого, мягкого и смешанного типов склонения. Чередования конечной согласной основы. Средства устранения грамматической омонимии.

Тема 6. Четвертое склонение имен существительных. Его состав. Образец склонения. Приращение основы. Окончания твердого, мягкого и смешанного типов склонения. Чередования конечной согласной основы. Средства устранения грамматической омонимии.

Тема 7. Имя прилагательное. Грамматические признаки. Разряды Церковнославянских прилагательных.

Общие сведения. Церковнославянские прилагательные. Общая характеристика. Значение и роль в тексте. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Краткие и полные прилагательные. Образование полных форм от кратких. Твердое, мягкое и смешанное склонение прилагательных.

Тема 8. Склонение кратких прилагательных. Склонение кратких прилагательных. Твердый, мягкий и смешанный типы склонения. Таблица окончаний. Особенности форм т. п.

Тема 9. Склонение полных прилагательных. Образование полных прилагательных, их склонение. Твердый, мягкий и смешанный типы склонения. Таблица окончаний. Особенности, отличающие от русского склонения.

Тема 10. Степени сравнения прилагательных «Неправильное» образование степеней. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Их образование и склонение в краткой и полной формах. Образование степеней сравнения от других корней.

Тема 11. Церковнославянские местоимения. Общая характеристика и значение. Церковнославянские местоимения. Общая характеристика. Роль и значение местоимений в тексте. Разряды местоимений.

Тема 12. Склонение личных местоимений. Склонение возвратного местоимения. Склонение личных местоимений 1-го (аз, мы), 2-го (ты, вы) и 3-го (он, оно, она) лица. Правописание окончаний. Краткие формы. Склонение возвратного местоимения *себе*. Краткие формы. Употребление краткой формы *ся* в церковно-славянских текстах.

Тема 13. Склонение относительных местоимений. Относительные местоимения *иже, еже, яже*. Образование и склонение.

Тема 14. Склонение притяжательных местоимений. Притяжательные местоимения *мой, мое, моя*. Формы склонения.

Тема 15. Церковнославянские числительные. Склонение числительных. Числительные. Их виды, образование и склонение. Общая характеристика. Роль и значение в тексте. Виды числительных: количественные, порядковые, собирательные кратные и дробные. Склонение количественных и порядковых числительных. Цифровые обозначения.

Тема 16. Церковнославянский глагол. Грамматические свойства. Церковнославянский глагол. Общая характеристика и свойства. Категории глагола: залог, вид, наклонение, время, лицо, число, род. Переходность и непереходность. Система времен в церковнославянском языке.

Тема 17. Инфинитив. Основы глагола. Неопределенная форма церковнославянского глагола. Окончания инфинитива. Основы инфинитива и настоящего времени: способы выделения. Значение основ при спряжении.

Тема 18. Спряжение глаголов в настоящем времени. Схема образования. Таблица суффиксов и окончаний. Глаголы I и II спряжения. Чередуемость конечной основы у глаголов II спряжения между формами 1-го лица и

другими лицами. Перенос ударения на конечную гласную в некоторых формах II спряжения 2-го лица. Примеры из богослужебных текстов. Правописание формы ся с глаголами.

Тема 19. Глаголы архаического спряжения. Архаические формы спряжения глаголов быти, ясти, ведети, имети, дати. Значение и употребление древних форм. Образец спряжения. Правописание отрицательной частицы не с глаголом быти.

Тема 20. Спряжение глаголов в прошедшем времени Аорист. Прошедшее время глагола - аорист: употребление и значение. Схема образования. Таблица суффиксов и окончаний. Образец спряжения. Перевод. Образование аориста от основы настоящего времени. Архаические формы аориста глагола рещи. Архаический аорист на - ть. Спряжение глагола быти в аористе (от основы бы- и бе-).

Тема 21. Спряжение глаголов в прошедшем времени Имперфект. Прошедшее время глагола - имперфект: употребление и значение. Схема образования. Таблица суффиксов и окончаний. Образец спряжения. Перевод. Главные отличия в окончаниях от форм аориста. Образование от основ инфинитива и настоящего времени. Спряжение глагола быти в имперфекте.

Тема 22. Спряжение глаголов в прошедшем времени Перфект. Прошедшее время глагола - перфект: употребление и значение. Схема образования. Таблица суффиксов и окончаний. Образец спряжения. Перевод.

Тема 23. Спряжение глаголов прошедшего времени плюсквамперфект. Прошедшее время глагола — плюсквамперфект: употребление и значение. Схема образования. Таблица суффиксов и окончаний. Образец спряжения. Перевод.

Тема 24. Спряжение глаголов в будущем времени. Будущее время: употребление и значение. Будущее простое и будущее сложное. Схема образования будущего сложного времени. Таблица окончаний. Образец спряжения. Перевод.

Тема 25. Глаголы в повелительном наклонении: употребление и значение. Схема образования. Образец спряжения. Особенность форм глаголов ясти, ведати, дати, видети во 2-м лице ед. ч.

Тема 26. Глаголы в сослагательном (условном) наклонении: употребление и значение. Схема образования. Образец спряжения. Перевод. Глаголы в желательном наклонении. Глаголы в желательном наклонении: употребление и значение. Схема образования. Образец спряжения. Перевод.

Тема 27. Действительные причастия настоящего времени. Церковнославянские причастия. Общая характеристика. Их роль и значение в тексте. Образование и склонение действительных причастий настоящего времени. Краткие и полные формы.

Тема 28. Действительные причастия прошедшего времени. Образование и склонение действительных причастий прошедшего времени. Краткие и полные формы. Особенности образования форм м.р. в И.п. Таблица суффиксов и окончаний. «Неправильное» образование действительных причастий прошедшего времени.

Тема 29. Страдательные причастия настоящего времени. Образование и склонение страдательных причастий настоящего времени. Краткие и полные формы. Таблица суффиксов и окончаний. Правописание окончания -ь в формах м.р.

Тема 30. Страдательные причастия прошедшего времени. Образование и склонение страдательных причастий прошедшего времени. Краткие и полные формы. Таблица суффиксов и окончаний.

Тема 31. Церковнославянские наречия. Церковнославянские наречия. Общая характеристика. Их значение и употребление в тексте. Группы наречий по значению: качественные, количественные, образа действия, времени, места, причины и цели. Правописание церковно-славянских наречий.

Тема 32. Церковнославянские предлоги, союзы и междометия. Неизменяемые части речи: предлоги, союзы, междометия. Их роль в предложении. Особенности употребления церковнославянских предлогов. Многозначность. Употребление союзов. Частицы. Употребление междометий.

Раздел 3. Синтаксис. Тема 33. Синтаксис церковнославянского предложения. Синтаксис церковнославянского предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Синтаксический оборот «Двойной винительный». Синтаксический оборот «Двойной именительный». Употребление. Состав конструкции. Схема перевода на русский язык.

Тема 34. Синтаксические обороты и их значение. «Дательный самостоятельный». Синтаксические обороты: виды и значение. Оборот «Дательный самостоятельный». Употребление. Состав конструкции. Схема перевода на русский язык.

Тема 36. Порядок слов в предложении. Особенности церковнославянского синтаксиса. Порядок слов в церковно-славянском предложении. Стилистические особенности богослужебных текстов. Примеры отклонения от «обычного» порядка слов. Особенности перевода богослужебных текстов (песнопений). Поэтапный план-схема перевода.

Тема 36. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Виды связей в предложении. Соединение сочинительное, противительное и разделительное.

Тема 37. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы в ССП. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных. Союзы и союзные слова в СПП.

Тема 38. Синтаксический и лексический разбор Богослужебных и житийных текстов. Правила перевода церковнославянских текстов. Восстановление прямогопорядка слов. Одиночное отрицание.

Тематика и вопросы к практическим занятиям

1 семестр

Исторические сведения о церковнославянском языке

1. Конспектирование, контроль самостоятельной подготовки. Свв. равноапостольные Кирилл и Мефодий.
2. Особенности церковнославянской азбуки
 - фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста.
3. Надстрочные знаки и знаки препинания. Употребление прописных букв
 - фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение грамматических упражнений.
4. Правила произношения.
 - фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение лексических и грамматических упражнений.
5. Цифровое значение букв.
 - устные ответы на практических занятиях;
 - выполнение упражнений по теме
6. Церковнославянский глагол. Грамматические свойства
 - выполнение упражнений по теме
 - самостоятельная работа.
7. Неопределенная форма глагола. Основы глагола.
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение лексических и грамматических упражнений.
8. Спряжение глаголов в настоящем времени
 - устные ответы на практических занятиях;
 - фонетическое чтение текста;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение грамматических упражнений.
9. Глаголы архаического спряжения
 - фонетическое чтение текста;
 - пересказ основного содержания текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
10. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Аорист
 - фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение грамматических упражнений.
11. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Имперфект
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение грамматических упражнений.
12. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Перфект

- устные ответы на практических занятиях;
 - фонетическое чтение текста;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение грамматических упражнений.
13. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Плюсquamперфект.
- фонетическое чтение текста;
 - пересказ основного содержания текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - выполнение грамматических упражнений.
14. Спряжение глаголов в будущем времени. Формы будущего простого и сложного времени
- фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение грамматических упражнений.
15. Глаголы в повелительном наклонении
- фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение грамматических упражнений.
16. Глаголы в сослагательном наклонении. Глаголы в желательном наклонении
- фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - контрольная работа.
- 2 семестр
17. Имя существительное. Общая характеристика. Типы склонений. фонетическое чтение текста;
- устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение упражнений по теме.
18. Первое склонение существительных
- фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение грамматических упражнений.
19. Второе склонение существительных.
- фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение упражнений по теме.
20. Третье склонение существительных
- фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;

- пересказ основного содержания текста;
 - выполнение упражнений по теме.
21. Четвертое склонение существительных.
- фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение упражнений по теме.
22. Имя прилагательное. Общая характеристика. Разряды церковнославянских прилагательных
- фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение упражнений по теме.
23. Склонение кратких прилагательных.
- устные ответы на практических занятиях;
 - фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение упражнений по теме
24. Склонение полных прилагательных
- устные ответы на практических занятиях;
 - фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение упражнений по теме
25. Степени сравнения прилагательных. «Неправильное» образование степеней сравнения
- устные ответы на практических занятиях;
 - фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение упражнений по теме;
 - контрольная работа.
26. Действительные причастия настоящего времени
- устные ответы на практических занятиях;
 - фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение упражнений по теме
27. Действительные причастия прошедшего времени
- устные ответы на практических занятиях;
 - фонетическое чтение текста;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текста;
 - выполнение упражнений по теме

28. Страдательные причастия настоящего времени
 - фонетическое чтение текстов по теме;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текстов;
 - выполнение грамматических упражнений по теме.
29. Страдательные причастия прошедшего времени
 - фонетическое чтение текстов по теме;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текстов;
 - выполнение грамматических упражнений по теме.
30. Церковнославянские местоимения. Общая характеристика и значение. Разряды местоимений.
 - фонетическое чтение текстов по теме;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текстов;
 - выполнение грамматических упражнений по теме.
31. Склонение личных местоимений
 - фонетическое чтение текстов по теме;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текстов;
 - выполнение грамматических упражнений по теме.
32. Склонение возвратного местоимения
 - фонетическое чтение текстов по теме;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текстов;
 - выполнение грамматических упражнений по теме.
33. Склонение относительных местоимений.
 - фонетическое чтение текстов по теме;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текстов;
 - выполнение грамматических упражнений по теме.
34. Склонение притяжательных местоимений
 - фонетическое чтение текстов по теме;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текстов;
 - выполнение грамматических упражнений по теме.
35. Церковнославянские числительные.
 - фонетическое чтение текстов по теме;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текстов;
 - выполнение грамматических упражнений по теме.
36. Церковнославянские наречия.
 - фонетическое чтение текстов по теме;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текстов;

- выполнение грамматических упражнений по теме.
37. Церковнославянские предлоги, союзы, междометия.
- фонетическое чтение текстов по теме;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текстов;
 - выполнение грамматических упражнений по теме.
38. Синтаксис церковнославянского предложения.
- фонетическое чтение текстов по теме;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текстов;
 - выполнение грамматических упражнений по теме;
 - контрольная работа.
39. Порядок слов в предложении.
- фонетическое чтение текстов по теме;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текстов;
 - выполнение грамматических упражнений по теме.
40. Синтаксические обороты и их значение. «Дательный самостоятельный».
- фонетическое чтение текстов по теме;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текстов;
 - выполнение грамматических упражнений по теме.
41. «Двойной винительный»
- фонетическое чтение текстов по теме;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текстов;
 - выполнение грамматических упражнений по теме.
42. «Дательный с инфинитивом». «Винительный с инфинитивом». «Двойной именительный». Особенности употребления падежей
- фонетическое чтение текстов по теме;
 - устные ответы на практических занятиях;
 - пересказ основного содержания текстов;
 - выполнение грамматических упражнений по теме

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение учебной дисциплины *«Церковнославянский язык»* основной образовательной программы направления Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия по дисциплине *«Церковнославянский язык»* имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету закладываются основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

Актуализация знаний студентов в области церковнославянского языка.

Выработка навыков работы с богослужебными текстами, научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Осмысление богослужебных текстов и совершенствование культуры речи.

Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

К самостоятельной работе студентов очной формы обучения по дисциплине «Церковнославянский язык» относятся следующие основные виды работ: подготовка домашнего задания по грамматике, выполнение лексических упражнений, лексико-грамматический анализ Богослужбных текстов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.2 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Церковнославянский язык»

Как называется язык, на котором совершается богослужение Русской Православной Церкви?

древнеславянский

старославянский

церковнославянский

старорусский

Кто создал славянскую азбуку?

св. равноап. Константин Великий

прп. Нестор Летописец

свв. мчч. Борис и Глеб

свв. равноап. Кирилл и Мефодий

Какой город является родным для создателя славянской азбуки?

Рим

Фессалоники

Константинополь

Киев

Какой год считается годом создания славянской азбуки?

325

864

787

988

Сколько букв содержит славянская азбука?

40

33

24

43

Какая из букв славянской азбуки на письме может обозначать и гласный, и согласный звук?

аз

пси

ижица

иже

Какой язык повлиял на грамматический и синтаксический строй церковнославянского языка?

латинский

древнегерманский

санскрит

греческий

Какая из перечисленных книг является одним из древних, дошедших до нас памятником кириллического письма?

Остромирово Евангелие

Велесова Книга

Синайский кодекс

Зографское Евангелие

Как называется знак сокращения слова?

титло

двоеточие

кавыка

апостроф

При помощи какого знака задается вопросительная интонация?

?

:

;

...

Какой надстрочный знак помогает отличить форму множественного от единственного числа?

паерок

оксия

вария

камора

Какая из перечисленных частей речи в церковнославянском имеет сокращенные формы?

глагол

местоимение

существительное

наречие

К какому склонению относятся существительные с приращением основы в косвенных падежах?

первому

второму

третьему

четвертому

Какая форма является начальной для церковнославянского глагола?

настоящее время

инфинитив

повелительное наклонение

имперфект

Какой из церковнославянских глаголов не относится к группе архаических?

дати

быти

пити

ясти

Какая глагольная форма прошедшего времени описывает результат прошедшего действия в настоящем?

перфект

аорист

плюсквамперфект

имперфект

Какое из наклонений церковнославянского глагола отсутствует в русском языке?

повелительное

сослагательное

желательное

изъявительное

Какую роль в предложении выполняют существительные в звательном падеже?

подлежащее

дополнение

обращение

определение

Чем обусловлена возможность свободного порядка слов в церковнославянском предложении?

развитой системой окончаний

древностью церковнославянского языка по сравнению с др. языками

большим количеством букв в азбуке

«узкой» сферой употребления церковнославянского языка

Какой синтаксический оборот выполняет функцию придаточного предложения со значением времени, или причины?

«двойной винительный падеж»

«винительный падеж с инфинитивом»

«двойной именительный падеж»

«дательный самостоятельный»

7.3 Вопросы к дифференцированному зачету:

Билет 1

Исторические сведения о церковнославянском языке. Свв. равноап. Кирилл и Мефодий.

Имя прилагательное. Грамматические категории. Разряды. Склонение прилагательных.

Билет 2

Церковнославянская азбука: состав, особенности.

Степени сравнения прилагательных.

Билет 3

Надстрочные знаки: ударения, придыхания, титла. Знаки препинания.

«Неправильное» образование степеней сравнения прилагательных.

Билет 4

Цифровые значения букв. Летоисчисление.

Действительные причастия настоящего времени.

Билет 5

Ц/с глагол. Грамматические категории. Основы глагола.

Действительные причастия прошедшего времени.

Билет 6

Спряжение глаголов в настоящем времени.

Страдательные причастия настоящего времени.

Билет 7

Глаголы архаического спряжения.

Страдательные причастия прошедшего времени.

Билет 8

Спряжение глаголов в аористе.

Склонение личных местоимений.

Билет 9

Спряжение глаголов в имперфекте.

Склонение возвратного местоимения себе.

Билет 10

Спряжение глаголов в перфекте.

Склонение относительных местоимений иже, еже, яже.

Билет 11

Спряжение глаголов в плюсквамперфекте.

Ц/с числительные: разряды, образование, склонение.

Билет 12

Спряжение глаголов в будущем времени.

Неизменяемые части речи: наречия и предлоги. Особенности употребления предлогов.

Билет 13

Спряжение глаголов в повелительном наклонении.

Неизменяемые части речи: союзы и междометия. Значения союза яко.

Билет 14

Спряжение глаголов в сослагательном (условном) наклонении.

Синтаксис простого предложения: подлежащее, сказуемое.

Билет 15

Спряжение глаголов в желательном наклонении.

Синтаксис простого предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Билет 16

Первое склонение имен существительных.

Синтаксический оборот «Дательный самостоятельный».

Билет 17

Второе склонение имен существительных.

Синтаксический оборот «Двойной винительный падеж».

Билет 18

Третье склонение имен существительных.

Синтаксический оборот «Винительный падеж с инфинитивом». Билет 19

Четвертое склонение имен существительных.

Синтаксический оборот «Дательный падеж с инфинитивом».

Билет 20

Порядок слов в церковнославянском предложении. План-схема перевода ц/с богослужебных текстов на русский язык.

Особенности употребления родительного падежа: «родительный разделительный» и родительный падеж как определение.

Билет 21

Синтаксический оборот «Двойной именительный падеж».

Особенности употребления творительного падежа.

К каждому билету прилагается практическое задание: грамматический разбор и перевод церковнославянского текста.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

Алипий (Гаманович), иером. Грамматика церковнославянского языка. – М.: Худож. лит., 1991.

Миронова Т.Л. Церковнославянский язык. - М.: ПСТБИ, 1997.

Дополнительная литература

Свирилин А., прот. Церковнославянский словарь для толкового чтения Святого Евангелия, Часослова, Псалтири, Октоиха: (учебных и др. богослужебных книг). – Н. Новгород: Христианская библиотека, 2013.

Словарь Церковно-славянского языка для толкового чтения Святого Евангелия, Псалтири и Богослужебных книг. – Киев: Изд-во им. Свт. Льва, папы Римского, 2001.

Супрун В.И. Учебник церковнославянского языка. - Волгоград: Книга, 1998.

Плетнева А.А. Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. - 2-е изд. - М.: Древо Добра, 2001.

Воробьева А.Г. Учебник церковнославянского языка. - М., 2008.

Камчатнов А.М. Старославянский язык: курс лекций. - М., 1997.

Дьяченко Г., прот. Полный церковно-славянский словарь. - М.: Изд-во Отд. Моск. Патриархата, 1993.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Воробьева А.Г. Учебник церковнославянского языка. - М., 2008.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=46963

2. Кравецкий А.Г., Плетнева А.А. История церковнославянского языка в России (конец XIX-XX вв.). – М.: Языки русской культуры, 2001.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211244&sr=1
3. www.bogoslov.ru/
4. www.churchslavic.narod.ru
5. www.philology.ru
6. www.uisrussia.msu.ru/linguist/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) Посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) Все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения;
- 3) Обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) Проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) В случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Церковнославянский язык» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

наглядные пособия;

аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

нотные сборники по курсу, аудиодиски.

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые

поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
История России

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  Белов Андрей Михайлович, д.ист.н., профессор

Заведующий кафедрой  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «История России» предполагает ознакомление студентов с основными понятиями исторического процесса; формирование и развитие у студентов общих исторических представлений и умений осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа и синтеза, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое - настоящее - будущее); рассматривать события с учетом их последовательности, этапности, соотносить событие с десятилетием, веком, эпохой.

Изучение истории Отечества призвано научить человека, и в особенности студентов Семинарии, видеть действие Промысла Божия в истории человечества, делать объективные выводы об исторических событиях прошлого, не повторять прошлых ошибок, привить чувство любви к своей земле, истории, культуре.

Предметом непосредственного изучения является история России, многообразие исторических коллизий. Дисциплина предназначена для студентов 1 курса и предполагает решение следующих задач:

- изучить историю государства Российского и развить интерес и уважение к истории и культуре своего и других народов;
- ознакомиться с историческими условиями жизни РПЦ;
- приобрести опыт работы с источниками и научно-исследовательской литературой;

выявить и уяснить для себя актуальные темы и наиболее важные проблемы, в том числе дискуссионные, данной области исторического знания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История России» преподается в рамках обязательной части Блока 1, модуль Исторические дисциплины ООП ЦОС ВО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» и изучается на протяжении 1 курса.

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются исторические предметы, изученные в результате обучения в общеобразовательных учреждениях.

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

- «История Русской Православной Церкви»;
- «Русская патрология»;
- «Русская литература»;
- «История Поместных Церквей»;
- «Теория и история церковного искусства».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС ВО по направлению подготовки «Подготовка учителей и религиозного персонала православного вероисповедания»:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 – Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</p>	<p>Знать: основные этапы истории с их Важнейшими тенденциями и событиями. Уметь: использовать и анализировать исторические источники и предлагаемую научную литературу. Владеть: навыками апологетической защиты объективной трактовки исторических событий с помощью Приемов аргументации на основе фактологии и анализа событий.</p>
	<p>ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.</p>	<p>Знать: имена основных государственных и общественных деятелей и их роль жизни государства и Церкви. Уметь: анализировать конкретные Исторические ситуации и выстраивать причинно-следственные связей с событиями других исторических периодов. Владеть: навыками оценки современной ситуации (в т.ч. в областях внутри- и внешнеполитических отношений) с позиции исторического опыта.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа),

В том числе:

Лекции – 16

Практические занятия – 16

Самостоятельная работа – 40

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр)

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Введение Образование Древнерусского государства и его политическая история X- начала XII в.	2	1	1	2	Проверка конспектов Устный опрос на семинаре.
2	Причины и сущность политической раздробленности на Руси в XII- нач. XIII в. Монгольское нашествие. Начало процесса объединения русских земель вокруг Москвы	1	1		2	Устный опрос
3	Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Россия в «смутное время»	2	1	1	2	Доклады на семинаре
4	Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII в. Россия в период реформ Петра I.	2	1	1	2	Устный опрос Доклады на семинаре
5	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Россия при Екатерине II и Павле I.	2	1	1	2	Устный опрос на семинаре.
6	Внутренняя и внешняя	2	1	1	2	Дискуссия на

	политика Александра I.					семинаре
7	Внутренняя и внешняя политика России при Николае I.	2	1	1	2	Доклады на семинаре.
8	Реформы Александра II.	2	1	1	2	Дискуссия на семинаре
9	Внутренняя и внешняя политика России при Александре III.	2	1	1	2	Доклады на семинаре.
10	Первая российская революция 1905-1907 гг.	2	1	1	2	Доклады и дискуссия на семинаре
11	Реформы П. А. Столыпина. Участие России в Первой мировой войне.					2
12	Февральская революция 1917 г.	2	1	1	2	Доклады Контрольная работа
13	Новейший период Революция и гражданская война.	2	1	1	2	Устный опрос
14	НЭП и экономическое развитие страны в 1920-е годы. Политическая жизнь Советского государства в 1920-е годы. Период форсированной модернизации.	2	1	1	2	Доклады контрольная работа
15	Внешняя политика СССР в 1933 - 1941 гг.					2
16	Великая Отечественная война.	2	1	1	2	доклады на семинаре контрольная работа
17	Поздний сталинизм (1945-1953 гг.). СССР в 1953-1985 гг.	2	1	1	2	Доклады на семинаре
18	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия.	2	1	1	2	Доклады на семинаре
	Д.зачет	1		1	4	

Итого (час.)1 семестр 72 ак.ч.	32	16	16	40	Д. зачет
-----------------------------------	----	----	----	----	----------

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Введение. Источники по истории России. Развитие исторической науки. Пособия и исследования по истории России.

Тема 2. Образование Древнерусского государства. Древнерусский период. Проблема происхождения и прародины славян. Общественные отношения. Союзы племен. Предпосылки образования Древнерусского государства, норманнская и антинорманская теория образования Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика киевских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Расцвет Руси при Владимире Святом и Ярославе Мудром. Борьба между потомками Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.

Тема 3. Причины и сущность политической раздробленности на Руси в XII- нач. XIII в. Монгольское нашествие. Экономические и политические причины раздробленности. Политический строй и экономические особенности Ростово-Суздальской, Новгородской и Галицко-Волынской земли. Борьба народов Руси с монгольскими завоевателями и немецко-шведской агрессией. Образование Монгольского государства. Нашествие Батыя на Русь, образование Золотой Орды. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере. Св. Александр Невский.

Тема 4. Начало процесса объединения русских земель вокруг Москвы (от Ивана Калиты до Василия II Темного). Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества при Иване Калите. Дмитрий Донской. Феодалная война второй четверти XV в.

Тема 5. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы (Иван III). Присоединение к Москве удельных княжеств при Иване III и Василии III. Политический строй России. Судебник 1497 г. Начало складывания органов центральной и местной власти московских удельных князей. Падение золотоордынского ига.

Тема 6. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Елена Глинская. Боярское правление. Избранная рада. Реформы 1550-60 гг. опричный террор. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. **Россия в «смутное время».** Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Самозванцы: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Борьба с иноземными захватчиками. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.

Тема 7. Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII в. Затяжной характер кризиса экономики после «смутного времени». Уложение 1649 г. возникновение первых мануфактур. Формирование

внутреннего рынка. Международная торговля. Присоединение левобережной Украины к России. Войны с Польшей и Швецией. Первая русско-турецкая война. Алексей Михайлович и переход к абсолютизму.

Тема 8. Россия в период реформ Петра I. Регентство царевны Софьи. Юность Петра. Азовские походы. Великое посольство. Социальная политика Петра I. Северная война и создание «регулярного государства». Вступление в войну Турции. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии.

Тема 9. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. (1725 - 1762 гг.). Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Внешняя политика. Войны «за польское наследство», с Османской империей и Швецией. Правление Петра III. **Россия при Екатерине II и Павле I.** Начало царствования Екатерины II. Уложенная комиссия. Крестьянский вопрос. Пугачевщина. Реформы 1775 и 1785 гг. Государство и Церковь при Петре III и Екатерине II. Внешнеполитические приоритеты. «Северный аккорд» и южное направление. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Разделы Польши. Россия и Европа. Французская проблема. Правление Павла I. Указ о престолонаследии. Политика по отношению к дворянству. Указ о трехдневной барщине. Внешняя политика. Ф.Ф. Ушаков. Итальянский и швейцарский походы Суворова. Смена внешнеполитического курса. Павел I и Бонапарт.

Тема 10. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Дворцовый переворот 1801г. и деятельность «негласного комитета». М. М. Сперанский и его план государственных преобразований. Конституция царства Польского 1815г. проекты отмены крепостного права в России. А. А. Аракчеев и его роль во внутренней политике последнего десятилетия царствования Александра I. Международная ситуация в конце XVIII - нач. XIX вв. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Венский конгресс и образование Священного союза. Движение декабристов. Истоки формирования декабристской идеологии. Первые тайные организации. Образование и деятельность Южного и Северного обществ. «Русская правда» П.И. Пестеля и Конституция Никиты Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. восстание Черниговского полка на Украине.

Тема 11. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I (1825-1855 гг.) Крымская война. Секретный комитет 6 декабря 1826 г. перестройка административного управления. Политика в области просвещения и печати. Теория официальной народности. Крестьянский вопрос. Правительственные меры в области торговли, промышленности и финансов. Влияние революций в Европе на внутреннюю политику Николая I. Славянофилы и западники. Формирование радикально-демократического направления русской общественной мысли. Крымская война 1853-1856.

Тема 12. Реформы Александра II. Александр II как реформатор. Манифест 19 февраля 1861 г.: условия освобождения и правовое положение крестьян. Реформы местного самоуправления, судебная, народного образования и

печати, финансовая и военная. Общественное движение эпохи Александра II. Народники.

Тема 13. Внутренняя и внешняя политика России при Александре III. Александр III и его окружение. Поворот к реакции после царевубийства 1 марта 1881 г. К.П. Победоносцев и М.Н. Катков — идеологи и вдохновители нового политического курса контрреформы. Финансово-экономическая политика правительства.

Тема 14. Первая российская революция 1905-1907 гг. Образование и деятельность политических партий. I и II Государственные думы. Предпосылки революции. Образование реакционных и социал-демократических групп и объединений. Характер революции и ее движущие силы. Манифест 17 октября 1905 г. основные политические партии России и их программы. Созыв, деятельность и роспуск I и II Государственных дум.

Тема 15. Реформы П. А. Столыпина. III и IV Государственные думы. Состав и деятельность III и IV Государственных дум. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина. Аграрная реформа: цели, средства, направления.

Тема 16. Участие России в Первой мировой войне. Особенности международной обстановки в начале XX в. Первая мировая война: цели и планы сторон, соотношение сил. Этапы и ключевые операции войны на Восточном фронте.

Тема 17. Февральская революция 1917 г. Обострение социально-экономических и политических противоречий накануне Февральской революции 1917г. События в Петрограде. Отречение Николая II от престола. Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Образование Временного правительства. Программные установки основных политических партий.

Тема 18. Революция и гражданская война. Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Правительство кризисы весны и лета 1917г. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов. Первые шаги большевистского режима в России. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брест-Литовский мирный договор. Гражданская война: начало, основные события, итоги. Политика «военного коммунизма». Основные линии идейно-политического противостояния в гражданской войне. Белое движение и его лидеры. Большевистский лагерь: от Красной гвардии к Красной Армии. Формирование фронтов. Фактор иностранной интервенции. Основные военные события 1918, 1919 и 1920 гг. Советско-польская война. Разгром Русской армии П.Н. Врангеля. Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке. «Военный коммунизм» как попытка сверхбыстрого перехода к коммунизму с помощью чрезвычайных мер: идейные истоки, практическое осуществление.

Тема 19. НЭП и экономическое развитие страны в 1920-е годы. Политическая жизнь Советского государства в 1920-е годы. Рождение концепции НЭПа в течение 1921г., ее сущность и основные черты.

Экономика страны в годы НЭПа. Кризис НЭПа к концу 20 - х гг. и его основные причины. Постепенное ужесточение политической системы. Утверждение политической монополии большевистской партии. Фракционная борьба в партийном руководстве. Превращение Сталина в главного «наследника» Ленина и вождя большевистской партии. Влияние СССР на развитие международного революционного движения. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Тема 20. Период форсированной модернизации. Альтернативы развития советского общества в конце 1920-х годов. Сталин против Бухарина. Особенности перехода к форсированной индустриализации. Первый пятилетний план развития промышленности. Создание и функционирование ГУЛАГа как тотальной разветвленной системы принудительного труда в СССР. Превращение СССР в развитую индустриальную державу. Цена индустриального скачка. Коллективизация как способ создания целостной системы перекачки финансовых, материальных и трудовых ресурсов из аграрного сектора экономики в индустриальный и как метод обеспечения «победы социализма в деревне». Ход и последствия коллективизации. Формирование тоталитарного режима в СССР в 1930-е годы. Разрыв экономических и социальных аспектов развития страны. Политико-идеологический прессинг как компенсатор отсутствия материальных стимулов к труду. Маргинализация советского общества. «Большой террор» 1930-х гг. - неотъемлемый элемент функционирования сталинской политической системы. Сталинский политический режим - необходимая основа сверхцентрализованной системы управления полностью огосударственной экономикой. Общая характеристика этой системы.

Тема 21. Внешняя политика СССР в 1933 - 1941 гг. Возникновение очагов новой мировой войны. VII конгресс Коминтерна и борьба за систему коллективной безопасности. Гражданская война в Испании. Политика западных демократий. Стратегические замыслы Германии. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры и их прекращение советской стороной. Советско-германский пакт о ненападении и секретные протоколы к нему. Начало Второй мировой войны. Участие СССР в агрессии против Польши. «Зимняя война» против Финляндии. Захват прибалтийских государств Советским Союзом. Присоединение к СССР Бессарабии и Северной Буковины. Война в Европе и обострение советско-германских противоречий. План «Барбаросса».

Тема 22. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР. Первый период военных действий. Причины неудач Красной Армии. Битва за Москву. Весенне-летняя кампания 1942 г. Немецкое наступление на юге. Сталинградская битва. Коренной перелом в войне (конец 1942 - лето 1943). Курская дуга. Советский тыл в годы войны. Положение на оккупированных территориях. СССР и антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. «Десять сталинских ударов». Победа над фашизмом (1944 - 1945). Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.

Тема 23. Поздний сталинизм (1945-1953 гг.). Начало «холодной войны». СССР и раскол Европы (1945 - 1953 гг.). Послевоенная картина мира. Потсдамская конференция. Усиление в мировых делах роли США и СССР - двух «супердержав». От сотрудничества к конфронтации. План Маршалла. Речь Черчилля в Фултоне. Политика СССР в странах советского блока. Утверждение режимов «народной демократии». Образование ФРГ и ГДР. Раскол мира на два лагеря. Берлинский кризис. Корейская война.

Тема 24. СССР в 1953-1985 гг. Приход к власти Н. С. Хрущева. Начало «оттепели». XX съезд КПСС. «Коллективное руководство» СССР после смерти Сталина. Назначение Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. XX съезд КПСС и его решения. «Секретный» доклад Хрущева. Начало процесса десталинизации. Раскол в партийном руководстве. Концентрация власти в руках Хрущева. XXII съезд КПСС и новая программа партии. «Строительство коммунизма». Поражение Хрущева в идеологической борьбе с консерваторами. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. Экономическое и социальное развитие СССР в период «оттепели». Освоение целинных и залежных земель. Замена отраслевого метода планирования на территориальный. Создание местных совнархозов. Решение жилищной проблемы. Реформа системы народного образования. Попытки дальнейшего увеличения сельскохозяйственного производства в годы семилетки и их провал. Наступление на личные подсобные хозяйства крестьян. Нарастание кризиса сельскохозяйственного производства. Начало закупок зерна за границей. Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг. Курс послесталинского «коллективного руководства» на разрядку международной напряженности. Венгерские события. Суэцкая война. Возведение Берлинской стены. Советско-американские отношения. Карибский кризис. Распространение советского влияния на страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Конфликт между СССР и Китаем. Социально-экономическое развитие СССР в 1965 - 1985 гг. Экономические реформы и их провал. Теория «развитого социализма» как альтернатива хрущевскому строительству коммунизма. Пропуск Советским Союзом нового научно-технического и цивилизационного витка развития. Снижение качества образования и подготовки специалистов. Усиление идеологического диктата. Моральное разложение общества. Диссидентское движение. Внешняя политика СССР в 1965 - 1985 гг. Принцип мирного сосуществования как «новая форма классового борьбы». События в Чехословакии. Советско-американское сближение и его международное значение. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советское военное присутствие в мире и конец разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Новое обострение «холодной войны».

Тема 25. «Перестройка» и распад СССР. Перестройка: попытка «совершенствования социализма». Апрельский 1985г. пленум ЦК КПСС и его решения. Курс на ускорение социально - экономического развития страны. Экономическая реформа, ее половинчатость. Осознание необходимости политических реформ. Январский 1987 г. пленум ЦК КПСС,

курс на демократизацию общественной жизни. «Гласность» в советском обществе и ее последствия. Формирование единой антикоммунистической оппозиции. Новый внешнеполитический курс СССР. 1991 г. в судьбе Отечества. Распад СССР. Нарастание политического взрыва. «Парад суверенитетов». Переговоры в Ново-Огарево. Августовский путч. ГКЧП. Паралич высших органов государственной власти СССР. Беловежская встреча руководителей России, Украины, Белоруссии. Создание СНГ. Конец Советского Союза.

Тема 26. Постсоветская Россия. Экономические реформы и внутриполитическая борьба в Российской Федерации в 1990-е и 2000-е годы. Социально-политическая характеристика пришедшей к власти после августовского путча «демократической» номенклатуры. Восстановление КПРФ. «Шоковая терапия». Приватизация. Политический кризис декабря 1992 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Расстрел Белого дома. Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченский кризис и попытка его силового решения. Российская экономика во второй половине 90-х гг. XX в. Дефолт 1998 г. Приход к власти В.В. Путина. «Нулевое десятилетие», его итоги и уроки. Духовная жизнь новой России. Государство и Церковь. Россия в XXI веке: перспективы развития. Исторический путь России в XXI веке: основные этапы российской истории и их влияние на современное состояние страны. Исторические уроки на будущее. Общие тенденции мирового развития и российская самобытность. Россия и Запад. Россия и Восток. Выбор ориентиров для движения вперед. Историческая цена возможных новых ошибок. Исторические очертания будущей России.

4.3 Вопросы к практическим занятиям

1. Юридические источники Древней Руси

1. «Русская правда»: три редакции (краткая, пространная и сокращённая)
2. «Церковный устав кн. Владимира», дата его открытия, содержание, юридические источники устава.

2. Период раздробленности Древней Руси

1. Деятельность князя Владимира Мономаха
2. Галицкое княжество: его усиление во второй половине XIII века
3. Ростово-Суздальское княжество.
4. Деятельность святого князя Андрея Боголюбского (1110-1175).
5. Господин Великий Новгород.

3. Влияние татарского ига на русское право, государственность, культуру

1. Мнения по этому вопросу европоцентристов: Карамзин, Костомаров, Лянтович, Загоскин, Соловьев, Ключевский, Платонов, Шмурло, Сергеевич и другие.
2. Мнения евразийцев: Трубецкой Н.С., Савицкий, Вернадский Г.В. и др.

3. Влияние ига на быт, язык, оказание военной поддержки против латинского запада, роль ига в победе Москвы, как столицы княжества, над Тверью и Литвой.

4. Святой князь Дмитрий Донской, его деятельность

1. Куликовская битва и ее предыстория.
2. Роль преподобного Сергия Радонежского.
3. Поход Тохтамыша на Русь.

5. Украина и Московская Русь

1. Украина между Литвой и Польшей в XIII-XIV веках.
2. История Украины в XV, XVI вв. и в первой половине XVII в., отношения с Москвой.
3. Воссоединение Украины с Россией.

6. Петр I и его реформы

1. Детство и отрочество, религиозно-нравственное воспитание царя.
2. Петр за границей, формирование мировоззрения.
3. Военная, финансовая, административная реформы.
4. Петр I и Церковь.

7. «Золотой век» российского дворянства

1. Воцарение и свержение Петра III.
2. Начало царствования Екатерины II. Уложенная комиссия.
3. Крестьянский вопрос. Пугачевщина.
4. Реформы 1775 и 1785 гг.
5. Государство и Церковь при Петре III Екатерине II.

8. Внешняя политика России при Екатерине II.

1. Приоритеты. «Северный аккорд» и южное направление. Русскотурецкие войны.
2. Присоединение Крыма. «Греческий проект».
3. Разделы Польши.
4. Россия и Европа. Французская проблема.

9. Россия при императоре Александре I Благословенном (1801-1825).

1. Реформы начала царствования Александра I. Негласный комитет.
2. Участие России в антинаполеоновской коалиции (1805-1807 гг.).
3. Деятельность М.М. Сперанского.
4. Отечественная война 1812 г.
5. Заграничный поход русской армии.
6. Внешняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Священный союз.
7. Внутренняя политика Александра I. Аракчеевщина.
8. Декабристы.
9. Обер-прокурор Синода князь Голицын.

10. Николаевская Россия (1825-1855 гг.).

1. Следствие и суд над декабристами.
2. Власть и общество при Николае I.
3. Крестьянский вопрос. Реформа П.Д. Киселева.
4. Кодификация законов. М.М. Сперанский при Николае I.
5. «Жандарм Европы». Европейская политика Николая I.

6. Проблема «больного человека». Крымская война.

11. «Великие реформы» Александра II. Российская империя во второй половине XIX в.

1. Причины реформ 60 - 70-х гг. в России.
2. Отмена крепостного права.
3. Судебная реформа.
4. Земская реформа.
5. Городская реформа.
6. Военная реформа.
7. Общественное движение в России 60-х гг. XIX в. Либералы, консерваторы и революционеры.
8. Народничество 70-х - начала 80-х гг. «Белый» и «красный» террор. Убийство Александра II.
9. Контрреформы 80 - 90 гг. Правление Александра III.
10. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.

12. Россия при императоре Николае II (1894-1917).

1. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, последствия.
2. Манифест 17 октября 1905 г. и изменение политического строя России.
3. «Третьеиюньская монархия» и реформы П.А. Столыпина.
4. Внешняя политика Российской империи (1894-1914 гг.).
5. Россия в Первой мировой войне.
6. Февральская революция. Отречение Николая II.

13. Начало Советской России.

1. Россия между Февралем и Октябрем 1917 года.
2. Октябрьский переворот. II съезд Советов.
3. Первые мероприятия Советской власти. Брестский мир.
4. Гражданская война, ее основные этапы. Причины победы большевиков.
5. Политика «военного коммунизма».

14. Советская страна в 20-е годы XX в.

1. Переход к НЭПу, его причины.
2. Новая экономическая политика, ее достижения и проблемы.
3. Образование СССР.
4. Внешняя политика РСФСР и СССР в 20-е гг. Коминтерн.
5. Большевизм и религия. Гонения на Церковь.

15. Внутрипартийная борьба и формирование тоталитарной системы.

1. Резолюция X съезда РКП(б) «О единстве партии» и формирование жесткого внутривластного курса.
2. Болезнь и смерть В.И. Ленина. «Политическое завещание» вождя.
3. Борьба за лидерство в партии. Тактика Сталина и причины его победы.
4. Внутрипартийные дискуссии о путях строительства социализма. Свертывание НЭПа.
5. Сталинизм, его идейная и социальная основа.

16. СССР в годы первых пятилеток.

1. Модернизация промышленности. Феномен «стахановского движения».
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Итоги социалистической модернизации общества, ее экономические и социальные последствия.

17. «Страна победившего социализма» (СССР в 30-е гг. XX в.).

1. Формирование системы власти. Культ личности Сталина.
2. Конституция 1936 года: декларации и реальность.
3. Политические процессы и массовые репрессии 1936-1939 гг. Экономическая составляющая ГУЛАГа.
4. Завершение «культурной революции». Борьба с инакомыслием. Утверждение партийной линии в литературе и искусстве.
5. Система государственного атеизма. Положение Церкви.

18. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.

1. Мировой экономический кризис и тактика Коминтерна.
2. Приход нацистов к власти в Германии. Японская агрессия на Дальнем Востоке. Формирование оси Рим-Берлин-Токио.
3. СССР и Лига наций. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе.
4. VII конгресс Коминтерна и борьба левых сил против фашизма.
5. СССР и гражданская война в Испании.
6. Позиция западных демократий: «умиротворение» агрессора. Мюнхенский сговор.
7. События на Дальнем Востоке. Позиция СССР в японо-китайской войне. Хасан. Халхин-Гол.

19. СССР во Второй мировой войне.

1. Пакт Молотова-Риббентропа и секретные протоколы к нему.
2. Начало Второй мировой войны и действия советского руководства. Разгром Польши. «Зимняя война».
3. Германский «блицкриг» в Западной Европе и его влияние на позицию СССР. Аннексия прибалтийских государств, Бессарабии и Буковины. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса».
4. 22 июня 1941 г.: события и мнения.
5. Начальный период войны (1941-1942).
6. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.
7. Перелом в ходе боевых действий (от Сталинграда до Курска).
8. Советский тыл в годы войны.
9. Положение на оккупированных территориях. Генеральный план «Ост».
10. Коррективы во внутренней политике сталинского руководства. Примирение с Церковью. Массовые депортации.
11. Конференция «Большой тройки» в Тегеране. Проблема второго фронта.
12. Завершающий этап войны в Европе (1944-1945).
13. Разгром Японии. Завершение Второй мировой войны.

20. Поздний сталинизм: СССР в 1945-1953 гг.

1. Внутренняя политика. Послевоенный виток репрессий.

2. Внешняя политика. Начало «холодной войны». Формирование социалистического лагеря.
3. Экономика. Восстановление народного хозяйства.
4. Политика партии в области культуры.

21. СССР в годы «оттепели» 1953-1964.

1. Борьба за власть после смерти Сталина.
2. Характеристика Н.С. Хрущева.
3. XX съезд партии и «управляемая десталинизация».
4. Аграрная политика. Преобразования в промышленности. Совнархозы.
5. XXI и XXII съезды партии. Курс на строительство коммунизма и его провал.
6. Основные направления внешней политики.
7. Борьба с инакомыслием. Хрущевское гонение на Церковь.

22. СССР в 1964-1985 гг.

1. Хозяйственные реформы 1960-1970-х гг.: задачи, методы, результаты.
2. Промышленность и сельское хозяйство.
3. Внешняя политика: зигзаги «холодной войны».
4. СССР при Ю.В. Андропове и К.У Черненко («пятилетка пышных похорон»).
5. Советское общество на пороге перемен.

23. Последние годы Советского Союза (1985-1991).

1. Истоки и причины модернизации. Метаморфозы «перестройки».
2. Начало глубочайшего политического и экономического кризиса.
3. ГКЧП. Хаос в государстве, парад суверенитетов и независимости республик.
4. Концепция «нового мышления» в советской внешней политике.
5. Беловежские соглашения. Образование СНГ. Конец Советского Союза.

24. Россия на рубеже веков.

1. Становление Российской Федерации: цели, задачи и перспективы реформ. «Шоковая терапия».
2. Политический кризис сентября - октября 1993г. Принятие Конституции.
3. Проблемы межэтнических отношений и попытки их преодоления. Чеченская война.
4. Место и роль России в современных международных отношениях.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим

не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: *для овладения знаниями:*

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

ответы на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка рефератов, докладов;

составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

объективно оценивать исторические события прошлого;

анализировать и трактовать их в богословской и проповеднической деятельности;

выявлять место локального события в ряду однотипных, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи;

постоянно пополнять знания по истории Отечества, пользуясь различными источниками информации;
систематизировать получаемые знания в соответствии с мировоззрением будущего духовного пастыря;
использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Курсовое сочинение — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы курсовых работ:

Князь Владимир Мономах (1113-1125).

Влияние татарского ига на русское право, государственность, культуру (мнения европоцентристов и евразийцев).

Внутренняя и внешняя политика Ивана III.

«Великое посольство» Петра I.

Армия и флот России в 1725-1762 гг.

Петр III: личность и политика.

«Русский Гамлет»: император Павел I.

Александр I и переворот 11 марта.

Николай I и декабристы: личностный аспект.

Воссоединение униатов с РПЦ в 1839 году.

Внешняя политика Николая I и Крымская война.

Русская Америка (от экспедиции В. Беринга до продажи Аляски).

Александр и Наполеон.

Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

Внешняя политика России при Александре III.

Русско-японская война.
Реформы П. А. Столыпина.
Октябрьский переворот 1917 г.
Брестский мир и Антанта.
Белое движение в годы Гражданской войны.
Н.И. Махно и махновщина.
Военный коммунизм.
Финансовая система Советского государства в 1918-1924 гг.
Советско-германское военное сотрудничество в 1922-1933 гг.
Формирование тоталитарной системы: характеристика И. В. Сталина.
Советский Союз и гражданская война в Испании.
«Большой террор»: причины, характер, результаты.
Советский Союз и Япония в 1931-1941 гг.
СССР и Германия (23.08.1939-22.06.1941).
13.22 июня 1941 г. в современных исследованиях.
СССР в годы «оттепели»: внутренняя политика Н.С. Хрущева.
От конфронтации к «мирному сосуществованию»: СССР и страны Запада в 1953-1964 гг.
Заговор номенклатуры: свержение Н.С. Хрущева.
«Доктрина Брежнева»: СССР и социалистические страны в 1964-1982 гг.
Советский Союз и Китай от Сталина до Горбачева.
Афганская война Советского Союза.
Ельцин, Горбачев и конец Советского Союза.

5. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Образование Древнерусского государства и его политическая история X - начала XII в.
2. Причины и сущность политической раздробленности на Руси в XII- нач. XIII в.
3. Борьба народов Руси с монгольскими завоевателями и немецко - шведской агрессией.
4. Начало процесса объединения русских земель вокруг Москвы (от Ивана Калиты до Василия II Темного).
5. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы (Иван III).
6. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
7. Россия в «смутное время».
8. Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII в.
9. Россия в период реформ Петра I.
10. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725 - 1762 гг.).
11. Социально-экономическое и политическое развитие России при Екатерине II.
12. Движение декабристов.
13. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

14. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Священный союз.
15. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I (1825-1855 гг.). Крымская война.
16. Реформы Александра II.
17. Внутренняя и внешняя политика России при Александре III.
18. Первая российская революция 1905-1907 гг. Образование и деятельность политических партий. I и II Государственные думы.
19. Реформы П. А. Столыпина. III и IV Государственные думы.
20. Участие России в Первой мировой войне.
21. Февральская революция 1917г.
22. Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов.
23. Гражданская война: начало, основные события, итоги. Политика «военного коммунизма».
24. НЭП и экономическое развитие страны в 1920-е годы.
25. Образование СССР. Конституция 1924 г.
26. Политическая жизнь Советского государства в 1920-е годы.
27. Внешняя политика РСФСР и СССР в 20-е годы. Коминтерн.
28. Форсированная индустриализация страны и ее итоги.
29. Коллективизация крестьянских хозяйств и ее последствия.
30. Формирование тоталитарного режима в СССР в 1930-е годы.
31. Советский Союз и внешний мир в 30-е гг. XX в.
32. Внешняя политика СССР с августа 1939 по июнь 1941 гг.
33. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
34. Начало «холодной войны». СССР и раскол Европы (1945-1953 гг.).
35. Приход к власти Н. С. Хрущева. Начало «оттепели». XX съезд КПСС.
36. Экономическое и социальное развитие СССР в период «оттепели».
37. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
38. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
39. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
40. Перестройка: попытка «совершенствования социализма».
41. 1991 г. в судьбе Отечества. Распад СССР.
42. Экономические реформы и внутриполитическая борьба в Российской Федерации в 1990-е годы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

- Артемов В.В. История Отечества с древнейших времен до наших дней. – М.: Академия, 2011.
- Вовина-Лебедева В. История Древней Руси. – М.: Академия, 2011.
- Володихин Д.М. и др. Отечественная история. – М.: Форум-ИНФО, 2006.
- История России с древнейших времен до конца 17 в. / под ред. Л.В. Милова. – М.: ЭКСМО, 2006.
- История России 17-19 вв. / под ред. Л.В. Милова. – М.: ЭКСМО, 2006.
- История России 20-нач. 21 века / под ред. Л.В. Милова. - М.: ЭКСМО, 2006.

Парсамов В.С. История России 18- нач. 20 в. – М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

Соловьев С.М. Учебная книга по русской истории. – М.: Просвещение, 1996.

Юрганов А.М., Кацва Л.А. История России 16-18 вв. – М.: Аргус, 1996.

Спицын Е.Ю. Древняя и средневековая Русь IX-XVII вв. – Кн. 1. – М.: Концептуал, 2016.

Спицын Е.Ю. Российская империя XVIII – нач. XX в. – Кн. 2. - М.: Концептуал, 2016.

Спицын Е.Ю. Россия – Советский Союз. 1917-1945. – Кн. 3. - М.: Концептуал, 2016.

Спицын Е.Ю. Россия – Советский Союз. 1945-1991. – Кн. 4. - М.: Концептуал, 2016.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Моисеев В.В. История России: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239980&sr=1

<http://www.istorya.ru>

<http://historydoc.edu.ru>

<http://www.historia.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочесть, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться

регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «История» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.



августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Всеобщая История

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель _____  Белов Андрей Михайлович, д.ист.н., профессор

Заведующий кафедрой _____  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Всеобщая история» является формирование у студентов развитое историческое сознание, навыки и умения использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни, а также дать студентам представления об основных этапах и содержании всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней.

Изучение дисциплины «Всеобщая история» требует решения следующих задач:

1. формирование научных взглядов на процесс развития исторических знаний и дискуссий по актуальным проблемам методологии и содержания исторической науки;
2. расширение знаний о богатстве содержания всемирной истории,
3. противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;
4. утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Всеобщая история» включена в обязательную часть Блока 1, модуль Исторические дисциплины учебного плана.

Данная дисциплина изучается на 2 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются исторические предметы, изученные в результате обучения в общеобразовательных учреждениях.

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «История Русской Православной Церкви»;
- «История Поместных Церквей»;
- «Философия»;
- «Теория и история церковного искусства».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

- «Русская религиозная мысль»;
- «История Поместных Церквей».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 – Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</p>	<p>Знать: основных этапов и закономерностей развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе; Уметь: проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории. Владеть: выявления и постановки актуальных проблем истории.</p>
	<p>ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.</p>	<p>Знать: системы ценностей мировой и русской народной культур. Уметь: давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, творениям культуры. Владеть: формирования собственных оценок исторического процесса и современности.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа),

В том числе:

Лекции – 18

Практические занятия – 18

Самостоятельная работа – 36

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр)

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
Модуль 1. Древняя история						
1	Тема 1.1. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества.	2	2		2	Конспект
2	Тема 1.2. История государств Древнего Востока.	2	2	2	2	Конспект
3	Тема 1.3. История античных государств.	2	2	2	2	Доклады на семинаре
Модуль 2. История Средневековья						
4	Тема 2.1. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в средние века.	4	2	2	4	Работа на семинаре
5	Тема 2.2. Европа: переход к новому времени.	2	2	2	2	Работа на семинаре
Модуль 3. История Нового Времени						
6	Тема 3.1. Европа и мир в XVIII в. Европа и мир в XIX – начале XX в.	4	2	2	4	Работа на семинаре
7	Тема 3.2. Мировые войны XX века: причины и последствия.	4	2	2	4	Работа на семинаре.
Модуль 4. Современная история						
8	Тема 4.1. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху	4	2	2	4	Работа на семинаре

	научно-технической революции (вторая половина XX в.).					
9	Тема 4.2. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Глобальные проблемы современности.	4	2	2	4	Доклады на семинаре.
	Д.зачет			2	2	
	Итого (час.)1 семестр 72 ак.ч.	36	18	18	36	Д. зачет

4.3 Вопросы к практическим занятиям

Древняя история

1. Всеобщая история как наука.
2. Функции, принципы и методы исторической науки.
3. Периодизация исторического развития человечества.
4. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
5. Религиозные верования первобытных людей.
6. Основные признаки развития первобытного строя.
7. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
8. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
9. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
10. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
11. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение

История Средневековья

1. Древнейшие поселения на территории нашей страны от возникновения до VI в. н.э.
2. Восточные славяне в V-XI вв.
3. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
4. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
5. Европа: переход к новому времени.
6. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.

История Нового Времени

1. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
2. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.

3. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
4. Россия в XVI-XVII вв.: основные события внутренней и внешней политики и их последствия.
5. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
6. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
7. Великая французская революция.
8. Международные отношения в Европе в XVIII в.
9. Колониальная политика европейских держав.
10. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
11. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
12. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
13. Формирование буржуазной цивилизации.
14. Наполеоновские войны.

Современная история

1. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
2. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
3. Этапы крушения колониальной системы.
4. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
5. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
6. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации

различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «*Всеобщая История*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: *для овладения знаниями:*

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

ответы на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка рефератов, докладов;

составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

объективно оценивать исторические события прошлого;

анализировать и трактовать их в богословской и проповеднической деятельности;

выявлять место локального события в ряду однотипных, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи;

постоянно пополнять знания по истории Отечества, пользуясь различными источниками информации;

систематизировать получаемые знания в соответствии с мировоззрением будущего духовного пастыря;

использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы

и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Курсовое сочинение — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Всеобщая история как наука.
2. Функции, принципы и методы исторической науки.
3. Периодизация исторического развития человечества.
4. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
5. Религиозные верования первобытных людей.
6. Основные признаки развития первобытного строя.
7. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
8. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
9. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
10. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
11. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
12. Древнейшие поселения на территории нашей страны от возникновения до VI в. н.э.
13. Восточные славяне в V-XI вв.
14. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
15. Основные этапы образования Московского централизованного государства.
16. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
17. Европа: переход к новому времени.
18. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
19. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
20. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
21. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и

особенное.

22. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
23. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
24. Великая французская революция.
25. Международные отношения в Европе в XVIII в.
26. Колониальная политика европейских держав.
27. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
28. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
29. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
30. Формирование буржуазной цивилизации.
31. Наполеоновские войны.
32. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
33. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
34. Этапы крушения колониальной системы.
35. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
36. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
37. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

Основная литература:

1. Васильев Л.С. Всеобщая история / Л. С. Васильев. - М.: Высшая школа, 2007. - Т. 1: Древний Восток и античность. - 447 с.
2. Васильев Л.С. Всеобщая история / Л. С. Васильев. - М.: Высшая школа, 2007 - Т. 2: Восток и Запад в средние века. - 478 с.
3. Васильев Л.С. Всеобщая история / Л. С. Васильев. - М.: Высшая школа, 2008 - Т. 3: От средних веков к новому времени (XVI-XVIII вв.). - 567 с.
4. Васильев Л.С. Всеобщая история / Л. С. Васильев. - М.: Высшая школа, 2008 - Т. 4: Новое время (XIX в.). - 653 с.

Дополнительная литература:

1. Бойцов, М. А. История средних веков: Европа и остальной мир: / М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. - 7-е изд. - М.: Русское слово, 2004. - 328 с.: ил.
2. Постернак, А. (свящ.). История Древней Греции и Древнего Мира: учебное пособие / А. Постернак А. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. - 760 с.
3. Кузицин В.И. История древнего Востока / Кузицин В.И., Кучера С. - М.: Академия, 2010. - 384 с.
4. Кузицин, В.И. История древнего Рима / В.И. Кузицин, Т.Б. Гвоздева; под ред. В. Кузицина. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

5. История Древней Греции / В.И. Кузищин [и др.]. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование).
6. Деопик, Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие / Д.В. Деопик. - 6-е изд. - М.: ПСТГУ, 2016. - 304 с.
7. Филиппов Б.А. История Нового времени: курс лекций / Б.А. Филиппов. - М.: ПСТБИ, 2000. - 164 с.
8. Вебер, Г. Курс всеобщей истории / Г. Вебер; пер. с нем. Е. Корш, В. Корш. - Репр. изд. 1860 г. - М.: Директ-Медиа, 2021. - 711 с. - Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76706>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Моисеев В.В. История России: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2014.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239980&sr=1

Федеральный портал «История.РФ» - <http://histrf.ru>

www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»

Обобщенный банк данных «Мемориал» - <http://www.obd-memorial.ru>

www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

Банк документов о ходе и итогах боевых операций, подвигах и наградах Великой Отечественной войны - <http://podvignaroda.mil.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в

структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «*Всеобщая история*» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.



"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры богословских дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель иеромонах Никон иеромонах Никон (Касярум)

Заведующий кафедрой Ферапонт митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

1. Цели освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана познакомить учащихся духовной семинарии с формированием, историческим развитием и основной проблематикой философского знания, попутно ориентируя слушателей на критический анализ и собственную оценку различных течений философской, в том числе новейшей секуляризованной мысли с позиции православного христианина. Отдельное внимание в ходе курса уделяется освоению философской терминологии в ее исторической трансформации и соприкосновении с богословской. Поскольку данный курс соприкасается с целым рядом смежных дисциплин: истории религии, религиозной философии, отчасти патрологии и др., то философский тезаурус выполняет своего рода пропедевтическую функцию для дальнейшего успешного образования.

Настоящая дисциплина предназначена для студентов 2 курса.

Задачами курса являются:

1. понимание специфики философского знания, его места и значения в системе духовной культуры человечества;
2. изучение истории философской мысли и ее основных этапов в исторической и логической взаимосвязи между ними;
3. освоение философской терминологии;
4. знакомство с основными положениями и проблематикой философской картины мира;
5. формирование комплекса компетенций в соответствии с требованиями образовательных программ по направлениям подготовки;
6. обучение навыкам ясного и убедительного суждения относительно мировоззренческой проблематики в дискуссиях и полемике

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть часть Блока 1, модуль Философские дисциплины ООП по направлению «Подготовка

служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» и изучается на протяжении 3 и 4 семестров 2 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Данная дисциплина опирается на базовые знания учащихся, полученные ими при освоении программы средней школы.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

«Концепции современного естествознания»,

«История Древней Церкви»

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Русская религиозная философия»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС ВО по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.	УК-5.1. Умеет выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений,	Знать: основы истории богословской и философской мысли, православного нравственно-аскетического учения. Уметь: выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории богословской и философской мысли. Владеть: методами анализа религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

	<p>истории богословской и философской мысли.</p>	
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.</p>	<p>Знать: основные исторические периоды философской мысли, их особенности: идейные, исторические, богословские Уметь: анализировать тексты философских произведений и давать им оценку на основе православного богословия; отмечать связь философских построений с религиозными убеждениями и богословской проблематикой; использовать знания в области истории философии в катехизических и апологетических целях. Владеть: особенностями критического мышления для оценки основных идей (положений) философской мысли разных эпох в контексте православного богословия.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Философия»

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

В том числе:

Лекции – 25

Практические занятия – 25

Самостоятельная работа – 94

Форма промежуточной аттестации: д. зачет (4 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости
1	<i>Тема 1. Введение в предмет</i>	1	1	0	2	Дискуссия
История философии						
2	<i>Тема 2. Античная философия. 2.1. Возникновение древнегреческой философии. Досократический период</i>	2	1	1	3	Дискуссия
3	<i>2.2. Период классической философии: Сократ</i>	1	0	1	2	Дискуссия
4	<i>2.3. Период классической философии: Платон</i>	5	3	2	3	Семинар 1 ак. ч
5	<i>2.4. Период классической философии: Аристотель</i>	4	2	2	3	Семинар 1 ак. ч
6	<i>2.5. Философия эллинизма</i>	2	0	2	3	Дискуссия
7	<i>Тема 3. Средневековая философия. 3.1. Патристика</i>	3	1	2	2	Устный опрос
8	<i>3.2. Схоластическая философия: спор об универсалиях</i>	2	1	1	3	Устный опрос, доклады
9	<i>Тема 4. Философия эпохи Возрождения</i>	2	1	1	2	Устный опрос, доклады
10	<i>Тема 5. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм</i>	2	1	1	3	Устный опрос
11	<i>Тема 6. Французское Просвещение</i>	1	1	0	2	Доклады
12	<i>Тема 7. Немецкая классическая философия. 7.1. Иммануил Кант</i>	4	3	1	3	Семинар 1 ак. ч
13	<i>7.2. Г. Гегель</i>	3	1	2	3	Устный опрос

Итого за 3 семестр — 72		32	16	16	40	
14	<i>Тема 8. Современная западная философия.</i> 8.1. Постгегельянская философия	1	1	0	4	Дискуссия
15	8.2. Позитивизм и марксизм	1	1	0	6	Дискуссия
16	8.3. Ф. Ницше и философия жизни	2	0	2	6	Устный опрос
17	8.4. Экзистенциализм. Неотомизм и персонализм	2	1	1	4	Устный опрос
18	8.5. Психоанализ. Постмодернизм	2	1	1	4	Дискуссия
19	8.6. Подведение итогов изучения западной философии	2	0	2	4	Устный опрос 2 ак. ч
20	<i>Тема 9. Русская философия.</i> 9.1. П. Я. Чаадаев. Славянофильство и западничество	1	1	0	6	Устный опрос
21	9.2. Вл. Соловьев	2	1	1	6	Семинар 1 ак. ч
22	9.4. Русская философия первой пол. XX века	1	1	0	4	Устный опрос
Основы общей философии						
23	Тема 10. Онтология и гносеология	1	1	0	6	Дискуссия
24	Тема 11. Антропология и социальная философия. Философия истории	1	1	0	4	Дискуссия
	Д. зачет	2		2		Д. зачет
Итого за 4 семестр — 72		18	9	9	54	Д. зачет
Итого — 144 ак.ч.		50	25	25	94	

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

3 семестр

Тема 1. Введение в предмет. Зачем изучать философию? Что такое философия? Проблема определения предмета философии. Различие философского знания от научного и религиозного (богословия). Метод философии. Определение цели и задач курса. *Выводы.*

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 2. Античная философия.

2.1. Возникновение древнегреческой философии. Происхождение философии (Две древних точки зрения по вопросу происхождения европейской философии: у Диогена Л.). Возможное влияние мифологии на факт возникновения философии в Древней Греции. Три основных религиозных направления в Древней Элладе. *Досократический период.* Милетская школа. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Поиск ἀρχή. Ионийская философия. Пифагор и пифагорейцы. Учение о числе и его смыслах. Гераклит: учение об изменении и противоположностях. Понятие «логоса» в философии Гераклита. Элейская школа. Парменид: бытие есть, а небытия нет; бытие и мышление – одно. Апории Зенона. Эмпедокл: представления о множественности первоначал. Анаксагор. Древний атомизм Лекиппа и Демокрита. *Выводы.*

2.2. Период классической философии: Сократ. Учение софистов об относительности истины, практические выводы из этого учения. Протагор: «человек – мера всех вещей». *Сократ.* Сократ и его жизненный подвиг. Учение Сократа о статусе истины. Метод Сократа. Зависимость нравственного поведения от знания. *Сократические школы.* Сократические школы: киренская, киническая, мегарская. Философия Диогена и Аристиппа. *Выводы.*

2.3. Период классической философии: Платон Учение об идеях. Познание как припоминание («ἀνάμνησις» — анáмнџсџс). Дуализм души и тела. Метемпсихоз. Строение души и ее бессмертие. Учение об идеальном государстве. Платонизм и христианство. *Выводы.*

2.4. Период классической философии: Аристотель. Классификация наук. Логика Аристотеля. Метафизика. Учение о четырех причинах. Перводвигатель. Субстанция, акт и потенция. Энтелехия. Возможность и действительность. Аристотелевская физика. Психология: растительная, чувственная и разумная душа. Практические науки: этика и политика. Роль Аристотеля в истории философии и науки. Аристотелизм и христианство. *Выводы.*

2.5. Период эллинистической философии. Общая характеристика. Переход к практической философии (этике). *Эпикур.* Цель философии –

указать человеку путь к счастью. Боги на мир не влияют. Освобождение от страха. Эпикурейство. «Удовольствие — высшее благо». **Стоицизм**. Периодизация. Сенсуализм. Душа — «чистый папирус» после рождения. Монизм. Духовная субстанция — пневма или логос. «Семенные логосы» (Λόγοι σπέρματικοί). Учение о страстях, судьбе и достижении счастья. **Скептицизм**. Метод Пиррона. Последователи в платоновской Академии. Сомнение — путь к атараксии. *(Десять тропов Энесидема. Пять тропов Агриппы). **Плотин и неоплатонизм**. Плотин. Самопознание — ключ к пониманию мира. Учение о трех ипостасях. Единое. Ум. Душа (Мировая Душа). Космос. Проблема зла. Антропология. Плотин и христианство. Последователи: Порфирий, Ямвлих, Прокл. Усложнение онтологии. *Выводы*.

Тема 3. Средневековая философия.

3.1. Патристика. Взаимодействие античной и христианской традиций в средневековой философии. Отношение к античному наследию в христианскую эпоху. Проблема соотношения Откровения и философии. **Филон Александрийский**. Аллегорическое толкование Священного Писания. Учение о Логосе. **Св. Иустин Философ. Татиан**. Две позиции по вопросу соотношения Откровения и философии. Иустин Философ: все лучшее ваше — наше. «Христиане до Христа». Татиан: философия — «творение диавола». Философия похищена греками у варваров. **Климент Александрийский. Тертуллиан. Ориген**. Климент Александрийский: отношение христианства и философии, веры и разума. Философия — служанка богословия. Тертуллиан: «философия — мать всех ересей». «Верую, ибо абсурдно» (credo quia absurdum est). Бог есть материальный дух. Ориген. Термин «ипостась». Троичность Бога. Вечное творчество Бога. Вечность мира. Множество миров. Всеобщее восстановление. Антропология: душа охладела к Богу. **Блаж. Августин**. Отношение веры и разума. Критика и преодоление скептицизма. Гносеология Августина. Учение о человеке: душа и тело, теодицея, свобода и предопределение. Полемика с манихейством и пелагианством. **«Corpus Areopagiticum»**. Проблема авторства, пути богословия. *Выводы*.

3.2. Схоластическая философия: спор об универсалиях. Ансельм Кентерберийский. «Верую, чтобы понимать». Онтологическое доказательство бытия Бога. Реализм, концептуализм и номинализм. Гильом из Шампо, Пьер Абеляр, Росцелин. **Золотой век схоластики**. Фома Аквинский. Один предмет — разные методы. Классификация наук. «Естественная теология». Доказательства бытия Бога. Метафизика. Позиция умеренного реализма. Учение о человеке. Этика. Социальное учение. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама». *Выводы*.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения. Основные идеи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Неоплатонизм, натурализм и пантеизм. Данте как предвестник Ренессанса. **Франческа Петрарка**: христианство нуждается в гуманизации. Обращение к Платону. **Лоренцо Валла**: критика «Константинова

Дара», варварской латыни, философии, папства. Учение о наслаждении. Гемист Плифон. Объединение христианства с языческой религией. *Марсилио Фичино*: перевод и комментирование «герметического корпуса». Объединение платонизма с христианством. Особая роль человека в мире: магическое преобразование природы. *Джованни Пико делла Мирандола*. Аллегорическое прочтение Библии. Мир иерархичен. Пантеизм. Свобода человека. Николай Кузанский. Доктрина «ученого незнания» (docta ignorantia). Бог — единство, соединяющее противоположности. Математические аналогии. «Неинное». Мир — развертывание одной из возможностей. Вечность мира. Человек — бог. *(Никколо Макиавелли: учение о «новом государе». Необходимость и свобода. Эразм Роттердамский: критика сословности «благородства». Критика схоластики. Спор с Лютером о свободе воли. Мишель Монтень. «Опыты»: обращение к конкретному человеку. Свобода от авторитетов. Скептицизм. Познание бесконечно. Обоснование нравственности. Смертность души). *Джордано Бруно*. Религиозная магия. Пантеизм. Главное дело человека — совершенствование себя и мира. Необходимость религии разума. Казнь Бруно. *Выводы*.

Тема 5. Философия Нового времени. Общая характеристика периода. *Галилео Галилей*: критика натурфилософии Аристотеля. Однородность пространства. Книга природы написана на языке математики. Разум по объективной достоверности равен Божественному. *Выводы*.

5.1. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта *Фрэнсис Бэкон*. Эмпиризм. Экспериментальное исследование природы. Критика прежней философии: идола рода, идола пещеры, идола площади (рынка), идола театра. «Новая Атлантида». *Рене Декарт*. Характеристики научного метода. Интуитивность познания. Радикальный метод сомнения. Врожденные идеи. Учение о двух видах субстанции: *res cogitans* (мыслящая), *res ecstensa* (протяженная). Деизм. Понятие «закона природы». Место соединения души и тела в человеке (шишковидная железа в мозге). *(Картезианство. Теория окказионализма Мальбранша). *Выводы*.

5.2. Паскаль. Сердце как орган познания. «Не Бог философов...» Идея актуальной бесконечности. Человек — парадокс. Человек — «мыслящий тростник». «Пари Паскаля». Идея смерти. *Выводы*.

5.3. Спиноза и Лейбниц Учение о субстанции. *Causa sui*. природа порождающая (*natura naturans*) и природа порожденная (*natura naturata*). Обвинение в пантеизме. Свобода есть осознанная необходимость. Познавательная любовь к Богу (*amor Dei intellectualis*). *Готфрид Лейбниц*. Монадология. Монада «не имеет окон». Бог согласовал все действия мира изначально. Теодицея. Мир — лучший из возможных миров. **Английский эмпиризм.** *Томас Гоббс*: границы познания. Сенсуализм. Теория конвенционализма. Критерий истинности — непротиворечивость суждения.

Различие естественного и гражданского состояний общества. Теория общественного договора. «Левиафан». *Джон Локк*. Критика врожденности идей. *tabula rasa*. Нет ничего в уме, чего прежде не было бы в чувстве. Первичные и вторичные признаки предметов. Идея веротерпимости. *Джордж Беркли*. «Субъективный идеализм»? Существовать – значит быть воспринимаемым (*esse est percipi*). Нет понятия материи, т. к. нет материальной субстанции. Многообразие вещей находится в «духе». *Дэвид Юм*: философия должна исследовать способности человека. Впечатления – атомы чувственного восприятия. Семь видов отношений идей. Критика понятия «причинности». Привычка. *Belief* – свойство души. Критика понятия «субстанции». *(А. Смит: «Идентификация с помощью симпатии»). Обоснование индивидуального интереса собственника. Шотландская философия здравого смысла). *Выводы*.

Тема 6. Французское Просвещение. Общая характеристика эпохи. *(Пьер Бейль: возможность общества нравственных атеистов. Жан Мелье: священник-атеист. Шарль Луи Монтескье: зависимость социальной организации от климата и географии). *Вольтер*. Деизм. Критика фанатизма, т. е. официальной церкви. «Раздавите гадину». Невозможность общества нравственных атеистов. «Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать». Тело мыслит. Возражение Лейбницу. Философия истории. *Жан Жак Руссо*. Социальная философия. Призыв к первобытному естественному состоянию. Общественный договор. Педагогические взгляды. «Назад к природе». Нужно дать человеку воспитываться свободно, а не под принуждением. Философия религии. Размышления о естественной религии. Догматы Руссо. *Французские материалисты: Дидро. Гольбах. Ламетри. Гельвеций. Выводы и итоги*.

4 семестр

Тема 7. Немецкая классическая философия.

7.1. Иммануил Кант. Два периода творчества. «Коперниканский переворот» в философии. Научная философия как критика разума. Пространство и время как априорные формы чувственности. Категории рассудка. Идеи разума. Антиномии как доказательство границ метафизики. Отношение к доказательствам бытия Бога. Этика Канта. Обоснование свободы воли. Категорический императив. Нравственное доказательство бытия Бога. Роль Канта в истории философии. *Выводы*.

7.2. Немецкий идеализм и романтизм. *Иоганн Фихте*. Наукоучение – трансцендентальный идеализм. Дополнение к системе Канта. *Фридрих Шеллинг*. Философия природы. Трансцендентальный идеализм. Философия тождества. Философия мифологии. Философия свободы. Теодицея. Философия откровения. *Романтизм*. Братья Шлегели. Новалис. Шлейермахер. Недоварие к разуму. Интерес к поэзии. «Магический реализм». *Выводы*.

7.3. Г. Гегель Диалектический метод. Разум и действительность. Система абсолютного идеализма: панлогизм. Трактовка исторической закономерности. Создание новой культурно-исторической картины мира. Историческая оценка гегельянства в XIX и XX вв. *Выводы.*

Тема 8. Современная западная философия.

8.1. Постгегельянская философия. *Артур Шопенгауер.* Пессимизм. Учение о мире как Воле и представлении. Этика. Религиозные взгляды. *Людвиг Фейербах.* Критика христианства. Задача философии в раскрытии сущности религии. *Серен Кьеркегор.* Отношение к гегелевской философии. Человек. Отчаяние. Стадии жизни. Вера Авраама. Преэксистенциализм. *Выводы.*

8.2. Позитивизм и марксизм. *Огюст Конт.* Закон трех стадий. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Л. Витгенштейн. Венский кружок. Постпозитивизм. Философия *Карла Маркса:* идейные предпосылки марксизма. Природа человека. Общественные отношения. Отчуждение. Идеал справедливого общества и гармоничного человека. Философия истории Маркса: экономический материализм, учение о классовой борьбе и революциях. Социализм как перспектива истории. Учение о религии. *Выводы.*

8.3. Фридрих Ницше и философия жизни. *Фридрих Ницше:* конец философии. Миф о вечном возвращении, критика истории, «смерть» Бога, генеалогия морали, нигилизм, переоценка ценностей, концепция сверхчеловека. Значение философии Ницше. *Вильгельм Дильтей:* познание – переживание. Вживание и вчувствование как методы герменевтики. *Анри Бергсон.* Анализ понятия время. Жизненный порыв. *Освальд Шпенглер.* «Закат Европы». *(*Феноменология Эдмунда Гуссерля.* Критика психологизма. Естественная и феноменологическая установки сознания. Интенциональность. Жизненный мир). *Выводы.*

8.4. Экзистенциализм. Современный экзистенциализм: религиозный атеистический. Основные понятия философии экзистенциализма. М. Хайдеггер. Ж.-П. Сартр. Габриель Марсель и К. Ясперс. **Неотомизм и персонализм.** Неотомизм: история возникновения. Вера и разум. Онтология. Антропология. Теодицея. *(*Философская антропология.* Макс Шелер. Антропологический поворот). **Персонализм.** История, главные представители, идеи. Вовлечение и трансценденция. *Выводы.*

8.5. Психоанализ. *Зигмунд Фрейд.* Открытие бессознательной сферы. Основные понятия психоанализа. Учение о религии. Неофрейдизм. *Карл Густав Юнг.* Коллективное бессознательное. Экзистенциальный психоанализ. *(*Франкфуртская школа.* Основные представители и идеи. Анализ общественных проблем). **Постмодернизм.** *(Структурализм. Представители. Проблема структуры. Структурная лингвистика. Структурализм в

антропологии). *Постмодернизм*. Представители. Крушение предыдущей парадигмы мышления. Основные концепты и подходы к философии. *Выводы*.

8.6. Подведение итогов изучения западной философии. Православная оценка современных философских течений. Перспективы западной философии. *Выводы и итоги*.

Тема 9. Русская философия XIX-XX вв. Характерные черты русской философии, ее религиозная основа. Вопрос об исторических судьбах России.

9.1. П. Я. Чаадаев. Русская историософия. Предшественник славянофилов. *Славянофильство и западничество*. Философия славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский). Идея цельного знания. Значение России в мировой истории. Философия западников (А. И. Герцен). Социалистические идеи. Идеал в русской деревенской общине. Революционный путь. *Выводы*.

9.3. Вл. Соловьев. Разработка философии всеединства. Учение о Софии. Антропология и историософия. Оправдание добра. Идеи христианской политики и христианской культуры. Критика национализма и космополитизма. Русская идея. Значение философии Вл. Соловьева в русской религиозной философии. *Выводы*.

9.4. Русская философия первой пол. XX века. Многообразие направлений. Учение Н. А. Бердяева: свобода, смысл и этика творчества, экзистенциальная диалектика, назначение человека. Л. Шестов: иррационализм, вера как основа философствования. И. А. Ильин: аксиоматика религиозного опыта. Идеал-реализм Н. О. Лосского и С. Франка. *Прот. С. Булгаков и свящ. П. Флоренский*: философская интерпретация богословских смыслов и идей. Софиология. *Выводы и итоги*.

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ФИЛОСОФИИ

Тема 10. Онтология и гносеология. Понятие бытия в философии. Основная проблематика учения о бытии. Онтологические системы. Материализм и идеализм. Объективный, субъективный, религиозно-философский идеализм. *Гносеология*. Объект и субъект познания. Сенсуализм, рационализм, мистицизм. Теории познания. Научное познание мира. Вопрос о возможности абсолютного и объективного знания. *Выводы*.

Тема 11. Антропология и социальная философия. Философская проблема человека. Отношение к человеку в парадигме преמודерна, модерна и постмодерна. Проблема смысла жизни и предназначения человека. *Социальная философия*. Понятие общества. Основные социальные теории. Проблема идеального общества и христианские ориентиры общественного

развития. Понятия культуры и цивилизации. **Философия истории.** Смена историософских парадигм. Русская историософия. Смысл истории и идея исторического прогресса. Концепция О. Шпенглера. *Выводы и итоги.*

4.3 Вопросы к практическим занятиям

Что есть философия?

1. Как можно определить философию?
2. В чем состоит особенность философского воззрения на мир?
3. Каковы теории происхождения философии? Какая из них представляется наиболее убедительной?

Античная философия. Досократический период.

1. Существует ли преемственность в понимании первоначала у философов милетской школы?
2. В чем особенности гераклитовского учения о логосе? Как связаны огонь и логос в философии Гераклита?
3. Каковы аргументы Ксенофана в защиту монотеизма?
4. В чем состоит единство элейской школы?
5. Почему Парменида можно назвать основателем философии?
6. В чем особенности философствования Парменида?
7. Каков метод аргументирования Зенона? В чем суть его доказательств от противного?
8. Как Эмпедокл и Анаксагор пытались решить проблемы, поставленные Парменидом?
9. Что такое бытие с точки зрения Демокрита?

Классический период античной философии.

1. Как Платон доказывает существование мира идей?
2. Как Платон объясняет существование зла? Почему не может быть идеи зла?
3. В чем отличие платоновского учения о сотворении мира от христианского.
4. Какова связь учение Платона об идеях с его учением о государстве?
5. Каковы исходные принципы философии Аристотеля?
6. В каком смысле учение Аристотеля о первопричинах является новаторским?
7. В чем отличие аристотелевской формы от платоновской идеи?
8. Чем отличается предмет философии по Аристотелю от предмета физики?
9. Как Аристотель понимает личность человека?
10. В чем отличие аристотелевского понимания добродетели от христианского?

Средневековая философия: патристика и схоластика.

1. Как Августин решает проблему отношения веры и разума?

2. Является ли богословие Августина апофатическим или катафатическим?
3. Как Августин опровергает учение манихеев о двух началах в мире ?
4. Каким образом философия Плотина помогла Августину решить проблему теодицеи?
5. В чем смысл проблемы времени, поставленной Августином?
6. Почему Августина принято считать первым философом, поставившим проблемы философии истории?
7. В чем суть онтологического доказательства бытия Бога Ансельма Кентерберийского?
8. Какое место занимает философия в учении Фомы Аквинского?
9. Как Фома решил вопрос об универсалиях?
10. В чем суть этапов на пути восхождению к Богу, по Бонавентуре?

Философия Нового времени.

1. Что такое «естественный свет разума»?
2. Какие правила метода предлагает Декарт?
3. Как Декарт доказывает бытие Бога? Каким по типу является данное доказательство?
4. В чем отличие учения Спинозы о субстанции от подхода Декарта?
5. Какими свойствами обладает субстанция в учении Спинозы?
6. Как различаются атрибуты субстанции и ее модусы в учении Спинозы?
7. Какой метод избирает Спиноза для изложения идей своей философии?
8. Как, по Спинозе, возможна свобода человека в мире всеобщего детерминизма?
9. Какой смысл Спиноза вкладывает в понятие «интеллектуальная любовь к Богу»?

Немецкая классическая философия.

1. Как Кант понимает роль философии в ее отношении к науке?
2. В чем состоит различие между аналитическими и синтетическими суждениями по Канту?
3. Какую роль в познании по Канту играют априорные формы чувственности и рассудка?
4. Как можно сформулировать по Канту общую задачу чистого разума?
5. Почему Кант говорит о невозможности онтологического доказательства бытия Бога?
6. Каков исходный пункт философии Гегеля?
7. Как Гегель характеризует логику?
8. Как Гегель понимает мышление?
9. В чем суть диалектического метода Гегеля?
10. Что означает фраза Гегеля: «Все действительное разумно, все разумное — действительно»?

Особенности современной западной философии: философия жизни и экзистенциализм.

1. Почему учение Ницше получило название «философия жизни»?

2. В чем, по Ницше, состоит основное заблуждение предшествующих философов?
3. В чем отличие экзистенциальной истины от научной?
4. Почему Хайдеггер отказывается от категорий в пользу экзистенциалистов?
5. Как Хайдеггер понимает бытие?
6. Какую роль играет человек, по Хайдеггеру, в постижении бытия?
7. Что означает понятие философской веры у Ясперса?
8. Каким условиям должна отвечать философская вера?
9. Что такое «экзистенция» и «трансценденция» по Ясперсу?
10. Какой вопрос и почему является главным в философии с точки зрения А. Камю?

Русская философия: основные представители и идеи.

1. Какие проблемы ставила перед собой русская философия?
2. Кем и как исследовался вопрос об исторических судьбах России в XIX веке?
3. На каких положениях строится философия всеединства В. С. Соловьева?
4. Как ориентированы поиски и искания в русской философии начала XX века?

Философия бытия.

1. В чем состоит философская категория бытия, в чем ее смысл и специфика?
2. Соотнесите понятия «бытие», «небытие», «ничто», «сущность» и «существование».
3. Покажите соотношение понятия «бытие и субстанция», «субстанция и акциденции».
4. Различаются ли философские и естественнонаучные представления о бытии?
5. Охарактеризуйте идеальное бытие.
6. Какие физические и философские представления о пространстве и времени вам известны?
7. В чем состоит проблема направленности времени?
8. Охарактеризуйте законы развития и дайте их характеристику?

Гносеология.

1. В чем состоит предмет познавательной деятельности?
2. Каковы познавательные способности человека?
3. Какие теории познания вы знаете?
4. Существует ли проблема пределов познавательных возможностей человека?
5. Как соотносятся вера и знание?
6. Что такое скептицизм и агностицизм?
7. Каковы критерии истины?

Проблемы современной эпистемологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы критерии научности?
2. Все ли критерии науки являются общепризнанными?
3. В чем состоят современные проблемы методологии научного познания?
4. Что такое верификация как метод проверки истинности?
5. Является ли научное знание абсолютно достоверным?
6. Что такое фальсификация? В чем особенность данного метода?

Философия человека.

1. В чем состоит философская проблема человека?
2. Возможно ли окончательно определить человека?
3. В чем состоит понятие человеческой свободы?
4. В чем особенность понимания философией экзистенциализма человеческой личности?
5. Как решается проблема соотношения свободы и ответственности в западной философии? (на примере одного из направлений).

Социальная философия и философия истории.

1. Какие проблемы общественной жизни рассматривались в философии?
2. Как решалась проблема социального неравенства в философии?
3. Как осмысливалось государство в контексте философского анализа?
4. Какие формы государств считались справедливыми и почему?
5. Как решалась и кем ставилась проблема смысла истории?
6. Кем и как рассматривалась роль личности в истории?
7. В чем состоит проблема типологии культуры?
8. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
9. В чем смысл концепции культурно-исторических типов?
10. Раскройте суть понятия цивилизация. Опишите типы цивилизаций.
11. Можно ли говорить о единстве человеческой культуры и истории?

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное

внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Философия» осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, чтений докладов и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям, на которых проводятся устные опросы и дискуссии.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Промежуточные устные или письменные опросы являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы в рамках подготовки к семинару.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

Подготовка к зачету.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

конспектирование текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

ответы на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

подготовка рефератов, докладов и др.

для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу

решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Семинары

1. Идея любви в диалоге «Пир» и христианский идеал: точки соприкосновения

Материалы к семинару:

Для чтения и конспектирования:

- Платон. Пир.

Для ознакомления:

- Лосев А. Ф. Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель. М., 2005. С. 101-106

- Грот Н. Я. Очерк философии Платона. М., 1896. С. 51-54

- Асмус В. Ф. Платон. М., 1975. С. 169-172

2. Рациональная теология Аристотеля

Материалы к семинару:

Для чтения и конспектирования:

- Антология мировой философии в 4-х томах. Т. 1. Ч. 1. М., 1969. С. 420-423

Для ознакомления:

- Характер религиозности Аристотеля // Лосев А. Ф. Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель. М., 2005. С. 331-338

- Трубецкой С. Н., кн. История древней философии. Ч. 2. М., 1908. С. 74-76

- Брэдшоу Д. Аристотель на Востоке и на Западе: Метафизика и разделение христианского мира. М., 2012. С. 52-77

3. Антиномии чистого разума И. Канта

Материалы к семинару:

Для чтения и конспектирования:

- Кант И. Критика чистого разума // Иммануил Кант. Собрание сочинений в восьми томах. Т. 3. М., 1994. С. 336-363

Для ознакомления:

- Ойзерман Т. И. Философия Канта и современность. М., 1974. С. 72-102

- *Флоренский П. А.* Космологические антиномии Иммануила Канта // Кант: pro et contra. СПб., 2005. С. 613-635

4. «Свободная теософия» Вл. Соловьева

Материалы к семинару:

Для чтения и конспектирования:

- *Соловьев Вл.* Критика отвлеченных начал // Собрание сочинений Владимира Сергеевича Соловьева : с 3 портретами и автографом. Т. 2. СПб., 1911. С. 342-355

Для ознакомления:

- *Пенчев Д.* Свободная теософия как философия Владимира Соловьева // Соловьёвские исследования. Выпуск 2(42). 2014. С. 51-67

- *Зеньковский В., прот.* История русской философии. М., 2001. С. 465-471

- *Булгаков С. Н.* Что дает современному сознанию философия Вл. Соловьева // От марксизма к идеализму. Сборник статей. СПб., 1903. С. 195-208

7.5 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Проблема определения термина «философия»
2. Особенность философии досократического периода.
3. Основные идеи софистов и учение Сократа.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. Философские школы эллинизма.
7. Плотин и неоплатонизм.
8. Христианские философы первых веков (апологеты, Климент Александрийский, Тертуллиан, Ориген). Основные идеи философии Аврелия Августина.
9. Схоластический спор об универсалиях. Основные идеи схоластики и философия Фомы Аквинского.
10. Основные черты и персоналии философии Ренессанса.
11. Основные задачи и идеи философии Нового времени. Сенсуализм и рационализм.
12. Философия Паскаля
13. Основные идеи и представители философии Просвещения XVIII века.
14. «Коперниканский переворот» И. Канта. Этика И. Канта.
15. Трансцендентальный идеализм Фихте и Шеллинга
16. Система, метод и философия истории Г. Гегеля.
17. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
18. Позитивизм О. Конта. Эволюция позитивизма в XX веке.

19. Понимание К. Марксом человека и его истории.
20. Философия жизни. Ф. Ницше.
21. Другие направления и идеи философии XX века: экзистенциализм, психоанализ, неотомизм, персонализм, постмодернизм
22. Особенности русской философии XIX-XX вв.: П. Чаадаев, западники и славянофилы, Вл. Соловьев, Н. А. Бердяев, прот. С. Булгаков
23. Бытие, его основные формы. Крупнейшие онтологические системы.
24. Проблема познаваемости мира и ее решение в философии. Чувственное и рациональное познание. Теории сенсуализма, рационализма и иррационализма.
25. Сущность и предназначение человека. Смысл человеческой жизни.
26. Человек в системе социальных отношений. Личность как субъект и объект общественных отношений.
27. Основные социальные теории.
28. Проблема исторической необходимости и свободы личности. Свобода и ответственность.
29. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций. Общество как исторический процесс. Основные концепции исторического процесса.
30. Проблема периодизации общества. Социальный детерминизм.
31. Понятие культуры, ее структура и функции. Культура и цивилизация.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

Источники:

1. Антология мировой философии в 4-х томах. М., 1969.
2. *Диоген Лаэртский*. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986.
3. Фрагменты ранних греческих философов. Под ред. А. Ю. Лебедева. М. 1989.

Литература:

4. *Реале Дж., Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах. СПб., 1997.
5. *Лега В.П.* История западной философии. В 2-х частях. М.: Изд-во ПСТГУ, 2016.
6. *Виндельбанд В.* История философии. Киев. 1997.
7. *Предеин Д., прот.* Введение в философию. Одесса: «Астропринт», 2005.
8. *Спиркин А. Г.* Философия. М.: Гардарики, 2006.
9. *Горелов А.* Основы философии: учебник. М.: Академия, 2010.
10. *Бучило И. Ф.* Философия: учебное пособие. - М., 2001.
11. *Асмус В. Ф.* Античная философия. М., 1999
12. *Зеньковский В., прот.* История русской философии. М., 2001.
13. *Лосский Н. О.* История русской философии. М., 1991.

Дополнительная литература:

14. *Алексеев П. В., Панин А. В.* Философия: Учебник. М.: Проспект, 2005.
15. *Балашов Л. Е.* Философия. М., 2009.
16. *Бесс Ж.-М. Буассьер А.* Философия: краткий курс. М., 2005.
17. *Зотов А.Ф.* Современная западная философия. М., 2005.
18. История философии: Запад – Россия – Восток. В 4-х кн. М.: Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 2000.
19. История философии: учебник. Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
20. *Коплстон Ф.* История философии. XX век / Пер. с англ. П.А. Сафронова. М.: ЗАО Центрполиграф, 2002. - 269 с.
21. *Коплстон Ф.* История философии. Средние века / Пер. с англ. Ю.А. Алакина. М.: ЗАО Центрполиграф, 2003. - 494 с.
22. *Коплстон Ф.* От Фихте до Ницше / Пер. с англ., вступ. ст. и примеч. д. ф. н. В. В. Васильева. М.: Республика, 2004. - 542 с.
23. *Тейчман Д., Эванс К.* Философия. Руководство для начинающих: Пер. с англ. М., 1998.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. *Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д.* Основы философии: учебник. СПб.: СпецЛит, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253731&sr=1
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Britannica - www.britannica.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается после объявления преподавателем ориентировочной даты проведения семинара и включает в себя следующие этапы работы:

1. Конспектирование некоторого фрагмента источника (см. п. 7.4.) с выпиской ключевых цитат из текста
2. Ознакомление с литературой предложенной для осмысления проблематики текста (см. п. 7.4. – «для ознакомления»)

Семинарское занятие предполагает коллективный анализ и обсуждение прочитанных философских источников. Задачей студентов является поочередный устный ответ с использованием собственного конспекта.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Философия» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.**

"31" августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Русская религиозная философия**

**Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

**уровень образования
БАКАЛАВРИАТ**

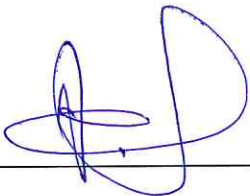
квалификация: бакалавр


**Форма обучения
очная**

**Кострома
2023**

Программа одобрена на заседании кафедры Богословских дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  протоиерей Дмитрий Сазонов, к.б.

Заведующий кафедрой  митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

1. Цели освоения дисциплины

Обучающей целью данного курса является ознакомление студентов Семинарии с русской религиозной философией. В данном учебном курсе в систематизированном виде представлены основные понятия русской религиозной философии, актуальные темы и наиболее важные проблемы, в том числе дискуссионные.

Задачами курса является:

- познакомить с некоторыми основополагающими трудами русских философов;
- дать представление о соотношении религиозной философии и богословия;
- ориентировать обучающихся на самостоятельное чтение и изучение русской философской мысли.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Русская религиозная философия» входит в обязательную часть Блока Б1, модуль Философские дисциплины ООП по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания, и изучается на протяжении 6 семестра 3 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Догматическое богословие»;
- «Основное богословие»;
- «История России»;
- «Философия».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Патрология»;
- «История Русской Православной Церкви»;
- «Всеобщая история»;
- «История Древней Церкви».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «История России»;
- «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания.

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Знать: основные исторические периоды русской религиозно-философской мысли, их особенности: идейные, исторические, богословские; основных представителей русской религиозно-философской мысли, их сочинения. Уметь: анализировать тексты философских произведений и давать им оценку на основе православного богословия; отмечать связь философских построений с религиозными убеждениями и богословской проблематикой; использовать знания в области истории русской религиозной философии в катехизических и апологетических целях. Владеть: особенностями критического мышления для оценки основных идей (положений) русской религиозной философской мысли разных эпох в контексте православного богословия.
	ОПК- 7.5. Умеет выявлять идейный и событийный	Знать: исторический, идейный и общественный контекст деятельности основных представителей русской

	<p>контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской</p>	<p>религиозной философии, основные события их жизни и творчества в контексте Церковной истории. Уметь: выявлять и сравнивать преемственность, различие в подходах к решению религиозно- философских проблем у представителей религиозной философии разных эпох, находить особенности обоснования значимых положений в контексте Церковной истории. Владеть: философской терминологией в её исторической динамике; пониманием специфики основных вех русской религиозно- философской мысли в контексте православного богословия.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ак.ч.).

В том числе:

Лекции – 18

Практические занятия – 18

Самостоятельная работа – 36

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	Раздел 1. 1.1. История русской философии. Религиозные темы и вопросы.	4	2	2	2	Устный опрос
2	1.2. Славянофилы: Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков, К. Аксаков, И. Киреевский. К. Леонтьев, Н.Я. Данилевский.	4	2	2	4	Подготовка докладов
3	1.3. Философия и русская литература. Н.В. Гоголь. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой.	4	2	2	4	Устный опрос
4	1.4. Философия русского космизма. Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский. Философия Вл. Соловьева.	4	2	2	4	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
5	1.5. Новое религиозное сознание: Д.С. Мережковский, В. В.Розанов. Религиозный	3	2	1	4	Подготовка Докладов Контрольная работа

	экзистенциализм: Н.А. Бердяев, Л.Н. Шестов Символизм: Андрей Белый, В.И. Иванов. Философия имени: С. Н. Булгаков, П.А. Флоренский.					
6	Раздел 2. 2.1. Религиозная философия в русском зарубежье. Интуитивизм: С.Л. Франк, Н.О. Лосский.	2	1	1	2	Подготовка докладов
7	2.2. Религиозная философия в русском зарубежье. В.Ф. Эрн, Л.П. Карсавин, Б. Вышеславцев.	2	1	1	2	Устный опрос
8	2.3. Религиозная философия в русском зарубежье. И.А. Ильин. Г.П. Федотов.	2	1	1	2	Подготовка докладов
9	2.4. Религиозная философия в русском зарубежье В.В. Зеньковский, Г.В. Флоровский, В.Н. Лосский.	2	1	1	2	Устный опрос
10	2.5. Евразийство: Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский.	2	1	1	2	Подготовка докладов
11	2.6. Религиозная философия в Советской России: А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин, С.С. Аверинцев.	3	1	2	2	Устный опрос Контрольная работа
12	2.7. Религиозная философия в современной России. В.В. Биbihин, С.С. Хоружий, А.С. Панарин, Т.М. Горичева.	3	2	1	2	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
	Зачет	1		1	4	
Итого за 6 семестр 72 ак.ч.		36	18	18	36	зачет

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Раздел 1.

Тема 1.1 История русской философии.

- Основные темы русской философии.
- Специфика русской философии.
- Философская мысль Древней Руси.
- Философия в России XVIII - начала XIX вв.

Тема 1.2 Философия славянофилов

- А.С. Хомяков
- К. Аксаков
- И. Киреевский
- К. Леонтьев
- Н.Я. Данилевский
- Ю.Ф. Самарин

Тема 1.3 Философия и русская литература.

- А.С. Пушкин
- Н.В. Гоголь.
- Ф.М. Достоевский.
- Л.Н. Толстой.

Тема 1.4 Философия русского космизма. Философия Вл.

Соловьева.

- Н.Ф. Фёдоров
- К.Э. Циолковский
- Теория всеединства
- Учение о Софии
- Богочеловечество

Тема 1.5 Новое религиозное сознание". Религиозный

экзистенциализм. Символизм. Философия имени

- Д.С. Мережковский,
- В. В. Розанов.

- Н.А. Бердяев,
- Андрей Белый,
- Л.Н.Шестов
- В.И. Иванов.
- А.Блок
- С. Н. Булгаков,
- П.А. Флоренский.
- А.Ф.Лосев

Раздел 2.

Тема 2.1 Религиозная философия в русском зарубежье.

Интуитивизм:

- С.Л. Франк,
- Н.О. Лосский.

Семестр 10

Тема 2.2 Религиозная философия в русском зарубежье.

- В.Ф. Эрн,
- Л.П. Карсавин,
- Б. Вышеславцев

Тема 2.3 Религиозная философия в русском зарубежье.

- И.А. Ильин.
- ГП. Федотов.

Тема 2.4 Религиозная философия в русском зарубежье

- В.В. Зеньковский,
- Г.В. Флоровский,
- В.Н. Лосский.

Тема 2.5 Евразийство:

- Н.С. Трубецкой,
- Г.В. Вернадский.

Тема 2.6 Религиозная философия в Советской России

- А.Ф. Лосев,
- М.М. Бахтин,

- С.С. Аверинцев.

Тема 2.7 Религиозная философия в современной России.

- В.В. Бибихин,
- С.С. Хоружий,
- А.С. Панарин,
- Т.М. Горичева.

4.3 Тематика и вопросы к практическим (семинарским) занятиям

1. История русской философии

- Основные темы русской философии.
- Специфика русской философии.
- Философская мысль Древней Руси.
- Философия в России XVIII - начала XIX вв.

2. Философия славянофилов

1. А.С. Хомяков
2. К. Аксаков
3. И. Киреевский
4. К. Леонтьев
5. Н.Я. Данилевский

3. Философия и русская классическая литература

1. А.С. Пушкин
2. Н.В. Гоголь
3. Ф.М. Достоевский
4. Л.Н. Толстой

4. Философия русского космизма Философия Владимира Соловьева

1. Н.Ф. Фёдоров
2. К.Э. Циолковский
3. Теория всеединства
4. Учение о Софии
5. Богочеловечество
6. Д.С. Мережковский.
7. В.В. Розанов

8. Н.А. Бердяев
9. Л.Н. Шестов
10. Андрей Белый
11. Вяч. Иванов
12. А. Блок
13. С.Н. Булгаков
14. П.А. Флоренский
15. А.Ф. Лосев
6. Интуитивизм
 1. С.Л. Франк
 2. Н.О. Лосский
7. Религиозная философия в русском зарубежье (ч.1)
 - В.Ф. Эрн
 - Л.П. Карсавин
 - Б. Вышеславцев
8. Религиозная философия в русском зарубежье (ч.2)
 6. И.А. Ильин
 7. Г.П. Федотов
9. Религиозная философия в русском зарубежье (ч. 3)
 5. В.В. Зеньковский
 6. Г.В. Флоровский
 7. В.Н. Лосский
10. Евразийство
 16. Н.С. Трубецкой
 17. Г.В. Вернадский
11. Религиозная философия в Советской России
 3. А.Ф. Лосев
 4. М.М. Бахтин
 5. С.С. Аверинцев
12. Религиозная философия в современной России
 1. В.В. Биbihин
 2. С.С. Хоружий

3. А.С. Панарин
4. Т.М. Горичева

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русская религиозная философия» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Русская религиозная философия»:

Задание 1. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

- В. Соловьевым
- П. Чаадаевым
- А. Хомяковым
- А. Герценом

Задание 2. Определите проблему, составлявшую предмет дискуссии между славянофилами и западниками:

8. исторические судьбы России и русского народа в мире;
9. соотношение общественного бытия и общественного сознания;
10. природа общих понятий (универсалий);
11. необходимость размежевания богословия и философии.

Задание 3. Идейным главой славянофилов являлся

8. А.И. Герцен
9. А.С. Хомяков
10. А.Н. Радищев
11. Л.Н. Толстой

Задание 4. Идеал общественного устройства для И. В. Киреевского -

это

18. община
19. федерация
20. унитарное государство
21. парламентская республика

Задание 5. Термин «соборность» в философии славянофилов

обозначает

6. Приоритет коллективного над индивидуальным
7. Свободное единение людей во Христе
8. Спасение всех верующих
9. Общинное устройство общества при отсутствии государственной

власти

Задание 6. Слова «красота спасет мир» принадлежат

5. В.С. Соловьеву
6. Ф.М. Достоевскому
7. Л.Н. Толстому
8. М.В. Ломоносову

Задание 7. Философское учение, основанное Львом Николаевичем

Толстым

1. Почвенничество
2. Философия всеединства
3. Народничество
4. Этика ненасилия

Задание 8. Что означает термин «всеединство» в философии В. С.

Соловьева?

1. Единство природы и общества;

2. Единство природы, человека и общества;
3. Учение о сущности единого;
4. Единство Бога со всем миром.

Задание 9. Основателем философии всеединства является:

12. В.С. Соловьев;
13. Е.А. Трубецкой;
14. С.Н. Булгаков;
15. С.Л. Франк.

Задание 10. Автором теории «вселенской теократии» является:

12. В.С. Соловьев;
13. С.Н. Булгаков;
14. Н.А. Бердяев;
15. Е.А. Трубецкой.

Задание 11. Русский мыслитель, который в работе «Имена» доказывал, что между именем и его носителем есть глубокая связь

22. С.Н. Булгаков
23. А.Л. Чижевский
24. П.А. Флоренский
25. Л. Шестов

Задание 12. Одно из главных произведений С.Н. Булгакова

10. «Смысл творчества»
11. «Оправдание добра»
12. «Столп и утверждение истины»
13. «Свет невечерний»

Задание 13. Кому принадлежит концепция «симфонической личности»

9. С.Н. Булгакову
10. А.И. Ильину
11. Л.П. Карсавину
12. Н.А. Бердяеву

Задание 14. Кто автор этической концепции «Сопротивление злу силою»

5. С.Н. Булгаков

6. А.И. Ильин

3 Л.П. Карсавин

1. Н.А. Бердяев

Задание 15. Что заложено в основу мира по Н. А. Бердяеву?

1. Бог;

2. Стремление к свободе;

3. Иррациональное начало, существовавшее до Бога;

4. София.

Задание 16. Философия Н. Бердяева явилась одной из ранних разновидностей:

16. Экзистенциализма;

17. Прагматизма;

18. Философского ревизионизма;

19. Интуитивизма.

Задание 17. По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря

16. Вере в Бога

17. Научному знанию

18. Смирению

19. Любви к ближнему

Задание 18. Что произошло с группой русских писателей, философов в 1921 г.

26. Их сослали в Соловки

27. На пароходе отправили в Германию

28. Арестовали

Задание 19. Кто автор работы “Очерк мистического богословия Восточной Церкви”?

14. С.Н. Булгаков

15. А.И. Ильин

16. В.Н. Лосский

17. Н.О. Лосский

Задание 20. Кто автор работ по Исихазму и Синергии?

13. С.Н. Булгаков
14. А.Ф. Лосев
15. С.С Хоружий
16. В.Н. Лосский

7.5 Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы эссе

1. Русское средневековье: становление православной философии и богословия
2. Русская философия XVII-нач. XIX вв.
3. Роль идей славянофильства в развитии религиозной философии XIX века
4. Духовно-академическая философия
5. Религиозная философия второй половины XIX века
6. Философское наследие Ф.М. Достоевского
7. Философия Всеединства В.Г Соловьёва
8. Философия общего дела Н.Ф. Фёдорова
9. Философские школы второй половины XIX века
10. Неогегельянство, неолейбницианство и неокантианство в русской философии в конце XIX века
11. Творческое наследие В.В. Розанова, Д.С. Мережковского, С.Н. и Е. Н. Трубецких
12. Философско-религиозные взгляды П.И. Новгородцева, В.Ф. Эрн и Л.И. Шестова
13. Русская религиозная философия в эмиграции. (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, Б.П. Вышеславцев)
14. Религиозная философия в изгнании (Н.О. Лосский, С.Л. Франк, Г.П. Федотов)

15. Религиозно-философская эмиграция: И.А. Ильин, В.В. Зеньковский Г.В. Флоровский
16. Русская религиозная философия советского периода

7.6. Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность метафизики всеединства.
2. Сущность этико-аскетической концепции исихазма.
3. Историческая концепция Л.П. Карсавина.
4. Основные направления в русской православной философии.
5. Особенности академической философии XIX - начала XX вв.
6. Концепция антропологии в творчестве Н.А. Бердяева.
7. Основные идеи славянофильства.
8. Особенности исторической философии славянофильства.
9. Особенности социальной философии С.Л. Франка.
10. Проблема антиномий в творчестве П.А. Флоренского.
11. Проблема веры в философии Л.И. Шестова.
12. Традиции исихазма в современной философии.
13. Учение о всеединстве в философской концепции В.С. Соловьева.
14. Учение о Софии С.Н. Булгакова.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

Зеньковский В.В. История русской философии: в 2-х т.- Ростов н/Д.: Феникс, 1999.

Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Сов. Писатель, 1991.

Флоровский Г., прот. Пути русского богословия. - Минск: Белорусская Православная Церковь, 2006.

Шапошников Л.Е., Федоров А.А. История русской религиозной философии. - М.: Высшая школа, 2006.

Дополнительная литература

Сербиненко В.В. Русская философия: курс лекций. - М.: ОМЕГА-Л, 2005.

Шульгина Л.А. Основные направления русской философии: учеб. - метод. - Кострома, 2013.

Шульгина Л.А. Н.А. Бердяев в контексте русской философии XX века: метод. пособие. - Кострома, 2002.

Половинкин С.М. Русская религиозная философия: избранные статьи. - СПб.: Изд-во РХГА, 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Павлюченков Н.Н. Религиозно-философское наследие священника Павла Флоренского. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277145&sr=1

<http://www.vehi.net> - Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»;

<http://runivers.ru/philosophy> - философский журнал ЛогоСфера;

<http://sites.google.com/site/slavanofil> - книжный клуб Славянофил;

<http://iliin.front.ru> - страничка, посвященная творчеству И. Ильина; <http://new-theology.com.ua> - Новое богословие. Православная мысль XXI века.

<http://ibif.org.ru> - Санкт-Петербургский институт богословия и философии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или

несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Русская религиозная мысль» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
перей Андрей Андрианов, к.б.



"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (Английский)

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Священного Писания и Церковной Филологии
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  Соколова Ольга Александровна, к.э.н.

Заведующий кафедрой  епископ АЛЕКСИЙ (Елисеев)

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса «Иностранный язык» - формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику-бакалавру для последующего осуществления различных видов профессиональной деятельности с использованием знания иностранного языка.

Общеобразовательная и развивающая цели курса - развитие общекультурных компетенций и когнитивной компетенции обучающихся: способности к обобщению, анализу, восприятию информации, что способствует повышению общеобразовательного и общекультурного уровня обучающихся, развитию у студентов умения самостоятельно ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке научной информации на иностранном языке и подвергать эту информацию критическому осмыслению.

Учебные цели курса - подготовка бакалавров к изучению богословской литературы и коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Воспитательная цель курса - подготовка всесторонне развитых выпускников, способных работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Предлагаемая рабочая программа по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» предназначена для студентов 1 курса бакалавриата направления Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания и реализуется в рамках обязательной части Блока 1, модуль Современный иностранный язык.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Данная дисциплина не требует для своего освоения предварительной подготовки.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Русский язык и культура речи»;
- «Латинский язык»;
- «Древнегреческий язык».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Русский язык и культура речи»;
- «Латинский язык»;
- «Древнегреческий язык»;
- «Риторика»;
- «Гомилетика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	Знать: в необходимом объёме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. Уметь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника,

		<p>задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог- повествование и монолог-рассуждение.</p> <p>Владеть: навыками поиска нужной информации на иностранном языке;</p> <p>всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции;</p> <p>навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении геологических задач</p>	<p>ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).</p>	<p>Знать: знать в необходимом объеме лексику соответствующего языка;</p> <p>знать грамматику соответствующего иностранного языка;</p> <p>базовые лексико-грамматические конструкции и формы.</p> <p>Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Владеть: навыками поиска нужной информации на иностранном языке;</p> <p>всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции;</p> <p>навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>
	<p>ОПК-7.7 Способен работать с</p>	<p>Знать: в необходимом объеме лексику соответствующего языка;</p>

	<p>научно-богословской литературой на современном иностранном языке.</p>	<p>грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. Уметь: начинать, вести/ поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.). Владеть: навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов),

В том числе:

Лекции –

Практические занятия – 68

Самостоятельная работа – 94

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр - 18)

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	Лек	Сем	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Вводные занятия. Формы приветствия. Порядок слов простого повествовательного предложения. Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Личные местоимения.	7		3	4	Проверка письменных заданий. Постановка вопросов к предложениям с глаголом to be
2	Специальные вопросы с глаголом to be. Местоимения в притяжательном падеже.	7		3	4	Устный фронтальный опрос
3	Множественное число существительных. Указательные местоимения this, that, these, those. Притяжательный падеж существительных. Работа над темой «Двунадесятые праздники»	7		3	4	Беседа по теме «Двунадесятые праздники». Ответы на вопросы преподавателя
4	Present Simple Tense.	7		3	4	Рассказ по теме

	<p>Утвердительные предложения. Распространенные фразовые глаголы (wake up, get up, get to и т.д.), устойчивые словосочетания (have dinner, take a bus, и т.д.). Работа над темой «День семинариста»</p>					«День семинариста»
5	<p>Грамматический материал: Местоимения в притяжательном падеже. Работа над темой «Православный крест»</p>	7		3	4	Устный рассказ по теме «Православный крест»
6	<p>Грамматический материал Пассивный (страдательный) залог.</p>	7		3	4	Анализ и перевод предложений с пассивным залогом, контрольная работа
7	<p>Present Simple Tense. Отрицательные предложения. Предлоги времени (in, on, at).</p>	7		3	4	Фронтальный опрос.
8	<p>Present Simple Tense. Вопросительные предложения. Чтение молитв на английском языке</p>	7		3	4	Проверка знания молитв, контрольная работа
9	<p>Местоимения в объектном падеже. Архаичные местоимения thou, thy, thine, thee. Архаичные формы глагола to be. Элементы архаики в молитве “Our Father”. Работа над темой «Молитва Господня»</p>	7		3	4	Рассказ по теме «Молитва Господня», контрольная работа

10	<p>Модальные глаголы can, can't, may. Повелительные предложения. Наречия частотности (never, sometimes, usually, often, always).</p> <p>Работа над темой «Костромская духовная семинария»</p>	7		3	4	Рассказ по теме «Костромская духовная семинария»
	Д. зачет			2		
	Итого за 1 семестр	72		32	40	
1	Глагол to be в Past Simple Tense (во всех видах предложений).	5		2	3	Письменные задания по теме
2	Словообразовательные суффиксы существительных (-er, -or, -ist, -ian).	5		2	3	Письменные задания по теме
3	Повторение грамматического материала Present Simple Tense.	5		2	3	Письменные задания по теме
4	Работа над темой «Город». Ситуации по теме «Город».	5		2	3	Рассказ по теме «Город» и устный опрос.
5	<p>Past Simple Tense. Правильные глаголы.</p> <p>Обстоятельства прошедшего времени.</p>	5		2	3	Письменные задания по теме
6	Работа над темой «Костромская духовная семинария»	5		2	3	Рассказ по теме «Костромская духовная семинария»
7	Present, Past, Future Continous	5		2	3	Контрольная работа

8	Тема: «Святые Костромского края»	5		2	3	Рассказ по теме
9	Работа над темой «Русская Православная Церковь».	5		2	3	Рассказ по теме
10	Упражнения на Continuis Tense.	5		2	3	Письменные задания по теме.
11	Чтение отрывков из Евангелия с объяснением грамм. форм.	5		2	3	Устный опрос
12	Чтение молитв на английском языке (O Heavenly King., O Most Holy Trinity..) Молитва Пресвятой Богородице.	5		2	3	Устный опрос
13	Работа над темой «Устройство православного храма» (The Church).	5		2	3	Рассказ по теме.
14	Чтение отрывков из Евангелия с объяснением грамм. форм.	5		2	3	Устный опрос
15	Страдательный залог.	5		2	3	Письменные задания по теме.
16	Present, Past, Perfect Tense. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	5		2	3	Письменные задания по теме
17	Тема: «Богоявленский монастырь Костромы».	5		2	3	Рассказ по теме
18	Итоговое занятие по курсу	5		2	3	Контрольная работа за курс
	Итого за 2 семестр	108		36	54	Экзамен 18

	Итого за 1 курс	180		68	94	Экзамен 18
--	------------------------	------------	--	-----------	-----------	-------------------

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика: тестирование начального уровня знаний обучающихся. Формы приветствия. Порядок слов простого повествовательного предложения. Глагол to be в Present Simple. Глагол to be в предложениях активного залога. Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Личные местоимения. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий. Постановка вопросов к предложениям с глаголом to be.

Тема 2. Специальные вопросы с глаголом to be. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий. Местоимения в притяжательном падеже. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий.

Тема 3. Множественное число существительных. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий. Работа над темой «Двунадесятые праздники». Введение лексического материала по теме. Ответы на вопросы преподавателя. Притяжательный падеж существительных. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий. Работа над темой «Двунадесятые праздники». Активизация лексического материала. Постановка вопросов по теме. Указательные местоимения this, that, these, those. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий. Беседа по теме «Двунадесятые праздники» (парная работа). Монологическое высказывание по теме «Двунадесятые праздники». Чтение молитв.

Тема 4. Present Simple Tense. Утвердительные предложения. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Работа над темой «День семинариста». Введение лексического материала по теме. Ответы на вопросы преподавателя. Активизация лексического материала. Постановка вопросов по

теме. Распространенные фразовые глаголы (wake up, get up, get to и т.д.), устойчивые словосочетания (have dinner, take a bus, и т.д.). Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Работа над темой «День семинариста». Составление диалогических высказываний. Монологическое высказывание по теме «День семинариста». Архаичные формы местоимений и глаголов. Особенности языка Библии.

Тема 5. Грамматический материал: Местоимения в притяжательном падеже. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий.

Работа над темой «Православный крест». Введение лексического материала по теме. Ответы на вопросы преподавателя. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий.

Работа над темой «Православный крест». Активизация лексического материала. Постановка вопросов по теме. Грамматический материал: Местоимения в притяжательном падеже. Монологическое высказывание по теме «Православный крест».

Тема 6. Грамматический материал: Пассивный (страдательный) залог. Анализ и перевод предложений с пассивным залогом в Present Simple Tense с английского языка на русский.

Тема 7. Чтение молитв на английском языке. Present Simple Tense. Отрицательные предложения. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка знания молитв на английском языке. Предлоги времени (in, on, at). Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий.

Тема 8. Present Simple Tense. Вопросительные предложения. Выполнение упражнений на закрепление материала. Постановка вопросов к микротекстам. Проверка письменных заданий. Чтение молитв на английском языке. Развитие навыков диалогической речи с употреблением времени Present Simple Tense.

Тема 9. Местоимения в объектном падеже. Архаичные местоимения thou, thy, thine, thee. Архаичные формы глагола to be. Архаичные элементы в молитве “Our Father”. Введение лексического материала по теме «Молитва Господня». Перевод текста на русский язык. Выполнение упражнений на закрепление Present Simple Tense. Работа над текстом «Молитва Господня». Активизация лексического материала по теме. Постановка вопросов к тексту. Развитие навыков диалогической речи. Тезисное изложение текста. Составление плана монологического высказывания по теме. Монологическое высказывание по теме: «Молитва Господня».

Тема 10. Модальные глаголы can, can't, may. Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Закрепление грамматического материала по теме: «Модальные глаголы can, can't, may». Составление предложений с модальными глаголами. Проверка письменных заданий. Повелительные предложения. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий.

Наречия частотности (never, sometimes, usually, often, always). Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий. Введение лексики по теме «Костромская духовная семинария». Работа над темой «Костромская духовная семинария». Активизация лексического материала по теме: «Костромская духовная семинария». Составление диалогов по теме. Монологическое высказывание по теме «Костромская духовная семинария».

Тема 11. Глагол to be в Past Simple Tense (во всех видах предложений). Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий.

Тема 12. Словообразовательные суффиксы существительных (-er, -or, -ist, -ian). Выполнение упражнений на закрепление материала.

Тема 13. Повторение грамматического материала Present Simple Tense. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий.

Тема 14. Активизация лексического материала по теме «Город». Разработка ситуаций по теме.

Тема 15. Past Simple Tense. Правильные глаголы. Выполнение упражнений на закрепление материала.

Тема Обстоятельства прошедшего времени. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий.

Тема 16. Активизация лексического материала по теме «Костромская духовная семинария». Постановка вопросов к тексту. Правильные и неправильные утверждения по теме.

Тема 17. Present, Past, Future Continous. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий. Контрольная работа.

Тема 18. Активизация лексического материала по теме «Святые Костромского края». Постановка вопросов к тексту. Правильные и неправильные утверждения по теме. Устный опрос по содержанию темы.

Тема 19. Активизация лексического материала по теме «Русская Православная Церковь». Постановка вопросов к тексту. Правильные и неправильные утверждения по теме.

Тема 20. Упражнения на Continous Tense. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий. Работа над ошибками.

Тема 21. Чтение отрывков из Евангелия с объяснением грамм. форм.

Тема 22. Чтение молитв на английском языке (O Heavenly King..., O Most Holy Trinity...)

Тема 23. Активизация лексического материала по теме «Устройство православного храма» (The Church). Постановка вопросов к тексту. Правильные и неправильные утверждения по теме. Устный опрос по содержанию темы.

Тема 24. Чтение молитв на английском языке. Чтение отрывков из Евангелия.

Тема 25. Чтение отрывков из Евангелия с объяснением грамматических форм.

Тема 26. Молитва Пресвятой Богородице. Причастие I и II. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий.

Тема 27. Present, Past, Perfect Tense. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий.

Тема 28. Активизация лексического материала по теме «Богоявленский монастырь Костромы». Постановка вопросов к тексту.

Тема 29. Герундий. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий.

Тема 30. Перевод из прямой речи в косвенную. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий. Контрольная работа.

Тема 31. Активизация лексического материала по теме «Земная жизнь и служение И.Хр.». Постановка вопросов к тексту. Устный опрос по содержанию темы.

Тема 32. Страдательный залог. Выполнение упражнений на закрепление материала. Проверка письменных заданий. Контрольная работа.

Тема 33. Активизация лексического материала по теме «Сотворение мира». Постановка вопросов к тексту. Устный опрос по содержанию темы.

5. Образовательные технологии

В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, что является необходимым условием для адаптации к условиям межкультурной коммуникации.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную

предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса направлено на развитие навыков чтения и говорения, а также отработку грамматического материала. Интернет является обширным источником для подбора текстов, статей, аудио- и видеоматериала (основным ресурсом являются сайты Православной Церкви Америки, сайты американский православных приходов и духовных учебных заведений).

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Большое значение при освоении предмета придается самостоятельной работе студентов, которая включает в себя подготовку к аудиторным практическим занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных во время аудиторных занятий и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и источниками.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

Самостоятельная работа с лексическим материалом по темам.

Самостоятельная работа с текстами учебников, рекомендованными Интернет-источниками, содержащими тексты, статьи, аудио- и видеоматериалы с православных сайтов: Российских православных сайтов, сайтов Православной Церкви Америки, сайтов американский православных приходов и духовных учебных заведений).

Выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера.

Подготовка устных и письменных сообщений и диалогов по темам, предусмотренным программой.

Выполнение индивидуальных заданий.

Подготовка к зачетам и экзаменам.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине

1. Заполните пробелы следующими формами глагола to be в Present Simple: ***am, is,***

are, am not, is not, are not.

3. How	your parents?
4. They	at work now. Come later, please
5. He	married yet.
6. Moskwa	a very big city.

2. Образуйте множественное число от следующих существительных:

A priest A candle A monastery A class A church A man A woman A child

3. Заполните пробелы в предложениях соответствующими глаголами в форме Present Simple:

go serve study have dinner start

1. Father Maksim in this church.
2. Our classes at 9 a.m.
3. My sister at university.
4. We to church every Sunday.
5. The seminarians in the refectory.

4. Заполните пробелы в предложениях соответствующими глаголами в отрицательной и вопросительной форме Present Simple:

Use sing have celebrate live		
1.	Orthodox	Christmas on 25th December.

	christians	
2.	he	in the choir?.
3.	you	any classes on Sunday?
4.	I'm married so I	in the Hall of Residence.
5.	She	a computer every day.

1)	are your parents?
2)	do you live?
3)	do you usually do after classes?
4)	does the liturgy start?
5)	do you do your homework?
6)	does he study so badly?

5. Заполните пробелы в предложениях соответствующими глаголами в форме простого прошедшего времени (Past Simple): become go make stay finish

1.	They	to St. Petersburg last summer.
2.	We	in St. Petersburg for a week.
3.	I	school 5 years ago.
4.	He	a priest in 2007.
5.	She	a few mistakes in the essay.

6. Составьте отрицательные и вопросительные предложения в простом прошедшем времени (Past Simple), используя глаголы в скобках:

1. I in the choir last Sunday. (not sing)
2. He at the class this morning (not be)
3. they in Volgograd 10 years ago? (live)
4. When you to the Trinity-St.Sergius Lavra? (go)
5. Where you yesterday evening? (be)

7. Заполните пробелы в предложениях прилагательными в сравнительной и превосходной степенях (прилагательные даны в скобках):

1.	Kostroma is	than Galich (big).
2.	The weather here is	than in the north of the country (good)
3.	I think Greek is	than Latin (difficult).
4.	He is the	student in our group (young).
5.	It's the	question (important). Let's discuss it now.

8. Заполните пробелы в предложениях, поставив глаголы в скобках в соответствующую (утвердительную, отрицательную или вопросительную) форму Present Continuous (Progressive):

1. John today (not study). He is ill.
2. He all day (stay in bed).
3. He some medicines (take).
4. What he now (do)?
5. He to his mum on the mobile (talk).

10) Заполните пробелы в предложениях, используя соответствующую (утвердительную, отрицательную или вопросительную) форму оборота there is, there are:

1. In the room a lot of desks.
- 2) 15 seminarians in the group?
- 3) any pictures on the walls.
- 4) a plant in the right corner.
- 5) a projector in the room?

7.2. Перечень вопросов к зачету

Чтение молитв на английском языке (Отче наш..., Символ веры, Царю небесный... Достоинство есть.)

Темы:

Дванадцатые праздники

День семинариста

Православный крест

Молитва Господня

Костромская Духовная семинария

Православная исповедь

Жития святых

Jesus Christ

Устройство православного храма

Божественна литургия

Символ веры.

6. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

1. Вся грамматика английского языка с упражнениями / под ред. И.О. Родина, Т.М. Пименовой. – М.: Родин и К, 1999.

Выборнова Г. EASY ENGLISH: базовый курс: учебник для уч-ся сред. шк. – 2-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

Голицинский Ю.Б. Грамматика: сб. упражнений. - 2-е изд. – СПб.: КАРО, 1999.

Учебный материал для поступающих в Православную духовную Академию (Английский язык). – М.: Елочкин М.Е., 2003.

Новый англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим приложением. – М.: Лукоморье, 2002.

Дополнительная литература

Кравченко О.Ф. 510 упражнений по грамматике английского языка: Лист, 2000.

Дудорова Э.С. Практический курс разговорного английского языка. – СПб.: Союз, 2000.

Зубанова О.В. Английская грамматика в таблицах и упражнениях. – М.: Менеджер, 1999.

EVERYDAY ENGLISH in Dialogues. – М.: Менеджер, 1999.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.pravoslavie.ru
2. www.stnicholasdc.org
3. www.svots.edu

4. <http://www.facebook.com/orthodoxchurchinamerica>
5. <http://www.sthermanseminary.org>
6. <http://www.hts.edu>
7. www.bbc.co.uk/russian/learning_english
8. bbcactiveenglish.com
9. www.englishlearner.com
10. www.world-english.org
11. www.betteratenglish.com/video

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «*Иностранный язык (английский)*» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.

"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)
в профессиональной коммуникации

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Священного Писания и Церковной Филологии
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

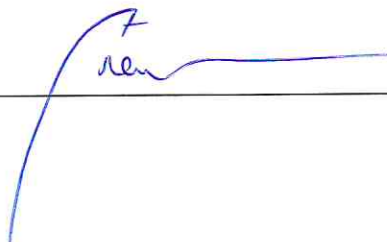
Разработчик:

Преподаватель



Соколова Ольга Александровна, к.э.н.

Заведующий кафедрой



епископ АЛЕКСИЙ (Елисеев)

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)» – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику для последующего осуществления различных видов профессиональной и научной деятельности с использованием знания иностранного языка.

Общеобразовательная и развивающая цели курса – развитие общекультурных компетенций и когнитивной компетенции обучающихся: способности к обобщению, анализу, восприятию информации, что способствует повышению общеобразовательного и общекультурного уровня обучающихся, развитию у студентов умения самостоятельно ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке научной информации на иностранном языке и подвергать эту информацию критическому осмыслению.

Учебные цели курса – подготовка бакалавров к изучению богословской литературы и коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Воспитательная цель курса – подготовка всесторонне развитых выпускников, способных работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык (английский) в профессиональной коммуникации» изучается на протяжении 2 курса 3-4 семестров.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Русский язык и культура речи»;
- «Иностранный язык».

2.2. Не изучается во взаимосвязи с другими дисциплинами.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Риторика»;
- «Гомилетика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).</p>	<p>Знать: знать в необходимом объёме лексику соответствующего языка; знать грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Владеть: навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную и социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.</p>
	<p>ОПК-7.7 Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.</p>	<p>Знать: в необходимом объёме лексику соответствующего языка; грамматику соответствующего иностранного языка; базовые лексико-грамматические конструкции и формы. Уметь: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.). Владеть: навыками поиска нужной информации на иностранном языке; всеми навыками коммуникативной</p>

		компетенции, включающей в себя языковую, речевую, учебно-познавательную социокультурную компетенции; навыками поиска профессиональной информации на иностранном языке.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ак. ч).

В том числе:

Лекции –

Практические занятия – 50

Самостоятельная работа – 76

Форма промежуточной аттестации: экзамен 18 (4 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	Лек	ПЗ	СР	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	Грамматический материал: Пассивный (страдательный) залог: формирование, способы перевода. Лексический материал: работа над темой «Молитва Господня».	12		6	6	Выполнение письменных заданий. Чтение молитвы «Our Father» («Отче наш») наизусть.
2	Грамматический материал: Времена группы Perfect. Лексический материал: работа над темой «The Creed» («Символ Веры»).	12		6	6	Выполнение письменных заданий. Монологическое высказывание по теме «Символ Веры».
3	Грамматический материал: Предлоги of, to, with, by, выполняющие грамматические функции, предлоги времени. Лексический материал: работа над темой «Православная проповедь».	12		6	6	Тестирование на понимание прослушанного текста.
4	Лексический материал:	10		4	6	Письменный

	работа над темой «Православная исповедь».					перевод текста.
5	Грамматический материал: Времена группы Progressive. Лексический материал: работа над темой «Orthodox Christian Faith» («Православная вера»).	10		4	6	Выполнение письменных заданий. Тезисное изложение темы «Orthodox Christian Faith» («Православная вера»).
6	Грамматический материал: Архаичные формы местоимений и глаголов. Лексический материал: Особенности языка Библии. Чтение, лексико-грамматический анализ отрывков из Священного Писания.	10		4	6	Фронтальный опрос.
7	Промежуточный контроль	6		2	4	Контрольная работа по грамматическим темам, изученным в течение семестра. Чтение наизусть молитвы «Our Father» («Отче наш»). Беседа с преподавателем по темам «The Creed (Символ Веры)», «Orthodox Christian Faith» («Православная вера»).
	Итого за 3 семестр	72		32	40	

1	Грамматический материал: Причастие – функции в предложении, способы перевода. Префиксы отрицания: in-, dis-, un-, anti-, non-, mis-. Лексический материал: работа над темой «Jesus Christ» (на основе текста “Who do you say I am?”).	5		5	10	Письменный перевод текста с английского на русский. Тезисное изложение темы «Jesus Christ».
2	Грамматический материал: Инфинитив. Функции в предложении, способы перевода. Лексический материал: работа над темой «Православный крест». Фонетическое чтение Пасхального Евангелия на английском языке.	5		5	10	Выполнение письменных заданий. Контрольная работа
3	Грамматический материал: Герундий. Функции в предложении, способы перевода. Лексический материал: работа над темой «The Divine Liturgy».	4		4	8	Письменный перевод текста с английского на русский. Тезисное изложение темы «The Divine Liturgy». Контрольная работа
4	Грамматический материал: Виды придаточных предложений. Наречие. Лексический материал: работа над темой «Символизм Церкви».	4		4	8	Фронтальный опрос. Письменный перевод текста с английского на русский.
Итого за 4 семестр		54		18	36	Экзамен 18
Итого за 2 курс 144		126		50	76	Экзамен 18

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

3 семестр

Тема 1. Грамматический материал: Пассивный (страдательный) залог. Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive: образование, формирование всех видов предложений, способы перевода на русский язык. Предлоги by, with. Анализ и перевод предложений, содержащих сказуемое в страдательном залоге. **Лексический материал:** работа над темой «Молитва Господня». Архаичные формы местоимений и глагола to be, встречающиеся в молитве.

Слушание молитвы “The Lord’s Prayer”, фонетическое чтение. Чтение, перевод текста «The Lord’s Prayer. Explanation”.

Чтение молитвы «Our Father» («Отче наш») наизусть.

Тема 2. Грамматический материал: Времена группы Perfect. Present Perfect Tense: образование, употребление, способы перевода. Наречия ever, never, just, already, yet. Past Perfect Tense: образование, употребление, способы перевода. Выполнение письменных заданий.

Лексический материал: работа над темой «The Creed» («Символ Веры»). Слушание аудиозаписи «The Creed», чтение, лексико-грамматический анализ текста молитвы. Чтение и обсуждение текстов “The Nicene Creed”, “the Creed. Explanation”. Монологическое высказывание по теме «Символ Веры» (история создания, важность для христианина).

Тема 3. Грамматический материал: Предлоги of, to, with, by, выполняющие грамматические функции. Предлоги времени: at, on, in, during, for и др. Выполнение письменных заданий. **Лексический материал:** работа над темой «Православная проповедь». Развитие навыка слушания. Слушание проповеди епископа Василия Родзянко “Kulikovo Field”. Тестирование на понимание прослушанного текста.

Тема 4. Лексический материал: работа над темой «Православная исповедь». Введение и активизация лексического материала по теме. Письменный перевод текста “Confession”. **Тема 5. Грамматический материал:** Времена группы Progressive. Present progressive Tense. Past Progressive Tense. Образование, использование. Формирование всех видов предложений, способы перевода на русский язык. Сигналы времени (now, these days, while и др.). Выполнение письменных заданий. Фронтальный опрос.

Лексический материал: работа над темой «Orthodox Christian Faith» («Православная вера»). Введение и активизация лексического материала по теме. Чтение, лексико-грамматический анализ текста “The Orthodox Christian Faith”. Ответы на вопросы к тексту. Тезисное изложение темы «Orthodox Christian Faith» («Православная вера»).

Тема 6. Грамматический материал: Архаичные формы местоимений и глаголов. Местоимение thou и его формы. Архаичные формы глагола be. Архаичные окончания глаголов. **Лексический материал:** Особенности

языка Библии. Высокий стиль. Основные переводы Библии на английский язык. Чтение, лексико-грамматический анализ отрывков из Священного Писания. Фронтальный опрос.

Тема 7. Промежуточный тест по грамматическим темам, изученным в течение семестра. Чтение наизусть молитвы «Our Father» («Отче наш»). Беседа с преподавателем по темам «The Creed (Символ Веры)», «Orthodox Christian Faith» («Православная вера»).

4 семестр

Тема 8. Грамматический материал: Причастие. Действительное и страдательное причастие. Образование, функции в предложении, способы перевода. Активизация грамматического материала. Выполнение письменных заданий. Префиксы отрицания: in-, dis-, un-, anti-, non-, mis-. Устный фронтальный опрос. **Лексический материал:** работа над темой «Jesus Christ» (на основе текста “Who do you say I am?”). Введение лексического материала по теме. Чтение, лексико-грамматический анализ, перевод текста “Who do you say I am?”. Активизация лексического материала. Выполнение упражнений к тексту. Обсуждение текста: ответы на вопросы. Тезисное изложение темы «Jesus Christ».

Тема 9. Грамматический материал: Инфинитив. Функции в предложении: инфинитив в функции подлежащего, в функции именной части составного именного сказуемого, в функции части составного глагольного сказуемого, в функции обстоятельства, в функции определения. Перевод инфинитива в различных функциях. Анализ предложений, содержащих инфинитив. **Лексический материал:** работа над темой «Православный крест». Чтение, перевод и обсуждение текста “The Cross”. Слушание и фонетическое чтение Пасхального Евангелия на английском языке. Фронтальный опрос.

Тема 10. Грамматический материал: Герундий. Образование. Функции в предложении: подлежащего, дополнения, части составного сказуемого, определения, обстоятельства. Способы перевода на русский язык. Признаки герундия. **Лексический материал:** работа над темой «The Divine Liturgy». Введение лексического материала по теме. Чтение, лексико-грамматический анализ, перевод текста «The Divine Liturgy». Активизация лексического материала. Выполнение упражнений к тексту. Обсуждение текста: ответы на вопросы. Тезисное изложение темы «The Divine Liturgy» («Божественная литургия»).

Тема 11. Грамматический материал: Виды придаточных предложений: придаточные предложения – подлежащие, придаточные предложения – сказуемые, дополнительные, определительные и обстоятельные придаточные предложения. Образование, способы перевода. Наречие. Образование. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. **Лексический материал:** работа над темой «Символизм Церкви». Введение лексического материала по теме. Чтение, лексико-грамматический анализ, перевод текста «The Symbolism of the Church». Активизация лексического материала. Выполнение упражнений к тексту. Обсуждение текста: ответы на вопросы.

Тема 12. Итоговое тестирование по изученному грамматическому материалу, беседа с преподавателем по изученным темам программы.

Дифференцированный зачет.

- 1) Чтение текста без словаря и беседа по прочитанному тексту (объем текста: около 1500 знаков);
- 2) беседа с преподавателем по темам программы: «Символ Веры», «Православная вера», «Иисус Христос», «Божественная Литургия».

4.3 Практические занятия

Работа над каждой темой предполагает выполнение следующих видов учебной работы:

1. Предтекстовый этап работы над темой (обсуждение, постановка вопросов, обмен личным опытом по заявленной теме и т.д.).
2. Введение нового грамматического материала.
3. Текстовый этап работы над темой (чтение текстов, вопросно-ответная работа, работа над новой лексикой и грамматикой, и т. д.)
4. Послетекстовый этап работы над темой (обсуждение прочитанного, построение монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме, закрепление лексического и грамматического материала, и.др.).
5. Работа с аудио- и/или видеоматериалами.
6. Письменные виды работы (реферирование и аннотирование текстов, составление писем, эссе и т.д.).
7. Текущая аттестация (проведение фронтальных опросов, тестов, подготовка монологических высказываний и т.д.).

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию

между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Для освоения данной дисциплины используются следующие средства обучения:

- рабочая программа,
- учебно-методическое пособие,
- рабочая тетрадь для конспектирования материалов, изучаемых во время аудиторных занятий и в ходе самостоятельной работы.

Отбор материала для занятий основывается на принципах современности, аутентичности и соответствии целям и задачам курса. В качестве учебных материалов используется учебное пособие, предназначенное для духовных школ, аутентичные пособия различных уровней и Интернет ресурсы. Пособие для духовных школ содержит лексический материал и тексты специального богословского содержания и направлено на развитие навыков чтения и говорения, а также отработку грамматического материала. Аутентичные пособия применяются, в основном, для развития навыка аудирования и отработки лексического материала общего повседневного содержания. Интернет является обширным источником для подбора текстов, статей, аудио- и видеоматериала (основным ресурсом являются сайты Православной Церкви Америки, сайты американский православных приходов и духовных учебных заведений). При необходимости материалы из Интернет источников адаптируются и снабжаются пояснениями и лексико-грамматическими упражнениями. Имеется в наличии банк адаптированных статей, дополненных упражнениями на проверку понимания содержания текста.

Большое значение при освоении предмета придается самостоятельной работе студентов, которая включает в себя подготовку к аудиторным практическим занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных во время аудиторных занятий и в

процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и источниками.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с лексическим материалом по темам.
2. Самостоятельная работа с текстами учебников, рекомендованными Интернет-источниками, содержащими тексты, статьи, аудио- и видеоматериалы с православных сайтов: Российских православных сайтов, сайтов Православной Церкви Америки, сайтов американский православных приходов и духовных учебных заведений).
3. Выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера.
4. Подготовка устных и письменных сообщений и диалогов по темам, предусмотренным программой.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

Подготовка к зачетам и экзаменам.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине

1) Поставьте глагол в скобках в нужную форму Present Simple Tense:

- 1) Ordained seminarians _____ in parish as deacons or priests. (serve)
- 2) The seminary _____ a five-year program of study. (offer)
- 3) We _____ much in common. (not have)
- 4) She _____ in parish life. (not participate)
- 5) _____ they _____ mission trips? (make)
- 6) What _____ their missionary work _____? (include)

2) Поставьте глагол в скобках в нужную форму Past Simple Tense:

- 1) They _____ full of joy and kindness. (be)
- 2) My first impression of him _____ wrong. (be)
- 3) _____ he present at the class? (be)
- 4) My relations _____ against my choice. (not be)
- 5) His spiritual father _____ him to enter the seminary. (encourage)
- 6) They _____ pilgrimage to Mount Athos last year (make).

7) Where _____ he _____ a lecture? (give)

8) He _____ to do it. (not agree)

3) Поставьте глагол в скобках в нужную форму Future Simple Tense:

1) He _____ his ministry under the guidance of Fr. Nicholas. (start)

2) They _____ an opportunity to talk to him face to face. (not have)

3) When _____ the session _____? (begin)

4) Поставьте глагол в скобках в нужную форму Present, Past, Future Simple Tense, Passive Voice (в страдательном залоге):

1) Now his archives _____ his spiritual daughter. (keep)

2) He _____ to sing in the choir of Donskoy Monastery in 2003.
(invite)

3) This tradition _____ in the future. (continue)

4) When _____ this cathedral _____? (build/construct)

5) They _____ with the trip. (not impress)

5) Поставьте глагол в скобках в нужную форму Present Continuous (Progressive):

1) He _____ very quietly. I can't hear him. (speak)

2) They _____ in his apartment at the moment. (sit)

3) What _____ you _____ here so late? (do)

4) I _____ the essay at the moment, I'm tidying up my room. (not write)

5) The train _____ at 7 p.m. (arrive)

6) Дополните предложение конструкцией be going to в нужной форме:

They _____ to arrange such events in the future.

I _____ to do the Master's degree.

7) Поставьте глагол в скобках в нужную форму Present Perfect:

1) He _____ already _____ his obedience. (finish)

2) _____ you ever _____ to the Trinity-St. Sergius Lavra? (be)

3) My brother _____ yet. (find a job)

7.2 Итоговый контроль в 6-ом семестре осуществляется в ходе дифференцированного зачета, который включает:

1. Чтение текста без словаря. Объем текста: 1500 знаков, время на подготовку – 30 мин.
2. Беседа с преподавателем по прочитанному тексту.
3. Монологическое высказывание по заданной теме.

Пример текста к экзамену и вопросов для беседы:

Tradition

“Tradition” is the word from Latin. It literally means a “handing down¹”. Tradition includes the Bible, the Creed, the doctrinal formulations² and canons of the Councils, the services, the hymns, the writings of the Church Fathers, icons, ritual³ – everything, written and oral, which builds up the Christian life. (It is important to note that the Bible is part of Tradition and not opposed to it). It is everything of our faith which we have received and which we want to pass on to⁴ our children as an inheritance. But Tradition is not something dead. It is alive with the breath of the Spirit.

The first generation of Christians who had no written Gospel, had to rely on the oral part of Tradition. Indeed, it was several centuries before the New Testament canon⁵ was definitely fixed.

Not all religious customs are part of Tradition. For example, the various national foods, which people eat at Easter, are just customs. But the Lenten⁶ fasting diet is part of Holy Tradition. Some parts of Tradition are more important than others – for instance, the Bible has pride of place⁷. But the valid⁸ interpretation of Scripture is also part of Tradition, because misinterpretation can be demonic. Similarly, the meaning of the Creed is part of Tradition.

¹ handing down – передача потомству

² the doctrinal formulations – догматы

³ ritual – требник

⁴ pass on to – передавать (кому-либо)

⁵ canon – зд. список книг; канон

⁶ Lenten - великопостный

⁷ have pride of place – зд. занимать почетное место

⁸ valid v – здесь: правильный

Tradition is complete Christianity. Horizontally Tradition includes all our beliefs, all Truth. And vertically it shares this Truth with the whole Church from the time of the Apostles to the present day. A bishop at his consecration declares that he will teach the Faith as it has been received, adding and subtracting⁹ nothing.

The Christian Faith is presented to us as an offering. It is for us to cherish¹⁰, to fulfill and to hand on to our children as we received it, in its wholeness, in its totality – the whole of Tradition, the treasure of the Church.

⁹ subtract – изымать, извлекать

¹⁰ cherish – дорожить, лелеять, хранить.

Примерные вопросы к тексту для беседы с преподавателем:

- 1) What does Tradition include?
- 2) Can we call all religious customs part of Tradition?
- 3) What is the most important part of Tradition?
- 4) What does Tradition consist of “horizontally”? What does it connect “vertically”?
- 5) Why is it important to cherish the Holy Tradition?

Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Тема «Символ Веры»
2. Тема «Православная вера»
3. Тема «Иисус Христос»
4. Тема «Божественная литургия»

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине Основная литература:

1. Изучаем английский, читая Библию. - Вып. 2. - М.: Дикта, 1999.
2. Новый Завет. New Testament: пер. с греч. - М.: Соваминко, 1993.
3. Учебный материал для поступающих в Православную Духовную Академию: (английский язык). - М., 2003.

Дополнительная литература:

- 1) Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы: практикум. - Санкт-Петербург: КАРО, 1999

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.pravoslavie.ru

-
2. www.stnicholasdc.org
 3. www.svots.edu
 4. <http://www.facebook.com/orthodoxchurchinamerica>
 5. <http://www.sthermanseminary.org>
 6. <http://www.hts.edu>
 7. www.bbc.co.uk/russian/learning_english
 8. bbcactiveenglish.com
 9. www.englishlearner.com
 10. www.world-english.org
 11. www.betteratenglish.com/video

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) Посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) Все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения;
- 3) Обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) Проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) В случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины Иностранный язык (английский) в профессиональной коммуникации необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык (английский)
в профессиональной коммуникации»

Ключи к тестовому заданию (2 семестр, итоговое тестирование)

№ вопроса	Верный вариант ответа
1)	1.serve, 2.offers, 3.don't have, 4.doesn't participate, 5.do ... make, 6. does ... include
2)	1.were, 2.was, 3.was, 4. weren't, 5. encouraged, 6.made, 7. did ...give, 8. didn't agree
3)	1 will start, 2.won't have, 3.will ... begin
4)	1. are kept by, 2.was invited, 3.will be continued, 4.was ... built/constructed, 5.aren't/weren't impressed
5)	1. is speaking; 2.are sitting 3.are ... doing; 4. are not writing, 5. is arriving
6)	1. are going to, 2.am going to
7)	1. has finished, 2 have ... been; 3.hasn't found



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебной работе
священник Андрей Андрианов, к.б.**

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Концепции современного естествознания

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

квалификация: **«Специалист в области православного богословия»**

Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Богословских дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель Варфоломей монах Варфоломей (С.Н. Чернышев), к.б., профессор,
академик РАЕН, д.г.-м.н.

Заведующий кафедрой: Ферапонт митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Концепции современного естествознания»* является рассмотрение студентами основных положений нерелигиозных мировоззренческих систем и проблем, с которыми они неизбежно сталкиваются. Данный курс также предполагает изложение аргументированного обоснования тезиса «*Вся премудростию сотворил еси*» (Пс.103:24) и критику основных мировоззренческих систем, противопоставляющих себя христианству.

Задачами курса является:

- познакомить студентов открытиями физики, геологии, биологии, которые проливают свет на процессы сотворения мира и управления им Богом;
- показать единство материального мира, как Богом созданной и Им управляемой системы для благополучного пребывания в ней людей и для разумного участия человека в управлении отдельными элементами системы в согласии с Волей Божией;
- подготовить студентов к восприятию курса «Апологетика».

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина *«Концепции современного естествознания»* входит в обязательную часть Блока 1, модуль Апологетические дисциплины учебного плана по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания и изучается на протяжении 8 семестра 4 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Догматическое богословие»;
- «Священное Писание Ветхого Завета»;
- «Священное Писание Нового Завета»;

- «Миссиология»;
- «Философия».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Апологетика»;
- «Патрология»;
- «Нравственное богословие»;
- «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви»;
- «Церковь, государство и общество».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

- «Апологетика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Знать: различие методологии и сферы компетенции естественных наук, философии и богословия, а также основные проблемы соотношения богословия и науки и пути их преодоления. Уметь: дать христианскую этическую оценку научным достижениям и технологиям, основываясь на общепринятых церковных документах («Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», Соборные постановления и проч.), а также строить

		<p>конструктивный диалог и дискуссии с оппонентами.</p> <p>Владеть: базовыми знаниями об именах, вкладе в науку и названиях основных трудов выдающихся естествоиспытателей, а также богословов и ученых, внесших вклад в развитие естественнонаучной апологетики.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ак. часа).

В том числе:

Лекции – 14

Практические занятия – 14

Самостоятельная работа – 44

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр)

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1.	Цели, задачи предмета. Причины существования в учебном плане.	4	2		2	Проверка конспектов
2.	Современные концепции физики и первый день творения.	4	2	2	6	Опрос по теме №1
3.	Планета Земля, как место обитания человека и сопутствующих ему организмов	4	2	2	6	Опрос по теме № 2
4.	Вода, её физические и химические свойства, как основы жизни.	4	2	2	6	Опрос по теме № 3
5.	Современные данные о строении атмосферы планеты Земля	4	2	2	6	Доклады по рефератам по теме № 4
6.	Биосфера и законы экологии.	4	2	2	6	Опрос по «Социальной концепции РПЦ»
7.	Единство и системность природы. История русского	4	2	2	6	Письменная контрольная

	природопользования.					работа по курсу
8.	Зачет	2		2	6	
9.	Итого за 8 семестр 72 ак.ч.	28	14	14	44	зачет

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Цели, задачи предмета. Причины существования. Объект естествознания «видимый мир», согласно Символу веры. Цель преподавания дисциплины – создать у учащихся представление о материальном мире, как сложнейшей мегасистеме, которая сотворена Богом и не может существовать и функционировать без его управления. Вооружить семинаристов элементарными знаниями современных научных достижений для обоснования божественного происхождения вселенной в будущей миссионерской деятельности.

Тема 2. Современные концепции физики и первый день творения.

Красное смещение, Большой Взрыв, закон Хаббла, реликтовое излучение, как современные научные свидетельства событий первого дня творения.

Тема 3. Планета Земля, как место обитания человека и сопутствующих ему организмов. Глубинное строение Земли и процессы на её поверхности, как необходимое для биосферы и человека. На примере анализа строения и состава Земли проиллюстрировать, что «вся премудростию сотворил еси» (Пс. 103). Специальные, зачастую аномальные свойства минералов, обеспечивающие жизненные функции растений и животных.

Тема 4. Вода, её физические и химические свойства, как основы жизни. Строение молекулы воды, её химические, теплофизические и др. свойства, целенаправленно созданные для функционирования организмов растений, гидробионтов и наземных животных.

Тема 5. Современные данные о строении атмосферы планеты Земля. Слоистое строение атмосферы, её защитные и питательные свойства по отношению к живому на Земле. Показать глубочайшее содержание стиха: «простираяй небо яко кожу» (Пс. 103)

Тема 6. Биосфера и законы экологии. Иерархическое строение Биосферы. Закон лепидной цепи, Закон Виноградского, Закон Либиха. Понятие экосистема. Классическая и современная экология. Понятия ПДК и ПДВ. Состояние природной среды в России и др. странах.

Тема 7. Единство и системность природы. История русского природопользования. Единство природы по составу и общность законов физики, химии, биологии по которым она живет. Природопользование в период языческой веры, в христианской Руси и России, в атеистическом государстве и в постсоветский период.

4.3 Тематика и вопросы практических (семинарских) занятий

Семинар 1. Основы естественнонаучных знаний на базовом школьном уровне.

- 1) Основные законы химии.
- 2) Основные законы физики.
- 3) Основные законы биологии.

Семинар 2. Анализ текста книги Бытия, гл. 1 и соответствия ему научных открытий физики и астрономии XX века.

- 1) Теория относительности и понятия пространства-времени в современной физике и богословии согласно первой главе книги Бытия и второму посланию ап. Петра.
- 2) История открытий А. А. Фридмана, Хаббла.
- 3) Современные гипотезы о возникновении сингулярности и их принципиальная философская несостоятельность.

Семинар 3. Геолого-почвенные условия Русской равнины и их пригодность для земледелия и скотоводства.

- 1) Рельеф и климат европейской территории России и их пригодность для сельского хозяйства.
- 2) Почвенная зональность в пределах Европейской России и перспективы развития с.х.

Семинар 4. Поверхностные и подземные воды и концепции их использования.

- 1) Система Волжских водохранилищ и их современное использование. Концепции гидростроительства в XX и XIX веках.
- 2) Народнохозяйственное значение подземных вод и опасность их загрязнения.

Семинар 5. Современные данные о строении атмосферы планеты Земля

- 1) «Озоновые дыры» - надуманная проблема.
- 2) Глобальные и локальные потепления. Чем они угрожают России.

Семинар 6. Биосфера и законы экологии

- 1) Единство растительного и животного мира Костромской земли.
- 2) Устойчивость природного и агроландшафта. Осушение и орошение сельхозугодий и их экологические последствия.

Семинар 7. Единство и системность природы. История русского природопользования.

- 1) Основные черты культуры крестьянского хозяйства костромской земли в дореволюционный период.
- 2) Трассы переброски стока северных рек в Волгу и предотвращенные экологические последствия проекта Переброски.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим

не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Современные концепции естествознания» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного

вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

Подготовка к зачету.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

ответы на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка рефератов, докладов;

составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений

решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения апологетики);

решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

опытно-экспериментальная работа (показать превосходство христианского мировоззрения перед иными религиозными мировоззренческими системами).

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной.

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося.

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Апологетика»

1. Как называется электромагнитное излучение в космосе не имеющее видимого источника и поступающее на Землю со всех сторон?

- А) радиоволны;
- Б) реликтовое излучение;

- В) черная дыра;
Г) туманность.
2. Большой Взрыв это
- А) возгорание Солнца, начало его свечения;
 - Б) образование Вселенной из сингулярности;
 - В) испытание водородной бомбы;
 - Г) причина возникновения только нашей Галактики.
3. Красным смещением называется
- А) изменение цвета планеты Марс в земной атмосфере,
 - Б) одна из гипотез о происхождении Вселенной,
 - В) окраска атмосферы Земли при низком стоянии Солнца над горизонтом,
 - Г) изменение длины световых волн вследствие быстрого удаления источника света от наблюдателя.
4. Красное смещение показывает, что
- А) звезды разбегаются от Земли,
 - Б) звезды с большой скоростью движутся к центру вселенной,
 - В) наутро после такого заката будет ветер,
 - Г) меняется химический состав излучающего объекта.
5. Естественные науки изучают только:
- А) все материальные объекты Вселенной,
 - Б) эволюцию мироздания,
 - В) законы движения вещества и энергии на Земле,
 - Г) психическое состояние людей и наций.
6. Основными методами естественных наук является
- А) описание и систематизация форм живой природы
 - Б) эксперименты,
 - В) построение теорий и их экспериментальная проверка,
 - Г) логический анализ теоретических предположений.
7. Атмосфера Земли
- А) однородна по всей высоте,
 - Б) слоиста с разными свойствами в слоях,
 - В) характеризуется возрастанием плотности по мере удаления от поверхности планеты,
 - Г) разогревается по мере удаления от поверхности Земли.

8. Ядро Земли

А) очень удалено от обитаемой части планеты и не оказывает влияния на жизнь,

Б) защищает биосферу от радиации из космоса;

В) целиком состоит из твердого вещества,

Г) целиком жидкое.

9. Континенты

А) перемещаются по поверхности планеты и не имеют вертикальных движений,

Б) строго закреплены на своих местах на поверхности планеты;

В) являются единственным местом обитания всего живого в космосе;

Г) перемещаются по поверхности планеты, а также имеют вертикальные движения,

10. Экосистема это

А) питательная среда, на которой могут развиваться живые организмы,

Б) совокупность животных и растительных организмов вместе с неживой средой обитания в каком-либо месте, отличном от соседних по условиям жизни,

В) только совокупность животных и растительных организмов без неживой среды обитания в каком-либо месте, отличном от соседних по условиям жизни,

Г) вся совокупность живых и растительных организмов Земли, находящихся в закономерном взаимодействии,

7.5. Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы рефератов

- 1) Взаимодействие Церкви с наукой и культурой согласно «Социальной концепции РПЦ».
- 2) Можно ли противопоставить науку и религию?
- 3) Религиозный и научный взгляд на происхождение Вселенной.
- 4) М.В. Ломоносов назвал природу пятым Евангелием.
- 5) Системность и единство мира как уверение в бытии Бога.
- 6) Значение океана для жизни на Земле.
- 7) Почему нет жизни на других планетах Солнечной системы.

- 8) Волжский каскад водохранилищ и его влияние на народное хозяйство и население Поволжья.
- 9) Строение атмосферы и её роль в защите и питании живых организмов.
- 10) Основные законы экологии, как проявление премудрости Божией.
- 11) Строение планеты Земля, как дома для человечества, в сравнении со строением других планет.
- 12) Состав, строение и изменение во времени атмосферы Земли и её свойства необходимые для жизни на Земле.

7.6 Перечень вопросов к зачету

1. Объект естествознания и методы его изучения.
2. Естественные науки и их классификация по уровню обобщения сведений о природной среде.
3. Согласование понятия о времени в Священном писании Ветхого и нового Завета с современным представлением физиков.
4. Красное смещение и закон Хаббла. Их согласование с библейским рассказом о сотворении мира.
5. Что такое сингулярность и почему бесплодны современные научные гипотезы о её происхождении.
6. Премудрость Божия в устройении геосфер земного шара.
7. Слоистость атмосферы и роль разных слоёв в обеспечении жизненных условий на поверхности планеты Земля.
8. Чудо вещество – вода. Химические и физико-химические свойства воды на службе живому организму.
9. Аномалии плотности и теплофизических свойств воды, созданные Богом для поддержания жизни в воде и жизни растений.
10. Трофическая, питательная цепь, как премудрое безотходное устройство жизни на Земле. Закон Виноградского.
11. Бочка Либиха и природные условия дикой природы и окультуренного участка.
12. Проект переброски стока северных рек в Волгу и его влияние на научное мировоззрение в России.
13. Христианское отношение к природе русского народа в XI-XX веках, святой князь-мученик Михаил Черниговский об отношении к природной среде человека.
14. Официальное отношение к богозданной природной среде в СССР до середины 1980-х годов.
15. Соработничество человека с Богом в деле управления элементами природной среды.

9. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине:

1. Библия. Ветхий Завет. Книга Бытия.
2. Евангелие.
3. Православная энциклопедия.
4. Большая энциклопедия в 62 томах.
5. Солуха М. Шестоднев о прахе земном. -3-е изд., испр. И доп.-М.: ДивМульт, 2018. – 400 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
Интернет**

<http://www.bogoslov.ru/text/319657.html> <http://www.apologetika.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению
дисциплины**

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

**9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям
(теоретический курс)**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочесть, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании

изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины *«Современные концепции естествознания»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
священник Андрей Андрианов, к.б.

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Апологетика

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Богословских дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  протоиерей Дмитрий Сазонов, к.б.

Заведующий кафедрой:  митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Апологетика*» является рассмотрение студентами основных положений нерелигиозных мировоззренческих систем и проблем, с которыми они неизбежно сталкиваются. Данный курс также предполагает изложение аргументированного обоснования ложности основных мировоззренческих систем, противопоставляющих себя христианству.

Задачами курса является:

- осмыслить основные положения православного христианского учения,
- выявить превосходство и духовно-нравственную высоту православного христианского учения по сравнению с другими нерелигиозными мировоззренческими системами.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «*Апологетика*» входит в обязательную часть Блока 1, модуль Апологетические дисциплины учебного плана по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания и изучается на протяжении 8 семестра 4 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся:

- «Введение в библеистику»;
- «Введение в специальность»;
- «Догматическое богословие»;
- «История Древней Церкви»;
- «История Западных исповеданий и сравнительное богословие»;
- «Патрология»;
- «Философия».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

«Концепция современного естествознания» и «Русская религиозная мысль».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-6 – способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, отражающие сущность и специфику предмета; • основные истины христианской веры; • различие и сходство методов богословского, гуманитарного и естественнонаучного знаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности; • приводить продуманные и логически верные аргументы для обоснования истинности христианства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения методов изучения различных

		<p>богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фундаментальными понятиями и категориями философии, методами философского познания мира, общества и самопознания.
	<p>ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы и методы современного научно-богословского исследования; • отличия утверждения религиозного сознания об изначальной вере в Бога от различных вариантов естественного, человеческого происхождения идеи Бога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания о различных богословских и научных дисциплинах в просветительской деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой представлений о светской науке, культуре и образовании, о связи научного знания с религиозными духовными и нравственными ценностями.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ак. часа).

В том числе:

Лекции – 14

Практические занятия – 14

Самостоятельная работа – 44

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр)

	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1.	Цели, задачи предмета. Причины существования. Атеизм. Предпосылки возникновения.	3	2	1	2	Доклады
2.	Тезисы атеизма. Доводы атеистов и ответ на их доводы Критика атеизма.	2	1	1	2	Устный опрос
3.	Соотношение научного знания и религиозного мировоззрения.	2	1	1	2	Дискуссия
4.	Религиозное и безрелигиозное мировоззрение.	2	1	1	2	Подготовка докладов
5.	Проблема чуда. Свобода воли человека. Природа чуда.	2	1	1	2	Подготовка докладов
6.	Мифологическая школа.	2	1	1	2	Устный опрос
7.	Эволюция: дарвинизм.	2	1	1	2	Подготовка докладов
8.	Эволюция: вопрос о происхождении вселенной.	2	1	1	2	Устный опрос

9.	Эволюция: вопрос о происхождении жизни.	2	1	1	4	Подготовка докладов
10.	Эволюция: вопрос о происхождении человека.	2	1	1	4	Устный опрос
11.	Эволюция как система мировоззрения (причины распространения теории эволюции).	2	1	1	4	Дискуссия
12.	Биоэтика: предпосылки возникновения.	2	1	1	2	Устный опрос
13.	Биоэтика: проблема статуса эмбриона. Биоэтика: проблемы эвтаназии.	2	1	1	4	Дискуссия
14.	Зачет	1		1	10	зачет
	Итого за 8 семестр 72 ак.ч.	30	14	14	44	зачет

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Цели, задачи предмета. Причины существования. Научная апологетика конфессии как дисциплина. Отличие от основного богословия (специфика предмета). Причины существования. **Атеизм. Предпосылки возникновения.** Понятие об атеизме. Убеждения атеистов. Общее и различное атеизма со скептицизмом и агностицизмом. Количество последователей атеизма в современном мире, страны наибольшего распространения. Предпосылки возникновения: эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, современная эпоха.

Тема 2. Тезисы атеизма. Доводы атеистов и ответ на их доводы. Критика атеизма. Тезисы атеизма: относительно Бога, относительно мира, относительно зла, относительно человека, относительно этики, относительно

предназначения человека, относительно познания. Доводы атеистов против существования Бога:

факт существования зла в мире, видимая бессмысленность бытия, фактор случайности и неупорядоченности во вселенной, первое начало термодинамики.

Ответ на эти доводы.

Тема 3. Соотношение научного знания и религиозного мировоззрения. Попытка науки заменить собой религию и предоставить взамен научное мировоззрение. Выяснение специфики науки, как изучения законов природы и мировоззрения, как системы убеждений, которые в совокупности должны дать ответ на вопрос о смысле жизни. Выяснение отличия науки от мировоззрения. Попытка показать, что только религия может дать ответ на вопрос о смысле жизни.

Тема 4. Религиозное и безрелигиозное мировоззрение. Выявление основных свойств той и другой мировоззренческой установки. Натурализм безрелигиозного мировоззрения, отсутствие разумной основы мира и полный скептицизм, как следствие отрицания разумной основы мира. Невозможность на такой установке построить более или менее серьезную индивидуальную или социальную жизнь.

Тема 5. Проблема чуда. Свобода воли человека. Природа чуда. Определение чуда. Атеистическое представление о чуде как не знании естественных законов предметно-чувственного мира, отрицание возможности чуда через причинно-следственную связь, установленную современной наукой. Абсолютная детерменизация предметно-чувственного мира естественными законами. Имманентный анализ данной установки. Невозможность распространить детерменизм на душевную жизнь человека. Проблема свободы воли. Отсутствие детерменизма в волевой жизни человека, как доказательство чудесного качества этого явления. Современное представление об иерархическом характере онтологического бытия.

Воздействие разных планов бытия друг на друга как объяснение возможности чуда.

Тема 6. Мифологическая школа. Учение мифологической школы. Краткая история развития мифологической школы: основные этапы развития, имена и работы крупных мифологов. Попытка объяснить возникновение христианства историко-социальными причинами и показать синкретический характер христианства. Критика данных попыток и доказательство их несостоятельности. Изучение метода мифологической школы и доказательство его антинаучного характера.

Тема 7. Эволюция: дарвинизм. Возникновение теории. Вопросы, рассматриваемые данной теорией. Микро и макроэволюция. Понятие естественного отбора. Научные основы теории. Происхождение новых форм жизни. Взгляд на дарвинизм с точки зрения научной апологетики.

Тема 8. Эволюция: вопрос о происхождении вселенной. Суть проблемы. Свидетельства в пользу начала вселенной: второе начало термодинамики, разбегание галактик, фоновое реликтовое излучение. Причина мироздания: закон причинности, требующий причину для существования вселенной.

Тема 9. Эволюция: вопрос о происхождении жизни. Эволюционный взгляд на происхождение жизни. Опыт Миллера. Несостоятельность данного опыта. Свидетельства разумного творения: принцип аналогии, специфическая сложность клетки, подтверждение со стороны теории информации, уникальность ДНК.

Тема 10. Эволюция: вопрос о происхождении человека. Теория происхождения человека от обезьяны. Несостоятельность данной теории. Сложность человеческого мозга. Невозможность объяснить развитие человеческого мозга. Существенное отличие человеческого разума от других форм жизни. Язык – особенность человека. Религиозность человека как существенное отличие от животных.

Тема 11. Эволюция как система мировоззрения.

Мировоззренческий, а не научный характер теории. Проникновение мировоззренческих установок в науку. Невозможность сломить убеждения. Пропаганда теории эволюции на всех уровнях общественной жизни.

Тема 12. Биоэтика: Предпосылки возникновения. Понятие о биоэтике: определение, история возникновения. О предмете и методах биомедицинской этики: медицина как наука и этика науки, особенности современной науки и современной медицины: доминанта конструирующих установок над приспособительными, коммерциализация науки.

Тема 13. Проблема статуса эмбриона. Естественнонаучный подход: формирование дыхательной системы, формирование сердечнососудистой системы, формирование центральной нервной системы, имплантация бластоцисты в стенку матки. Гуманитарный подход: градуализм, психоаналитический подход, социологизм, моральноинтенциональный подход, философско-антропологический подход, теологический подход. **Биоэтика: проблемы эвтанази.** Понятие об эвтаназии, постановка проблемы. Доводы в пользу эвтанази: милосердие, абсолютная автономия человека, альтруизм, достойная смерть как право на комфорт, справедливость, генетическая селекция. Доводы против эвтанази: несовместимость с врачебным призванием, вероятностный характер науки, адапционные возможности человека, угроза развитию медицины, опасность криминализации медицины, религиозное призвание. Хосписное движение.

4.3 Тематика и вопросы практических (семинарских) занятий

Семинар 1. Естественнонаучная апологетика

- 1) Основания для существования естественнонаучной апологетики в Священном Писании.
- 2) Истоки естественнонаучной апологетики в творениях святых отцов.

Основные этапы развития атеизма

- 1) Возникновение современного метода эмпирического познания и противопоставление его дедуктивному методу познания, возникновение конфликта между Церковью и наукой.
- 2) Френсис Бэкон, Роберт Бойль, Исаак Ньютон – открытие новых законов природы и возникновение деизма.
- 3) Чарльз Дарвин, возникновение эволюционизма и объяснение происхождения жизни без вмешательства Разумного Творца.

Семинар 2. Критический анализ атеизма

- 1) Вопрос о причине существования вселенной.
- 2) Вопрос об обосновании нравственности и смысла жизни в атеизме.
- 3) Проблема справедливости и оценки зла в атеизме.

Семинар 3. Наука и религия

- 1) История взаимоотношений религии и науки.
- 2) Специфика науки и специфика мировоззрения.
- 3) Идеологизация науки в марксистско-ленинской философии.
- 4) Натуралистическое объяснение происхождения чуда с точки зрения христианской апологетики.

Семинар 4. Выбор мировоззрения

- 1) Основные свойства мировоззренческой установки.
- 2) Причины ограниченности безрелигиозного мировоззрения.
- 3) Объективность религиозного мировоззрения.

Семинар 5. Проблема свободной воли человека

- 1) Вынужденный детерминизм атеистической позиции.
- 2) Промысл Божий и свобода человека.
- 3) Чуда как проблема атеистической позиции.

Семинар 6. Христианство и язычество

- 1) Причины сходства христианства с языческими религиями.
- 2) Отличительные особенности религии Богооткровенной от религии языческой.

- 3) О Лице Господа Иисуса Христа: возможность возникновения «мифа» о Христе в иудействе и язычестве, исторические свидетельства об Иисусе Христе.

Семинар 7. Возникновение эволюционных идей

- 1) Эволюционные идеи античных философов.
- 2) Зарождение эволюционных идей в современной науке.
- 3) Теория эволюции Ч. Дарвина.

Семинар 8. Эволюция космическая

- 1) Свидетельства в пользу начала вселенной.
- 2) Закон причинности.
- 3) Теория Большого взрыва.

Семинар 9. Химическая и биологическая эволюция

- 1) Уникальность и сложность ДНК как доказательство разумности творения.
- 2) Проблема переходных форм: недостающие звенья. 3) Версия теории самозарождения.
- 4) Вероятность и спонтанное возникновение белков.
- 5) Генетический код, как доказательство разумности творения.

Семинар 10. Появление человека на земле

- 1) Человек и дочеловеческая природа.
- 2) Данные палеонтологии.
- 3) Данные эмбриологии.
- 4) Психические отличия человека.

Семинар 11. Причины распространения теории эволюции

- 1) Вопрос об объективности эволюционного мировоззрения.
- 2) Школьное образование, как причина распространения эволюционного мировоззрения.

Семинар 12. Предмет и методы биомедицинской этики

- 1) Медицина как наука и этика науки.

- 2) Особенности развития современной науки и современной медицины.
- 3) Периодизация истории профессиональной врачебной этики.
- 4) Исторические и логические модели биомедицинской этики.

Семинар 13. Морально-этические проблемы «статуса эмбриона»

- 1) Классификация позиций в вопросе о начале человеческой жизни в рамках естественнонаучных данных.
- 2) Гуманитарный подход к вопросу о «статусе эмбриона».
- 3) Новозаветная антропология о «статусе эмбриона».

Проблемы эвтаназии

- 1) Деонтологический подход.
- 2) Психологический подход.
- 3) Правовой аргумент.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Апологетика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

Подготовка к зачету.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;
использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и
Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:
работа с конспектом лекций (обработка текста);
повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника,
дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для
систематизации учебного материала;
ответы на контрольные вопросы;
аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование,
реферирование и др.);
подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
подготовка рефератов, докладов;
составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и
др.;

для формирования умений
решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту
или иную проблему с точки зрения апологетики);
решение ситуационных (профессиональных или узко специальных)
задач;
проектирование и моделирование разных видов и компонентов
профессиональной деятельности;
опытно-экспериментальная работа (показать превосходство
христианского мировоззрения перед иными религиозными
мировоззренческими системами).

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной
7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения

спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Апологетика»

1. Как называется вероучение, отрицающее Бога?
 - А) агностицизм
 - Б) атеизм
 - В) примитивизм
 - Г) позитивизм

2. Н.Бердяев охарактеризовал сциентистски ориентированное атеистическое мировоззрение как:
 - А) религию человекобожия
 - Б) высшее достижение гуманизма
 - В) крах капитализма

3. Детерменизм – это:
 - А) система представлений о природе, обществе, мышлении.
 - Б) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его познания, отношения знания к реальности.
 - В) качество определённого предмета, его индивидуальность, своеобразие.

Г) учение о взаимосвязи и взаимообусловленности происходящих процессов и явлений, доктрина о всеобщей причинности.

4. Теория эволюции является:

- А) научно доказанной теорией
- Б) мировоззренческой системой
- В) философским течением
- Г) политическим движением

5. Микроэволюция – это:

- А) эволюция микроорганизмов
- Б) эволюция биоценозов
- В) эволюционные изменения, настолько незначительные, что не приводят к видообразованию
- Г) эволюционные процессы в популяциях, приводящие к видообразованию

6. Выберите верное определение биоэтики:

- А) осознание этических ценностей через призму живой природы
- Б) система контроля государства за развитием медицинских технологий
- В) учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии
- Г) выработка новых нравственных принципов в связи с развитием человеческого социума

7. Выберите вопросы, которые решает биоэтика:

- А) существуют ли пределы и каковы они в поддержании жизни смертельно больного человека?
- Б) какой тип медицинского вмешательства менее травматичен для организма человека?
- В) допустима ли эвтаназия?
- Г) с какого момента следует считать наступление смерти?
- Д) с какого момента зародыш можно считать живым существом?
- Е) должен ли человек следить за своим здоровьем?

8. Принятая в 1999 году Государственной Думой РФ "Клятва врача" запрещает для него осуществлять:

- А) аборт
- Б) эвтаназию
- В) клонирование
- Г) евгенику

9. Нюрнбергский Кодекс 1947 года, принятый Нюрнбергским трибуналом, стал первым международным "Сводом правил о проведении экспериментов на людях". Основной принцип Нюрнбергского кодекса сводится к тому, что:

- А) любые опыты на людях запрещены
- Б) запрещены опыты на людях, которые могут повредить их здоровью
- В) для проведения эксперимента на человеке необходимо его добровольное осознанное согласие

10. Документом, который в настоящее время выражает позицию Русской Православной Церкви в области биотехнологий, является:

- А) устав
- Б) основы социальной концепции
- В) каноны (правила) Славянской Кормчей
- Г) догматы Вселенских Соборов

7.5. Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы рефератов

- 1) Взаимодействие Церкви с наукой и культурой.
- 2) Можно ли противопоставить науку и религию?
- 3) Религиозный и научный взгляд на мир.
- 4) Может ли мировоззрение быть научным?
- 5) Отношение к чудесам современной науки.
- 6) Чудеса в нехристианских религиях.
- 7) Православное понимание креационизма.
- 8) Генетические эксперименты в свете христианского мировоззрения.
- 9) Биомедицинские методы преодоления бесплодия.
- 10) Клонирование с христианской точки зрения.
- 11) Оценка эвтаназии: вопросы и проблемы.

7.6 Перечень вопросов к зачету

1. Понятие об Апологетике. Причины существования.
2. Атеизм: понятие об атеизме, предпосылки возникновения, доводы атеистов и ответ на доводы.
3. Атеизм: тезисы атеизма, основные возражения и критика атеизма

4. О соотношении естественно-научного знания и религиозного мировоззрения.
5. Религиозное и безрелигиозное мировоззрение.
6. Проблема чуда. Проблема чуда: вопрос о свободе воли.
7. Природа чуда.
8. Мифологическая школа: история, метод и его основные недостатки, попытки естественнонаучного объяснения происхождения христианства.
9. Причины сходства христианства с языческими и другими религиями.
10. Отличительные особенности религии Богооткровенной от религии языческой.
11. О Лице Господа Иисуса Христа: возможность возникновения «мифа» о Христе в иудействе и язычестве, исторические свидетельства об Иисусе Христе.
12. Эволюция: вопрос о происхождение вселенной.
13. Эволюция: вопрос о происхождение жизни.
14. Эволюция: дарвинизм.
15. Эволюция: вопрос о происхождении человека.
16. Эволюция как система мировоззрения (причины распространения теории эволюции).
17. Биоэтика: предпосылки возникновения.
18. Биоэтика: проблема статуса эмбриона.
19. Биоэтика: проблемы эвтаназии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

Дополнительная литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

<http://www.bogoslov.ru/text/319657.html> <http://www.apologetika.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет.

Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особняком, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «*Апологетика*» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
священник Андрей Андрианов, к.б.

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Кострома
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности и защищенности человека и окружающей его природной среды. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека.

Основные задачи дисциплины связаны с получением студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания оптимального состояния среды обитания в различных сферах деятельности человека, а также во время отдыха;
- идентификации негативных воздействий компонентов и экологических факторов окружающей среды;
- прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- разработки и реализации методов защиты человека и природной среды от негативных воздействий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, модуль Здоровьесберегающие дисциплины ООП по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания и изучается на протяжении 8 семестра 4 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- Отсутствуют.

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- Отсутствуют.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания.

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.</p>	<p>Знать: основные понятия, которыми оперирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Уметь: эффективно применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеть: основными методами защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>
	<p>УК-8.2 Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</p>	<p>Знать: основы оказания первой помощи применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
<p>ОПК-2 - способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p>	<p>Знать: опасности природного, техногенного и социального происхождения, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Уметь: эффективно применять в своей деятельности способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; средства защиты от негативных воздействий. Владеть: основными методами защиты от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

В том числе:

Лекции – 7

Практические занятия – 7

Самостоятельная работа – 22

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр)

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" Негативные факторы в системе "человек-среда обитания" Природные опасности и защита от них.	1	1		2	Конспекты
2	Физиология труда. Управление безопасностью труда.				2	Подготовка тематических докладов в группах
3	Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды.	2	1	1	2	Доклады
4	Химические опасности и защита от них	2	1	1	2	Подготовка тематических докладов в группах
5	Физико-энергетические опасные факторы, их	2	1	1	2	Конкурс рефератов

	воздействие на биосферу и её компоненты. Защита от энергетических воздействий					
6	Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов	2	1	1	2	Доклады на семинаре Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
7	Социальные опасности	2	1	1	2	Доклады на семинаре Устный опрос на семинаре
8	Управление безопасностью жизнедеятельности				2	Конкурс конспектов
9	Экологическая культура и этика	2	1	1	2	Доклады на семинаре
10	Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Костромской области				2	Доклады на семинаре Контрольная работа
11	Промежуточная аттестация			1	2	зачет
12	Итого (час.) 8 семестр 36 ак.ч.	14	7	7	22	

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"

Цель и задачи курса. Основные понятия и термины. Опасность. Безопасность. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности. Современная концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности. Классификация и идентификация опасностей. Системный анализ в науке о безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. **Негативные факторы в системе**

"человек - среда обитания" Особенности функционирования системы "человек - среда обитания". Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Влияние на техносферу демографического взрыва, урбанизации населения, развития энергетики, транспорта, промышленного производства и других отраслей экономики. Классификация негативных факторов, их источники. Количественная оценка опасностей. Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском. **Природные опасности.** Литосферные опасности. Землетрясения, их классификация, шкалы измерения их силы. Извержения вулканов. Оползневые процессы (снежные лавины, сели, оползни). Гидросферные опасности (наводнения, цунами). Атмосферные и космические опасности. Защита от природных опасностей.

Тема 2. Физиология труда Управление безопасностью

Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Особенности теплообмена человека с окружающей средой.

Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Температура и влажность воздуха, повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека. Состав воздуха (содержание аэроионов). Особенности системы терморегуляции организма. Производственное освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения.

Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений.

Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование. Контроль параметров микроклимата. Расчет и обеспечение оптимальных гигиенических показателей производственной среды. Роль социально-психологического фактора в уменьшении травматизма на производстве.

Эргономика. Обеспечение совместимости производственной среды и человека с учетом его физиологических возможностей. Типы совместимостей. Рациональная организация рабочего места. Цветопсихология. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков. Особенности обеспечения безопасности при работе с компьютером.

Тема 3. Системы восприятия опасных факторов окружающей среды организмом человека

Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Сенсорные системы. Анализаторы, рецепторы, их характеристики и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Особенности

органов чувств, их характеристика по скорости передачи информации. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммуитет. Закон Вебера-Фехнера. Принципы нормирования и предельно-допустимые нормы негативных воздействий различных факторов на человека и окружающую среду.

Тема 4. Химические опасности и защита от них. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, их распределение и превращения в нем. Действие вредных веществ на организм человека и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ в окружающей среде: предельно-допустимые концентрации рабочей и санитарной зон, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Показатели токсикометрии. Летальные дозы. Пороговые концентрации. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

Воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы. Меры по защите человека и экосистем от воздействия вредных веществ.

Загрязнение атмосферного воздуха и его виды. Вклад отраслей экономики в загрязнение атмосферного воздуха в России. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, изменение климата.

Оценка уровня загрязнения атмосферы. Варианты защиты атмосферного воздуха от выбросов. Определение предельно допустимых или временно согласованных токсичных выбросов (ПДВ или ВСВ). Методы и оборудование для очистки выбросов от примесей. Рассеивание выбросов в атмосфере, способность атмосферы к самоочищению.

Загрязнение поверхностных вод. Источники и динамика сброса сточных вод, состояние водоемов. Очистка сточных вод.

Расчет выпусков жидких отходов, предельно-допустимых сбросов (ПДС). Загрязнение земель, причины и масштабы. Захоронение отходов. Седиментация токсичных веществ из атмосферы. Загрязнение сельскохозяйственных земель. Сбор, утилизация и захоронение твердых и жидких промышленных отходов. Радиоактивные отходы.

Тема 5. Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на человека и защита от них

Механические колебания. Источники вибраций в санитарной зоне и на производстве. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

Акустические колебания. Источники шума, зоны его распространения и уровни. Действие шума на человека. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного

воздействия. Меры по защите человека и окружающей среды от вредных воздействий механических колебаний.

Электромагнитные поля. Основные характеристики электромагнитных полей, их источники и виды. Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей. Действие инфракрасного излучения на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень. Действие ультрафиолетового излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия. Меры по обеспечению безопасности человека и окружающей среды.

Краткие сведения о влиянии лазерного излучения и защите от него. Ионизирующие излучения. Источники ионизирующего облучения человека. Естественное (фоновое) облучение, его дозы. Роль ядерного топливного цикла в загрязнении окружающей среды радиоактивными элементами. Ионизирующие излучения в селебной зоне, радон в помещениях. Медицинские процедуры и обследования, рентгенодиагностика, высотные полеты.

Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Категории облучаемых лиц. Группы критических органов. Допустимые уровни для отдельных нуклидов и их смеси. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей. ПДД. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. Обеспечение радиационной безопасности человека.

Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры по обеспечению электробезопасности.

Тема 6. Проблемы безопасности пищевых продуктов

Биологические опасности. Болезнетворные микроорганизмы. Инфекционные заболевания. Ядовитые растения и животные.

Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов.

Характеристики компонентов продуктов питания, представляющих опасность для здоровья человека (тяжелые металлы, нитраты, микотоксины, болезнетворные микроорганизмы и др.). Основные показатели безопасности пищевой продукции. Использование генетически модифицированного сырья и продуктов его переработки.

Тема 7. Социальные опасности

Классификация социальных опасностей, их причины. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания. СПИД. Терроризм. Профилактика проявлений социальных опасностей

Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности

Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Закон РФ "О безопасности". Законодательство о труде. Федеральный закон "Об основах охраны труда в РФ". Трудовой кодекс РФ. Закон РФ "О санитарноэпидемиологическом благополучии населения". Закон РФ "О радиационной безопасности населения".

Природоохранные нормативные акты. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". Водный и Земельный кодексы РФ. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления". Закон РФ "Об экологической экспертизе" и др.

Мониторинг состояния окружающей среды в РФ. Понятие мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ). Классификация систем мониторинга.

Тема 9. Экологическая культура и этика

Культура безопасности, экологическое сознание и рискоориентированное мышление. Культура профессиональной безопасности. Способности идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности.

Этические основы мотивации и способностей для самостоятельного повышения культуры безопасности.

Тема 10. Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Костромской области

Ландшафтно-климатические особенности Костромской области, расположенные на её территории источники загрязнения окружающей среды. Меры по защите населения от воздействия вредных факторов

4.3 Вопросы к практическим занятиям

1. Цель и задачи курса. Системный анализ в БЖД

1. Формирование представлений о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности
2. Реализация требований безопасности как гарантия сохранения работоспособности
3. Классификация и идентификация опасностей

Обеспечение безопасности жизнедеятельности

1. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности
3. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности

Негативные факторы в системе "человек-среда обитания"

1. Техносфера.

2. Классификация негативных факторов, их источники.
3. Риск. Концепция приемлемого риска.
4. Управление риском. Психология риска.

Природные опасности и защита от них.

1. Литосферные и гидросферные опасности.
2. Атмосферные и космические опасности.
3. Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем.

2. Физиология труда. Управление безопасностью труда.

1. Классификация и особенности различных форм деятельности человека.
2. Эргономика.

Вопросы взаимодействия организма с внешней средой

1. Организм как открытая система.
2. Теплообмен. Система терморегуляции организма человека.
3. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Нормализация микроклимата в помещениях.
4. Производственное освещение.

Профилактика несчастных случаев на производстве

1. Социально-психологический фактор и безопасность труда.
2. Правовые основы безопасности труда.

3. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды

1. Сенсорные системы.
2. Особенности органов чувств.
3. Естественные системы защиты человека.
4. Экологическое нормирование.

4. Химические опасности и защита от них.

1. Классификация вредных веществ, их воздействие на организм человека и среду обитания.
2. Санитарно-гигиенические нормы.

Химические загрязнения и защита человека

1. Загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы.
2. Защита человека и среды обитания от химических загрязнений

5. Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты

1. Защита от энергетических воздействий.
2. Механические колебания.
3. Тепловое загрязнение.
4. Электромагнитные и лазерное излучения. Электрический ток.
5. Ионизирующие излучения

6. Биологические опасности

1. Патогенные микроорганизмы.
2. Макроорганизмы, опасные для человека.
3. Меры по обеспечению безопасности человека.

Проблемы безопасности пищевых продуктов

1. Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов

2. Характеристики компонентов продуктов питания, опасных для здоровья человека
3. Основные показатели безопасности пищевой продукции
4. Использование ГМО и продуктов его переработки

7. Социальные опасности

1. Классификация социальных опасностей
2. Причины социальных опасностей
3. Профилактика проявления социальных опасностей

8. Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2. Закон РФ «О безопасности» и законодательство о труде
3. Трудовой кодекс РФ. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Природоохранные нормативные акты. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ

1. ФЗ «Об охране окружающей среды»
2. Водный и Земельный кодексы РФ
3. Понятие мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга

9. Экологическая культура и этика

1. Культура безопасности, экологическое сознание и рискоориентированное мышление.
2. Культура профессиональной безопасности.
3. Этические основы мотивации и способностей для самостоятельного повышения культуры безопасности.

10. Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Костромской области

1. Ландшафтно-климатические особенности Костромской области, расположенные на её территории источники загрязнения окружающей среды.
2. Меры по защите населения от воздействия вредных факторов

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

Подготовка к зачету.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

ответы на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка рефератов, докладов;

составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений

решение задач и упражнений по образцу

решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Какая дисциплина изучает опасности, способы и средства защиты от них?

- а) эргономика в) безопасность жизнедеятельности
- б) физиология человека г) экология

Каково современное представление о безопасности?

- а) отсутствие опасности в) состояние защищенности
- б) отсутствие опасности и защищенность г) наличие средств защиты

Что в БЖД понимают под опасностью?

- а) объекты и процессы, причинившие человеку вред
- б) объекты и процессы, способные причинить человеку вред
- в) условие, приводящее к проявлению нежелательного явления, процесса
- г) действия, приведшие к летальному исходу

Какая опасность относится к физико-энергетической?

- а) эпидемия гриппа
- б) цианистый калий
- в) электромагнитное излучение
- г) постоянная работа с литературой, способная привести к перенапряжению фотоанализатора

Как называется процесс усиления роли городов в развитии общества и увеличения доли населения страны, живущего в них?

- а) урбанизация в) сукцессия
- б) инфляция г) экологизация

Какую опасность можно отнести к пассивной?

- а) автотранспорт
- б) радиоактивное излучение химического элемента
- в) наледь на земле
- г) шум

Как называется процесс обнаружения опасностей и установления их характеристик и возможного ущерба?

- а) классификация в) составление номенклатуры
- б) выявление г) идентификация

Как рассчитать индивидуальный риск, если известно общее число событий (Мобщ) и число событий с неблагоприятным исходом (Мнеблаг)?

- а) Мнеблаг в) Мобщ / Мнеблаг
- б) Мнеблаг * Мобщ г) Мнеблаг/ Мобщ

К опасным (травмоопасным) факторам относится:

- а) запыленность воздуха в) электрический ток
- б) шум г) электромагнитные поля

Как называется процесс приспособления организма к природным, производственным и бытовым условиям?

- а) рефлекс в) чувствительность
- б) адаптация г) иммунитет

Рецепторы, реагирующие на действие химических веществ, называются:

- а) вестибулорецепторы в) хеморецепторы

Основой естественной системы защиты является:

- а) зрение б) нервная система в) осязание г) слух

Как называется способность биологических систем противостоять изменениям и сохранять постоянство внутреннего химического состава?

- а) аллергия б) гомеостаз в) иммунитет г) фагоцитоз

Естественный врожденный иммунитет

- а) передается плоду через плаценту
- б) передается ребенку с молоком матери
- в) вырабатывается после введения вакцины
- г) передается по наследству

Как называется способность зрения приспособливаться к ясному видению предметов, находящихся на разных расстояниях от наблюдателя?

- а) аккомодация в) бинарный эффект
- б) адаптация г) интерференция

При какой температуре тела человека еще сохраняются жизненные функции?

- а) 23.6°C б) 41.5°C в) 45.5°C г) 47.6°C

Какой из принципов или способов обеспечения безопасности не применяют при наличии литосферных опасностей?

- а) принцип защиты расстоянием
- б) принцип герметизации
- в) строительство специальных сооружений
- г) проведение экологического мониторинга и оповещение населения

Что нельзя делать в доме сразу после спада воды от наводнения?

- а) проветривать помещение
- б) просушивать подмокшие вещи
- в) включать электричество и газ
- г) открывать кран водопровода

К какой группе опасностей по сфере проявления относятся грозы?

- а) гидросферные в) атмосферные
- б) космические г) литосферные

Какое явление относится к низовому пожару?

- а) когда охвачен огнем верхний полог леса
- б) когда пламя достигает высоты 50-150 см
- в) горение торфяных болот
- г) полное выгорание лесного массива

Какова физиологическая потребность человека в воде?

- а) 0,5-1 литр в сутки в) 3-4 литра в сутки
- б) 2-3 литра в сутки г) 5-6 литров в сутки

Какой способ защиты нужно использовать при внезапном землетрясении?

- а) встать в центр комнаты в) спуститься вниз на лифте
- б) спуститься вниз по лестнице г) встать в дверном проеме

Какие землетрясения самые опасные? С глубиной очага

- а) до 100 км б) 100-200 км в) 200-300 км г) > 300 км

Для оценки силы ветра в баллах пользуются:

- а) шкалой Меркалли в) шкалой Амбрейсиза
- б) шкалой Бофорта г) шкалой МСК-64

Какое из утверждений неверно? В грозу опасно

- а) сидеть около горящего костра
- б) разговаривать по сотовому телефону
- в) находиться в автомобиле
- г) укрываться под одиноко стоящими деревьями

Фоторецепторами являются:

- а) глаза в) зрительный нерв
- б) роговица и хрусталик г) палочки и колбочки

итоговый тест по бжд (6-10 разделы)

30 вопросов

Какая опасность относится к физико-энергетической?

- а) эпидемия гриппа
- б) цианистый калий
- в) электромагнитное излучение
- г) постоянная работа с литературой, способная привести к перенапряжению фотоанализатора

Какие электростанции являются совершенно экологически безопасными?

- а) ТЭС в) АЭС
- б) ГЭС г) таковых нет

Каково общее название веществ, применяемых в сельском хозяйстве для защиты растений от вредителей и представляющих химическую опасность?

- а) пестициды в) фунгициды

От какого вида внешнего ионизирующего излучения можно защититься специальным тканевым костюмом?

- а) альфа-излучение в) гамма-излучение
- б) бета-излучение

Как называют колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц, способные оказать отрицательное воздействия на человека?

- а) ультразвук в) звук
- б) шум г) инфразвук

Как называют живые организмы, не способные существовать и размножаться вне клетки и представляющие биологическую опасность?

- а) бактерии в) спирохеты
- б) вирусы г) радиолярии

Для каких пищевых продуктов вероятность содержания в них антибиотиков наименьшая?

- а) рыба океаническая в) говядина
- б) птица, выращенная на птицефабрике г) свинина

От чего не зависит характер и глубина воздействия электрического тока на организм человека?

- а) от силы тока и режима его генерации
- в) от состояния кожи
- б) от времени действия тока
- г) от цвета кожи человека

Какой компонент воздуха ответственен за парниковый эффект?

- а) азот
- б) аргон
- в) углекислый газ
- г) кислород

Какие способы или средства защиты нельзя рассматривать как обеспечивающие электробезопасность человека?

- а) защитное заземление
- в) медицинские резиновые перчатки
- б) инструмент с изолирующими ручками
- г) защитное отключение

Какие загрязнители воздуха в наибольшей степени ответственны за разрушение озонового слоя?

- а) метан
- б) фреоны
- в) окислы серы
- г) углекислый газ

Какой вид излучения радиоактивных химических элементов обладает наибольшей проникающей способностью?

Каков ПДУ шума в ночные часы в населенных пунктах?

- а) 25 дБ
- б) 45 дБ
- в) 65 дБ
- г) 85 дБ

Как расшифровать аббревиатуру ПДК?

- а) постоянно действующий коэффициент
- в) предельно допустимое количество
- б) постоянно действующая концентрация
- г) предельно допустимая концентрация

В каком из перечисленных диапазонов излучение электромагнитного поля является ионизирующим?

- а) рентгеновское излучение
- в) инфракрасное излучение
- б) ультрафиолетовое излучение
- г) длинноволновое радиоизлучение

Какой способ обеззараживания питьевой воды является наиболее экологичным?

- а) применение газообразного хлора
- в) облучение воды ультрафиолетом
- б) применение соединений хлора
- г) облучение воды гамма - лучами

Вокруг каких объектов, излучающих ЭМП, обязательно создание санитарнозащитной зоны более 10 метров?

- а) цех, содержащий большое количество электроустановок
- б) высоковольтные линии электропередач
- в) работающий компьютер
- г) работающая микроволновая печь

Какой металл не относят к группе тяжелых металлов?

- а) свинец
- в) кадмий
- б) цинк
- г) алюминий

Уровни вибрации измеряются в:

- а) Гц
- в) Па
- б) Дб
- г) Вт/ кв. м

Величина рН (содержание ионов водорода) воды для ежедневного потребления должна находиться в интервале значений

- а) 1 - 3 в) 6 - 9
- б) 3 - 6 г) 9 - 12

Какие из перечисленных мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха не относятся к технологическим и санитарно-техническим:

- а) рационализация технологических процессов
- б) установление санитарно-защитных зон
- в) безотходные технологии
- г) использование очистных устройств

Назовите путь передачи вируса бешенства

- а) аэрогенный (воздушно-капельный)
- б) трансмиссивный

Тератогенные вещества вызывают

- а) отравление всего организма
- б) раздражение дыхательных путей

Радиоактивный стронций накапливается:

- а) в щитовидной железе в) в мышцах
- б) в костях г) в нервной ткани

. Озоновый слой Земли находится в:

- а) тропосфере в) ионосфере
- б) стратосфере г) экзосфере

. Что означает термин «кумулятивность»

- а) способность веществ накапливаться в живых организмах по пищевой цепочке
- б) способность вещества вызывать уродства у организмов
- в) способность веществ изменять наследственную информацию организмов
- г) способность веществ оказывать влияние на эмбрионы организмов

Существующие методы очистки городских сточных вод

- а) механические, химические;
- б) электромагнитные, физические, ультразвуковые;
- в) механические, физико-химические, биологические;
- г) ультразвуковые, биологические, вибрационные.

К какому классу опасностей относится терроризм?

- а) физические опасности в) психофизиологические
- б) экологические г) социальные

29. Уровень звукового шума, вызывающего акустическую травму а) 30 - 50 дБ б) 70...90 дБ в) 100...120 дБ г) 150 - 170 дБ

30. Источником инфразвука не является:

- а) штормовой ветер б) сейсмические волны в) дождь г) громовые раскаты

7.2 Перечень вопросов к зачету

1 Основные документы законодательно-правового характера, регулирующие вопросы безопасности жизнедеятельности. Основные положения Федерального закона РФ "О безопасности".

2 Принципы, методы, средства обеспечения безопасности.

- 3 Классификация негативных факторов, их источники. Принципы нормирования негативных факторов.
- 4 Психология и риск. Психология деятельности.
- 5 Идентификация опасностей. Методы анализа в науке БЖД.
- 6 Риск как критерий реализации опасности. Основные методические подходы к определению риска. Концепция приемлемого риска.
- 7 Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммунитет.
- 8 Классификация основных форм деятельности человека.
- 9 Влияние на жизнедеятельность некоторых микроклиматических параметров (температура, влажность воздуха и атмосферное давление).
- 10 Освещение производственных и непроизводственных помещений.
- 11 Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Расчет и обеспечение оптимальных гигиенических показателей производственной среды.
- 12 Основные нормативы качества окружающей среды. ПДВ, ПДС, ПДК, ПДУ.
- 13 Система мониторинга состояния окружающей среды в России. Экологическая экспертиза.
- 14 Эргономика. Виды совместимости производственной среды и человека.
- 15 Литосферные опасности (землетрясения, извержения вулканов, оползневые и другие процессы) и защита от них.
- 16 Гидросферные опасности (наводнения, цунами и др.) и защита от них.
- 17 Атмосферные опасности (молния, ураган, град, гололед и др.) и защита от них.
- 18 Химическое загрязнение биосферы, виды и источники. Действие вредных веществ на организм человека.
- 19 Биологические опасности. Наиболее опасные инфекционные заболевания и их профилактика.
- 20 Обеспечение экологической чистоты продуктов питания.
- 21 Влияние акустического загрязнения на жизнедеятельность. Измерение и нормирование уровня шума. Принципы, методы и средства защиты от шума.
- 22.Электромагнитные поля, их источники и влияние на организм человека. Организационные и технические меры защиты от ЭМП.
- 23.Особенности биологического воздействия ионизирующего излучения на организм человека.
- 24 Нормы радиационной безопасности. Организационные и технические меры защиты от радиации.
- 25 Воздействие электрического тока на человека, обеспечение электробезопасности.
- 26 Загрязнение атмосферы, его виды и источники. Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде. Меры по снижению уровня загрязнения атмосферы.
- 27.Загрязнение водных объектов. Виды загрязнения, источники. Нормативы качества вод.

28. Экобиозащитная техника. Методы и оборудование для очистки выбросов и сточных вод.
29. Загрязнение почв. Тяжелые металлы. Пестициды и агрохимикаты.
30. Антропогенное загрязнение космоса.
31. Рост численности населения Земли как фактор глобального риска. Человек и ресурсы биосферы.
32. Промышленные и бытовые отходы, их виды и способы утилизации.
33. Социальные опасности.
34. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в Саратовской области.
35. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

1. Соколов Я.В. и др. Граждановедение. Твой жизненный успех: Учеб. пособие для уч-ся, учителей и родителей. -М.: Гражданин, 2006. -224с.
2. Соколов Я.В. и др. Граждановедение. Антитеррор: Учеб. пособие для учащихся, учителей и родителей. -М.: Гражданин, 2007. -296с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Основы безопасности жизнедеятельности <http://Obi.ru/>
2. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>
3. Институт психологических проблем безопасности <http://antycrim.boxmail.biz>
4. Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>
5. Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
6. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.hsea.ru>
7. Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
8. Россия без наркотиков <http://www.rwd.ru>
9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rospotrebnadzor.ru>
10. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <http://www.gosnadzor.ru>
11. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии <http://www.fcgsen.ru>
12. Охрана труда и техника безопасности

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкуче с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться

регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  Коршунов Алексей Владимирович

Заведующий кафедрой  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Физическая культура и спорт» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, поддержание физического состояния студентов на должном уровне, знакомство студентов с основами организации занятий по физической культуре.

Изучение курса «Физическая культура и спорт» требует решения следующих задач:

1. Информировать студентов о роли физических упражнений в деле сохранения здоровья и формировании гармонично развитой личности.
2. Дать представление об основных формах и этапах занятий по физической подготовке.
3. Сформировать потребность в дополнительных занятиях по физической подготовке.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Данная дисциплина изучается на 2 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Физическая культура и спорт (настольный теннис)».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Физическая культура и спорт (настольный теннис)».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служащих и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности	Знать: основные формы занятий физической культурой. Уметь: провести разминку перед основным занятием. Владеть: навыками

<p>для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.</p>	<p>самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями.</p>
	<p>УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Знать: основные игровые виды спорта, которые можно использовать на занятиях (правила, основные требования к составу команд, к игровой площадке). Уметь: использовать методы и инструменты физической культуры. Владеть: навыками проведения спортивного занятия на основе методов и инструментов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 – способен Применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-2.5. умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p>	<p>Знать: составные части занятия по физической культуре; обоснование физического здоровья, бережного отношения к телесной природе человека на основе православного вероучения. Уметь: самостоятельно составить и провести спортивную эстафету. Владеть: навыками общения с группой и способностью самостоятельно провести простейшее спортивное занятие.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

В том числе:

Лекции – 0

Практические занятия – 36

Самостоятельная работа – 36

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр) - 18.

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Тема 1.1 Разминка как обязательный элемент тренировки	4		4	4	Практика
2	Тема 1.2 Упражнения в парах	4		4	4	Практика
3	Тема 1.3 Использование тренажёров	4		4	4	Практика
4	Тема 1.4 Работа с отягощениями	4		4	4	Практика
	Зачет	2		2	2	
Итого за 2 семестр 36 ак.ч.		18		18	18	
5	Тема 1.5 Эстафета. Основные формы.	2		2	4	Практика
6	Тема 1.6 Организация и проведение спортивной игры	4		4	4	Практика
7	Тема 1.7 Организация занятия в тренажёрном зале	4		4	4	Практика
8	Тема 1.8 Организация и	4		4	4	Практика

	проведение гимнастической тренировки					
	Зачет	2		2	4	Практика
Итого за 5 семестр 36 ак.ч.		16		16	20	

4.3. практические занятия

2 семестр

Тема 1.1 Разминка как обязательный элемент тренировки

1. Самостоятельное проведение разминки (10 минут) с группой до 10 человек, под контролем преподавателя.

Тема 1.2 Упражнения в парах

Проведение занятия в парах. Подбор упражнений. Продолжительность занятия до 10 минут.

Тема 1.3 Использование тренажёров

Использование тренажёров для занятия. Изменение нагрузки, регулирование режима на тренажёре.

Тема 1.4 Работа с отягощениями

Работа с отягощениями. Выполнение комплекса силовых упражнений на различные группы мышц.

Тема 1.5 Эстафета. Основные формы.

Составление и проведение эстафеты для двух команд по 5 человек в каждой.

Тема 1.6 Организация и проведение спортивной игры

Организация и проведение матча по мини-футболу.

Тема 1.7 Организация занятия в тренажёрном зале

Использование всех видов тренажёров, имеющихся в зале.

Тема 1.8 Организация и проведение гимнастической тренировки

Подтягивание на перекладине (12 раз отлично, 9 хорошо, 6 удовлетворительно).

2. Подъём-переворот (9 раз отлично, 6 – хорошо, 3 – удовлетворительно).
3. Отжимание (30 раз – отлично, 20 – хорошо, 10 – удовлетворительно).

5. Перечень вопросов к зачету за 2 семестр:

1. Цели тренировки.
2. Разминка как составной элемент тренировки.
3. Цели и задачи разминки.
4. Принципы проведения разминки.
5. Варианты разминки. Её составные части.
6. Основные команды при проведении разминки
7. Принципы подбора пар для занятий.
8. Основные упражнения при работе в парах.
9. Виды тренажёров.
10. Силовые тренажёры и их использование.
11. Кардиотренажёры и их использование.
12. Комбинирование тренажёров.
13. Страховка при работе с тренажёрами и меры безопасности.
14. Виды отягощений.
15. Правила безопасности.
16. Принципы построения тренировок.
17. Комбинирование отягощений.
18. Дозирование нагрузок при работе с отягощениями.

Перечень вопросов к зачету за 5 семестр:

19. 1. Эстафета как форма группового занятия.
20. 2. Цели использования эстафеты.
21. 3. Основные формы эстафеты.
22. 4. Требования к проведению эстафеты.
23. 5. Место эстафеты в групповом занятии.
24. Спортивная игра как основа группового занятия.
25. Виды спортивных игр.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл. с экрана.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «*Физическая культура и спорт*» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Практические занятия:

тренажёрный зал и спортивный инвентарь;

спортивная площадка для игровых видов спорта.



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе
перей Андрей Андрианов, к.б.

"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Пастырское богословие

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

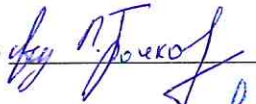
уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

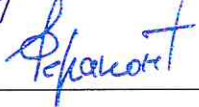
Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Богословских дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  иерей Павел Бочков, д.б.

Заведующий кафедрой:  митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Пастырское богословие» является формирование у студентов Семинарии систематического представления о благодатном церковном пастырстве: его библейских и богословских основаниях, истории, актуальном состоянии, принципах деятельности, о внутреннем устройстве пастыря и его отношении к Пастыреначальнику Христу и пастве. Данный курс имеет целью также дать семинаристам представление: о высоте и ответственности пастырского служения; об основных богословских проблемах пастырской деятельности; о русской пастырской традиции.

Задачами курса является:

- раскрыть идеалы пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как вселенской, так в особенности и Русской Церкви;
- познакомить студентов с основными церковными документами, регулирующими сегодня деятельность пастыря;
- определить особенности православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями;
- привить навык богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности;
- выявить связь Пастырского богословия с другими учебными дисциплинами: Догматическим богословием, Историей Русской Православной Церкви, Каноническим правом, Литургией, Сравнительным богословием и Нравственным богословием.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Пастырское богословие» входит в обязательную часть Блока 1, модуль Дисциплины богословской специализации ООП по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания, изучается на протяжении 5-8 семестров 3-4 курсов.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплины, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся:

«Священное Писание Нового Завета»

- «Священное Писание Ветхого Завета»
- «Литургика»
- «Патрология»
- «Аскетика»
- «История Русской Православной Церкви»
- «Сравнительное богословие»

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Догматическое богословие»

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС ВО по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 – Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• особенности духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия в традиции;• требования, предъявляемые к личности пастыря; историю и традиции русского пастырства; принципиальные положения Социальной концепции Русской Церкви; Уметь: <ul style="list-style-type: none">• находить соотношение духовного

		<p>опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научных задач по теме курсового исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам церковной жизни и пастырской практики, в том числе при решении экспертно-консультативных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сравнительно-сопоставительного анализа духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы; навыками выявления пастырской проблематики и специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе, в том числе при решении экспертно-консультативных задач.
<p>ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя</p>	<p>ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы и методы библейско-богословского анализа, богословскую и научную методологию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению; • применять способы и методы библейско-богословского анализа при решении

		<p>практических задач пастырской деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками библейско-богословского анализа при решении практических задач пастырской деятельности.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 ак. ч.), в т.ч.:

Лекции – 64

Практические занятия – 64

Самостоятельная работа – 124

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (6 семестр), экзамен 36 (8 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Введение в дисциплину	4	2	2	4	Устный опрос
2	Пастырское богословие как наука	4	2	2	8	Подготовка докладов
3	Библейское основание пастырства	8	4	4	8	Устный опрос
4	Каноническое учение Церкви о священстве	8	4	4	10	Устный опрос
5	Пастырское призвание	8	4	4	10	Устный опрос
Итого за 5 семестр 72 ак.ч.		32	16	16	40	
6	Хиротония и сорокоуст	4	2	2	4	Подготовка докладов
7	Пастырское настроение	8	4	4	8	Устный опрос
8	Богослужебная и молитвенная жизнь пастыря	8	4	4	8	Подготовка докладов
9	Семейная и частная жизнь священника	8	4	4	8	Устный опрос Контрольная работа
10	Искушения в жизни пастыря	6	4	2	6	Устный опрос
		2		2	2	Д. зачет
Итого за 6 семестр 72 ак.ч.		36	18	18	36	Д. зачет

Итого за 3 курс 144 ак.ч.		68	34	34	76	
11	Община и приход	4	2	2	8	Подготовка докладов
12	Пастырское душепопечение и духовничество	8	4	4	8	Устный опрос
13	Проповедь	8	4	4	8	Подготовка докладов
14	Внебогослужебная деятельность пастыря	8	4	4	8	Устный опрос
15	Пастырское попечение о семье	4	2	2	8	Устный опрос
Итого за 7 семестр 72 ак ч.		32	16	16	40	
16	Работа с детьми и молодежью	4	2	2	1	Устный опрос
17	Больничное служение священника	8	4	4	2	Устный опрос
18	Тюремное служение священника	4	2	2	1	Устный опрос
19	Воинское служение священника	4	2	2	2	Устный опрос
20	Основы пастырской психиатрии	8	4	4	2	Подготовка докладов
Итого за 8 семестр 72 ак.ч.		28	14	14	8	Экзамен 36
Итого за 4 курс 144 ак.ч.		60	30	30	48	Экзамен 36
ИТОГО 288 ак.ч.		128	64	64	124	Экзамен 36

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Введение в изучение дисциплины. Пастырское богословие в системе богословских наук. Возражения против пастырского богословия и ответ на них. Предмет и задачи пастырского богословия. Понятие о «пастырском опыте».

Тема 2. Пастырское богословие как наука. Пастырское богословие и пастырская подготовка в России. Источники и литература курса.

Тема 3. Библейские основания пастырства. «Естественное» и благодатное священство и его функции. Этимология слова «пастырь». Кого называли пастырями в Ветхом Завете. Харизматическое пастырство и законное священство. Божественное пастырство над Израилем. Единство личности Спасителя и многообразие усваиваемых Ему имен. Свидетельства Спасителя о Его пастырстве. Исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя. Пастырское преломление христологического догмата. Целостность пастырского облика Спасителя; Спаситель как икона пастырства. Учение Спасителя о пастырстве в Церкви. Пастырство Спасителя по учению Апостолов. Священство всеобщее и институциональное (иерархическое). Идеал и канон – божественность дара и человеческая немощь. Пастырские послания ап. Павла и их автор.

Тема 4. Каноническое учение Церкви о священстве. Канонические требования к ищущим священства: духовно-нравственные, социальные, физические качества. Канонические требования к рукополагающему. Канонические требования к акту посвящения. Канонически последствия хиротонии.

Тема 5. Пастырское призвание. Избрание Божие и ответ человека. Свв. Отцы о высоте священнического служения (Свт. Григорий Богослов, Свт. Иоанн Златоуст). «Внутренние» основания и «внешние» признаки для принятия священного сана.

Тема 6. Хиротония и сорокоуст. Подготовка к хиротонии: церковно-практическая деятельность. Подготовка к хиротонии: образование светское и духовное. Подготовка к хиротонии: внутреннее делание. Аскетические требования к образу жизни пастыря. Пастырские искушения. Пастырь как новая тварь во Христе: новые отношения пастыря с Пастыреначальником. Церковью, паствою. Пастырь как новая тварь во Христе: благодать священства и личность пастыря. Взаимообусловленность пастырского служения и даров священства. Евхаристическое служение как основание новозаветного пастырства. Сорокоуст.

Тема 7. Пастырское настроение. Понятие пастырского настроения (настроенности). Пастырская ответственность. Важнейшие качества духовного

облика пастыря. Пастырская аскеза и средство возгревания благодатного дара священства.

Тема 8. Богослужбная и молитвенная деятельность пастыря. Освящение и обожение. «Священнодействие слова истины» (молитва, учительство). Учение о слове Церкви в трудах свт. Филарета Московского и св. Иоанна Кронштадтского. Слово Церкви и личная вера пастыря. Слово учения и словесная власть пастыря над паствой. Слово пастыря как мера его жизни (суд слова над пастырем). Слово – культ – храм. Святоотеческое учение о храме. Символ и реальность в православном богослужении. Богослужбное пространство и время. Богослужбное приобщение к священной истории. Требы. Домашняя молитва пастыря.

Тема 9. Семейная и частная жизнь пастыря. Семья как особый фактор пастырского служения. Супружеская верность. Воспитание детей. Детская молитва и молитва о детях. Формирование мировоззрения. Частная жизнь священника. Отдых священника. Внешний облик пастыря.

Тема 10. Испытания в жизни пастыря. Современные болезни общества и их отражение на жизни пастыря. Начальный период жизни священника. Испытания богатством и земным благополучием, светской жизнью, ригоризмом, либерализмом, властью и т.д. Пастырское выгорание.

4 курс

Тема 11. Община и приход. Земная Церковь как новая «общественность» во Христе. Церковь и община – определение общины. Общинная жизнь первохристиан. Исторические типы общины. Понятие о церковности. Пастырь как олицетворение церковности. Иерархичность и соборность. Пастырство иерархическое и «всепастырство» христиан. Принцип пастырства в общинной жизни. Община и семья. Формальная структура прихода по уставу РПЦ. «Община-церковь» и «община-секта». Хозяйственная и материальная жизнь общины. Искажения в устройении общинной жизни.

Тема 12. Пастырское попечение и духовничество. Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии. Проблема свободы и учение митр. Антония Храповицкого о жертвенной пастырской любви. Власть пастыря над совестью – таинство покаяния. Таинство покаяния в истории. Исповедь публичная, тайная, общая. Епитимийные каноны. Духовничество и старчество. Византийское старчество: прп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к пастырю. Древнерусское духовничество – покаяльная семья. Русское старчество: прп. Сергей Радонежский, прп. Серафим, Оптинские старцы. Проблемы современного духовничества. Распространенные грехи и средство борьбы с ними.

Тема 13. Проповедь. Проповедничество – право и обязанность священнослужителя. Цель и основа проповеди. Евангелие как основа проповеди. Содержание проповеди. Проповедь за Литургией и другими богослужениями.

Тема 14. Внебогослужебная деятельность пастыря. Катехизация. Воскресная школа. Миссия. Благотворительность. Паломничество. Взаимоотношения со средствами массовой информации.

Тема 15. Пастырское попечение о семье. Учение Церкви о Семье и браке. Семья – малая Церковь. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.

Тема 16. Работа с детьми и молодежью. Детская возрастная психология. Дети в Церкви. Религиозное образование. Пастырь и молодежь.

Тема 17. Больничное служение священника. Страдание и сострадание. Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. Больничный храм. Основные правила больничного служения. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения. Дети в больнице. Помощники священника в больнице.

Тема 18. Тюремное служение священника. Христианские основания тюремного служения. Формы тюремного служения пастырей. Особенности тюремного служения пастырей. Основные темы для пастырской работы с заключенными.

Тема 19. Военное служение священника. Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства. Военские храмы. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника

Тема 20. Основы пастырской психиатрии. Духовные проблемы и психическое здоровье личности. Психопатии. Расстройства настроения. Тревожно-фобические расстройства, навязчивости, нервная анорексия. Врожденные и приобретенные расстройства интеллекта. Показания направления к психиатру.

4.3. Тематика и вопросы к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Введение в изучение дисциплины.

1. Понятие о «пастырском опыте».
2. Пастырское богословие в системе богословских наук. Цель курса.
3. Возражения против пастырского богословия и ответ на них.
4. Предмет и задачи пастырского богословия.

Тема 2. Пастырское богословие как наука.

1. Пастырское богословие и пастырская подготовка в России: этапы развития.
2. Источники и литература курса.

Тема 3. Библейские основания пастырства.

1. Основные начала ветхозаветного священства.
2. Пастырство Иисуса Христа.
3. Пастырские наставления Спасителя.
4. Толкование на пастырские послания ап. Павла.
5. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства.

Тема 4. Каноническое учение Церкви о священстве.

1. Требования к рукополагающему.
2. Требования к рукополагаемому.
3. Требования к духовно-нравственным качествам рукополагаемого.
4. Требования к социальным качествам рукополагаемого.
5. Требования к физическим качествам рукополагаемого.
6. Требования к акту посвящения.

7. Канонические последствия хиротонии.

Тема 5. Пастырское призвание.

1. Понятие пастырского призвания.

2. Признаки пастырского призвания.

3. Призвание Церковью.

4. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням.

5. «Внешние» признаки пастырского призвания.

6. Выбор между браком и монашеством.

7. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.

Тема 6. Хиротония и сорокоуст.

1. Подготовка к пастырскому служению.

2. Подготовка к хиротонии.

3. Ставленническая исповедь и присяга.

4. Хиротония.

5. Сорокоуст.

Тема 7. Пастырское настроение.

1. Понятие пастырского настроения (настроенности).

2. Пастырская ответственность.

3. Важнейшие качества духовного облика пастыря.

4. Пастырская аскеза и средство возгревания благодатного дара священства.

Тема 8. Богослужбная и молитвенная деятельность пастыря.

1. Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря.

2. Храм — средоточие церковной жизни.

3. Пастырь и храм.

4. Общественное богослужение и приходская жизнь.

5. Требы.

6. Пастырь как молитвенник за свою паству.

7. Домашняя молитва пастыря.

Тема 9. Семейная и частная жизнь пастыря.

1. Семья как особый фактор пастырского служения.
2. Супружеская верность.
3. Воспитание детей.
4. Детская молитва и молитва о детях.
5. Формирование мировоззрения.
6. Частная жизнь священника.
7. Отдых священника.
8. Внешний облик пастыря.

Тема 10. Испытания в жизни пастыря.

1. Современные болезни общества и их отражение на жизни пастыря.
2. Начальный период жизни священника.
3. Испытания богатством и земным благополучием
4. Испытания светской жизнью.
5. Испытания ригоризмом и либерализмом.
6. Испытания властью.
7. Пастырское выгорание.

4 курс

Тема 11. Община и приход.

1. Церковь как евхаристическая община.
2. Церковный «приход».
3. Духовные общины в XX в.
4. Созидание церковной общины.
5. Хозяйственная и материальная жизнь прихода.
6. Искажения в устройении общинной жизни.

Тема 12. Пастырское попечение и духовничество.

1. Пастырство и духовничество.
2. Старчество как особый вид духовничества. Лжестарчество.
3. Исповедь как средство пастырского душепопечения, духовная обстановка исповеди, поведение и состояние духовника.

4. Наиболее распространенные грехи и средства борьбы с ними.
5. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых.
6. Общие рекомендации при совершении исповеди.
7. Патологические отклонения в отношениях духовника с его чадами.
8. Исповедь душевнобольных.
9. Исповедь детей.
10. Душепопечение как любовь.

Тема 13. Проповедь.

1. Проповедничество – право и обязанность священнослужителя.
2. Цель и основа проповеди.
3. Евангелие как основа проповеди.
4. Содержание проповеди.
5. Проповедь за Литургией и другими богослужениями.

Тема 14. Внебогослужебная деятельность пастыря.

1. Катехизация.
2. Воскресная школа.
3. Миссия.
4. Благотворительность.
5. Паломничество.
6. Взаимоотношения со средствами массовой информации.

Тема 15. Пастырское попечение о семье.

1. Учение Церкви о Семье и браке.
2. Семья в современном мире
3. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.

Тема 16. Работа с детьми и молодежью.

1. Детская возрастная психология.
2. Дети в Церкви.
3. Религиозное образование.
4. Пастырь и молодежь.

Тема 17. Больничное служение священника.

1. Стрaдaниe и сострада́ниe.
2. Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом.
3. Больничны́й храм.
4. Основные правила больничного служения.
5. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь.
6. Исповедь умирающего.
7. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения.
8. Дети в больнице.
9. Помощники священника в больнице.

Тема 18. Тюремное служение священника.

1. Христианские основания тюремного служения.
2. Формы тюремного служения пастырей.
3. Особенности тюремного служения пастырей.
4. Основные темы для пастырской работы с заключенными.

Тема 19. Военное служение священника.

1. Цели и задачи служения военного духовенства.
2. Особенности служения военного духовенства.
3. Военские храмы.
4. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника

Тема 20. Основы пастырской психиатрии.

Духовные проблемы и психическое здоровье личности. Психопатии. Расстройства настроения. Тревожно-фобические расстройства, навязчивости, нервная анорексия. Врожденные и приобретенные расстройства интеллекта. Показания направления к психиатру.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям,

создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Пастырское богословие» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и

религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов;

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор

раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Пастырское богословие»:

Из состава какой науки выделилось пастырское богословие как самостоятельная дисциплина:

- литургика
- догматическое богословие
- церковная история

Назовите основные категории православной пасторологии:

- аксиомы и догматы
- пастырь и паства
- правила и предписания

Что является главной целью пастыря Церкви

- стать праведником
- исполнение нравственных заповедей
- забота о спасении пасомых

В чем находит выражение естественный нравственный закон:

- в красоте окружающего мира
- в уголовном законодательстве
- в совести

Совесть - это:

- инстинкт
- самооценка
- способность человеческой души

- самоконтроль

Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?

- признает
- признает частично
- не признает

Кто из Апостолов учит о пастырстве:

- Апостол Марк
- Апостол Петр
- Апостол Иаков

В каких посланиях раскрывает учение о пастырстве ап. Павел:

- Послание к Римлянам
- Послания к ап. Тимофею
- Послания к Фессалоникийцам

Главные обязанности пастыря:

- забота о храме
- совершение таинства крещения
- совершение таинств и проповедь

Канонический возраст для сана священника:

- 30 лет
- 20 лет
- 25 лет

Необходимое пастырю главное условие служения литургии:

- телесная чистота
- молитвенный восторг
- примиренность с ближними

Пастырство в Церкви установлено:

- Иисусом Христом
- Апостолами
- Апостольскими мужами

7.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету за 3 курс:

1. Предмет пастырского богословия как научной дисциплины.
2. Работы по пастырским богословию в Русской Церкви в конце XVIII и в начале XIX веков.
3. Русские пасторолагы XIX века и их работы.
4. Русские пасторолагы XX века и их работы.
5. Понятие "κοσμος" (мир) в Священном Писании и христианском письменности. Космологическое обоснование пастырства.
6. Всеобщность пастырского служения и особенность христианского пастырства.
7. Комментарий словам апостола Павла "Верно слово: аще кто епископства хочет, хорошо дела желает" в связи с вопросом о пастырском призвании.
8. Различные взгляды на пастырское призвание. Внутреннее и внешнее призвание. Взгляды архиепископа Антония (Амфитеатрава) и митрополита Антония (Храповицкий).
9. Характерные черты, свидетельствующие об отсутствии призвания к пастырской деятельности.
10. Характерные черты, свидетельствующие о наличии пастырского призвания.
11. Пастырская настроенность. Дар сострадательной любви.
12. Творческий элемент пастырской настроенности.
13. Подготовка к священству. Ее необходимость и основные направления.
14. Духовная подготовка к священству.
15. Интеллектуальная подготовка к священству.
16. Внешняя подготовка к священству.
17. Избрание и посвящение пастыря в протестантстве, католичестве и в Православной Церкви.
18. Подготовка к хиротонии и ее значение.

19. Возможные искушения в начале пастырского служения и боязнь служения, невмеркаванасць в молитве, посте, чрезмерная строгость в духовном управлении, обличительный характер проповедей.
20. Скука и разочарованне как искушения в пастырском служении.
21. Уклонение в секулярной сферу как соблазн пастырского служения.
22. Материальные соблазны в служении священника.
23. Искушение священника авторитетом и властью.
24. Осознание своей святости и совершенства как соблазн в пастырском служении.
25. Материальное обеспечение священника.
26. Семейная жизнь священника.

Вопросы к экзамену за 4 курс

1. Занятия, запрещенные пастырю канонами, и те, которыми можно заниматься в свободное время.
2. Внешний вид пастыря.
3. Поведение священника во время исповеди.
4. Типология грешников.
5. Грехи против Бога и Церкви.
6. Грехи против ближних. "Малые" грехи.
7. Грехи плоти.
8. Проповедь.
9. Внебогослужебная деятельность священника.
10. Работа священника с детьми и молодежью.
11. Больничное служение священника.
12. Тюремное служение священника.
13. Военское служение священника.
14. Пастырская психиатрия.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

Библия. Священное писание Ветхого и Нового Завета. (издания разных лет).

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. - М.: Изд-во Московской Патриархии, 2000.

Правила святых Вселенских Соборов с толкованиями. - М.: Паломник, 2000.

Книга правил Святых апостолов, св. Соборов Вселенских и Поместных и святых отцов. - М.: Изд-во Св.-Троицкой Сергиевой Лавры, 1992.

Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии / Под общей редакцией митрополита Илариона (Алфеева). - М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2021. - 384 с.

Вениамин (Милов), еп. Пастырское богословие с аскетикой. - М.: Изд-во Моск. Подворья Св.-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002.

Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение. - СПб., 1999.

Настольная книга священнослужителя. - Т. 8. - М., 1992.

Дополнительная литература:

Антоний Сурожский, митр. Пастырство. - Минск: Изд-во Белорус. Экзархата, 2005.

Василий Экземплярский. Библейское и святоотеческое учение о сущности священства. - Киев: Пролог, 2007.

Константин (Зайцев) архимандрит. Пастырское богословие: курс лекций. - М.: Свет православия, 2002.

Концепция миссионерской деятельности РПЦ. - М.: М.: Миссионер. отдел Моск. Патриархата, 2004.

Настольная книга священнослужителя. - Т. 1. М.: Изд-во Моск. Патриархии, 1992.

Настольная книга священнослужителя. - Т. 4. М.: Изд-во Моск. Патриархии, 2001.

Правила Православной Церкви с толкованиями Никодима, еп. - М.: Междунар. изд. центр православ. лит., 1994.

Семейная жизнь священника // Настольная книга священнослужителя. - Т. 8. - М., 1988.

Цыпин В., прот. Курс церковного права: учебное пособие. - Клин: Христианская жизнь, 2002.

Шавельский Г.И. Православное пастырство. - СПб., Изд-во РХГУ, 1996.

Владимиров А., прот. Благодать священства: записки о пастырском служении. - М.: Изд-во Моск. патриархии РПЦ, 2016.

Иоанн (Маслов), схиархим. Лекции по пастырскому богословию. - М.: Самшит, 2001.

Интернет-ресурсы:

1. Антоний (Храповицкий), митроп. Учение о Пастырстве, Пастыре и Исповеди.

<http://lib.eparhia-saratov.ru/books/01a/antonyhrap/pastorsteaching/contents.html>

2. Вениамин (Миров), епископ. Пастырское богословие с аскетикой. – М.: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2002.

3. Владимир Воробьев, прот. Покаяние, исповедь, духовное руководство.

http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/sem_tserkovnyh_tainstv/pokayanie2/5g7_7-all.shtml

4. Григорий Богослов, святитель. Слово 3 (о священстве).

http://azbyka.ru/otechnik/?Grigorij_Bogoslov/slovo=3

5. Георгий Бреев, прот. Применение древних покаянных канонов в таинстве покаяния и исповеди с древности до настоящего времени. <http://lib.pravmir.ru/library/readbook/173>

6. Георгий (Тертышников), архимандрит. Пастырская душепопечительность священнослужителя. <http://aliom.orthodoxy.ru/arch/014/014-tert.htm>

7. Иоанн Златоуст, святитель. Шесть слов о священстве.

http://azbyka.ru/otechnik/?Ioann_Zlatoust

8. Иоанн (Шаховской), архиеп. Пастырство. <http://www.raskol.net/node/851>

9. О духовничестве. Определение Священного Синода от 29 декабря 1998 г. http://azbyka.ru/tserkov/duhovnaya_zhizn/o_duhovnom_otce/duhovny_otets_12_all.shtml

10. Портал «Богослов», раздел «Пастырское богословие».

<http://www.bogoslov.ru/topics/25120/index.html>

11. Православная энциклопедия «Азбука веры», раздел «Священники».
<http://azbyka.ru/tserkov/svyaschenniki>
12. Тихон (Агриков), архим. Лекции по пастырскому богословию. МДА.
http://azbyka.ru/library/tihon_pastyrskoe_bogoslovie-all.shtml
13. Электронная библиотека ПСТГУ, раздел «Пастырское богословие».
<http://pstgu.ru/library/data/none/26/none/none/none/0>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям,

как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины *«Пастырское богословие»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.



"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Практическое руководство для священнослужителя

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  игумен Антоний (Бутин)

Заведующий кафедрой:  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя» - определение места пастыря в Церкви Христовой, дать представление о многогранности пастырского опыта, представленного в святоотеческом наследии, дать практически применимые знания о повседневной деятельности пастыря. С одной стороны, дисциплина изучает историю пастырства, с другой в ходе обучения важно обрести навыки и умения, которые бы способствовали молодому пастырю-выпускнику духовной школы через приложение изученного опыта пастырства к современности находить ответы на многие вызовы современности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практическое руководство для священнослужителя» входит в Обязательную часть Блока 1, модуль Дисциплины богословской специализации ООП по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания, изучается на протяжении 7 семестра 4 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Литургика»;
- «Каноническое право»;
- «Миссиология».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Пастырское богословие».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания.

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.	Знать: сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений. Уметь: решать недоуменные практические вопросы на основании своих базовых знаний. Владеть: теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями о практическом исполнении церковных таинств и чинопоследований.
	УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.	Знать: чинопоследование практического совершения таинств. Уметь: излагать в устной форме способы практического совершения церковных таинств и чинопоследований на основании основных источников и пастырских трудов по данной дисциплине. Владеть: профессиональными умениями и навыками церковно-практической деятельности.
ОПК-4 - способен применять базовые знания практико-	ОПК-4.1 Знает структуру церковного богослужения,	Знать: чинопоследование практического совершения таинств, чинов Погребения, Молебные пения.

<p>ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p>	<p>Уметь: использовать опыт и практические советы авторитетных пастырей при совершении церковных таинств и чинопоследований. Владеть: алгоритмом решения непредвиденных (нестандартных) ситуаций, возникающих в ходе исполнения треб, в том числе для решения задач социально-практической деятельности.</p>
<p>ПК-2- подготовлен к деятельности священнослужителя</p>	<p>ПК-2.2 Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p>Знать: сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений. Уметь: использовать опыт и практические советы авторитетных пастырей при совершении церковных таинств и чинопоследований. Владеть: алгоритмом решения стандартных ситуаций, возникающих в ходе исполнения треб, в том числе для решения задач социально-практической деятельности.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ак. ч.).

В том числе:

Лекции – 16

Практические занятия – 16

Самостоятельная работа – 40

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Введение в дисциплину.	1	1		4	
2	Крещение.	2	1	1	4	Подготовка докладов
3	Миропомазание	2	1	1	4	Устный опрос
4	Исповедь.	2	1	1	4	Устный опрос
5	Брак.	2	1	1	4	Подготовка докладов
6	Причастие.	3	1	2	4	Подготовка докладов
7	Священство.	6	4	2	4	Подготовка докладов
8	Елеосвящение.	4	2	2	4	Подготовка докладов
9	Молебны и их виды.	4	2	2	4	Устный опрос
10	Погребение	4	2	2	4	Устный опрос
	Зачет	2		2		Зачет
Итого за 7 семестр 72 ак.ч.		30	16	16	40	зачет

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие о предмете «Практическое руководство для священнослужителей»: задачи, история, отношение к другим богословским наукам, источники, пособия.

Тема 2. Крещение. Оглашение. Обрядовый порядок. Собственно крещение. Образ крещения. Время и место. Подготовительные действия. Предметы, необходимые при крещении. Обрядовый порядок. Молитва святых крещений вкратце, како младенца крестити страха ради смертного. Обрядовый порядок. Церковные правила. *Лица крещающие. Лица крещаемые: младенцы, взрослые, больные, иноверцы. Восприемники. Дополнительные сведения к совершению таинства крещения. Чин краткого крещения. Восполнение крещения, совершенного мирянином.*

Тема 3. Миропомазание. Церковные правила. Порядок присоединения. Практические заметки. Время. Обрядовый порядок. Заключительные действия.

Тема 4. Исповедь. Время и место. Обрядовый порядок. Заключительные действия. Церковные правила: *о совершителях таинства, о лицах кающихся, об епитимии. Практические рекомендации*

Тема 5. Брак. Предварительные действия пред совершением брака. Благословение пред венчанием. Оглашение. Собственно брак. Время и место. Подготовительные действия. Обрядовый порядок. Обручение. Венчание. Венчание второбрачных. Церковные правила о браках вторичных. Гражданские постановления о лицах бракующихся. О браках вторичных. О смешанных браках. Расторжение брака. Практические рекомендации. Родство и свойство. Способы определения.

Тема 6. Причастие. Время и место. Подготовительные действия. Обрядовый порядок чина, егда вскоре вельми больному дати причастие. Церковные правила. *О причащении мирян. Практические рекомендации.*

Тема 7. Священство. Посвящение в чтеца и певца. Посвящение во иподиакона. Рукоположение во диакона. Рукоположение во священника. Рукоположение во епископа. Возведение в разные церковные чины.

Тема 8. Елеосвящение. Место. Подготовительные действия. Обрядовый порядок. Заключительные действия. Церковные правила о совершителях, о лицах елеопомазуемых. Практические рекомендации.

Тема 9. Молебны и их виды. Последование малого водоосвящения. Водоосвящение. Время и место. Малое освящение. Подготовительные действия. Обрядовый порядок. Практические заметки. Молебные пения. Время и место. Молебны без канона. Обрядовый порядок. Молебны с каноном. Подготовительные действия. Обрядовый порядок. Молебны, совершаемые в неделю Пасхи. Обрядовый порядок. Практические заметки. О чтении Евангелия.

Тема 10. Погребение. Отходная. Погребение. Чтение Псалтири и Евангелия по умершем. Подготовительные действия. Лития заупокойная. Время и место. Обрядовый порядок. Вынос умершего в церковь и отпевание. Погребение младенцев. Обрядовый порядок. Погребение священников. Подготовительные действия. Проводы тела. Обрядовый порядок. Погребение. О совершении разных чинов погребения в неделю святой Пасхи. Церковные и гражданские постановления. Места для погребения. Постановления, наблюдаемые при отпевании. Практические заметки. Поминование усопших. Панихида. Время. Обрядовый порядок (по Октоиху). Порядок отправления панихиды в пасхальную седмицу. Практические заметки.

4.3. Тематика и вопросы к практическим (семинарским) занятиям

7 семестр

1. Крещение.

Рассказать о некоторых приемах крещения младенца с полным погружением. Назвать формулу таинства Крещения.

Как поступить в случае достоверной неизвестности крещения человека?

Совершение таинства Крещения в случае смертной опасности.

Священнодействия при освящении воды в таинстве Крещения. Можно ли использовать в этом таинстве Крещенскую воду?

Необходимые предметы и подготовительные действия для совершения таинства Крещения.

Роль восприемника. Можно ли крестить при его отсутствии или если им является иноверный? Дать обоснование ответа.

Современная практика оглашения в таинстве Крещения восприемников, крещаемых и их родителей.

Наречение имени новорожденным; вопрос о возможности принятия Крещения с сохранением национального имени.

2. Миропомазание.

Таинство Миропомазания Какие члены тела помазываются святым Миром и при каких словах? Кто говорит слово «Аминь»?

3. Исповедь.

Духовная настроенность священника при таинстве Покаяния. Необходимые предметы для этого таинства.

Порядок и последовательность проведения общей исповеди.

Можно ли исповедовать без общей исповеди, ограничиваясь частной? Можно ли читать разрешительную молитву над исповедником после общей исповеди без частной. Ответы обосновать.

Исповедь глухих, немых и больных, потерявших дар речи.

Епитимия в жизни современной Церкви. Нормы и практика применения. Смысл и значение епитимии.

Частота исповеди и связь ее с причащением Святых Христовых Таин.

4. Брак

Подготовительные действия и необходимые предметы для совершения таинства брака.

Порядок совершения чинопоследования «Второбрачных»

Требования к вступающим в брак и необходимые условия для совершения таинства брака.

Родство и свойство. Способы определения.

Основания к расторжению церковного брака

5. Причастие

Правила, определяющие порядок и действия священнослужителей при причащении Святых Таин

Как поступить в случае пролития Святых Даров (по «Учительному известию»)

Правила причащения младенцев и мирян, учитывая святую Четыредесятницу

Приготовление и хранение Святых Даров для причащения больных.

Рассказать о практических действиях при причащении больных.

Частота причащения Святых Христовых Таин. Подготовка к таинству святой Евхаристии мирян и младенцев

6. Священство

Образ жизни, внешний вид и поведение священно- и церковнослужителей в современной жизни.

Границы и духовный баланс между приходским служением и личной жизнью священнослужителя.

Стрессы и напряженные эмоциональные ситуации в пастырском служении.

Способы их преодоления.

Пастырские искушения в современном мире. Применение современных правил при церковных правонарушениях и наказаниях (прещениях).

7. Елеосвящение

Совершение таинства Елеосвящения в случае смертной опасности больного.

Можно ли совершить это таинство над больным, потерявшим сознание?

8. Молебны и их виды

Порядок совершения молебнов (с каноном и водосвятного).

9. Погребение

Подготовка к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха)

Последование чина погребения архиерея и священника (по требнику)

Порядок совершения Панихиды и Заупокойной Литии.

Последование чина погребения диакона, мирянина и младенца (по требнику)

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и

оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.5. Перечень вопросов к зачету:

1. Определение дисциплины. Значение ПРП в церковно-приходской жизни.
2. Богословский смысл Таинства Крещения.
3. Крещение. Практические действия священника при совершении чинопоследований до «оглашенных».
4. Крещение. Практические действия священника при совершении чинопоследований от «оглашенных» до воцерковления.
5. Таинство Миропомазания. Богословский смысл и практические действия священника при совершении его.
6. Богословский смысл Таинства Исповеди.
7. Практические действия священника при совершении Таинства Исповеди.
8. Богословский смысл Таинства Брака. Причины невозможности совершения Брака и причины расторжения Брака.
9. Практические действия священника при совершении обручения.
10. Практические действия священника при совершении Таинства Брака.
11. Практические действия священника с традицией Причащения на дому.
12. «Известие учительное» как практический документ при совершении Таинства Св. Причастия.
13. Таинство Священства. Последование хиротоний и хиротесий.

14. Богословский смысл Таинства Елеосвящения.
15. Практические действия священника при совершении Таинства Елеосвящения.
16. Молебны и их виды. Практические действия священника.
17. Погребение. Христианский смысл.
18. Практические действия священника при отпевании мирских тел.
19. Чины отпеваний священников, монахов и др.
20. Панихида. Дни особого поминовения усопших. Православные погребальные традиции.
21. Практические действия священника при освящении храма и дома.
22. Освящение икон, облачений, утвари, корабля, автомобиля. Практические особенности.
23. Чинопоследование Великого и малого водоосвящения.
24. Практические действия священника при молитвословиях, связанных с церковными праздниками.

Примечание: В вопросах «Богословский смысл Таинств» студенту необходимо объяснить Евангельское или апостольское зачало, употребляемое в требнике для данного Таинства.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

Требник: в 2-х ч. - СПб.: Библиополис, 2012.

Настольная книга священнослужителя. - Т. 4. - М., 2001.

Нефедов Г., прот. Таинства и обряды православной Церкви. - М.: Паломник, 2002.

Дополнительная литература

Служебник. - М.: Изд. Совет РПЦ, 2004.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. - М., 2000.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Требник. - М.: Директ-Медиа, 2015.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375797>

http://www.tomds.ru/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=88&Itemid=47

<http://nds.nne.ru/subject/42>

<http://otechnik.narod.ru/prruk.html>

http://reshma.nov.ru/texts/talizin_pract_rukov_dlia_pastir.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочесть, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям,

как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины *«Практическое руководство для священнослужителя»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
перей Андрей Андрианов, к.б.



Рабочая программа дисциплины
Гомилетика

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ


Форма обучения
Очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  _____ иерей Андрей Андрианов, к.б.

Заведующий кафедрой  _____ Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Гомилетика» является ознакомление студентов Семинарии с основными понятиями гомилетики как науки о сущности, содержании и специфических особенностях христианской проповеди - «гомилии» и рассмотрение наиболее актуальных тем церковной проповеди, с которыми может столкнуться священнослужитель в своем служении и деятельности. Предметом изучения дисциплины является богатейшее русское гомилетическое наследие.

Задачами курса являются:

- изучить гомилетические правила (теоретический способ);
- определить место Гомилетики среди прочих богословских наук.
- ознакомиться с образцами святоотеческой проповеди;
- овладеть навыками самостоятельного составления проповедей и разбора их (практический способ).
- заложить основы практического использования принципов и категорий православной гомилетики в будущей пастырской деятельности на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Гомилетика» ООП по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания изучается на протяжении 5 и 6 семестров 3 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Русская литература»;
- «Патрология»
- «Стилистика русского языка» или «Русский язык и культура речи»;
- «Священное Писание Ветхого Завета»;
- «Священное Писание Нового Завета»;
- «Догматическое богословие».

2.2. Не изучается во взаимосвязи с другими дисциплинами.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Педагогика»;
- «Миссиология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 – Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.</p>	<p>Знать: основные сведения по истории и методологии гомилетики; историю возникновения, эволюцию и специфику понимания основных риторических терминов и понятий в различных эпохах и контекстах; строение публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации. А также знать основные формы церковной проповеди и особенности их построения.</p> <p>Уметь: анализировать и критически оценивать приемы убеждения и убеждающую аргументацию; ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения; применять навыки ораторского искусства в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Русской Православной Церкви; Основными приемами убедительной аргументации; нормами стиля публичной речи; практическими приемами изобретения, расположения и</p>

		словесного воплощения материала мысли.
<p>ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.</p>	<p>Знать: основные понятия науки Гомилетики; историю возникновения, эволюцию и специфику понимания основных риторических терминов и понятий в различных эпохах и контекстах; строение публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации.</p> <p>Уметь: аргументировано составлять апологии догматов и основ вероучения Церкви; планировать и осуществлять публичные выступления; применять навыки ораторского искусства в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками построения логически верной, культурной, грамматически чистой проповеди, основанной на Священном Писании и вероучении Русской Православной Церкви; нормами стиля публичной речи; практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

В том числе:

Лекции – 34

Практические занятия – 34

Самостоятельная работа – 76

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (6 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Введение в науку: гомилетика как наука.	4	2	2	4	
2	История Гомилетики.	4	2	2	4	Практические занятия
3	Лица, избираемые на проповедническое служение.	2	1	1	4	Практические занятия
4	Обязанность пастырского проповедания.	4	2	2	4	Практические занятия
5	Подготовка к проповедническому служению.	4	2	2	6	Семинар 1
6	Действенность пастырской проповеди.	4	2	2	4	Практические занятия
7	Сущность, цель и задачи проповеди.	4	2	2	4	Практические занятия
8	Предмет и содержание проповеди.	4	2	2	6	Контрольная работа
9	Внутренний характер проповеди.	2	1	1	4	Практические занятия

Итого за 5 семестр		32	16	16	40	
10	Ложные направления в проповеди.	4	2	2	4	Семинар 2
11	Формы построения проповеди. Беседа (Гомилия) как форма проповеди.	4	2	2	4	Контрольная работа
12	Поучение как форма проповеди.	4	2	2	4	Семинар 3
13	Слово как форма проповеди.	4	2	2	4	Практические занятия
14	Речь как форма проповеди.	4	2	2	4	Контрольная работа
15	Приготовление проповеди.	4	4	2	4	Семинар 4
16	Способы сообщения проповеди.	4	2	2	4	Практические занятия
17	Произнесение проповеди.	4	2	2	4	Практические занятия
	Дифференцированный зачет			2		
Итого за 6 семестр 72 ак.ч.		36	18	18	36	Д.зачет

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Введение в науку: гомилетика как наука. Проповедь и ее значение в Церкви Христовой. Вероучительное и нравственное значение проповеди. Значение слова гомилетика. Источники гомилетики. Священное Писание и Священное Предание: творения отцов и учителей Церкви, постановления Вселенских и Поместных Соборов. Библейские основы теории Церковной проповеди: наставления Господа Иисуса Христа, наставления святых апостолов.

Тема 2. История Гомилетики. Учение святых отцов и учителей Церкви: Ориген, свт. Киприан Карфагенский, свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский, свт. Иоанн Златоуст, блаж. Августин о церковной проповеди. История Гомилетики на Западе: упадок и схоластический характер проповеди в средние века, влияние светской риторики. Реформация: Мартин Лютер. Взгляд на проповедь Шлейермахера. История Гомилетики на Востоке: византийская школа. История Гомилетики в России. Современные гомилетические пособия.

Тема 3. Лица, избираемые на проповедническое служение. Проповедники во времена апостольские: апостолы, пророки, евангелисты и проповедники. Должности церковного учительства: глоссолалии (дар говорения на иных языках), профитии (дар пророчества), дидакалии (дар учительства). Епископы и пресвитеры, как церковные проповедники.

Тема 4. Обязанность пастырского проповедания. Указание Господа Иисуса Христа на учительный характер апостольского служения. Апостол Павел об обязанностях пастырского проповедания. Святые отцы об обязанностях пастырского проповедания. Каноническое право об обязанностях пастырского проповедания. Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире.

Тема 5. Подготовка к проповедническому служению. Умственная (интеллектуальная) подготовка: знание Священного Писания, творений святых отцов, богословских дисциплин и естественных наук. Духовный и нравственный облик проповедника: убежденность в проповедуемых истинах, чистота совести, молитвенность, терпение, отношение проповедника к дару слова, борьба с пороком тщеславия, соответствие жизни пастыря проповедуемым истинам.

Тема 6. Действенность пастырской проповеди. Причины влияния проповеди на мысли, чувства и волю слушателей. Евангельское учение как содержание внутреннего мира проповедника, связь между образом жизни пастыря и его проповедью. Личный пример пастыря как вид проповеди. Примеры действенности проповеди: слово свт. Иоанна Златоуста по случаю бегства Евтропия, преп. Пелагия.

Тема 7. Сущность, цель и задачи проповеди. Слово Божие есть сама истина. Содержание в Священном Писании учения о Боге-Творце, о видимом и невидимом мире, о человеке, его грехопадении и искуплении, ответов на вопросы временной жизни и вечного бытия. Сущность проповеди как

разъяснение этих непререкаемых истин. Отличие проповеди от светской ораторской речи. Призыв ко спасению как цель проповеди. Свободное и сознательное усвоение божественного учения как задача проповеди.

Тема 8. Предмет и содержание проповеди. Учение об Иисусе Христе как Сыне Божиим и искупителе, и учение о домостроительстве нашего спасения как главное содержание проповеди. Главное средоточие и предмет проповеди - учение о Христе распятом и воскресшем, о необходимости покаяния и веры в Него. Различные проявления религиозной жизни человека, нравственные и общественные проблемы современной жизни, факты и события, имеющие прямое отношение к делу спасения как предмет проповеди.

6 семестр

Тема 9. Внутренний характер проповеди. Церковно-библейский дух проповеди: объективные факторы, духовность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность, благодатность. Православность церковной проповеди. Отличие православной проповеди от католической и протестантской. Народность и современность проповеди. Связь проповеди с данной исторической эпохой, с обстоятельствами жизни слушателей. Примеры подобных проповедей у свт. Иоанна Златоуста.

Тема 10. Ложные направления в проповеди. Погрешности и крайности как опасный путь на пути проповедника. Направление практическое: опасность подмены религиозно-нравственного усовершенствования людей поиском в наставлениях каких-либо мирских интересов. Направление теоретическое. Опасность возникновения ненамеренного искажения церковного учения. Рационалистическое и мистическое направления в проповеди.

Тема 11. Формы построения проповеди. Беседа (Гомилия) как форма проповеди. Предварительные сведения. Основные понятия формальной гомилетики, предмет проповеди. Беседа (Гомилия) как форма проповеди. История, правила составления беседы и характерные особенности. Аналитико-экзегетическая беседа. Пример аналитико-экзегетической проповеди: беседа свт. Иоанна Златоуста на псалом 125. Особенности построения изложенной (обычной) беседы. Пример обычной беседы: беседа свт. Василия Великого «О зависти». Особенности построения катехизической беседы. Пример катехизической беседы: О первом члене Символа Веры.

Тема 12. Поучение как форма проповеди. История поучения как формы проповеди. Правила составления поучения и характерные особенности. Пример поучения: поучение свт. Киприана Карфагенского «О благе терпения».

Тема 13. Слово как форма проповеди. История слова как формы проповеди. Правила составления и характерные особенности. Пример слова: свт. Григорий Богослов, слово 38 «На Богоявление или на Рождество Спасителя».

Тема 14. Речь как форма проповеди. История речи как формы проповеди. Правила составления и характерные особенности. Пример речи: речь перед

молебном по случаю начала учебного года «Об образовании характера как цели воспитания».

Тема 15. Приготовление проповеди. Тема проповеди и способы развития мыслей в ней. Характер логического построения проповеди. План построения, части проповеди: вступление, изложение (основная часть), нравственное приложение и заключение. Пример плана проповеди: слово в день Святой Пасхи. Тема: «О спасительных плодах воскресения Христова». Изложение церковной проповеди. Язык и стиль.

Тема 16. Способы сообщения проповеди. Чтение. Рекомендация чтения проповеди начинающим проповедникам. Заучивание наизусть. Положительные стороны заучивания наизусть. Импровизация. Характерные черты данной проповеди. Экспромт.

Тема 17. Произнесение проповеди. Техника речи: дыхание; управление голосом: сила голоса, интонация, темп речи; дикция проповедника. Рекомендации относительно использования системы упражнений по развитию и совершенствованию техники речи. Поведение проповедника на амвоне. Мимика, взгляд, движения тела, жесты. Естественность и искренность проповедника.

4.3. Тематика и вопросы к семинарским занятиям

5 семестр

Семинар 1. Подготовка к проповедническому служению

1. Умственная (интеллектуальная) подготовка.
2. Духовно-нравственная подготовка проповедника.
3. Молитва и проповедь в жизни Церкви.

6 семестр

Семинар 2.

1. Обзор ложных направлений в церковной проповеди.
 2. Основные ошибки проповедника.
- Э. Рациональное и мистическое направление церковной проповеди.

Семинар 3.

1. Поучение как форма проповеди.
 2. Основные правила составления поучений.
- Э. Анализ святоотеческих поучений.

Семинар 4.

1. Проповедь с современной церковной жизни.
2. Храмовая и внехрамовая проповедь: сравнительный анализ.
3. Проблемы современного проповедничества.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *Гомилетика* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой, способностью к публичным выступлениям.

В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи. Практические занятия включают в себя различные формы публичных выступлений - проповеди, речи, поучения, торжественные слова. Первоначальный опыт публичных выступлений студент приобретает на практических занятиях в классных аудиториях.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Подборка, систематизация материала для публичного выступления.
4. Подготовка к проповеди в Храме.
5. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
6. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме),
7. проектов.
8. Подготовка к зачету.
9. Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: **для овладения знаниями**:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана проповеди;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- подборка цитат для проповеди;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов публичных выступлений; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- решение задач по составлению публичной речи или церковной проповеди;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовой и выпускной квалификационной работ.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Примерные тесты по дисциплине «Гомилетика»

1. Кто первый указал на необходимость теоретической подготовки к проповедническому служению?
 - а. Киприан Карфагенский
 - б. Ориген
 - в. Плотин
2. Автор «Христианской науки» является:
 - а. Блаженный Иероним
 - б. Святитель Иоанн Златоуст
 - в. Блаженный Августин
3. Кто является автором первого труда по Гомилетике в России?
 - а. Святитель Филарет (Дроздов)
 - б. Архимандрит Иоаникий Голятовский.
 - в. Митрополит Макарий (Булгаков)
4. Дидаскалы это:
 - а. пророки
 - б. учителя
 - в. странники
5. Постановления, запрещающие проповедовать мирянину, принадлежат:
 - а. Никейскому Собору
 - б. Карфагенскому Собору
 - в. Трульскому Собору
6. В какой момент богослужения в древности произносилась проповедь?
 - а. после чтения священного писания
 - б. после отпуста
 - в. после великого входа

7. Сколько пунктов содержит простейший план проповеди?
- а. 6
 - б. 4
 - в. 3
8. Самая первая форма проповеди называется:
- а. поучение
 - б. речь
 - в. беседа
- В каком веке появляется слово как форма проповеди?
- а. V
 - б. IV
 - в. III
1. Аллегория это:
- а. приложение
 - б. иносказание
 - в. преувеличение

7.2. Задания к практическим занятиям

Произнесение проповеди на тему жития своего святого.

Работа над основной частью церковной проповеди.

Произнести проповедь в форме поучения.

Произнести проповедь в форме слова.

Работа над составлением нравственного приложения.

Сформулировать не менее 20 тем для проповеди по тексту евангелия от Иоанна. Произнести проповедь на одну из тем.

Составить и произнести проповедь догматического содержания.

Работа с библейской и святоотеческими симфониями.

Составить и произнести проповеди на темы подготовительных недель Великого Поста.

Произнесение проповеди на тему канона преподобного Андрея Критского.

Произнесение проповеди апологетического содержания.

Произнесение итоговой проповеди на тему, предложенную студентом самостоятельно.

7.3 Темы эссе и рефератов

1. Анализ проповедей и бесед Господа Иисуса Христа (по Четвероевангелию).
2. Взгляд на проповедь свт. Киприана Карфагенского.
3. Вклад профессора Московской Духовной академии прот. Александра Ветелева в развитие Гомилетики в России.
4. Епископы и пресвитеры как церковные проповедники.
5. Глоссолалия, профития и дидакалия в древней Церкви.

6. Проповеди св. ап. Павла (по книге Деяний).
7. Проповедь и ораторская речь: сравнительный анализ.
8. Цели церковной проповеди.
9. Христианская жизнь и проповедь.
10. Характеристики церковной проповеди.
11. Сравнение православной, католической и протестантской проповеди.
12. Влияние исторического контекста на развитие проповеди.
13. Слово, как форма проповеди.
14. Влияние античной риторики на слово, как форму проповеди.
15. Анализ «Слов» свт. Григория Богослова.
16. Язык и стиль церковной проповеди.
17. Ясность проповеди, как задача проповедника.
18. Построение проповеди с учетом аудитории.

7.4 Перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Значение проповедничества в церкви Христовой.
2. Определение науки Гомилетики, ее предмет, цель и метод. Понятие о проповеди, ее определение.
3. История Гомилетики на Западе.
4. История Гомилетики на Востоке. Византийская школа.
5. История Гомилетики в России.
6. Источники Гомилетики.
7. Обязанности пастыря в благовести по учению Священного Писания, постановлению Соборов и указанию святых отцов и учителей Церкви.
8. Значение проповедничества для паствы и пастыря. Необходимые личные качества жизни пастыря для успеха в благовести.
9. Процесс работы проповедника над собой, способствующий совершенству проповеди.
10. Требования, предъявляемые к внешней стороне изложения проповеди: популярность, стиль речи. Литературные приемы, допустимые в церковной проповеди (повторы, образные сравнения, противопоставления), их значение и границы употребления.
11. Части проповеди, их название, последовательность, объем изложения.
12. План проповеди, его необходимость и способы составления.
13. Виды проповедей по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
14. Беседа и понятие о ней. Способ приготовления. Основные части и отличительные особенности беседы.
15. Поучение и понятие о нем. Способ приготовления, составные части и отличительные особенности поучения.
16. Слово как вид проповеди. Приготовление слова, его составные части и отличительные особенности.
17. Виды проповедей их цели и характер изложения.

18. Истины догматические как предмет проповеди и особенности их раскрытия.
19. Истины нравоучительные как предмет проповеди, особенности их изложения.
20. Истины церковно-исторические (Священная библейская история, события из истории Церкви, жития святых и подвижников веры и благочестия) как предмет проповеди и особенности их изложения.
21. Внутренний характер церковной проповеди и желаемое соответствие его духу Священного Писания.
22. Что такое дух православно церковности в проповеди и как он должен в ней выразиться.
23. Методика составления проповеди по типу статьи или рассуждения. Органически составленная проповедь и ее положительные качества.
24. Подготовка проповеди способом импровизации. Экспромт, характерные особенности проповедей того и другого метода.
25. Способы произнесения проповедей. Чтение по тетради. Произнесение заранее выученной на память проповеди. Положительные и отрицательные стороны этих методов.
26. Произнесение проповеди импровизацией и экспромтом. Оценка указанных способов.
27. Время и место произнесения проповеди, внутренняя подготовка к ее произнесению.
28. Дикция, громкость, скорость речи, интонация, мимика лица, жестикация допустимые во время произношения. Продолжительность проповеди.
29. Воздействие проповеди на слушателей, психологический процесс благодатного влияния слов проповеди на душу слушателя.
30. Результаты воздействия проповеди на слушателей. Причины и условия различного воздействия каждой отдельной проповеди на души слушающих.
31. Советы Святейшего Патриарха АЛЕКСИЯ I по вопросам современного проповедничества.
32. Советы Святейшего Патриарха КИРИЛЛА по вопросам современного проповедничества.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство по гомилетике. - М.: ПСТБИ, 2001.
В помощь пастырям и в назидание пасомым: сборник церковных поучений. - Вып. 1, 3. - М., 1996.

Дополнительная литература:

Волков А.А. Курс русской риторики. - М.: Изд-во храма св. муч. Татитаны, 2001.

Дебольский Г., прот. Дни богослужения Православной Кафолической Восточной Церкви: в 2-х т. – М.: Отчий дом, 1996.

Настольная книга священнослужителя. - Т. 5-7. М.: Изд-во Моск. Патриархии, 1986.

Сопер Л. Поль. Основы искусства речи. - М.: Яхтсмен, 1995.

Филарет (Московский), митр. Творения: в 5-ти т. – М.: Новоспасск. м-рь, 2003.

Иоанн (Крестьянкин), архим. Проповеди. - М.: Отчий дом, 2010.

Путятин Р., прот. Проповеди. – М.: Благовест, 2000.

Смирнов Д. Проповеди: в 8-ми кн. – М.: Сестричество во имя вел. кн. Елизаветы, 2007.

Дьяченко Г., прот. Полный годичный круг кратких поучений, составленных на каждый день года. – М.: Междунар. издат. центр православ. Лит., 1995.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Гомилетика или наука о пастырском проповедании Слова Божия / свящ. А. Горбовский. – Смоленск: СПДС, 2013.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257031&sr=1

Тарасий (Ланге). Искусство церковной проповеди: учебно-методическое пособие по Гомилетике. – Смоленск: Смоленск. Православ. Дух. семинария, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257031&sr=1

www.bogoslov.ru (раздел «Гомилетика»)

<http://lib.eparhia-saratov.ru/index.html/rubric/27>

<http://www.pravlib.ru/gomil.html>

<http://www.sedmica.orthodoxy.ru/kdais/kds-gomilet-3.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Гомилетика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.**

А. Андрианов
"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Риторика

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  Ветелина Лариса Германовна, к.филол.н.

Заведующий кафедрой  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса заключается в развитии речевого мастерства священнослужителей, владении искусства слова. Основная цель заключается в формировании навыков публичной речи в ее письменной и устной формах, аргументированного изложения основ православной религии в соответствии со Священным Писанием и Священным Преданием Русской Православной Церкви, в успешной реализации коммуникативных способностей в миссионерской и просветительской деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- ознакомить студентов с основами теории общей риторики; с системой строения системы родов и видов словесности, культурологической типологии аудиторий публичной речи; этического (этнос), логико-семантического (логос), телеологического (пафос) аспектов речевой деятельности; строения риторической аргументации; строением убеждающей аргументации; основами композиции устных и письменных произведений риторической прозы; основами стиля риторической прозы.
- сформировать навыки правильного речевого поведения и речевой культуры;
- научить правилам построения публичной речи,
- овладеть теорией аргументации и эристики;
- успешно использовать в своей речи речевые жанры и выразительные средства;
- развить коммуникационные возможности и реализовать их в общении;
- ознакомиться с техникой речи и улучшить свои голосовые возможности;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Риторика» входит в обязательную часть Блока 1 модуль Дисциплины богословской специализации ООП по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания и изучается на протяжении 3-4 семестров 2 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Русская литература»;
- «Стилистика русского языка» или «Русский язык и культура речи».

2.2. Не изучается во взаимосвязи с другими дисциплинами.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Гомилетика»;
- «Педагогика»;
- «Миссиология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 – Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Знать: основные сведения по истории и методологии риторики; историю возникновения, эволюцию и специфику понимания основных риторических терминов и понятий в различных эпохах и контекстах;

		<p>строение публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации.</p> <p>Уметь: анализировать и критически оценивать приемы убеждения и убеждающую аргументацию; ставять и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения; применять навыки ораторского искусства в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: систематическим представлением о строении публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации; основными приемами убедительной аргументации; нормами стиля публичной речи; практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли.</p>
<p>ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности.</p>	<p>Знать: основные сведения по истории и методологии риторики; историю возникновения, эволюцию и специфику понимания основных риторических терминов и понятий в различных эпохах и контекстах; строение публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации.</p> <p>Уметь: анализировать и критически оценивать приемы убеждения и убеждающую аргументацию; планировать и осуществлять публичные выступления; применять навыки ораторского искусства в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: систематическим представлением о строении публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации; основными приемами убедительной аргументации; нормами стиля публичной речи; практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (144 ак. часа).

В том числе:

Лекции – 34

Практические занятия – 34

Самостоятельная работа – 76

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (4 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек.	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
Тема 1. Риторика как наука убеждения						
	Тема 1.1 Предмет и задачи риторики. Риторика как наука и как искусство. Части риторики	4	2	2	4	Практическое выполнение заданий
	Тема 1.2. Роды и виды ораторской речи	2	1	1	6	Доклады, Риторический анализ текста
Тема 2. История риторики						
	Тема 2.1 Риторика в истории Античной культуры. Понятие риторического канона	4	2	2	4	Подготовка докладов Риторический анализ текста
	Тема 2.2 Риторика Средних веков и Нового времени	2	1	1	6	Подготовка докладов Риторический анализ текста
	Тема 2.3 История русского красноречия	4	2	2	4	Подготовка докладов Риторический анализ текста Контрольная работа
Тема 3. Аппарат риторики						
	Тема 3.1. Инвенция. Проблемная ситуация	4	2	2	4	Подготовка докладов
	Тема 3.2. Аргумент и факт в риторике.	4	2	2	4	
	Тема 3.3. Диспозиция	4	2	2	4	Подготовка докладов
	Тема 3.4. Элокуция	4	2	2	4	Подготовка докладов

						Контрольная работа
	Итого за 3 семестр 72 ак.ч.	32	16	16	40	
Тема 4. Акцио (исполнение речи)						
	Тема 4.1 Стратегия слушающего и стратегия говорящего	4	2	2	4	Риторическая игра
	Тема 4.2 Публичное выступление	4	2	2	4	Практическое выполнение упражнений
	Тема 4.3. Правильность и уместность ораторской речи. Невербальные средства общения	6	4	2	4	Подготовка докладов, выполнение упражнений Контрольная работа
	Тема 4.4. Речевой имидж оратора.	4	2	2	4	Подготовка докладов, выполнение упражнений
Тема 5. Эристика. Полемическое мастерство.		4	2	2	4	Ролевая игра
Тема 6. Техника речи						
	Тема 6.1. Подготовительные упражнения. Постановка голоса, техника речи, тренировка памяти	8	4	4	8	Практическое выполнение упражнений
	Тема 6.2. Подготовка речевого выступления и произнесение речи	4	2	2	4	Подготовка докладов Импровизированное выступление (Контрольная работа)
	Зачет	2		2	4	Дифференцированный зачет
Итого за 4 семестр 72 ак.ч.		36	18	18	36	Дифференцированный зачет
Всего за 2 курс 144 ак.ч.		68	34	34	76	

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Риторика как наука убеждения.

Тема 1.1 Предмет и задачи риторики. Риторика как наука и как искусство. Части риторики

Предмет и задачи риторики. Риторика теоретическая и практическая, риторика как филологическая дисциплина и риторика как искусство красноречия и убеждения. Риторика общая и частная, ее универсальный характер. Функции риторики. Необходимость обращения к риторике как учению об ораторском искусстве, или теории красноречия, в современных условиях. Риторика в деятельности священнослужителя. Взаимосвязь логики и риторики. Убеждение и понимание. Убеждение и вера, их принципиальное различие. Риторика для говорящего и риторика для слушающего. Ораторское искусство и пространство языка. Речевая этика и речевое право. Риторика и мораль. Риторическое мышление.

Риторический канон. Пять частей риторики:

- 1) *инвенция* (лат. *inventio* – *изобретение, открытие*), или изобретение мыслей; ее сосредоточенность на поисках аргументации;
- 2) *диспозиция* (лат. *dispositio* – *расположение, размещение*), или расположение мыслей; ее сосредоточенность на том, как расположить эти аргументы;
- 3) *элокуция* (от лат. *elocutio* – *способ изложения, слог*) – выражение мыслей; ее сосредоточенность на том, как наиболее убедительным образом облечь мысли в словесную форму;
- 4) *мемория* (от лат. *memoria* – *память, способ запоминания*) – запоминание; ее сосредоточенность на том, как запомнить сочиненную речь;
- 5) *акция* (от лат. *actio* – *действие, деятельность*) – произнесение речи; ее сосредоточенность на том, как следует произнести подготовленную речь.

Неравноценность этих частей, неравномерность их разработанности классической и современной риторикой.

Тема 1.2. Роды и виды ораторской речи

Постепенное формирование родов и видов ораторского искусства: пять видов красноречия в риториках XVII–XVIII вв. (придворное, развивавшееся в высших кругах дворянства; духовное, или церковно-богословское; военное – обращение полководцев к солдатам; дипломатическое; народное, развивающееся в периоды обострения борьбы, когда вожаки крестьянских восстаний обращались с речами к народу). Выделение видов красноречия в зависимости от сферы коммуникации, соответствующей одной из основных функций речи: общению, сообщению и воздействию. Сферы коммуникации (научная, деловая, информационно-пропагандистская, социально-бытовая).

Род красноречия как область ораторского искусства, характеризующаяся наличием определенного объекта речи, специфической системой его разбора и оценки. Роды красноречия, выделяемые в современной практике публичного общения:

- 1) *социально-политическое* (выступления на социально-политические, политико-экономические, социально-культурные, этико-нравственные темы; выступления по вопросам научно-технического прогресса; отчетные доклады на съездах, собраниях, конференциях, митингах; дипломатические, политические, военно-патриотические, парламентские, агитаторские и под. речи);
- 2) *академическое* – род красноречия, помогающий формированию научного мировоззрения, отличающийся научным изложением, глубокой аргументированностью, логической культурой (вузовская лекция, научный доклад, выступление в научной дискуссии, научный обзор и т.п.);
- 3) *судебное* – род речи, призванный оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и присутствующих в

зале суда граждан (прокурорская, или обвинительная, и адвокатская, или защитительная, речи);

4) *социально-бытовое* (юбилейная речь, посвященная знаменательной дате или отдельной личности, носящая торжественный характер; застольная речь, произносимая на официальных (в том числе дипломатических) приемах, а также речь бытовая);

5. *духовное* (церковно-богословское) – древний вид красноречия, имеющий богатый опыт и традиции. *Проповедь* (слово), соединенная с церковным действием, адресованная прихожанам и произносимая в церкви. *Официальная речь*, адресованная самим служителям церкви или другим лицам, связанным с официальным действием. Гомилетика – наука о христианском церковном проповедничестве.

Тема 2. История риторики.

Тема 2.1 Риторика в истории Античной культуры. Понятие риторического канона

Возникновение риторики и ее место в истории античной культуры. Риторика в древней Греции. Роль софистики в становлении риторики. Речи, изменявшие судьбу цивилизации: речь Перикла в ответ на требования спартанских послов – одна из причин Пелопонесской войны; Демосфен – величайший оратор Древней Греции. «Филиппики» Демосфена, его речи против политики Филиппа II Македонского как наивысшие образцы практики ораторского искусства, а также причина разгрома Афин и Фив в битве при Херонее, утраты независимости афинского государства.

Разработка теории красноречия. Значение сократовского метода и диалогов Платона. «Риторика» Аристотеля как изложение научных основ красноречия. «Риторика», по Аристотелю, как необходимое умение защитить себя и помочь справедливости. «Поэтика», «Тописка», «О софистических опровержениях» Аристотеля – о взаимоотношениях лингвистики, логики, риторики, софистики. Значение трактата Диметрия «О стиле».

Римское красноречие. Речи Марка Тулия Цицерона – вершина риторического мастерства Древнего Рима. Риторический стиль Цицерона: выделение крупных, отчетливых в языковом отношении, ритмически оформленных периодов, обильное (но не чрезмерное) употребление риторических украшений, отсутствие иноязычных слов, вульгаризмов. Трактаты Цицерона «Об ораторе», «Брут», «Оратор» – теоретическая разработка основ риторики. Значение «Речей» Цицерона. «Двенадцать книг риторических наставлений» Марка Фабия Квинтилиана. «Апология, или о магии» Апулея.

Риторика как важнейший компонент античной культуры. Занятия риторикой – самый почетный вид деятельности в античности. Риторическое образование – основной вид образования Древней Греции и Древнего Рима в течение целого тысячелетия.

Христианская риторика – продолжение и развитие античных традиций. Василий Великий. Григорий Богослов. Иоанн Златоуст. Проповеди Иоанна Златоуста – образцы защиты человеческого достоинства.

Тема 2.2 Риторика Средних веков и Нового времени

Развитие духовного красноречия. Церковное проповедничество. Богословское ораторское искусство – Тертуллиан, Августин Блаженный, Бозций. Возникновение гомилетики – теории церковного красноречия и герменевтики. Риторика в эпоху Возрождения. Ее «литературизация».

Тема 2.3 История русского красноречия

Развитие риторических традиций в России. Особенности возникновения русского красноречия и русской риторики, определившие русскую риторическую традицию. Возникновение русской словесности – возникновение русской гомилетики («Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона, 1049 г.), проповеди Кирилла Туровского

(XII в.). Развитие гомилетики (торжественное и учительное красноречие, проповедь) в отсутствие ораторики. Появление элементов ораторики в XVI в. (переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским, «Книга на новгородских еретиков» Иосифа Волоцкого). Первый учебник «Риторика» (1620 г.): изложение принципов и приемов ораторского искусства в четырех родах речи – учебной, совещательной, хвалебной, судебной. Становление русской риторики в XVII-XVIII в. Протопоп Аввакум как яркий представитель риторической традиции того времени. «Слово» Аввакума («Житие» боярыни Морозовой). Роль М.В. Ломоносова в развитии и становлении русской риторики. Риторика к. XVIII- XIX в. Значение работ И.С. Рижского («Риторика», 1796 г.) и М.Н. Сперанского («Правила высшего красноречия», 1844 г.) в развитии риторических традиций в России. Взгляды на риторику Н.Ф.Кошанского, А.Ф.Мерзлякова, А.И.Галича, К.Зеленецкого и др. Развитие риторики в XX в. в настоящее время (работы В.В. Виноградова, С.П. Обнорского, Ю.В. Рождественского, Г.Г. Хазагерова и др.). Неориторика. Эволюция риторического идеала. Образ современного идеального оратора.

Тема 3. Аппарат риторики

Тема 2.1. Инвенция. Проблемная ситуация

Анализ проблемной ситуации, нахождение ее темы. Аудитория, ее виды и объемы. Понятие проблемы, предметные и словесные проблемы. Проблема и тема высказывания. Предмет высказывания. Тема высказывания. Разработка темы. Риторический аргумент. Доказательство и убеждение. Логическая и квазилогическая аргументация.

Тема 3.2. Аргумент и факт в риторике. Система доказательств

Статус установления. Понятие факта в риторике. Содержание факта. Модальность факта: реальные, правдоподобные, возможные, вероятные факты.

Разработка теории доказательств. Система доказательств в риторике. Их деление на *естественные* (документы, показания свидетелей, в наши дни – экспертные оценки, ссылки на цифры, факты и пр.) и *искусственные* [аргументы к логосу (логические доказательства); пафосу (доводы к чувствам слушателей, связанные с обещаниями или угрозами) и этосу (апелляция к этическим нормам, связанная с заведомым принятием или заведомым отторжением какого-то поведения)].

А) Естественные доказательства. Важность характеристики источника доказательств. Анонимность источника – распространенный способ манипулирования. Безупречность естественных доказательств в фактическом плане и уязвимость в психологическом.

Б) Искусственные доказательства.

Логические доказательства. Построение доказательств на основе: *дедукции* – переходе от общих рассуждений к частным, либо *индукции* – переходе от частных рассуждений к общим. Особое положение *рассуждения с дефиницией*, когда связь между частным и общим подвергается пересмотру. Логические уловки – неверные рассуждения, которым придана логическая форма (рассуждения со скрытым изъяном).

Доводы к пафосу. Угрозы и обещания. Необходимость тщательного отбора говорящим узнаваемых ситуаций (фреймов) с целью активизации эмоциональной памяти слушателей. Необходимость строгого соответствия языкового выражения аргументов пафосу речи говорящего.

Доводы к этосу. Доводы к сопереживанию и доводы к отвержению, их опора на общие для данного этоса (этноса, социальной группы) нравственные представления. *Доводы к сопереживанию* – коллективное признание определенных позиций. *Доводы к отвержению* – их коллективное отторжение, неприятие (ведение доказательства от противного).

Ссылка на авторитеты (или доводы к доверию и доводы к недоверию) – усиление логических, этических и эмоциональных доказательств.

Тема 3.3. Диспозиция

Диспозиция как теория риторической композиции устных и письменных текстов. Развитие современной риторикой классических положений: рассмотрение композиции не с точки зрения выделения неких речевых блоков (вступление, опровержение аргументов противника и пр.), а под углом умения выделить главное и тем облегчить восприятие речи.

Три подхода к композиции речи. Достижение современной риторики – *теория выдвигения* (умение правильно структурировать речь, делать ее «выпуклой», выделяя в ней главное). *Теория расположения доводов* – учение о том, когда следует отступать, когда – наступать, когда – маневрировать. *Теория частей ораторской речи* (разработана в античности) – выделение неизменных частей любой речи (вступление, заключение и пр.). *Принцип выдвигения.* Отмеченные позиции. Неравномерность распределения информации в тексте и принцип выдвигения. Заголовок. Начало. Финал. Схемы выдвигения: конвергенция, градация, обманутое ожидание.

Композиция с точки зрения расположения доводов. Доверие аудитории к личности оратора. Три композиционные схемы: *амплифицирующая* (от лат. *amplificatio* – расширение); *шоковая*; *стратегия маневра*.

Композиция с точки зрения частей ораторской речи. Восемь классических частей ораторской речи (римская риторика: Квинтилиан), их значение:

- *обращение* (зачин) – начальная часть речи, привлекающая внимание слушателей;
- *именование темы* (вступление) – введение аудитории в предмет речи;
- *повествование* – описание истории вопроса, развернутая во времени прелюдия к теме;
- *описание* – синхронный срез ситуации, положение дел на настоящий момент;
- *доказательство* – сосредоточение логических аргументов;
- *опровержение* – разбор и отведение реальных или возможных аргументов противника;
- *воззвание* – обращение к чувствам, в котором сосредоточены доводы «к человеку»;
- *заключение* – содержит резюме речи.

Тема 3.4. Элокуция

Значительная степень разработанности элокуции как части риторического учения. *Фигуры и тропы* (особые словесные приемы, усиливающие изобразительность и выразительность речи и делающие ее убедительной за счет речевой формы) – предмет элокуции.

Принцип усиления выразительности и изобразительности. Выразительность как коммуникативное качество речи. Выразительность – способность речи привлекать к себе внимание, а также удерживать его. Связь выразительности с выдвигением. Изобразительность речи – ее наглядность. Средства усиления изобразительности (*специальные*: сравнения, фигуры и тропы речи, и *неспециальные* – атрибутизация – развертывание предложения, распространение его прилагательными и наречиями, и гипонимизация – использование слов более частного значения).

Фигуры речи – необычные, нестандартные обороты речи, придающие речи особую выразительность и изобразительность.

Фигуры прибавления. Неупорядоченный повтор. Лексический повтор, многосоюзие, морфемный повтор, синтаксический параллелизм, период. Общее свойство фигур прибавления – демонстрация неизменности, постоянства овладевшего говорящим чувства. Упорядоченный повтор: анафора, эпифора, стык, кольцо и др. Свойство фигур прибавления – регулирование пафосности и торжественности выступления, что диктует требование осторожности в их использовании.

Фигуры убавления. Эллипсис, бессоюзие, умолчание и др. Общее свойство фигур убавления – существование единиц плана содержания без соответствующих единиц плана выражения (речь обращает на себя внимание отсутствием, пропуском каких-либо элементов).

Фигуры размещения. Инверсии. Разрывы и вставки (парцелляция, парентеза). Особенность фигур размещения – размещение языковых элементов необычным образом.

Тропы речи – слова или обороты, употребленные в переносном смысле.

Тропы сходства: метафора и ее виды (сравнение). Развертывание метафоры (уподобление сразу по нескольким признакам). Подхватывание метафоры.

Тропы смежности, контраста и тождества: метонимия, синекдоха; антифразис, гипербола, перифразис, литота, антономазия.

Грамматические тропы. Понятие грамматического тропа. Переносное употребление форм множественного числа. Переносное употребление форм времени и наклонения. Отклонение в формах рода. Риторический вопрос. Отличие риторического вопроса от гипофоры (вопроса к самому себе).

Фигуры мысли. Понятие фигуры мысли. *Амплификации* – риторические средства, связанные со смысловыми приращениями. Два рода амплификаций: фигуры, основанные на избыточном выражении (плеоназм и его разновидности), и фигуры, основанные на контрасте (антитеза и ее виды; коррекция и градация).

Звуковая сторона речи. Способность звуковых фигур усиливать ясность речи. Аллитерация, ассонанс, звукоподражание, словесная инструментовка. Каламбур. Шутка в ораторской речи.

Тема 4. Акции (исполнение речи)

Тема 4.1 Стратегия слушающего и стратегия говорящего

Риторика – наука не только о том, как эффективно говорить, но и о том, как правильно воспринимать информацию, чтобы ее усвоить, но не стать объектом недобросовестного манипулирования. Эффективно слушать – значит уметь распознать и оценить аргументацию говорящего.

Стратегия слушающего

Оценка доводов: достоверность информации, логическая непротиворечивость; состоятельность доводов к этосу; состоятельность доводов к пафосу.

А) Оценка достоверности сообщаемой информации. Принципы оценки:

1. Представление открытого перечня источников информации.
2. Указание на независимость источников информации.
3. Указание на компетентность источника информации.
4. Указание на достоверность источника.

Б) Оценка логической непротиворечивости высказываний. Соответствие законам логики – необходимое условие логической непротиворечивости речи (законы исключенного третьего; противоречия; тождества; удаления двойного отрицания; введения двойного отрицания).

В) Логические уловки:

1. Отождествление вывода с самим аргументом.
2. Постановка некорректного вопроса, скрыто предполагающего ложную посылку.
3. Уловка «после того – значит потому».

Г) Оценка доводов к пафосу. Трудности такой оценки:

1. Действительно ли мне что-то навязывают или это что-то соответствует моей пользе?

Оценка доводов: самоанализ потребностей и их классифицирование; самоанализ возможностей и вероятности их удовлетворения; синхронный самоанализ приоритетных потребностей.

2. Искренен ли говорящий, разделяет ли он сам чувства, которые хочет внушить? Проверка тщательным лингвистическим анализом [употребление фигур: употребление фигур прибавления (образительных средств, состоящих в повторе слов или других единиц языка) – свидетельство уверенности говорящего; употребление оратором, выражающим сомнение, фигур повтора – свидетельство его неискренности. Отсутствие фигур – свидетельство отсутствия сильных чувств и т.п.]

Д) Оценка доводов к этосу. Важность не смысловой истинности (соответствие действительности), а прагматической истинности (соотнесение речи с коммуникативной установкой). Критерии оценки: соответствие доводов контексту. Соответствие языка декларируемым установкам.

Соответствие доводов к этосу самому языку изложения.

Стратегия говорящего

Аргументация с опорой на эмоциональную память: аргументы к пафосу (к чувству); аргументы к отвержению и сопереживанию. Аргументация с опорой на сенсорные поля (на ощущения). Аргументация с опорой на фреймы (образы). Аргументация с опорой на роли.

Риторическая стратегия, ориентированная на аудиторию, к которой обращено красноречие. Стратегии макрориторические (учитывающие национальный менталитет) и микрориторические (учитывающие особенности различных социальных групп).

Тема 4.2 Публичное выступление

Понятие публичной речи. Классификация речей по Аристотелю. Виды публичных выступлений. Информационное выступление, убеждающая речь, протоколно-этикетные выступления. Развлекательное выступление.

Общие требования к публичному выступлению. Основные этапы публичного выступления. Подготовка к публичному выступлению. Определение цели речевого произведения. Выбор стиля публичного выступления. Выбор темы и жанра, мотивировки ее актуальности. Отбор фактов и мнений, выявление своей позиции. Риторический аргумент.

Построение речи, выбор ее типа и жанра. Составление плана речевого произведения. Работа над композицией текста речи, над выразительной ее оставляющей. Структура публичной речи.

Вычитывание и запоминание написанной речи. Приемы запоминания. Исполнение речи.

Тема 4.3. Правильность и уместность ораторской речи. Невербальные средства общения

Содержательность, информативная насыщенность речи и ее уместность. Точность, ясность. Простота и доступность изложения. Благозвучие речи, ее чистота. Использование выразительных средств речи (фигуры, тропы, образный строй). Соблюдение языковых норм литературного языка: Фонетических (орфоэпические) норм. Произношение звуков и их комбинаций, произношение заимствованных слов, колебания в ударении, стили произношения. Обязательность хорошей дикции (звучность голоса, нормальный темп речи, высота голоса, тембр, артикуляция, выразительность).

Нормы словоупотребления – правильность выбора слова и уместность применения его в общеизвестном значении и в общепринятых сочетаниях. Фразеология и ее использование. Использование «крылатых» слов.

Морфологических, синтаксических нормы и орфографических норм. Уместность ораторской речи.

Уместность ораторской речи. Соответствие речи речевой ситуации. Понятие о функциональном стиле литературного языка. Необходимость владения *стилистическими нормами* – умением использовать в том или ином функциональном стиле присущие ему языковые средства. Высота стиля, ее связь с уместностью речи. Зависимость высоты стиля от темы речи и отношением к ней. Смещение стилей. Квазистили.

Красота как качество ораторской речи

Правильность, ясность, уместность и красота речи – основа ее эффективности. Составляющие красоты речи: правильный выбор слов, эвритмия и эвфония.

Выразительность ораторской речи

Выразительность речи – критерий оценки положительного прагматического эффекта речи, показатель мастерства оратора. Целесообразность выбора языковых и речевых средств для достижения выразительности. Зависимость выбора средства от: речевых намерений коммуникантов, индивидуальности автора речи; адресата, сферы общения, условий общения, предмета речи, формы речи. Средства выразительности монологической речи. Средства выразительности диалогической речи. Средства выразительности устной и письменной речи. Зависимость выбора средств выразительности от объема высказывания. Зависимость выбора средств выразительности от стиля речи и жанра речи.

Взаимосвязь выразительности и других коммуникативных качеств речи (правильность речи, уместность высказывания, точность речи, ее богатство, логичность, чистота и доступность).

Невербальные средства общения

Общее представление о языке тела. Значение жестов в различных обстоятельствах повседневного общения. Ритмические, эмоциональные, изобразительные и символические жесты. Использование мимики в ораторской речи.

Тема 4.4. Речевой имидж оратора.

Внешний вид. Речь оратора. Действенность авторитета говорящего. Связь внешнего облика, внутреннего содержания и содержания речи говорящего. Позиция оратора, соотношение вербального и невербального языков. Индивидуальный ораторский стиль. Классификация ораторских типов. Психологические и сенсорные характеристики языковой личности: эмоционально-интуитивный, рационально-логический, философский, лирический (художественно-образный) типы.

В зависимости от целевой установки оратора выделяются типы: конструктивный оратор (нацелен на речь), демагог (ориентирован на оратора), популист (нацелен на аудиторию).

Риторические позиции оратора: информатора, комментатора, собеседника, советчика, эмоционального лидера.

Тема 5. Эристика. Полемическое мастерство.

Эристические жанры: полемика, спор, дебаты, дискуссия. Культура ведения полемики. Цели полемики: конструктивные и деструктивные. Правила ведения полемики. Принципы логичной речи: доказательность, последовательность, непротиворечивость. Использование различных полемических приемов: бумеранга, сведения к абсурду, атака вопросами и пр. Этика ведения полемики. Недопустимые приемы.

Тема 6.1. Подготовительные упражнения. Постановка голоса, техника речи, тренировка памяти

Профессиональные качества голоса: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; полетность (хорошая слышимость без напряжения говорящего); адаптивность (приспособление динамики, тембра и мелодики к акустическим условиям); помехоустойчивость (варьирование тембра) в различных обстоятельствах. Тренировка дыхания, правильной артикуляции. Упражнения в произнесении речи: чтение текста, передача смысла текста, тренировка речевого мышления, умение составлять рассказ и т.п. Тренировка памяти.

Тема 6.2. Техника подготовки выступления и произнесение речи

Необходимость выделения времени на подготовку выступления, систематическая работа над ним. Сбор материала. Отбор материала и его систематизация. Обдумывание материала. Создание текста и его редактирование. Усвоение доклада на память. Обзор помещения для выступления. Кафедра оратора. Пользование микрофоном. Упорядочение документации. Основная целевая установка. Интонация. Начало речи. Обращение. Взаимодействие оратора со слушателями. Позиция слушателей и оценка ими оратора. Особые приемы ораторского искусства. Помехи произнесению речи. Темп речи. Громкость речи. Поведение при произнесении речи. Визуальные вспомогательные средства.

4.3 Тематика и вопросы к практическим занятиям

Занятие 1. Предмет и задачи риторики. Риторика как наука и как искусство. Части риторики

Вопросы для обсуждения

Форма проведения – устный опрос

1. 1 Предмет и задачи риторики.

- 1) Назовите предмет и задачи риторики как науки и как учебной дисциплины.
- 2) Определение современной риторики. Значение риторики в современном обществе.
- 3) Связь риторики с другими науками и искусством.
- 5) Общая и частная риторика. Риторика в деятельности священнослужителя.
- 6) Понятие риторического канона. Пять частей риторики.

Занятие 1.2. Роды и виды ораторской речи

Форма проведения – заслушивание докладов.

Вопросы для обсуждения

- 1) Роды красноречия в риториках XVII–XVIII вв.
- 2) Роды красноречия, выделяемые в современной практике публичного общения.
- 3) Гомилетика – наука о христианском церковном проповедничестве. Искусство проповеди.
- 4) Жанры духовного красноречия.
- 5) Духовная (церковно-богословская) речь. Особенности духовного красноречия.

Занятие 2. История риторики.

2.1 Риторика в истории Античной культуры. Понятие риторического канона

Форма проведения – заслушивание докладов. Практический анализ текстов.

Вопросы для обсуждения

- 1) Роль софистики в становлении риторики. Риторическое искусство Горгия, Лисия, Исократа.
- 2) «Филиппики» Демосфена как образец ораторской речи.
- 3) Сократовский метод. Риторика Платона.
- 4) Риторика Аристотеля. Поэтика», «Топика», «О софистических опровержениях».
- 5) Римская риторика. Ораторское искусство Цицерона. Цикл политических речей «Против Катилины».

- б) Христианская риторика. Публицистические речи ап. Павла. Его миссионерская деятельность. Послания ап. Павла. «Первое послание Коринфянам», «Послание к Эфессянам».

Занятие 2.2. Риторика Средних веков и Нового времени

Форма проведения – заслушивание докладов. Практический анализ текстов.

Вопросы для обсуждения

- 1) Особенности риторики Средних веков и Нового времени.
- 2) Жанровые формы устной и письменной публицистики этого периода.
- 3) Западный центр средневековой публицистики. Иероним Стридонский, Амвросий Медиоланский, Аврелий Августин.
- 4) Восточная традиция христианской публицистики. Григорий Богослов, Василий великий, Иоанн Златоуст.
- 5) Идеи Реформации в Европе. «95 тезисов» Мартина Лютера.
- б) Понятие риторики в эпоху Возрождения.

Занятие 2.3 История русского красноречия

Форма проведения – заслушивание докладов.

Вопросы для обсуждения

- 1) Становление русского красноречия в XI – XVI вв.
- 2) Риторика в XVII – XVIII вв. «Риторика». Ф. Прокоповича. «Краткое руководство к красноречию» М. В. Ломоносова.
- 3) Риторика XIX – XIX вв. Теоретические труды. Практика. Труды И. С. Рижского, Н. Ф. Кошанского и др.
- 4) Практическая риторика. XIX – XIX вв. Политическое и судебное красноречие. А. Ф. Кони, П. А. Александров, В. И. Жуковский, Ф. Н. Плевако, А. И. Урусов и др.
- 4) Неориторика второй половины XX в. (работы В. В. Виноградова, С. П. Обнорского, Ю. В. Рождественского и др.).

Занятие 3. Аппарат риторики. Инвенция. Диспозиция

Форма проведения – заслушивание докладов.

Вопросы для обсуждения

3.1. Инвенция. Проблемная ситуация

Форма проведения – коллоквиум.

Вопросы для обсуждения

- 1) Анализ проблемной ситуации. Нахождение ее темы.
- 2) Предмет высказывания. Тема высказывания.
- 3) Логический и квазилогический аргумент.
- 4) Риторический аргумент.

3.2. Аргумент и факт в риторике. Система доказательств

Форма проведения – коллоквиум.

Вопросы для обсуждения

- 1) Понятие факта в риторике. Содержание факта.
- 2) система доказательств, используемая в риторике;

- 3) доводы «к вещи» (естественные и логические доказательства, логические уловки в риторике);
- 4) доводы «к человеку»;
- 5) ссылки на авторитеты.

Занятие 3.3. Диспозиция:

Форма проведения – коллоквиум.

Вопросы для обсуждения

- 1) три подхода к композиции речи;
- 2) теория выдвижения;
- 3) теория расположения доводов;
- 4) композиция с точки зрения частей ораторской речи.

Занятие 3.4. Аппарат риторики. Элокуция

Вопросы для обсуждения

1. Фигуры речи. Их структурные особенности и роль в тексте:

- 1) фигуры прибавления;
- 2) фигуры убавления;
- 3) фигуры размещения.

2. Тропы речи. Их роль в риторике:

- 1) тропы сходства;
- 2) тропы смежности;
- 3) тропы контраста;
- 4) тропы тождества.

3. Грамматические тропы.

4. Звуковая сторона речи.

Тема 4. Акцио (исполнение речи)

Занятие 4.1 Стратегия слушающего и стратегия говорящего

Форма проведения – коллоквиум.

Вопросы для обсуждения

- 1) Стратегия слушающего.
 - А) Оценка достоверности сообщаемой информации. Принципы оценки.
 - Б) Оценка логической непротиворечивости высказываний.
 - Г) Оценка доводов к пафосу. Трудности такой оценки.
 - Д) Оценка доводов к этосу.
- 2) Стратегия говорящего.
 - А) Аргументация с опорой на эмоциональную память.
 - Б) Аргументация с опорой на фреймы (образы).
 - В) Аргументация с опорой на роли.
 - Г) Риторическая стратегия, ориентированная на аудиторию, к которой обращено красноречие.
 - Д) Стратегии макрориторические (учитывающие национальный менталитет) и микрориторические (учитывающие особенности различных социальных групп).

Занятие 4.2 Публичное выступление

Форма проведения – коллоквиум. Ролевая игра

Вопросы для обсуждения

- 1) Виды публичных выступлений.
- 2) Цель и особенности информационного выступления.

- 3) Цель и особенности убеждающих выступлений.
- 4) Специфические особенности протоколно-этикетных выступлений.
- 5) Развлекательное выступление. Особенности, жанровые формы.
- 6) Подготовка к публичному выступлению. Основные этапы.

Занятие 4.3 Правильность и уместность ораторской речи. Невербальные средства общения

Форма проведения – коллоквиум. Ролевая игра

Вопросы для обсуждения

1. Правильность и уместность ораторской речи:

- 1) литературный язык и его нормы;
- 2) уместность ораторской речи;
- 3) красота и выразительность ораторской речи;
- 4) язык человеческого тела (невербальные средства общения).

2. Подготовка выступления:

- 1) постановка голоса, тренировка дыхания;
- 2) техника речи;
- 3) произнесение речи.

Занятие 4.4. Речевой имидж оратора

Форма проведения – коллоквиум. Ролевая игра

Вопросы для обсуждения

- 1) Классификация ораторских типов.
- 2) Риторические позиции оратора.
- 3) Понятие «индивидуального ораторского стиля». Из каких составляющих он складывается?
- 4) соотношение вербального и невербального языков.
- 5) Речевые и технические характеристики имиджа.

Задание 5. Эристика. Полемическое мастерство.

Форма проведения – ролевая игра

Вопросы для обсуждения

- 1) Классификация споров по Аристотелю.
- 2) Дискуссия как разновидность спора. Понятие «дискуссия» и споры по этому поводу в исследовательских кругах.
- 3) Правила организации и проведения дискуссии.
- 4) Цели дискуссии.
- 5) Социальные роли участников дискуссии.
- 6) Этическая сторона ведения полемики. Речевые правила координации действий участников диалога. Коммуникативные максимы и постулаты Грайса. Правила Р.Лакоффа.

Задание 6. Техника речи

Форма проведения – упражнения. Ролевая игра.

Вопросы для обсуждения

Задание 6.1. Подготовительные упражнения. Постановка голоса, техника речи, тренировка памяти

- 1) Упражнение на постановку голоса.

- 2) Упражнения на постановку речевого аппарата, артикуляции.
- 3) упражнения на постановку дыхания.
- 4) Упражнения в произнесении речи: чтение текста, передача смысла текста, тренировка речевого мышления, умение составлять рассказ и т.п.
- 5) Упражнения на тренировку памяти.
- 6) Упражнение на владение невербальными формами языка.

Задание 6.2 Произнесение речи

Форма проведения – монологическая речь

Вопросы для обсуждения

- 1) Выступление с речью.
- 2) Взаимодействие с аудиторией.
- 3) Оценка студентами данного выступления.

ПЛАН РИТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

1. Система доказательств, используемая автором текста

Представлены ли в тексте:

- А) Естественные доказательства.
- Б) Искусственные доказательства.

Логические доказательства: доказательства, построенные на основе: *дедукции*, либо *индукции*; присутствуют ли *рассуждения с дефиницией*.

Выясните, использует ли автор *логические уловки*.

Доводы к пафосу (угрозы и обещания).

Доводы к этосу (доводы к сопереживанию, доводы к отвержению).

Пользуется ли автор *ссылками на авторитеты* (доводами к доверию и доводами к недоверию) и с какой целью.

2. Композиционная организация текста

Пользуется ли автор: *теорией выдвижения; теорией расположения доводов.*

Проанализируйте текст с точки зрения *теории частей ораторской речи*. Можно ли выделить в тексте *обращение; именование темы; повествование; описание; доказательство; опровержение; воззвание; заключение.*

3. Выразительность и изобразительность речи

Отметьте в тексте: *фигуры речи (фигуры прибавления; фигуры убавления; фигуры размещения); тропы речи (тропы сходства, тропы смежности, контраста и тождества); грамматические тропы.*

Представлены ли в тексте **фигуры мысли**.

Примерные темы докладов и сообщений

1. Правильность ораторской речи.
2. Роль невербальных средств общения в публичном выступлении.
3. Этические основы судебных прений. Этика судебного оратора.
4. Речь в диалоге: дискуссия – дебаты. Техника ведения дискуссии.
5. Дискуссия и переговоры. Речевое общение в деловых переговорах.
6. Мастерство полемики и дискуссии.
7. Двойственные приемы в споре.

Примерные темы для дискуссий и выступлений в различных жанрах

1. Нужно ли платное образование.
2. Нужны ли вступительные экзамены.

3. Почему мы плохо знаем иностранные языки.
4. Нужна ли свободная посещаемость.
5. Нужен ли суд присяжных.
6. Способна ли тюрьма исправить.
7. Что такое kleptomания.
8. Выгодна ли реклама.
9. Может ли рынок быть регулируемым.
10. Может ли быть честной коммерческая реклама.
11. Какую роль в общественной жизни сегодня играет телевидение.
12. Победима ли коррупция.
13. Что для меня свобода.
14. Как ладить с родителями.
15. Как жить не ссорясь.
16. Как относиться к бракам с людьми нехристианского вероисповедания.
17. Где обучать ребенка: в светском или православном учебном заведении.
18. Как лучше жить молодой семье: с родителями или отдельно от них.

Оценка публичного выступления

Оценить публичное выступление можно с чисто «технической стороны». Оценивать выступление может как сам выступающий, так и эксперты, прослушавшие речь оратора.

Параметры для самооценки

1. Удалось ли завоевать внимание аудитории.
 2. Удалось ли удерживать внимание аудитории на протяжении всего выступления.
 3. Уложился ли я в регламент.
 4. Все ли я сказал, что хотел.
 5. Подчеркнул ли я в заключение главное.
 6. Не сбивался ли я, не отклонялся ли от темы.
 7. Уверенно ли я чувствовал себя за кафедрой, не дал ли повода усомниться в своей компетентности.
 8. Хотелось ли бы мне еще раз выступить перед этой аудиторией.
- На каждый вопрос надо ответить по 10-балльной системе: «да» – 10, «нет» – 1, остальные оценки в промежутке между 10 и 1. Если вы набрали мене 50 баллов, то выступление должно быть признано неудачным. Проанализируйте, за счет чего вы получили низкий балл, и поработайте над недостатками.

Параметры для экспертной оценки выступления

Выступление можно оценить и «извне». Экспертная оценка публичного выступления может быть проведена по следующей схеме:

1. Удачно ли выступление.
2. Есть ли драматизм в изложении.
3. Удачны ли примеры и иллюстрации.
4. Адекватна ли громкость.
5. Адекватен ли темп.
6. Адекватны ли язык и стиль выступления.
7. Удачно ли завершено выступление.
8. Уложился ли оратор в регламент.
9. Хорошо ли держался оратор.
10. Интересно ли выступление.
11. Оригинально ли оно.
12. Ясна ли основная мысль выступления.

13. Убедительно ли выступал оратор.

Удачным считается выступление, набравшее не менее двух третей возможных баллов (не менее 86 при 13 вопросах).

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Оратору важно не только овладеть методикой построения выступления, правилами поведения в аудитории, навыками управления вниманием слушателей и т.п., но и научиться владеть своим дыханием, голосом, речью.

Человек, выступающий публично, должен быть не только интеллектуально развитым, но и обладать мгновенной реакцией. Необходимо постоянно работать над тем, чтобы развивать свою фантазию, находчивость, остроумие и другие качества, необходимые оратору.

Предлагаемые упражнения нужно выполнять не только в процессе подготовки к практическим занятиям и во время занятий в аудитории при изучении соответствующих разделов, все типы упражнений целесообразно выполнять систематически. Начинать нужно с тренировки дыхания, затем переходить к артикуляционным упражнениям, обеспечивающим хорошую дикцию, затем – к упражнениям на интонацию и мимику.

У П Р А Ж Н Е Н И Я

Дыхательные упражнения [\[1\]](#)

1. Исходное положение: стоя. Руки опущены вдоль тела, ноги на ширине плеч. Расслабьтесь. Вдох производите медленно через нос, как бы приносиваясь. Сначала заполняйте воздухом живот, пока он не станет выпуклым, затем диафрагму, а потом грудь. По окончании вдоха грудь должна быть приподнята, а живот и диафрагма напряжены и втянуты. Задержите дыхание, а затем медленно выдыхайте: грудь – диафрагма – живот (6 секунд – вдох, 6 секунд – задержка дыхания, 6 секунд – выдох).

Упражнение следует повторить 10–12 раз, пока вы не почувствуете прилив бодрости.

Рекомендации: выполняя данное упражнение, не следует сосредоточиваться и мысленно контролировать последовательность дыхания. Процесс должен происходить автоматически, равномерно. Это упражнение снимает сонливость и создает бодрое настроение.

2. Положение стоя, ноги – на ширине плеч. Медленно вдохните, затем очень громко, с выражением, делая ударение на каждом слоге, прочитайте стихотворение:

На-ша Та-ня гром-ко пла-чет:

Уро-ни-ла в реч-ку мя-чик.

Ти-ше. Та-неч-ка, не-плачь,

Не уто-нет в реч-ке мяч!

Читая стихотворение, медленно наклоняйтесь. Учитывайте, что концовка стихотворения должна совпадать с окончанием наклона.

Цель этого упражнения – расширить объем дыхания. Делая его, не вдыхайте воздух. Необходимо распределить выдох таким образом, чтобы его хватило на все стихотворение и возвращение тела в исходное положение.

Повторите упражнение 3–5 раз.

Рекомендации: в процессе выполнения упражнения постарайтесь не задохнуться и не хватать воздух ртом. При чтении стихотворения воздух необходимо распределить таким образом, чтобы не пришлось его читать на голосовых связках, напрягая для этого мышцы шеи.

3. Медленно, как и в предыдущем упражнении, наклоняясь, громко прочтите упражнение через нос с закрытым ртом. Следите за тем, чтобы воздух при первом же слове не ушел через нос.

Упражнение необходимо выполнить 3 раза.

Рекомендации: кроме выполнения требований, которые были изложены в предыдущем упражнении, необходимо также добиваться того, чтобы слова стихотворения звучали внятно, а окружающие понимали, что вы читаете.

4. Сделайте глубокий вдох, откройте рот, высуньте язык, положите его на нижнюю губу. Вдохните и, держа язык на нижней губе, с открытым ртом, медленно наклоняясь, прочитайте четверостишие:

В мо-ей ду-ше вос-хо-дит солн-це,

Го-ня не-взгод-ну-ю зи-му.

В эк-ста-зе и-до-ло-по-клон-ца

Мо-люсь та-лан-ту сво-е-му.

Окончание наклона должно совпасть с концом произносимого текста. Это четверостишие необходимо повторить как формулу аутотренинга 3–4 раза.

Модификацией этого упражнения является чтение четверостишия с закрытым ртом. Звук идет через нос, артикуляция затруднена, но, как и в первом случае, старайтесь, чтобы слова звучали как можно отчетливее.

Повторите упражнение 3–4 раза.

Имейте в виду, что чтение с закрытым ртом («чревовещание») можно чередовать с чтением, когда язык находится на нижней губе.

5. К числу дыхательных упражнений относится также «долговорка». Это упражнение нужно делать стоя, ноги на ширине плеч. Глубоко вдохните и медленно произнесите:

Как на горке, на пригорке

Встали двадцать два Егорки:

Раз Егорка, два Егорка, три Егорка –

и т.д.

Такое долгое дыхание появляется не сразу, однако постоянными тренировками можно добиться того, что на одном дыхании можно будет сосчитать не менее двадцати двух Егорок.

Упражнения для губ и языка

Целью этих упражнений является развитие артикуляционного аппарата и совершенствование произношения.

Четкая дикция – непереносимое условие успешных публичных выступлений.

Рекомендуется этот вид упражнений выполнять перед зеркалом.

1. Вытяните губы трубочкой, словно вы хотите поцеловать кого-то на расстоянии или произнесите звук «у-у», а затем широко улыбнитесь во весь рот, растягивая губы и обнажая зубы.

Это упражнение необходимо повторить 10 раз на счет «раз, два». «Раз» – губы вытяните трубочкой, «два» – переведите их в широкую улыбку. В результате постоянного тренинга напряжение губ и щек должно исчезнуть. Если губы пересыхают, их можно облизать и «пожевать» губами (сблизить и развести верхнюю и нижнюю губы).

2. Убедившись, что губы, сложенные в трубочку-«хоботок», устойчиво зафиксированы, подвигайте ими вправо-влево. При этом щеки должны быть неподвижны. Поскольку в начале это может не получаться, щеки на этом этапе можно придерживать ладонями. Если же не удастся двигать губами-трубочкой стоя перед зеркалом, можно положить зеркало перед собой на стол и, опустив голову перпендикулярно зеркалу, поворачивать «хоботок» влево – вправо. Упражнение необходимо выполнять 10 раз.

Примечание: упражнение выполнено правильно в том случае, если «хоботок» свободно движется вправо и влево при неподвижных мышцах щек.

3. Глядя в зеркало, зафиксируйте «хоботок», а затем приподнимите его вверх и опустите вниз на счет «раз, два». Подбородок и нижняя челюсть должны быть неподвижны. Прodelайте упражнение 10 раз, медленно поднимая и опуская сложенные губы. Упражнение сложное, но в результате его освоения дикция значительно улучшается.

4. Кончиком языка упритесь в щеку и растяните ее. А затем – другую, словно вы во рту катаете конфету: раз-два, раз-два. Постепенно усиливайте давление языка на щеки. Прodelайте упражнение 10–12 раз. По завершении его сделайте несколько жевательных упражнений для снятия напряжения.

5. Упритесь кончиком языка в верхнюю губу, затем – в нижнюю, снова в верхнюю, опять в нижнюю, и так 10 раз. Сделайте несколько жевательных движений для того, чтобы снять напряжение.

Примечание: упражнение должно выполняться как бы само собой, очень легко.

6. Сожмите губы и в напряженном состоянии просуньте между ними язык, свернутый в трубочку. Прodelайте упражнение 5 раз.

Дикционные упражнения

Предыдущие упражнения являются своеобразной разминкой. Далее следует тренинг четкого и правильного произношения звуков.

Прежде всего необходимо запомнить «линейку» русских гласных (их в русском языке шесть) именно в такой последовательности:

У О А Э И Ы

Вдохните и на выдохе, посылая звук в темя или в «маску» (нижнюю часть лба) произнесите, стремясь, чтобы гласный звучал коротко и резко, как выстрел, а согласный – длинно, следующие слоги:

ПУ ПО ПА ПЭ ПИ ПЫ

БУ БО БА БЭ БИ БЫ

Каждый слог произнесите на новом вдохе и выдохе. Повторите упражнение 5 раз.

Примечание: необходимо ощущать, что звуки звучат четко, а голосовые связки не устают (нет ощущения, что в горле першит).

Дыхание и голос

1. Вдохните и на выдохе, посылая звук в темя или в нижнюю часть лба, произнесите, стараясь, чтобы гласный звучал коротко и резко, а согласный – длинно, произнесите следующие слоги:

ПУ ПО ПА ПЭ ПИ ПЫ

БУ БО БА БЭ БИ БЫ

КО КА КЭ КИ КЫ

ГУ ГО ГА ГЭ ГИ ГЫ

Перед каждым слогом делайте новый вдох, а звукосочетание произносите на выдохе. Повторите упражнение 5 раз.

2. Это упражнение выполняется так же, как предыдущее, но только на одном вдохе необходимо произнести («выстрелить») два слога:

ПУ-БУ ПО-БО ПА-БА

ПЭ-БЭ ПИ-БИ ПЫ-БЫ

КУ-ГУ КО-ГО КА-ГА

КЭ-ГЭ КИ-ГИ КЫ-ГЫ

Каждый пример следует выполнить по 5–7 раз.

3. По указанной выше методике произнесите следующие слоги, каждый пример повторяя трижды:

ПУ ПО ПА ПЭ ПИ ПЫ БУ БО БА БЭ БИ БЫ

ПУ-БУ ПО-БО ПА-БА ПЭ-БЭ ПИ-БИ ПЫ-БЫ

КУ КО КА КЭ КИ КЫ

ГУ ГО ГА ГЭ ГИ ГЫ

КУ-ГУ КО-ГО КА-ГА КЭ-ГЭ КИ-ГИ КЫ-ГЫ

РЛУ РЛО РЛА РЛЭ РЛИ РЛЫ

ЛРУ ЛРО ЛРА ЛРЭ ЛРИ ЛРЫ

РЛУ-ЛРУ РЛО-ЛРО РЛА-ЛРА РЛЭ-ЛРЭ

РЛИ-ЛРИ РЛЫ-ЛРЫ

4. Вдохните и на вдохе, посылая звук в темя или в нижнюю часть лба, произнесите отдельно и четко следующие сочетания звуков, повторяя каждое из них 3–5 раз:

ПУ ПО ПА ПЭ ПИ ПЫ

БУ БО БА БЭ БИ БЫ

КУ-ГУ КО-ГО КА-ГА КЭ-ГЭ КИ-ГИ КЫ-ГЫ

СТУ-ЗДУ СТО-ЗДО СТА-ЗДА СТЭ-ЗДЭ

СТИ-ЗДИ СТЫ-ЗДЫ

РЛУ РЛО РЛА РЛЭ РЛИ РЛЫ

ЛРУ ЛРО ЛРА ЛРЭ ЛРИ ЛРЫ

КПТУ УПТО УПТА КПТЭ КПТИ КПТЫ

РЛУ-ЛРУ РЛО-РЛО РЛА-ЛРА РЛЭ-ЛРЭ

РЛИ-ЛРИ РЛЫ-ЛРЫ

Примечание: тренируя свою дикцию, обращайтесь внимание на то, чтобы произносимые вами звуки были четкими, внятными и легко воспринимались на слух.

Дыхательные упражнения с применением движения и голосовой тренинг

1. **Насос.** Упражнение выполняется стоя. Ноги на ширине плеч. Вообразите, что вы стоите рядом с насосом. Мысленно возьмитесь за рукоятку насоса и, резко наклоняясь, нажимайте на нее, как будто накачиваете воздух. Подражая звуку, который производит воздух, проходящий через ниппель, последовательно произносите:

СУ СО СА СЭ СЫ СИ

Каждый слог соответствует одному выдоху. Упражнение выполните 5 раз.

2. **Лыжник.** Встаньте в позу бегущего лыжника, напряжитесь. Делайте руками движения лыжника, отталкивающегося палками от снега. Это упражнение выполняется более интенсивно, чем «насос». Каждый слог соответствует одному выдоху:

СУ СО СА СЭ СЫ СИ

Упражнение необходимо выполнить 3 раза.

3. Колокол. Упражнение выполняется стоя, ноги на ширине плеч, вы – звонарь. Поднимите руку, как бы сжимая веревку, привязанную к языку колокола. Вы «раскачиваете язык», голосом изображая звук колокола:

БУМ БЭМ БОМ БАМ БИМ БЫМ

Каждый «удар» приходится на один вдох-выдох. Упражнение необходимо выполнять 3 раза.

4. Цветок. Встаньте, сложите из пальцев фигуру, напоминающую бутон с сомкнутыми лепестками (пальцы вытянуты, а их кончики сомкнуты), опустите руку на уровень бедра, глубоко вдохните и, медленно и напряженно поднимая руку вверх, постепенно раздвигайте пальцы руки до состояния раскрытой ладони, пока рука не будет поднята над головой. Во время движения необходимо произносить:

МУ-МО-МА-МЭ-МИ-МЫ

Звуки произносите так, чтобы гласный был коротким, а согласный – длинным. Когда рука поднята вверх, все тело должно устремляться вслед за ней.

Примечание: упражнение выполняется правильно, если вам удастся синхронизировать дыхание, движение и звук, а в конце движения возникает ощущение полета.

5. Трубочка. Глубоко вдохните и прижмите к губам воображаемый мундштук горна или трубы. Без звука, одним воздухом, необходимо «выдышать» мелодию на одном выдохе:

Закаляйся! Если хочешь быть здоров,

Постарайся обойтись без докторов,

Водой холодной обливайся,

Если хочешь быть здоров!

Примечание: Обратите внимание на то, что дыхание должно быть распределено таким образом, чтобы его хватило на то, чтобы «протрубить» текст всего четверостишия.

6. Телеграмма. Сидя произносите сочетания звуков и одновременно выстукивайте «телеграфным ключом» (карандашом) текст телеграммы таким образом, чтобы гласный был коротким, а звук четким:

ЛУ-ЛУ-ЛУЛУ ЛО-ЛО-ЛОЛ ЛА-ЛА-ЛАЛ

ЛЭ-ЛЭ-ЛЭЛ ЛИ-ЛИ-ЛИЛ ЛЫ-ЛЫ-ЛЫЛ

ПКТУ-ПКТУ-ПКТУГ ПКТЭ-ПКТЭ-ПКТЭГ

ПКТА-ПКТА-ПКТАГ ПКТЭ-ПКТЭ-ПКТЭГ

ПКТИ-ПКТИ-ПКТИГ ПКТЫ-АКТЫ-ПКТЫГ

Голосовой тренинг 1

Встаньте, ноги на ширине плеч, руки подняты вверх. Мысленно представьте себе, что у вас в руках воздушный шарик. Сделайте глубокий вдох, втяните живот и на одном выдохе медленно опускайте руки с воображаемым шариком, следя за ним взглядом и произнося:

МУМ-МО-МАМ-МЭМ-МИМ-МЫМ

Гласный звук не затягивайте, он должен быть кратким. Когда упражнение закончено, ваш взгляд должен быть на воображаемом шарике, а руки опущены вниз.

Голосовой тренинг 2

Встаньте, ноги на ширине плеч, руки раскинуты параллельно полу ладонями вверх. Представьте на одной из ладоней воздушный шарик. Посмотрите на него, легким движением перебросьте его на другую руку, сопровождая процесс следующими звуками:

МУ-МУ-МУМ МО-МО-МОМ МА-МА – МАМ

МЭ-МЭ-МЭМ МИ-МИ-МИМ МЫ-МЫ – МЫМ

Перебрасывая воображаемый шарик с руки на руку, следите за ним взглядом. Каждый его перелет приходится на один вдох и один выдох. Первые два слога произносите длительно, готовясь к броску, третий кратко (бросок ладонью).

СКОРОГОВОРКИ

В целях отработки правильной постановки губ и языка во время речи необходимо их постоянно тренировать, упражняясь со скороговорками.

Тщательно выговаривая каждый звук, необходимо медленно по слогам прочитать:

О-т т-о-п-о-т-а к-о-п-ы-т

П-ы-ль п-о п-о-л-ю ле-т-и-т.

От то-по-га ко-пыт

Пыль по по-лю ле-тит.

Повторяйте до тех пор, пока не почувствуете, что можете медленно прочитать скороговорку без запинки. Затем прочитайте скороговорку в темпе обычной речи. Убедитесь в том, что текст звучит четко и уверенно. После этого повторяйте скороговорку, постепенно наращивая темп, завершив упражнение произнесением скороговорки на предел возможностей.

По этой же методике необходимо работать и с другими скороговорками:

Курьера курьер обгоняет в карьер.

Осип охрип, Архип осип.

Водовоз вез воду из-под водопровода.

Разнервничавшийся конституционалист был обнаружен ассимилировавшимся в Константинополе.

Не коли дрова на траве двора.

Дробью по перепелам да по тетеревам.

Упражнения на интонирование

1. Мысленно представьте себе (смоделируйте) различные жизненные ситуации, в которых вас о чем-то просят, и отвечайте «да»:

- 1) спокойно и доброжелательно;
- 2) спокойно и жестко;
- 3) резко;
- 4) удивленно;
- 5) с дрожью в голосе;
- 6) с раздражением и т.д.

2. Произнесите фразу: «Вы для чего сюда пришли?». Произнесите ее многократно с различными интонациями.

3. Придумайте сами фразу и произнесите ее.

ТРЕНИНГИ

Мимический тренинг

1. Встаньте или сядьте перед зеркалом, высуньте язык и подражайте себе. Упражнение выполняется успешно, если вы можете наблюдать за своими гримасами без улыбки.

2. Внимательно посмотрите на себя в зеркало и улыбнитесь:

- 1) благожелательно, как при встрече с другом;
- 2) официально, как при встрече с посторонними людьми;
- 3) надменно, как обиженный человек;
- 4) иронично, то есть с чувством собственного превосходства.

3. Изобразите удивление, как будто вы впервые увидели нечто приятное.

4. Изобразите брезгливое удивление, как будто вы неожиданно увидели что-то чрезвычайно неприятное.

5. Отреагируйте на фразу: «Если так будет продолжаться дальше, то знаете, к чему мы придем?». Покажите мимикой испуг перед безысходностью, создав удлиненную паузу.

Диалог

Вступите сами с собой в диалог, в котором нужно одну фразу построить в вопросительной интонации, другую – в утвердительной.

ШТУ-ШТО-ШТА-ШТЭ-ШТИ-ШТЫ?

ЖДУ-ЖДО-ЖДА-ЖДА-ЖДЭ-ЖДИ-ЖДЫ!

ШТУ-ЖДУ ШТО-ЖДО ШТА-ЖДА ШТЭ-ЖДЭ

ШТИ-ЖДИ ШТЫ-ЖДЫ?

ШТУ-ЖДУ ШТО-ЖДО ШТА-ЖДА

ШТЭ-ЖДЭ ШТИ-ЖДИ ШТЫ-ЖДЫ!

Примечание: необходимо произносит звуки уверенно, выдерживая необходимые интонации.

Литературный пересказ

В процессе подготовки к практическому занятию прочитайте какой-либо художественный текст на 5–10 страниц. Обратите внимание на ключевые слова в нем. Сократив основное содержание, сохранив притом последовательность развития действия, перескажите этот текст за 2–3 минуты, используя эпитеты и сравнения.

Придумай рассказ

Вы сами должны предложить тему рассказа. В этой игре могут участвовать два и более человека. Первый участник, начиная рассказ, произносит 2–3 предложения, далее продолжает следующий, потом третий и т.д. если в игре принимают участие два человека, то они говорят по очереди до тех пор, пока один из них не исчерпает свои возможности.

Пример.

Первый: Однажды я выскочил из дома и помчался через улицу к остановке автобуса.

Второй: Однако, не добежав до середины улицы, я почувствовал, что уперся во что-то невидимое.

Первый: Наслушавшись рассказов о всяких чудесах, я выставил руки вперед и медленно пошел вдоль дороги, пытаясь найти место, где кончается препятствие.

Второй: Так я дошел до другой остановки, но улицу перейти мне никак не удавалось и т.д.

Рекомендации: старайтесь, чтобы история была занимательной, веселой. Не произносите фраз типа: «и тогда я проснулся» или что-то подобное, поскольку это не даст возможности вашему партнеру продолжить рассказ.

Это игра чрезвычайно полезна, поскольку при ее регулярном проведении формируется стойкая способность мгновенно импровизировать на любую тему, без затруднений поддерживать лейтмотив и рассказа, и дискуссии.

Опоздавший

В игре участвуют два человека. Один из них «руководитель», другой – «подчиненный». Задача «подчиненного» – объяснить причину опоздания: доказать, что у него не было иного выхода, что он опоздал нечаянно, или попробовать «разжалобить» руководителя, придумав соответствующую историю. Задача «начальника» – логично доказать «подчиненному», что его увертки не имеют под собой реальной почвы.

Пример.

Начальник: Ну, что опять?

Подчиненный: Иван Петрович! Почему опять? Я ж в первый раз задержался.

Начальник: Не задержался, а опоздал, и не в первый, а во второй.

Подчиненный: Что вы? Я в первый. Вы меня с кем-то перепутали.

Начальник: Вы хотите сказать, что у меня плохая память? и т.п.

В этом ответе «начальник» умышленно усиливает конфликтную ситуацию, дающую ему право на отказ. Задача «подчиненного» – не поддаваться на провокацию.

Участвующие в игре должны по очереди в течение 2 минут играть роль то «начальника», то «подчиненного», при этом участникам каждый раз необходимо находить новые решения.

«Гайд-парк»

Один из участников выходит на трибуну в течение 1–2 минут произносит «пламенную» речь перед аудиторией.

Когда выступление закончено, слушатели обсуждают то, как держался выступающий, какое он произвел впечатление, используя схему оценки выступления (см. далее).

Рекомендации: выступающий должен уверенно импровизировать речь, пользуясь жестикомацией, мимикой, многообразием интонаций и используя методы владения аудиторией. Стоя перед аудиторией, оратор не должен испытывать чувство неловкости.

[1] Желательно упражнения выполнять с открытым окном (или форточкой).

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Импровизированное выступление (творческое задание) — частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.4 Риторический анализ текста — задание творческого уровня, позволяющее оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

7.5 Риторическая игра — совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

7.6.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Задачи риторики. Предмет риторики. Части риторики.
2. Роды и виды ораторской речи.
3. Основные этапы возникновения и развития риторики.
4. Развитие риторических традиций в России.
5. Система доказательств в риторике. Доказательства естественные и искусственные.
6. Подходы к композиции речи. Античная теория частей ораторской речи – основа современной композиции ораторской речи.
7. Основные фигуры речи.
8. Основные тропы речи.

9. Стратегия слушающего и стратегия говорящего.
10. Правильность, уместность и выразительность ораторской речи.
11. Основные этапы подготовки выступления.

Практические задания: риторический анализ текста, импровизированное выступление.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

1. Александров Д.Н. Риторика: Учебное пособие [электронный ресурс]: Учебное пособие. 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2018. - 624 с.
2. АНТОЛОГИЯ русской риторики: Учеб. пособие / Отв. ред. и сост. М.И. Панов, - М.: Университетский гуманитарный лицей, Россия молодая, 1997, - 480 с. - (Памятники духовной культуры в антологиях, хрестоматиях, энциклопедиях; Вып. 1).
3. Аристотель. Риторика. / Пер. с древнегреч. и прим. О.П. Цыбенко под ред. О.А. Сычева и И.В. Пешкова. ПОЭТИКА. / Пер. В.Г. Аппельрота под ред. Ф.А. Петровского. Сопровождающая статья В.Н. Марова. - М.: Лабиринт, 2000. - 224 с.
3. Владимиров А. Искусство речи: Курс лекций. - ПСТГУ, 2011. - 367 с.
4. Волков А.А. Курс русской риторики.: Пособие для учебных заведений. - М.: Изд-во храма св. муч. Татианы, 2001. - 480 с.
5. Волков А.А. Основы русской риторики. - М.: Изд-е филол. фак. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. - 344 с.
- Общая риторика. Учебное пособие / под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.; Берлин: Direct MEDIA, 2020. - 404 с.
7. Ивин А.А. Риторика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М., Берлин: Direct MEDIA - 2017.
8. Комарова Л.В. Технологии делового общения в управленческой деятельности: учеб. пособие. - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 148 с.
- М.Е. Локтева М.Е., Э.Г. Куликова. Современный русский язык и риторика. - Ростов-на-Дону, 2017.
9. Ломоносов М.В. Избранные произведения. В 2-х т. М.: Наука, 1986. - 495 с.
8. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: Учебное пособие. - М.: Логос, 2011. - 328 с.
9. Сопер П.Л. Основы искусства речи.: Пер. с англ. №-е изд., исправ. - М.: Изд-во агентства "Яхтмен", 1995. - 416 с.
10. И.А. Стернин. Практическая риторика. - Воронеж, 2011.
- Г.Г. Хазагеров, И.Б. Лобанов. Риторика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 384.
10. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты; Образные выражения. - 4-е изд., доп. - М.: Худож. лит., 1988. - 526 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

https://biblioclub.ru/index.php?page=bbk_n
<http://www.gramota.ru/book/ritorika/index1.htm>
<http://www.psychologos.ru/Риторика>
<http://www.tigf.org/Osnovi-delovoj-ritoriki-fl.html>
<http://pedved.ucoz.ru/publ/14>
<http://www.rodchenko.ru/liter/books/ritorika/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Риторика» являются лекции и семинары. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен преподавателем к сдаче зачета.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия рассматриваемой темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Обязанностью студентов является внимательное и осмысленное восприятие лекционного материала – конспектирование лекции (в конспекте лекции рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы).

9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов курса семинарские занятия, служащие для контроля знаний студентов, закрепления изученного материала, выполнения практических заданий. На семинарских занятиях студенты знакомятся с риторическими канонами построения текста, усваивают нормы построения высказываний, работают над качеством содержания его основных частей, представляют фрагменты выполненного самостоятельно риторического анализа юридических текстов и участвуют в обсуждении этого материала.

Семинару предшествует самостоятельная работа студентов, заключающаяся в освоении лекционного материала и информации, содержащейся в литературе, рекомендованной преподавателем.

В процессе изучения курса студенты могут выступить на семинарском занятии с докладом или сообщением.

Доклад – это самостоятельная работа студента по выбранной проблеме, предполагающая достаточно глубокое и всестороннее ее освещение, для чего необходимо изучение и обобщение литературы по изучаемому вопросу (в том числе дополнительной). Доклад представляется студентом на семинарском занятии и длится 20–25 минут. В конце выступления докладчик должен сделать обобщение и ответить на вопросы аудитории.

В отличие от доклада сообщение, как правило, посвящено частному вопросу, но также предполагает изучение дополнительной литературы и достаточно глубокое освещение темы. Сообщение длится 10–15 минут. В конце выступления докладчик также должен быть готов к ответам на вопросы, возникшие у аудитории.

В процессе работы над докладами и сообщениями студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов и сообщений приведены в настоящем издании. Кроме этого, студенты могут по согласованию с преподавателем подготовить сообщения и на другие интересующие их темы в рамках проблематики изучаемого предмета.

Консультации могут быть как индивидуальными, так и проводиться для целой группы.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Риторика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.**

"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Миссиология

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Богословских дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель Медведева Медведева Анастасия Алексеевна, к.филос.н

Заведующий кафедрой: Ферапонт митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

1. Цель освоения дисциплины

Цель курса - дать обучающимся правильное понимание православного богословия миссии, целей, мотивации, методов и форм православного миссионерского служения, а также подготовить теоретическую базу для практической миссионерской деятельности выпускников Семинарии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «*Миссиология*» является дисциплиной вариативной части Блока 1. и изучается на протяжении 5 и 6 семестров 3 курса.

Курс опирается на знания, полученные студентами в курсах Священного Писания Ветхого и Нового Завета, Догматического богословия, Литургики, Истории древней Церкви, Нравственного Богословия.

Курс служит основой для Сравнительного богословия, Практического руководства для священнослужителя и дает для них необходимое богословское обоснование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данная дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций, предусмотренных ЦОС ВО по направлению «Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания»:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Индикаторы компетенций</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
ОПК-6 – Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Знать: понятийный аппарат по миссиологии; систему знаний об основах христианского понимания миссии и ее месте в деятельности религиозных организаций Уметь: работать с вероучительными и богословскими текстами, с документами и другими письменными материалами религиозных организаций, связанными с проблематикой миссиологии Владеть: представлением о специфике форм и методов миссионерской деятельности в восточной христианской церкви в их историческом развитии
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных	Знать: специфику форм и методов миссионерской деятельности в восточной христианской церкви в их историческом развитии Иметь представление о специфике форм и методов миссионерской деятельности традиционных нехристианских

	концепций.	религиозных организаций и новых религиозных движений Владеть: представлением о специфике форм и методов миссионерской деятельности традиционных нехристианских религиозных организаций и новых религиозных движений
--	------------	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), в том числе:

лекции – 68

самостоятельная работа – 76

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (6 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего ауди- торных часов	Лек	Сем	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	Предмет и задачи Православной миссиологии. Место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.	1	1		5	Устный опрос
2	Богословское понимание миссии Церкви.	3	1	2	4	Устный опрос
3	Миссионерский императив Евангелия.	4	2	2	4	Устный опрос
4	Цели и задачи православной миссии.	4	2	2	4	Устный опрос
5	Миссия и прозелитизм.	4	2	2	4	Устный опрос
6	Методология православной миссии.	4	2	2	4	Устный опрос
7	Образ и качество современного миссионера	4	2	2	4	Устный опрос
8	Внешние средства благовестия.	4	2	2	4	Устный опрос
9	Миссионерские вызовы современной церковной жизни.	4	2	2	4	Устный опрос
	Итого за 5 семестр 72 ак.ч.	32	16	16	40	
10	Особенности современного "миссионерского поля" Русской Православной Церкви.	4	1	3	4	Устный опрос

11	Практические рекомендации по тематике и методике проведения духовно-просветительских бесед.	4	1	3	4	Устный опрос
12	Миссионерское служение мирян.	4	2	2	4	Устный опрос
13	Миссионерский приход. Миссионерский стан.	4	2	2	4	Устный опрос
14	Миссионерское богослужение.	4	2	2	4	Устный опрос
15	Миссионерские экспедиции.	4	2	2	4	Устный опрос
16	Миссия и катехизация.	4	2	2	4	Устный опрос
17	Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне.	4	2	2	4	Устный опрос
18	Перспективные направления миссионерского служения.	4	2	2	2	Устный опрос
Итого за 4 семестр 72 ак.ч.		36	16	20	36	Дифференцированный зачет
Итого за 3 курс 144 ак.ч.						

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин

Понятие Миссия. Определение предмета миссии. Аспекты понимания сущности Православной миссии. Сотериологические, вселенские и локальные задачи миссии. Междисциплинарный характер Православной Миссиологии. Формирование науки Православная Миссиология на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин.

Тема 2. Богословское понимание миссии Церкви.

Библейское понимание миссии. Тринитарное основание миссии. Миссия как апостольство. Миссия как свидетельство (христоцентричность миссии). Экклесиологическое основание миссии. Эсхатологическое понимание миссии. Каноническое основание миссии. Миссия как сотрудничество Богу (антропологический аспект). Сакраментологическое основание миссии.

Тема 3. Миссионерский императив Евангелия.

Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Особенности культуры народов. Субкультуры.

Тема 4. Цели и задачи православной миссии

Сотериологические задачи миссии. Кафоличность православной миссии. Вселенский характер православной миссии. Принцип универсальности христианства. Локальные задачи православной миссии. Вовлечения обращенного в Церковь.

Тема 5. Миссия и прозелитизм.

Апологетическая миссия. Эффективное противодействие прозелитизму. Форма скрытого прозелитизма. Прозелитическая деятельность современных вероучительных систем. Православная консультация по миссии и прозелитизму.

Тема 6. Методология Православной миссии.

Общая цель существования христианской Церкви. Место человеческой мудрости христианской методике. Методы, использовавшиеся христианами для распространения благовестия о Спасителе. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Подчинение Истины светским методам. Миссионерская практика христианина. Секуляризация, превращение миссионерской деятельности в религиозную идеологию.

Тема 7. Образ и качества современного миссионера.

Миссионерский призыв. Организационные формы миссионерского служения духовенства и мирян. Просветительская деятельность среди различных слоев населения. Исторический опыт православной миссии. Три главных добродетели миссионера. Соответствие «здравому учению». Просветительская деятельность среди различно ориентированных слоев населения. Миссионерство и ученость. Миссионерская эстетика. Ошибки миссионера.

Тема 8. Внешние средства благовестия

Жестикуляция. Использование окружающих рукотворных предметов. Использование окружающей природы. Использование материалов СМИ.

Тема 9. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.

Церковная жизнь сегодня. Низкий уровень мышления и культуры поведения работников приходских храмов. Самодеятельные религиозные формы, возникающие отдельно от Канонической Церкви. Апокалипсические настроения. Идеи «покаянных» крестных ходов. Активная «профилактическая» деятельность настоятелей на приходах.

Тема 10. Особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви.

Состоянии современного миссионерского поля. Особенности и задачи осуществления миссионерской деятельности. Вызовы Церкви современного нам общества. Миссиологические исследования. Правовые основания осуществления миссионерской деятельности. Понятие субкультуры. Категории субкультур.

Тема 11. Практические рекомендации по тематике и методике проведения духовно-просветительских бесед.

Основная цель духовно-просветительских бесед. Принцип последовательности. Построение бесед на первом этапе. Воспитательная система условной морали. Основными принципами православной педагогики. Методика корректного общения с оппонентом. Принципы корректного общения. Язык проповеди и миссии. Проблема перевода. Церковь и СМИ. Проповедь в Интернете. Проповедь в воинской среде. Проповедь в молодежной среде. Проповедь в образовательных учреждениях. Проповедь среди заключенных. Проповедь в иноверческой среде. Методика диспута с сектантами. Проповедь среди мигрантов.

Тема 12. Миссионерское служение мирян.

Миссионерское служение мирян. Реализация миссионерских поручений. Особые миссионерские поручения. Распространение миссии во всех сферах жизнедеятельности общества. Специфические отличительные черты миссионерского служения женщин. Единство мирян и духовенства. Диакония.

Тема 13. Миссионерский приход. Миссионерский стан.

Образ жизнедеятельности и сам облик современного церковного прихода. Статус миссионерского прихода. Отличительные особенности миссионерского прихода. Христоцентричности общинной жизни.

Тема 14. Миссионерское Богослужение.

Существо православного Богослужения Церкви. Полноценное участие члена общины в литургической жизни. Особые миссионерские Богослужения. Основные задачи развития миссионерского служения Русской Православной Церкви. Назидательный характер православного Богослужения. Об изменяемости и неизменности богослужения. Богослужебный язык.

Тема 15. Миссионерские экспедиции.

Миссионерский аспект. Канонический аспект. Финансовый аспект. Нравственно-педагогический аспект. Литургический аспект. Организационный аспект. Географический и временной аспекты. Отчетность.

Тема 16. Миссия и катехизация.

Воспитательная миссия (воцерковление). Усиление миссионерской направленности приходской жизни. Принципы катехизации. Каноническая основа практики православной миссии и катехизации. каноническая огласительная практика. Возможная практика единого миссионерско-катехизационного служения в Русской Православной Церкви в современных условиях. Проблемы современной миссионерско-катехизационной практики в Русской Православной Церкви.

Тема 17. Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне.

Миссионерская ответственность епископа. Миссионерская ответственность священников. Миссионерская ответственность мирян. Организация миссионерской работы на епархиальном уровне. Епархиальный миссионерский отдел. Организация миссионерской работы в благочиниях. Организация миссионерской деятельности на приходе.

Тема 18. Перспективные направления миссионерского служения

Обобщение накопленного опыта миссионерской деятельности. Распространение положительного опыта миссионерской деятельности. Усиление миссионерской направленности. Поддержка на общецерковном уровне миссионеров. создание на каждом приходе особой миссионерской духовной и культурной атмосферы. поощрение внебогослужебного общения людей. развитие священнослужителями внутрприходской миссии. привлечение мирян к активной церковной деятельности. создание особых центров по социальной, психологической и духовной реабилитации.

4.3 Вопросы к семинарским занятиям

Семинар 1. Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин

- История дисциплины Миссиология.
- Междисциплинарный характер Православной Миссиологии.
- Формирование науки Православная Миссиология на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин.

Семинар 2. Богословское понимание миссии Церкви.

- Укорененность Православной Миссиологии в Священном Писании, и богословской традиции Православной Церкви.
- Свидетельство веры - необходимая миссия каждого христианина. Миссия - соработничество Богу.

Семинар 3. Миссионерский императив Евангелия.

- Христианская рецепция как инструмент благовестия.

Привнесение специальных миссионерских элементов в богослужение. Богословский комментарий. Частичный перевод.

- Богослужение в передвижных храмах.

Семинар 4. Цели и задачи православной миссии

- Миссия в славянских странах.
- Значение перевода для распространения христианской веры, и единства языка.
- Особенности христианского учения

Семинар 5. Миссия и прозелитизм.

- Прозелитизм
- Основные методы сектанской деятельности
- Внутрецерковные расколы
- Современное состояние Поместных Церквей

Семинар 6. Методология Православной миссии.

- Методология
- Нука и религия
- Идеологии современного мира

Семинар 7. Образ и качества современного миссионера.

- Формы миссионерского служения духовенства
- Формы миссионерского служения мирян

Семинар 8. Внешние средства благовестия

- Вербальные средства общения.
- Невербальные средства общения.

Семинар 9. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.

- Внутриприходская атмосфера современной церковной жизни.
- Самочинные формы церковной жизни оторванные от официальной Церкви.

Семинар 10. Особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви.

- Подмена христианства чем-либо иным.
- Установка на массовый и очевидный успех.
- Сверхувлеченность миссионера.
- Завышенная самооценка.
- Переход от проповеди к пропаганде.
- Тотальная апологетика.

Семинар 11. Формы и методы современной миссии. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.

- Интеллектуальная и богословская подготовка миссионера.
- Нравственный и духовный облик православного миссионера.

Семинар 12. Миссионерское служение мирян.

- Миссионерское служение мирян.
- Социальное служение мирян.

Семинар 13. Миссионерский приход. Миссионерский стан.

- Миссионерская ответственность епископа, священника, мирянина.
- Синодальный и епархиальный миссионеры.
- Приходская жизнь сегодня

Семинар 14. Миссионерское Богослужение.

- Структура Православного Богослужения
- Изменяемые и неизменяемые части Богослужения

Семинар 15. Миссионерские экспедиции.

- Особенности разных типов экспедиций
- Виды миссионерских экспедиций

Семинар 16. Миссия и катехизация.

- Опыт оглашения и катехизации в древней Церкви
- Нравственный и духовный образ современного военнослужащего.
- Патриотическое и нравственное воспитание в армии.
- Необходимость миссионерского и пастырского внимания к заключенным.
- Особенности пастырского душепопечения.

Семинар 17. Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне.

- Миссионерская ответственность епископа.
- Миссионерская ответственность священников
- Миссионерская ответственность мирян

Семинар 18. Перспективные направления миссионерского служения

- Преимущества и проблемы миссии в Интернет.
- Особенности разработки Интернет-проектов.
- Особенности диалога и дискуссии в Интернет.
- Перспективы развития.

5. Образовательные технологии

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Миссиология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, защиты курсовых работ, написании сочинений и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Миссиология» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к зачёту.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов;

для формирования умений:

решение ролевых задач и аналитических упражнений;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Тестирование — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные тесты по дисциплине «Миссиология»

Примеры тестовых заданий:

К вертикальному измерению миссии относятся внутренняя и внешняя миссия. Что из представленных действий миссионера относится к внутренней миссии?

- а) катехизация
- б) евангелизация
- в) крещение
- г) свидетельство

С какого момента появляется внешняя миссия?

- а) со времен Моисея
- б) с эпохи пророков
- в) с периода земной жизни Христа
- г) после разрушения Иерусалима в 70-м году

Какая цель миссии в узком понимании?

- а) апостольство
- б) пастырство
- в) создание евхаристических общин

г) создание миссионерских станов

Что из нижеперечисленного не относится к православному методу миссии?

а) посещение домов

б) нравственная жизнь

в) человеческая мудрость

г) проповедь

Миссионер должен особенно стяжать три добродетели. Что из названного здесь не относится к этим трем?

а) смирение

б) отвержение себя

в) любовь

г) радость

На какой позиции стоит Церковь в отношении учености?

а) миссионер должен воцерковлять науку, философию и литературу

б) должен противопоставлять веру образованию

в) должен прислушиваться к веяниям науки

г) должен считать ненужным и бесполезным таковое знание

Цель духовно-просветительских бесед заключается в:

а) развитии духовного кругозора

б) распространении христианского знания

в) обозначении духовных ориентиров жизни

г) ответе на злободневные жизненные вопросы

Что не относится к основным методам православной педагогики?

а) единство

б) постепенность

в) последовательность

г) логичность

В каком случае информация, размещенная в интернете от лица православного и любого человека, не может быть позицией Церкви?

а) не содержащая ссылок на Священное Писание

б) выложенная без благословения священноначалия

в) если разделяется одним или малой группой людей

г) не содержащая подтверждающей аргументации

От чего больше зависит миссионерское качество богослужения?

- а) от того, каким образом оно совершается
- б) от ораторских способностей проповедника
- в) от художественного уровня
- г) от богословской наполненности.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи Православной Миссиологии.
2. Место Православной Миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.
3. Богословие миссии.
4. Мир как среда и объект миссии.
5. Миссия Церкви как апостольство.
6. Экклесиологическое и каноническое обоснование миссии.
7. Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры.
8. Формы и методы современной миссии.
9. Образ миссионера, и его качества
10. Ошибки миссионера.
11. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.
12. Богослужение и миссия.
13. Апостолат мирян и социальное служение.
14. Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде.
15. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных.
16. Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов.
17. Миссия и образование.
18. Миссия и СМИ.
19. Миссия в сети Интернет.
20. Проповедь в воинской среде.
21. Проповедь в молодежной среде
22. Проповедь в образовательных учреждениях
23. Проповедь среди заключенных
24. Проповедь в иноверческой среде
25. Методика диспута с сектантами
26. Проповедь среди мигрантов

27. Миссионерское служение мирян
28. Миссионерский приход
29. Миссионерский стан
30. Миссионерское богослужение
31. Об изменяемости и неизменности богослужения
32. Богослужебный язык
33. Миссионерские экспедиции
34. Миссия и катехизация
35. Основные принципы планирования и организации
36. миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература

1. Миссиология. - Белгород, 2009.
2. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. – М.: Миссионерск. отд. МП, 2007.

Дополнительная литература

1. Стамулис Я. Православное богословие миссии сегодня. – М.: Изд-во ПСТБИ, 2002.
2. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2007. - 688 с.
3. Православная миссия сегодня: сборник текстов по курсу «Миссиология» для прав. дух. школ и богословских уч. заведений. – СПб.: Апостольский город, 1999. - 406 с. - (Богословская школа).
4. Настольная книга православного миссионера: словарь по миссиологии. – М.: Синодальный миссионерск. отд. РПЦ, 2014.
5. Богословие: история и практика миссий: альманах Миссионерского факультета. - Вып. 2. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277211&sr=1
6. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Миссионерский отдел Московского Патриархата <http://www.portal-missia.ru>.
- Официальный сайт Миссионерского отдела Московской епархии <http://www.infomissia.ru>.
- Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева <http://www.mission->

center.com.

- Научный богословский портал «Богословии» <http://www.bogoslov.ru>.
- Миссионерский портал диакона Андрея Кураева <http://www.kuraev.ru>.
- Центр миссионерских исследований <http://www.missioncenter.nm.ru>.
- Христианский научно-апологетический центр, (Разработчики Евангельские христиане г. Симферополя, Украина.) <http://www.scienceandapologetics.org>.
- Информационно-аналитический портал antiСЕКТА.ru <http://www.anticsekta.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам рекомендуется:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив

задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины «Миссиология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.**

"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Церковь, государство и общество

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**


уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  Жигалов Михаил Иванович

Заведующий кафедрой:  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование знаний по ведущим проблемам «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви», освещающих различные аспекты развития современного общества и являющихся практическим руководством деятельности для православных христиан.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Церковь, государство и общество» входит в обязательную часть блока Б1, модуль Дисциплины богословской специализации ООП по направлению Подготовка священнослужителей и религиозного персонала православного вероисповедания, изучается на протяжении 7 семестра 4 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся:

«Правовые и экономические основы деятельности Русской Православной Церкви»

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

«История Русской Православной Церкви»

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания.

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 – Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Знать: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти;

<p>коллективе.</p>		<p>Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности; ориентироваться в актуальных политических и социальных проблемах; Владеть: коммуникативными навыками; навыками работы с текстами – источниками и литературой.</p>
	<p>УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.</p>	<p>Знать: учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти, в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», в работах выдающихся богословов и церковных мыслителей. Уметь: применять положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» о социальной доктрине Католической церкви; использовать основные юридические, политологические и социологические понятия и термины. Владеть: навыками традиционного подхода к положению «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» о социальной доктрине Католической церкви; Навыками ведения дискуссии и обсуждения в использовании различных основных юридических, политологических и социологических понятий и терминов.</p>
<p>ОПК-6 – Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и</p>	<p>Знать: основные юридические, политологические и социологические понятия и термины; Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности; ориентироваться в актуальных</p>

	<p>религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p>	<p>политических и социальных проблемах; критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу Владеть: навыками работы с текстами – источниками и литературой; коммуникативными навыками; владеть навыком написания самостоятельных, аналитических работ по заданной теме</p>
	<p>ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.</p>	<p>Знать: иметь представление о социальной доктрине Католической церкви; Основные юридические, политологические и социологические понятия и термины. Уметь: ставить и решать исследовательские задачи; участвовать в дискуссиях; Уметь рассуждать, логически мыслить, вести дискуссию, аргументировать свою позицию; Владеть: навыками работы с текстами – источниками и литературой; коммуникативными навыками, владеть навыком написания самостоятельных, аналитических работ по заданной теме.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ак.ч.).

В том числе:

Лекции – 24

Практические занятия – 24

Самостоятельная работа – 60

Форма промежуточной аттестации: д. зачет (7 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	Введение. Основные богословские положения, изложенные в основах социальной концепции РПЦ	2	1	1	4	Подготовка докладов
2	Церковь и нация	2	1	1	2	Устный опрос
3	Характеристика особенностей взаимоотношения Церкви и государства	4	2	2	4	Подготовка докладов
4	Христианская этика и светское право	4	2	2	4	Устный опрос
5	Церковь и политика	3	2	1	4	Устный опрос
6	Труд и его плоды	2	1	1	2	Устный опрос
7	Собственность	2	1	1	2	Устный опрос
8	Война и мир	4	2	2	4	Подготовка докладов Контрольная работа
9	Преступность, наказание, исправление	4	2	2	4	Подготовка докладов
10	Вопросы личной, семейной и общественной нравственности	4	2	2	4	Подготовка докладов Контрольная работа
11	Отношение РПЦ к здоровью личности и народа	2	1	1	4	Устный опрос
12	Православная Церковь и проблемы биоэтики	4	2	2	4	Подготовка докладов
13	Церковь и проблема экологии	2	1	1	2	Устный опрос Контрольная работа

14	Светская наука, культура, образование	3	2	1	4	Устный опрос
15	Церковь и светские средства массовой информации	2	1	1	2	Подготовка докладов
16	Международные отношения. Православная Церковь и проблемы глобализации и секуляризации	2	1	1	4	Устный опрос
				2	6	Д.зачет
Итого за год 108 ак.ч.		108	24	24	60	Д.зачет

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Введение. Понятие «Социальная концепция РПЦ». Необходимость принятия социальной концепции РПЦ и её изучения. Порядок изучения дисциплины. Основные богословские положения, изложенные в Основах социальной концепции РПЦ. Что такое Церковь. Церковь как богочеловеческий организм. Жизнь в Церкви. Миссия Церкви и пути её реализации.

Тема 2. Церковь и нация. Понятие «нация». Роль Церкви в соединении вселенского начала с национальным. Христианский патриотизм. Национальные чувства как причина греховных явлений.

Тема 3. Характеристика особенностей взаимоотношения Церкви и государства. Сущность понятия «государство». Отношение Церкви к государственной власти. Модели взаимодействия между Православной церковью и государством. Основные средства, используемые церковью и государством во взаимоотношениях (III.5). Принцип свободы совести как одно из средств существования Церкви в безрелигиозном мире (III.6). Принцип непридпочтительности для Церкви к формам государственного строя (III.7). Сферы взаимодействия (сотрудничества) Церкви и государства в современный период (III.8). Области деятельности, в которых Церковь не может сотрудничать с государством (III.8). Специфика взаимоотношений Церкви и государства с учетом разных ветвей и уровней власти (III.9, III.10, III.11, V.2).

Тема 4. Христианская этика и светское право. Сущность понятий «этика». «христианская этика», «право», «христианское право», «светское право» (III.1, III.2, III.3). Характеристика современного светского права (IV.7, IV.8). Особенности христианского правосознания (IV.7, IV.6 + IV.5).

Тема 5. Церковь и политика. Сущность понятия «политика» (V.1). Основная роль Церкви в обществе (V.2). Опыт участия Церкви в деятельности представительных органов власти. Архиерейские выборы 1994 и 1997 гг. о принципах и правилах взаимоотношений Церкви и политических объединений. Требования Церкви к участию мирян в деятельности законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организаций (V.3, V.4). Деятельность православных политических организаций.

Тема 6. Труд и его плоды. Труд как органичный элемент человеческой жизни (VI.1). Православное понимание труда и его результата (VI.2. VI.3. VI.4). Христианское отношение к совершенствованию орудий и методов труда.

Тема 7. Собственность. Сущность понятия «собственность» (VII.1). Отношение Церкви к богатству (VIII.2). Признание Церковью многообразия форм собственности (VIII.3). Имущество религиозных организаций (VIII.4).

Тема 8. Война и мир. Сущность понятия «война» (VIII.1). Отношение православной Церкви к войнам и убийству (VIII.1. VIII.2). Обоснование христианской идеи справедливой войны (VIII.3). Церковное попечение о воинстве. Христианское понимание мира (VIII.5).

Тема 9. Преступность, наказание, исправление. Христианское понимание преступности и её причин (IX.1). Профилактика преступности (IX.2). Христианское отношение к подсудимым и подозреваемым. Тайна исповеди преступника (IX.3). Отношение Церкви к наказанию, преступникам и узникам (IX.3). Церковное служение в местах лишения свободы (IX.3).

Тема 10. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. Отношение Церкви к браку (X.1. X.2). Церковная социальная помощь семье.

Тема 11. Отношение РПЦ к здоровью личности и народа. Сущность понятия «здоровье». Физическое и духовное здоровье людей. Церковная миссия в медицинской сфере (XI.2). Поддержка движения сестер милосердия. Отношение Церкви к пьянству и наркомании.

Тема 12. Православная Церковь и проблемы биоэтики. Биоэтика – сущность понятия (XII.1). Отношение Церкви к намеренному прерыванию беременности (аборт) (XII.2). Религиозно-нравственная оценка проблемы контрацепции и применения новых биомедицинских методов оплодотворения (XII.3. XII.4). Отношение Церкви к генной терапии, клонированию (XII.5. XII.6), трансплантологии, фетальной терапии, эвтаназии. Осуждение Церковью гомосексуальных половых связей (XII.5).

Тема 13. Церковь и проблема экологии. Экологический кризис и экологическая этика (XIII.1. XIII.2. XIII.3.). Основной принцип позиции Церкви в вопросах экологии (XIII.4). Связь духовного и экологического кризисов. Взаимосвязь антропологии и экологии.

Тема 14. Светская наука, культура, образование. Сущность понятия «наука» (14.1.). Церковь о необходимости связи научного знания с духовными и нравственными ценностями (XIV.1.). Сущность понятия «культура». Церковь и светская культура. Христианская традиция и образование.

Тема 15. Церковь и светские средства массовой информации. Понятие «средства массовой информации». Христианские требования к назначению и содержанию СМИ (15.1). Формы сотрудничества Церкви со светскими СМИ (15.2;3) Особенности разрешения конфликтных ситуаций Церкви и СМИ (15.3).

Тема 16. Международные отношения. Православная Церковь и проблемы глобализации и секуляризации. Христианское понимание международных отношений (16). Церковь о формах международного взаимодействия. Церковь о противоречивом характере глобализации. Церковь об особенностях секуляризации жизни государства и общества (16).

4.3 Вопросы к практическим (семинарским) занятиям

1. Тема 1. Основные богословские положения, изложенные в основах социальной концепции РПЦ.

1. Роль церкви в соединении вселенского начала с национальным.
2. Сущность православной этики.
3. Национальные чувства как причина греховных явлений.

2. Тема 3. Характеристика особенностей взаимоотношения Церкви и государства.

1. Сущность понятия государства.
2. Отношение церкви к государственной власти.
3. Характеристики основных принципов взаимоотношений церкви и государства.

3. Тема 8. Война и мир.

1. Сущность понятия «война».
2. Отношение церкви к войнам и убийствам.
3. Церковное попечение о воинстве.

4. Тема 9. Преступность, наказание, исправление.

1. Христианское понимание преступности и ее причины.

2. Тайна исповеди преступника.
 3. Церковное служение в местах лишения свободы.
5. Тема 10. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности.
1. Отношение церкви к браку.
 2. Характеристика вопросов семейной нравственности.
 3. Церковная социальная помощь семье.
6. Тема 12. Православная Церковь и проблемы биоэтики.
1. Сущность понятия «биоэтики».
 2. Отношение церкви к абортам.
 3. Религиозно-нравственная оценка проблемы контрацепции и применение новых биомедицинских методов оплодотворения.
7. Тема 15. Церковь и светские средства массовой информации.
1. Понятие «средства массовой информации».
 2. Христианское понимание назначения СМИ.
 3. Формы сотрудничества Церкви со светскими СМИ.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Церковь, государство и общество» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным **видам самостоятельной работы** относятся:

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для **самостоятельной внеаудиторной работы** обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.2 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.3 Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Для допуска к зачету необходимо сдать реферат по выбранной в начале учебного года теме.

Примерные темы рефератов:

1. Формы социального служения Русской Православной Церкви.
2. Положения христианской нравственности, являющиеся основой участия православного христианина в общественной жизни.
3. Патриотизм православного христианина как исполнение заповеди Божией о любви к ближнему.
4. Принцип светскости государства в понимании Русской Православной Церкви.
5. Симфонические отношения государства и Церкви.

6. Соотношение светского права и христианской этики.
7. Реализация конституционных прав человека и гражданина православным христианином.
8. Труд православного христианина.
9. Отношение православного христианина к собственности.
10. Творческие способности человека и их использование для приобретения собственности, в свете православной христианской морали.
11. Участие Русской Православной Церкви в профилактике преступлений.
12. Забота Русской Православной Церкви о заключенных и подследственных.
13. Отношение Русской Православной Церкви к смертной казни.
14. Божественная основа института брака.
15. Православная женщина в семье.
16. Православная женщина в общественном служении.
17. Воспитания целомудрия в семье: каким оно должно быть в современных условиях.
18. Воспитания целомудрия в образовательных учреждениях: каким оно должно быть в современных условиях.
19. Забота Русской Православной Церкви. О здоровье личности и народа
20. Этика православного врача.
21. Методы лечения психических заболеваний, приемлемые для православного христианина.
22. Пьянство и наркотизм – плоды духовной опустошенности.
23. Профилактика абортов – задача каждого православного христианина.
24. Проблема контрацепции в современной православной семье.
25. Православное отношение к зачатию, рождению и воспитанию детей.
26. Суть клонирования и отношение к нему Русской Православной Церкви.
27. Правовые и этические условия осуществления трансплантации.
28. Ценность человеческой жизни. Эвтаназия.
29. Ценность человеческой жизни. Самоубийство.
30. Духовное состояние человека и отражение его на окружающей среде.
31. Гармония духовного и научного познания (с точки зрения православного человека).

32. Каким должно быть православное образование современного человека.
33. Искусство должно служить Богу (о возможности выражения любви к Богу и людям посредством светских произведений искусства).
34. Взаимодействие Православной Церкви и средств массовой информации (можно сделать общий анализ, а можно выбрать один СМИ: газета, журнал, интернет-портал или радиостанция и проанализировать их деятельность, ее соответствие положениям «Основ...»)

7.4. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Общая характеристика «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»: цели и задачи документа.
2. Предпосылки и история подготовки «Основ...»
3. Основные богословские положения «Основ...»
4. Принципы отношений Церкви с государством.
5. Отношение Церкви к общественной жизни.
6. Виды служения Церкви в обществе.
7. Определение в «Основах...» понятий «нация» и «народ».
8. Сущность патриотизма православного христианина.
9. Взаимодействие Церкви и государства: принципы и виды взаимодействия.
10. Сущность принципа свободы совести в современном мире с точки зрения «Основ...»
11. Области сотрудничества Церкви и государства
12. Сферы, в которых Церковь не может сотрудничать с государством.
13. Взаимодействие с судебной, исполнительной и законодательной властями.
14. Принципы участия православного мирянина в управлении государством и в политических процессах.
15. Христианская этика и светское право.
16. Отношение православного христианина к труду и собственности.
17. Таланты, их приумножение и правильное использование плодов талантов.
18. Материальная сторона человеческой жизни с точки зрения Церкви.
19. Виды собственности.

20. Понимание справедливости войны в христианской традиции.
21. Миротворческое служение Русской Православной Церкви.
22. Христианское отношение к преступникам.
23. Виды наказаний за беззаконие, отношение церкви к заключенным.
24. Отношение Церкви к семейной жизни.
25. Гражданский и церковный браки в Социальной концепции РПЦ.
26. Роль и положение женщины в современном обществе с точки зрения Социальной концепции РПЦ.
27. Библейское отношение к человеческому здоровью.
28. Христианское свидетельство среди работников здравоохранения
29. Отношение Церкви к проблемам, порожденным развитием медицинских технологий (клонирование, пренатальная диагностика и т.д.).
30. Отношение и подготовка к смерти в христианской традиции.
31. Отношение Церкви к гомосексуализму.
32. Значение деятельности Православной Церкви в охране окружающей среды.
33. Отношение Церкви к светскому образованию и науке.
34. Отношение церкви к проблемам биоэтики в супружеских отношениях (контрацепция, искусственное оплодотворение).
35. Аборт: духовные и физические последствия. Предупреждение абортов.
36. Проблемы воспитания православного христианина в современных условиях.
37. Церковь и светская культура.
38. Взаимодействие Церкви и светских средств массовой информации
39. Каноническое понимание международных отношений.
40. Отношение Церкви к процессам глобализации на современном этапе.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Обязательная литература:

- Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. - М., 2000.
- Социальная концепция Русской православной Церкви. – М.: Даниловский благовестник, 2001.

Дополнительная литература:

Зальцман Т.В. Социальная концепция Русской православной Церкви. Хрестоматия. Ч.1. – М.: ПСТГУ, 2011

О социальной концепции русского православия / Под ред. М.П. Мчедлова. – М., 2002

Определение священного Юбилейного Собора Русской православной Церкви // Социальная концепция РПЦ. – С. 28

Еремин А.В. Формирование социальной концепции Русской Православной Церкви в современной России. Монография. - Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Православная беседа. Режим доступа: <http://www.pravbeseda.ru/>
2. Агапэ-Библия в сети Интернет.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале

опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение,

конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдет для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины *«Церковь, государство и общество»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.



31 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Церковное пение

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»


уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
Очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры церковной истории и церковно-практических дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  Воскресенский Владимир Викторович

Заведующий кафедрой  Майорова Наталья Сергеевна, к.ист.н.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Церковное пение» является практическое овладение студентами основами богослужебного пения, в частности - осмогласием. Данный предмет предполагает как практическую, так и теоретическую стороны изучения. Под теоретической стороной предполагается знакомство с особенностями исполнения гласов, в частности мелодическое строение, построение поэтических и мелодических строк, метроритмические и некоторые другие особенности. Под практической стороной - овладение музыкальным материалом каждого их гласов.

Задачи курса:

- изучить и уяснить певческие особенности православного богослужения в теоретическом аспекте;
- овладеть навыками исполнения гласов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Церковное пение» входит в обязательную часть Блока 1, модуль Дисциплины богословской специализации ООП по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания и изучается на протяжении 1 - 2 семестров 1 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Церковное пение» (пропедевтический курс бакалавриата);
- «Литургика» (пропедевтический курс бакалавриата);
- «Церковнославянский язык» (пропедевтический курс бакалавриата).

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Литургика»;
- «Церковнославянский язык».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 – способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	Знать: церковно-хоровую литературу. Уметь: удерживать тон, мелодию на заданном высотном уровне. Владеть: интонационной и метроритмической организацией инструктивного (учебного) материала и церковных песнопений.
ПК-1 – способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковноправовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.	Знать: музыкальные (литургические, гимнографические) жанры и стили. Уметь: пользоваться богослужебной (литургической) терминологией. Владеть: основами музыкальной грамотности; основами церковной гимнографии; навыками работы с литургическими источниками.
	ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.	Знать: средства музыкальной выразительности, характерные для церковного пения. Уметь: свободно воспроизводить отдельные элементы музыкального богослужебного текста. Владеть: навыком составления церковных служб.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

В том числе:

Лекции –

Практические занятия – 104

Самостоятельная работа – 40

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	СР	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Глас I. Стихирный и тропарный виды.	2		2	4	Опрос, аудиопрослушивание, исполнение песнопений
2	Глас II. Стихирный и тропарный виды.	4		4	4	Опрос, аудиопрослушивание, исполнение песнопений
3	Глас III. Стихирный и тропарный виды	4		4	4	Опрос, аудиопрослушивание, исполнение песнопений
4	Глас IV. Стихирный и тропарный виды	4		4	4	Опрос, аудиопрослушивание, исполнение песнопений
5	Глас V. Стихирный и тропарный виды	4		4	4	Опрос, аудиопрослушивание, исполнение песнопений
6	Глас VI. Стихирный и тропарный виды	4		4	4	Опрос, аудиопрослушивание, исполнение песнопений

						Контрольный опрос
7	Глас VII. Стихирный и тропарный виды.	4		4	4	Опрос, аудиопрослушивание, исполнение песнопений Контрольный опрос
8	Глас VIII. Стихирный и тропарный виды.	4		4	4	Опрос, аудиопрослушивание, исполнение песнопений
		2		2	8	Контрольное прослушивание
Итого за 1 семестр 72		32		32	40	
9	Глас I. Ирмологический вид. Прокимны.	8		8		Опрос, аудиопрослушивание, исполнение песнопений
10	Глас II. Ирмологический вид. Прокимны	8		8		Опрос, аудиопрослушивание, исполнение песнопений
11	Глас III. Ирмологический вид. Прокимны	8		8		Опрос, аудиопрослушивание, исполнение песнопений
12	Глас IV. Ирмологический вид. Прокимны.	8		8		Опрос, аудиопрослушивание, исполнение песнопений

13	Глас V. Ирмологический вид. Прокимны	8		8		Опрос, аудиопрослушивание, исполнение песнопений
14	Глас VI. Ирмологический вид. Прокимны	8		8		Опрос, аудиопрослушивание, исполнение песнопений Контрольный опрос
15	Глас VII. Ирмологический вид. Прокимны	8		8		Опрос, аудиопрослушивание, исполнение песнопений Контрольный опрос
16	Глас VIII. Ирмологический вид. Прокимны	8		8		Опрос, аудиопрослушивание, исполнение песнопений
	Дифференцированный зачет	8		8		Д. зачет
Итого за 2 семестр 72		72		72		Д. зачет
Итого (ак. часов) 144		104		104	40	Д. зачет

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Глас I. Стихирный и тропарный виды. Мелодическое строение гласа, метроритмические особенности, особенности построения поэтических и

2 семестр

Тема 9. Глас I. Ирмологический вид. Мелодическое строение гласа, метrorитмические особенности, особенности построения поэтических и мелодических строф, особенности исполнения поэтического текста.

Прокимны.

Тема 10. Глас II. Ирмологический вид. Мелодическое строение гласа, метrorитмические особенности, особенности построения поэтических и мелодических строф, особенности исполнения поэтического текста.

Прокимны.

Тема 11. Глас III. Ирмологический вид. Мелодическое строение гласа, метrorитмические особенности, особенности построения поэтических и мелодических строф, особенности исполнения поэтического текста.

Прокимны.

Тема 12. Глас IV. Ирмологический вид. Мелодическое строение гласа, метrorитмические особенности, особенности построения поэтических и мелодических строф, особенности исполнения поэтического текста.Прокимны.

Тема 13. Глас V. Ирмологический вид. Мелодическое строение гласа, метrorитмические особенности, особенности построения поэтических и мелодических строф, особенности исполнения поэтического текста.

Прокимны.

Тема 14. Глас VI. Ирмологический вид. Мелодическое строение гласа, метrorитмические особенности, особенности построения поэтических и мелодических строф, особенности исполнения поэтического текста.

Прокимны.

Тема 15. Глас VII. Ирмологический вид. Мелодическое строение гласа, метrorитмические особенности, особенности построения поэтических и мелодических строф, особенности исполнения поэтического текста.

Прокимны.

Тема 16. Глас VIII. Ирмологический вид. Мелодическое строение гласа, метроритмические особенности, особенности построения поэтических и мелодических строф, особенности исполнения поэтического текста. Прокимны.

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Практические занятия включают в себя не только контроль пройденного теоретического материала по изучаемым темам, но и практическое исполнение изученных гласов на примере Воскресных стихир Октоиха на «Господи воззвах», «Стиховне», «Хвалитех» с исполнением запево, а также исполнение тропарных гласов на примере Воскресных тропарей Октоиха.

Практическое занятие 1. Глас I. Стихирный и тропарный виды.

Практическое занятие 2. Глас II. Стихирно-тропарный вид.

Практическое занятие 3. Глас III. Стихирный и тропарный виды

Практическое занятие 4. Глас IV. Стихирный и тропарный виды

Практическое занятие 5. Глас V. Стихирно- тропарный вид.

Практическое занятие 6. Глас VI. Стихирно-тропарный вид.

Практическое занятие 7. Глас VII. Стихирный и тропарный виды.

Практическое занятие 8. Глас VIII. Стихирный и тропарный виды.

Практическое занятие 9. Глас I. Ирмологический вид. Прокимны.

Практическое занятие 10. Глас II. Ирмологический вид. Прокимны.

Практическое занятие 11. Глас III. Ирмологический вид. Прокимны.

Практическое занятие 12. Глас IV. Ирмологический вид. Прокимны.

Практическое занятие 13. Глас V. Ирмологический вид. Прокимны.

Практическое занятие 14. Глас VI. Ирмологический вид. Прокимны.

Практическое занятие 15. Глас VII. Ирмологический вид. Прокимны.

Практическое занятие 16. Глас VIII. Ирмологический вид. Прокимны.

Практическое занятие. 17.Итоговый зачет.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «*Церковное пение*» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, и совершенствование навыков, полученных на лекционных занятиях.

Данная форма развивает у студентов способность самостоятельно, на основе полученных знаний, ориентироваться в системе осмогласия и даёт возможность свободно владеть данной системой в практической деятельности.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической и музыкальной вспомогательной литературой.

Развить необходимые для совершения богослужения навыки владения системой осмогласия.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами и аудиозаписями (прослушивание отрывков музыкальных произведений по изучаемой тематике, заучивание наизусть) и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: *для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

конспектирование текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

ответы на контрольные вопросы;

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка рефератов, докладов;

составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.2 Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Пропеть «Бог Господь, Воскр. тропарь, 1-й ирмос Воскр. канона 1 -го гласа.
3. Пропеть «Господи, воззвах...», запев и 1-ю Воскресную стихирю 1-го гласа.
4. Пропеть «Бог Господь, Воскр. тропарь, 1-й ирмос Воскр. канона 2 -го гласа.
5. Пропеть «Господи, воззвах...», запев и 1-ю Воскресную стихирю 2-го гласа.
6. Пропеть «Бог Господь, Воскр. тропарь, 1-й ирмос Воскр. канона 3 -го гласа.
7. Пропеть «Господи, воззвах...», запев и 1-ю Воскресную стихирю 3-го гласа.
8. Пропеть «Бог Господь, Воскр. тропарь, 1-й ирмос Воскр. канона 4 -го гласа.
9. Пропеть «Господи, воззвах...», запев и 1-ю Воскресную стихирю 4-го гласа.
10. Пропеть «Бог Господь, Воскр. тропарь, 1-й ирмос Воскр. канона 5 -го гласа.
11. Пропеть «Господи, воззвах...», запев и 1-ю Воскресную стихирю 5-го гласа.
12. Пропеть «Бог Господь, Воскр. тропарь, 1-й ирмос Воскр. канона 6 -го гласа.
13. Пропеть «Господи, воззвах...», запев и 1-ю Воскресную стихирю 6-го гласа.

14. Пропеть «Бог Господь, Воскр. тропарь, 1-й ирмос Воскр. канона 7 -го гласа.
15. Пропеть «Господи, воззвах.», запев и 1-ю Воскресную стихирю 7-го гласа.
16. Пропеть «Бог Господь, Воскр. тропарь, 1-й ирмос Воскр. канона 8 -го гласа.
17. Пропеть «Господи, воззвах.», запев и 1-ю Воскресную стихирю 8-го гласа.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Источники

- Миняя месячная. - М.: Изд-во Московской Патриархии, 1989.
- Триодь Постная: в 2-х т. - М.: Изд-во Московской Патриархии, 1992.
- Триодь Цветная. - М.: Изд-во Московской Патриархии, 1982.
- Октоих: в 2-х ч. - М.: Правило веры, 2007.
- Часослов. - М.: Изд-во Московской Патриархии, 1991.
- Апостол. – М.: Изд-во Московской Патриархии, 1994.
- Евангелие Богослужбное. – М.: Троице-Сергиева Лавра, 1996.
- Псалтирь следованная: в 2-х ч. – М.: Донской м-рь, 1993
- Служебник. – М.: Изд. Совет РПЦ, 2004.
- Типикон, сиесть устав. – СПб., 1997.

Основная литература

- Церковное пение. Гласы 1-4. – Кострома, 2010.
- Церковное пение. Гласы 5-8. – Кострома, 2010.
- Пособие по осмогласию для клироса (Стихирные и тропарные гласы). – Кострома: Изд. КДС, 2015.
- Пособие по осмогласию для клироса. – Ч. II. - Кострома: Изд. КДС, 2016.
- Пособие по осмогласию для клироса. – Ч. III. - Кострома: Изд. КДС, 2016.

Вахромеев В.А. Учебник церковного пения: в 2-х т. – Т. 1. – Минск: Белорусск. Православ. Церковь, 2011.

Гарднер И.А. Богослужбное пение Русской Православной Церкви: в 2-х т. – Т. 1: Сущность. Система. История. – Сергиев Посад: Изд-во МДА, 1998.

Гарднер И.А. Богослужбное пение Русской Православной Церкви: в 2-х т. – Т. 2. – Сергиев Посад: Изд-во МДА, 1998.

Дополнительная литература

Матвеев Н.В. Хоровое пение. – М.: Изд-во во имя св. кн. Александра Невского, 1998.

Ковин Н. Управление церковным хором. – М., 2000.

Никулина Е.Н. Богослужбный устав и гимнография: учебное пособие с хрестоматией. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Игнатия (Пузик), монахиня. Церковные песнотворцы. – М.: Подворье Св.-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441215&sr=1

2. Церковное пение / Сост. Т.Н. Терещенко. - М.: Дарь, 2014.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441215&sr=1

3. Пожидаева Г.А. Певческие традиции Древней Руси. – М.: Знак, 2007.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73241&sr=1

4. Никулина Е.Н. Богослужбный устав и гимнография: учебное пособие с хрестоматией. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277074&sr=1

5. <http://azbyka.ru/tserkov/bogosluzheniya/penie/>

6. http://sretenie-ensemble.com/noti/avtor/igor_sachno.html

7. <http://kliros.ru>

8. <http://horist.ru/>

9. <http://bogoslovy.ru/music.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Церковное пение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

нотные сборники по курсу, аудиодиски.

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ



"31" августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа

Направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»**

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Кострома
2023



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Иерей Андрей Андрианов, к.б.



"31" августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа

Направление
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Богословских дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель  Жигалов М.И.

Заведующий кафедрой:  митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Курсовая работа», предусмотренной Учебным планом Основной образовательной программы по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих написание курсовой работы, формирование навыков научно-исследовательской деятельности под руководством преподавателя.

Задачами курса «Курсовая работа» являются:

1. Овладение умениями и навыками научных исследований в области богословия, основными научными методами исследований в области богословия, научной методологии.
2. Овладение навыками практического применения научных методов исследования в разработке и написании курсовой работы.
3. Овладение навыками сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, работы с информационными сайтами.
4. Овладение навыками составления глоссария и библиографии по тематике проводимых исследований; подготовки публикаций;
5. Овладение навыками публичного выступления с результатами научных исследований на семинарах, научных конференциях, навыками участия в научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Курсовая работа» включена в обязательную часть учебного плана.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся. Данная дисциплина изучается на 3 курсе бакалавриата. Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Философия»;
- «Методика научной работы»;
- «Русский язык и культура речи».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Догматическое богословие»;
- «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.</p>	<p>Знать: принципы анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по теме курсового исследования; способы критического анализа информации; существенные характеристики богословия; методологию богословия; особенности системного теологического подхода; мировоззренческие и ценностные основания научных концепций по теме курсового исследования в контексте богословского знания. Уметь: применять научные логические методы в процессе обработки информации по теме курсового исследования; осуществлять критический анализ информации в мировоззренческой и ценностной сфере применительно к теме курсового исследования. Владеть: научной богословской методологией; системным теологическим подходом в решении исследовательских задач в области богословия и гуманитарных дисциплин.</p>
	<p>УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.</p>	<p>Знать: особенности библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии применительно к теме курсового исследования Уметь: находить взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в процессе курсового исследования. Владеть: навыками системного анализа аспектов богословия: библейского, вероучительного, исторического и практического и его применения в научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОПК-5 – Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1. Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p>	<p>Знать: существенные черты богословского знания, его связь с религиозной традицией. Уметь: определять единство теологического знания в его существенных характеристиках; учитывать единство теологического знания при решении научно-исследовательских задач по теме курсового исследования. Владеть: системным подходом на основе осмысления существенных характеристик богословского знания в их единстве; навыками применения системного подхода в научном исследовании по теме курсовой работы.</p>

	<p>ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.</p>	<p>Знать: особенности духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия в традиции. Уметь: находить соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научных задач по теме курсового исследования. Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного анализа духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.</p>
	<p>ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.</p>	<p>Знать: взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии. Уметь: сопоставлять и анализировать особенности библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии в процессе курсового исследования Владеть: навыками системного и структурного анализа библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.</p>
	<p>ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования</p>	<p>Знать: этапы и методы научного исследования по богословской проблематике; требования к оформлению курсовой работы; основы научной и богословской методологии. Уметь: составить план курсового проекта; разработать методологический аппарат курсового исследования; одобрить источники и литературу по теме курсового проекта Владеть: методами научно-богословского исследования</p>
	<p>ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.</p>	<p>Знать: способы и методы богословского анализа, богословскую и научную методологию. Уметь: применять способы и методы богословского анализа при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы. Владеть: навыками богословского анализа при решении научных задач по теме курсового исследования</p>

<p>ПК-1 – способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>	<p>ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).</p>	<p>Знать: методы работы с источниками и литературой в библиотечном фонде Семинарии, в системе ЭИОС, в других информационных системах сети Интернет. Уметь: собирать и систематизировать библиографический материал по теме курсового исследования; оформлять список источников и литературы с учетом требований Семинарии. Владеть: первичными навыками обработки и систематизации источников и литературы по теме курсового исследования.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **1** зачётная единица, **36** академических часов.

Форма контроля – *зачёт с оценкой в 6 семестре.*

Вид	Трудоемкость(в акад. часах)
Общая трудоёмкость	36
Контактные часы (аудиторная работа)	6
Занятия лекционного типа	0
Занятия в практической форме	6
Самостоятельная работа обучающихся	30
в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (для заочной формы обучения)	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	0

4.2. Содержание дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	семестр	Количество часов (в акад. часах)					Формы текущего контроля
		занятия лекционно-го типа	занятия семинарс-кого типа	сам. работ а	всего часов потеме	ком-петенци и	

Тема 1. Консультация научного руководителя: выбор темы, определение целей и задач курсового исследования, основных источников и литературы	6	0	2	0	2	УК-1 ОПК-5	собеседование
Тема 2. Составление дорожной карты курсового исследования: распределение по времени этапов исследовательской деятельности студента по разработке курсового проекта	6	0	0	2	2	УК-1 ОПК-5	Дорожная карта курсового проекта
Тема 3. Подготовительный этап. Первичный анализ источников и литературы по теме КР. Составление глоссария. Составление плана курсового проекта. Согласование плана с научным руководителем	6	0	2	4	6	УК-1 ОПК-5	Проект глоссария Проект плана КР, собеседование
Тема 4. Основной этап работы. Сбор, обработка и систематизация информации по теме исследования. Написание введения (методологического аппарата исследования) и первой главы курсового проекта.	6	0	0	8	8	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Введение и первая глава КР
Тема 5. Основной этап работы. Написание 2 главы курсового исследования и заключения. Описание методов исследования. Корректировка введения КР с учетом полученных результатов исследования.	6	0	0	10	10	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Вторая глава и заключение
Тема 6. Завершающий этап работы над курсовым исследованием. Оформление списка источников и литературы и приложений согласно требованиям НИР. Оценка и самооценка результатов исследования.	6	0	0	2	2	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Список источников и литературы, приложения
Тема 7. Завершающий этап работы. Оформление КР с учетом технических, стилистических, графических требований к оформлению НИР в Семинарии.	6	0	0	2	2	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	Курсовая работа

Аттестация за 6 семестр (зачёт с оценкой):	0	2	2	4	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1	
Итого в 6 семестре:	0	6	30	36		
Итого по дисциплине:	0	6	30	36		

4.3. Виды самостоятельной внеаудиторной работы

1. Сбор, анализ и систематизация источников и литературы по теме курсового исследования.
2. Написание курсового проекта.
3. Оформление и корректировка курсового исследования.
4. Самоанализ курсового исследования.

4.4. Содержание, виды и объём самостоятельной внеаудиторной работы

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
Тема 1. Консультация научного руководителя: выбор темы, определение целей и задач курсового исследования, основных источников и литературы	Выбор темы курсового исследования. Подготовка вопросов для обсуждения с научным руководителем	Тема курсового исследования
Тема 2. Составление дорожной карты курсового исследования: распределение по времени этапов исследовательской деятельности студента по разработке курсового проекта.	Составление дорожной карты курсового исследования	Дорожная карта
Тема 3. Подготовительный этап. Первичный анализ источников и литературы по теме КР. Составление глоссария. Составление плана курсового проекта. Согласование плана с научным руководителем	Работа с электронными ресурсами и библиотечными каталогами Семинарии. Поиск и изучение источников и литературы по теме курсового исследования. Составление глоссария. Составление плана (оглавление) курсовой работы	Проект глоссария План курсовой работы
Тема 4. Основной этап работы. Сбор, обработка и систематизация информации по теме исследования. Написание введения (методологического аппарата исследования) и первой главы курсового проекта.	Анализ, обобщение и систематизация источников и литературы по теме исследования. Разработка и написание введения (методологического аппарата курсового исследования), первой (теоретической) главы.	Проект введения первой главы Курсовой работы

<p>Тема 5. Основной этап работы. Написание 2 главы курсового исследования и заключения. Описание методов исследования. Корректировка введения КР с учетом полученных результатов исследования.</p>	<p>Написание 2 главы и заключения курсового исследования. Корректировка первой главы и введения, описание методов исследования</p>	<p>Вторая глава, заключение курсовой работы</p>
<p>Тема 6. Завершающий этап работы над курсовым исследованием. Оформление списка источников и литературы и приложений согласно требованиям НИР. Оценка и самооценка результатов исследования.</p>	<p>Оформление списка источников и литературы, приложений согласно требованиям НИР</p>	<p>Список источников и литературы, приложения</p>
<p>Тема 7. Завершающий этап работы. Оформление КР с учетом технических, стилистических, графических требований к оформлению НИР в Семинарии.</p>	<p>Оформление курсовой работы, исправление стилистических, грамматических, орфографических и синтаксических ошибок, технических и графических погрешностей в оформлении</p>	<p>Курсовая работа</p>

5. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины

5.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид задания для текущего контроля	Примерные списки вопросов для текущего контроля
1	Тема 1. Консультация научного руководителя: выбор темы, определение целей и задач курсового исследования, основных источников и литературы	Написание вопросов для собеседования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем вам интересна выбранная тема? 2. Как бы вы охарактеризовали «проблемное поле» исследования? 3. Какую бы вы выдвинули гипотезу и почему? 4. Перечислите основные научные понятия (термины) вашего курсового исследования. 5. Какую литературу по теме исследования вы успели прочитать? Что вам показалось наиболее интересным и почему? 6. Как вы себе представляете этапы работы над курсовым исследованием? 7. Какие ожидаете результаты исследования?
2	Тема 3. Подготовительный этап. Первичный анализ источников и литературы по теме КР. Составление глоссария. Составление плана курсового проекта. Согласование плана с научным руководителем	Составление плана курсовой работы, составление глоссария	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр конспекта источников и литературы. 2. Просмотр глоссария, обсуждение определений основных понятий, используемых в курсовой работе. 3. Обсуждение плана курсовой работы, корректировка с учетом замечаний научного руководителя. 4. Обсуждение проблемных вопросов, возникших в процессе работы над курсовым исследованием. 5. Корректировка дальнейшей работы над курсовым исследованием.

5.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету :

1. Место и роль курсовой работы в научно-исследовательской деятельности бакалавра.
2. Этапы научно-исследовательской деятельности над курсовым проектом.
3. Структура курсовой работы. Значение каждого элемента для целостного научного произведения.
4. Значение подготовительного этапа для разработки курсового исследования.
5. Содержание основного этапа работы над курсовым исследованием.
6. Методы сбора и обработки информации по теме исследования.
7. Содержание теоретического уровня научного исследования.

8. Содержание эмпирического уровня научного исследования.
9. Содержание завершающего этапа работы над курсовым исследованием.
10. Формы оценки и самооценки результатов исследования. Апробация результатов курсового исследования.
11. Структура введения курсового исследования. Значение каждого элемента для целостности исследовательского произведения.
12. Содержание первой главы курсового проекта. Виды источников информации. Значение выводов по первой главе.
13. Понятие теоретико-методологической базы исследования.
14. Понятие научного метода.
15. Логические методы исследования.
16. Эмпирические методы исследования.
17. Общенаучные методы исследования.
18. Классификация методов исследования.
19. Требования к оформлению курсовой работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1.1. Основная литература

1. Андрианов Г.В. Письменные работы в духовной семинарии. Методические рекомендации по подготовке письменных работ . – Кострома: Костромская духовная семинария, 2018. – 80 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

6.1.2. Дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.

2. Правила написания и оформления дипломной работы. – Кострома: КоДС, 2005.

3. Ковалев, А. И. Пролегомены к методам научных исследований : учебное пособие : / А. И. Ковалев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 291 с. : ил. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607469>

4. Исакова, А. И. Научная работа : учебное пособие / А. И. Исакова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 109 с. : ил. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480807>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.biblioclub.ru .
- 2 научный богословский портал «Богослов.ру» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.bogoslov.ru .
- 3 официальный сайт Православной энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.pravenc.ru .
- 4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.elibrary.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важным фактором успешного обучения студентов в Семинарии является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Научное исследование в рамках дисциплины «Курсовая работа» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе при написании выпускной квалификационной работы. Особое внимание в рамках данного курса уделяется повышению у студентов уровня мотивации к научно- исследовательской работе. Основная форма проведения занятий – собеседование с научным руководителем, которые требуют ответственной самостоятельной подготовки. Разработка курсовых проектов и проектов выпускных квалификационных работ обязывает студентов собирать и обрабатывать достаточно широкий пласт научной информации по теме исследования.

Изучение теоретического материала предлагается через знакомство с исследовательскими работами. Для наиболее глубокой проработки основных вопросов по теме исследования предлагается использовать научные источники в виде:

- 1) электронного варианта научных статей, глав монографий и исследований, предназначенных для конспектирования;
- 2) копии научных статей и глав монографий, предназначенных для конспектирования;
- 3) научного библиотечного фонда Семинарии.

На практических занятиях достаточно высокие требования предъявляются к публичной речи обучающихся, умению излагать свои мысли ясно, четко, аргументированно, по существу вопроса, умению слушать другого и давать

оценку его выступлению, введению в речь научной лексики и научных оборотов речи.

Контроль уровня и качества освоения дисциплины предполагает различные формы текущего контроля: составление конспектов, проработку источников, научной и нормативной литературы, составление аналитических обзоров научной литературы, написание аннотаций, научных отчетов, составление таблиц, разработку и написание к курсовой работы, составление глоссария, библиографию к курсовой работе. Образцы некоторых видов учебных и научно-исследовательских работ и критерии их оценивания представлены в локальных документах Семинарии, поэтому значительное внимание в рамках самостоятельной работы уделяется изучению обучающимися этих нормативных документов.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Курсовая работа» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Костромская духовная семинария Костромской Епархии Русской Православной Церкви»

КОСТРОМСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
иерей Андрей Андрианов, к.б.



"31" августа 2023 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины
Православная аскетика

Основной образовательной программы по направлению
«Подготовка служителей и религиозного персонала
православного вероисповедания»

уровень образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Кострома
2023

Программа одобрена на заседании кафедры Богословских дисциплин
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель Анг священник Георгий Андрианов, к.б.

Заведующий кафедрой: Ферапонт митрополит ФЕРАПОНТ (Кашин), к.б.

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина *«Православная аскетика»* предполагает ознакомление студентов Семинарии с основами аскетического учения Церкви и основными богословскими проблемами аскетического мировоззрения; формирование и развитие у студентов общих представлений об историческом формировании аскетического учения.

Предметом непосредственного изучения является аскетическое наследие, примеры высоты подвижнической жизни христианской Церкви.

Настоящая дисциплина предназначена для 4 курса 7 и 8 семестров и предполагает решение следующих *задач* при освоении данной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы;
- выявить особенности православной аскезы в сравнении с иными христианскими конфессиями;
- привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Православная аскетика является факультативной дисциплиной учебного плана (ФТД.01) по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и изучается на протяжении 7 и 8 семестров 4 курса.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются:

- «Священное Писание Ветхого Завета»;
- «Священное Писание Нового Завета».

2.2. Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами:

- «Священное Писание Ветхого Завета»;
- «Священное Писание Нового Завета»;
- «Догматическое богословие»;
- «Патрология»;
- «История Древней Церкви»;
- «Древнегреческий язык».

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Нравственное богословие»;
- «Пастырское богословие»;
- «Русская патрология»;
- «Практика по профилю профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ЦОС по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания:

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 - способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.</p>	<p>Знать: источники святоотеческой аскетической традиции, в том числе отечественной; Уметь: понимать связь святоотеческой аскетической традиции с литургическими и церковно-правовыми источниками; применять знания святоотеческой аскетической традиции в личном духовном опыте, в духовном самосовершенствовании. Владеть: навыками духовного прочтения и осмысления святоотеческих аскетических трудов; аскетическими навыками собственного жизнеустроения в повседневной жизни.</p>
	<p>ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-</p>	<p>Знать: связь церковного богослужения с нравственно-аскетическим учением. Уметь: применять аскетические навыки в литургической жизни Церкви, в пастырском служении, в</p>

	правовой системы.	выполнении различных церковных послушаний. Владеть: способностью к нравственно-аскетическому образу мыслей и поведению; умением передавать нравственно-аскетический опыт Церкви другим людям в процессе их катехизации.
--	-------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

В том числе:

Лекции – 16

Практические занятия – 16

Самостоятельная работа – 40

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр).

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего аудиторных часов	Лек	ПЗ	С.Р	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
1	Любовь и гнозис.	4	2	2	4	Устный опрос
2	Исихазм. История и богословие.	4	2	2	4	Подготовка докладов
3	Молитва.	4	2	2	4	Устный опрос
4	Смирение и смиренномудрие.	4	2	2	4	Устный опрос
5	Связь любви к Богу и ближнему.	2	1	1	2	Устный опрос
Итого за 7 семестр 36 ак.ч.		18	9	9	18	
6	Любовь к Богу и миру.	2	2	2	2	Устный опрос
7	Аскетические понятия - верность, ревность и терпение. Пост.	2	2	2	2	Устный опрос Контрольная работа
8	Сердце человека в деле нравственного становления.	2	2	2	2	Подготовка докладов
	зачет	2	1	1	2	зачет
Итого за 8 семестр 36 ак.ч.		14	7	7	22	зачет
Итого за 4 курс 72 ак.ч.		32	16	16	40	

4.2 Содержание дисциплины (тематический план)

Тема 1. Любовь и гнозис. Вера и любовь. Деяние и созерцание. Степени гнозиса. Созерцание Бога в природе. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы.

Тема 2. Исихазм. История и богословие. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы. Молитва. Психологический анализ молитвенного настроения.

Тема 3. Молитва. Виды молитвы. Состояние экстаза. Молитва и любовь. Виды молитвы. Степени совершенства молитвенного состояния. Смирение и смиренномудрие. Аскетический разбор этой добродетели. Отношение смиренномудрия к христианской любви.

Тема 4. Смирение и смиренномудрие. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни. Смиренномудрие как правильный образ мыслей человека о самом себе и окружающем его мире. Смиренномудрие как одна из сторон добродетели смирения. Смирение как благое и блаженное состояние духа.

Тема 5. Связь любви к Богу и ближнему. Справедливость как форма проявления любви. Любовь и индивидуальность. Христианское отношение к родственникам. Любовь к Богу и миру. Аскетические понятия мир (ирини, космос, шалом).

Тема 6. Любовь к Богу и миру. Мир как совокупность страстей. Христианское отношение к родственникам. Покаяние. Послушание и старчество. Самопротивление и самопринуждение

Тема 7. Аскетические понятия - верность, ревность и терпение. Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе. Память смертная. Пост как одно из важных аскетических средств. Пост душевный и телесный. Церковные посты и их назначение. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе. Память смертная.

Тема 8. Сердце человека в деле нравственного становления. Священное писание о сердце человека. Пребывание в сердце и его основные моменты: трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Чистота сердца. Самопознание и самоиспытание. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность.

4.3 Вопросы к практическим занятиям

Семинар 1. Любовь и гнозис.

1. Вера и любовь.
2. Деяние и созерцание.
3. Степени гнозиса. Созерцание Бога в природе.
4. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы.

Семинар 2. Исихазм. История и богословие.

1. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни.
2. Исихия (безмолвие) и его сущность.
3. Безмолвие и помыслы. Молитва.
4. Психологический анализ молитвенного настроения.

Семинар 3. Молитва.

1. Виды молитвы.
2. Состояние экстаза. Молитва и любовь.
3. Виды молитвы.
4. Степени совершенства молитвенного состояния.

Семинар 4. Смирение и смиренномудрие.

1. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни.
2. Смиренномудрие как правильный образ мыслей человека о самом себе и окружающем его мире.
3. Смиренномудрие как одна из сторон добродетели смирения.
4. Смирение как благое и блаженное состояние духа.

Семинар 5. Связь любви к Богу и ближнему.

1. Справедливость как форма проявления любви.
2. Любовь и индивидуальность.
3. Христианское отношение к родственникам.
4. Любовь к Богу и миру.
5. Аскетические понятия мир (ирини, космос, шалом).

Семинар 6. Любовь к Богу и миру.

1. Мир как совокупность страстей.
2. Христианское отношение к родственникам.
3. Покаяние. Послушание и старчество.
4. Самопротивление и самопринуждение

Семинар 7. Аскетические понятия - верность, ревность и терпение. Пост.

1. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.
2. Память смертная.
3. Церковные посты и их назначение.
4. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.

Семинар 8. Сердце человека в деле нравственного становления.

1. Священное Писание о сердце человека.
2. Пребывание в сердце и его основные моменты: трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение.
3. Чистота сердца. Самопознание и самоиспытание.
4. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная

деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления - ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения - предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Православная аскетика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, защиты курсовых работ, написании сочинений и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям. Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Введение в библеистику» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

На практических (семинарских) занятиях преподавателем осуществляется контроль за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Реферирование, конспектирование литературы.

Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме).

Подготовка к экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

составление плана текста;

графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста;

выписки из текста;

работа со словарями и справочниками;

учебно-исследовательская работа;

использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекций (обработка текста);

повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка докладов.

для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать тот или иной отрывок Священного Писания); решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Дискуссия по предложенной теме — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (темы — см. п. 4.3).

7.2 Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее (темы — см. п. 4.3).

7.3 Устный опрос — средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснения объема знаний обучающегося (темы — см. п. 4.3).

7.4 Курсовое сочинение — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Вопросы к зачету:

1. Христианское учение о бесстрастии.
2. Основные свойства христианской любви.
3. Антропологические аспекты проявления любви.
4. Вера и любовь. Вера и добрые дела.
5. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы.
6. Молитва. Виды молитвы. Степени совершенства молитвенного состояния.
7. Молитва и любовь.
8. Смирение и смиренномудрие.
9. Связь любви к Богу и ближнему.
10. Христианское отношение к родственникам. Любовь к Богу и миру. Аскетические понятия мир (ирини, космос, шалом). Мир как совокупность страстей.
11. Покаяние в нравственной жизни человека.
12. Послушание, как проявление самоотречения. Послушание и старчество.
13. Два основных принципа аскетического делания: самопротивление и самопринуждение.
14. Аскетические понятия - верность, ревность и терпение.

- 15.Трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Чистота сердца.
- 16.Совесть в аскетическом делании.
- 17.Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность.
- 18.Пост как одно из важных аскетических средств. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.
- 19.Память смертная в жизни христианина.

8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине

Основная литература:

1. Белов В.Н. Аскетика в русской духовной традиции. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2011.
2. Викторов В.Ю. Религиоведение. Учебник для вузов. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2011.

Дополнительная литература:

1. Библейские исследования: сб. ст. – М.: Б. и., 1997.
2. Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви. – Т. 4: История церкви в период вселенских соборов. – М.: Издат. отд. Спасо-Преображ. Валаам. Ставропигиал. монастыря: АКБ "Алина-Москва", 1994.
3. Бриллиантов А.И. Лекции по истории древней Церкви. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2007.
4. Викторов В.Ю. Религиоведение. Учебник для вузов. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2011.
5. Вольнов В. Приглашение в философию. Христианство. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2003.
6. Григорий Палама (архиепископ Фессалоникийский). Триады в защиту священо-безмолвствующих. – М.: Канон, 1995.
7. Карсавин Л.П. Монашество в средние века: [учеб. пособие]. – М.: Высш. шк., 1992.
8. Карсавин Л.П. Святые отцы и учителя Церкви (раскрытие православия в их творениях). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
9. Кимелев Ю.А. Философия религии: сист. очерк. – М.: Издат. Дом "Nota Bene", 1998.
- 10.Классики мирового религиоведения: антол. – М.: Канон, 1996.
- 11.Назаров В.Н. Введение в теологию. – М.: Гардарики, 2004.
- 12.Скляревская Г.Н. Словарь православной церковной культуры. – СПб.: Наука, 2000.
- 13.Хлебосолов Е.И. Метафизические основания христианства. – СПб.: Алетейя, 2007.
- 14.Хоружий С.С. О старом и новом. – СПб.: Алетейя, 2000.

15. Шахнович М. Религиоведение: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2009.
16. Экономцев Иоанн (игумен). Православие. Византия. Россия [Текст] : сб. ст. / И. Экономцев. – М.: Христ. лит., 1992.

Интернет-ресурсы:

www.bogoslov.ru

<http://www.pravenc.ru>

<http://www.hesychasm.ru/index.php>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем основной и дополнительной литературы, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

9.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

9.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для подготовки к практическому занятию сначала следует ознакомиться с

соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочесть, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особняком, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Православная аскетика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

Практические занятия:

доступ к библиотечным ресурсам;

доступ к сети Интернет;

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии обработки данных (текстовые и табличные - программное обеспечение Microsoft Office, пакеты Word, Excel); сетевые поисковые системы (Google, Yandex, Yahoo и др.), электронные библиотечные системы (Университетская библиотека on-line).